

Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы  
Буа шәһәренең катнаш төрдәге “Кояшкai” балалар бакчасы  
муниципаль бюджет учреждениясе

«Кояшкai» балалар бакчасының  
Педагогик киңәшмә советында  
Протокол №1 28 август 2020 ел

«Раслыйм»

«Кояшкai» балалар бакчасы мөдире  
Э.З. Абүзәрова



Зурлар төркемендәге балаларны  
татар теленә өйрәтү өчен  
“Хәзинә” проекты

Төзеде:  
Гыйниятуллина Дилә Раил кызы  
татар теле тәрбиячесе

Буа шәһәре  
2020 ел

Министерство образования и науки Республики Татарстан

НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

Рецензия на авторскую работу

Инновационная работа «Хэзинэ»

*Гиниятуллина Диля Раиловна*

(фамилия, имя, отчество)

**1. Объем работы:** количество страниц 16 ; Приложения: 7 , таблиц 2.

**2. Цель и задача авторской работы:** выявить и теоретически обосновать, экспериментально проверить педагогические условия, формы и методы повышения эффективности авторской работы. Авторская работа по развитию речи «Хэзинэ» ориентирован на совершенствование языковой подготовки с помощью различных тематических модулей, дидактических игр, формирование чувство национального достоинства и уважение к родному языку детей старшего дошкольного возраста. Основной задачей курса не столько овладение определенной системой знаний, умений и навыков, сколько развитие лингвистического и образного мышления детей. Дошкольник, владеющий умением рассказывать должен уметь: анализировать увиденное, иметь богатый запас активного словаря, уметь планировать свою речь, вести монолог, умение детей связно рассказывать, владеть структурой связного высказывания; правильно понимать задания, придумать свой итог рассказа, фантазировать и воображать, использовать в речи творчество.

Авторская работа по развитию родной речи дошкольников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основании Постановления кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан «Килэчэк».

### 3. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане

**Актуальность проблемы.** Современная система дошкольного образования выдвигает перед педагогическим сообществом задачи, связанные с интенсификацией поиска новых, более эффективных психолого-педагогических технологий.

Это требует от педагогов умения ориентироваться многообразии интегративных подходов к развитию детей, владения современными методами и технологиями, направленными на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка. «Очень важно, если ребенок скажет две фразы под влиянием живого чувства, яркого впечатления, нежели будет вымученно составлять «описательный рассказ». Именно поэтому в обучении детей татарскому языку мы используем современные технологии и мультимедийные оборудования, которые могут представлять широкие возможности для коммуникации и повышать мотивацию к изучению языка со стороны детей. Применение таких технологий в обучении дошкольников татарскому языку способствует индивидуализации обучения и мотивированности речевой деятельности. Детям интересен материал с использованием ИКТ. Мы показываем детям мультфильмы на татарском языке, анимационные сюжеты и прослушиваем аудиозаписи. И все это потом обсуждаем, - пишет автор. Таким образом, педагоги ДОО погружают детей в языковую среду. Дошкольники очень быстро схватывают лексическую основу языка и быстро начинают говорить сами. Присутствие носителя языка способствуют успешному усвоению материала. Поскольку одним из главных показателей готовности к обучению в школе является именно связная речь, но мы часто забываем, что каждый из нас педагог или не педагог, просто родитель, может способствовать развитию речи в ходе обычного рассматривания, анализа изображенного, выстраивая или символизируя свой рассказ, где ребенок не только говорит, но и пытается соединить свой личный опыт, где «открывает дверь» для своей внутренней речи. Модулирование этапов рассказывания помогает ребенку, не только выстроит свой рассказ, а также способствует развитию основных познавательных процессов. Совмещение различных тематических модулей, дидактических игр позволяет активизировать речевую деятельность и мыслительные процессы ребенка, а значит

повысить уровень усвоения татарского языка. В модулях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи, - пишет автор. В современном дошкольном образовании особое место в обучении детей татарскому языку отводится компьютерным дидактическим играм. В мире инноваций образовательная деятельность с применением компьютерных игр очень интересна дошкольникам. Поэтому Диля Раилова считает, что интерактивные дидактические игры способствуют всестороннему развитию творческой личности ребенка. У ребенка развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление; познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнить задание. Использование мультимедийных технологий, в частности компьютерных игр позволяет обеспечить высокое качество процесса обучения татарскому языку в ДОО. Дети с интересом выполняют задания, так у них развиваются творческие способности и чувство коллективизма, а также закрепляют полученные знания. Кроме этого использование компьютерных технологий очень часто освобождают воспитателя от таких работ перед занятием, как поиски нужных игрушек, картин, иллюстраций. Это экономит время и позволяет в короткий срок закрепить пройденный материал.

Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Но чтобы этому научить, необходимо развивать и другие стороны речи: расширять словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи и формировать грамматический строй речи. Все это так называемый «стандарт», который должен иметь ребенок при поступлении в школу. Анализ методик, подвел нас к выводу о том, что в работе с дошкольниками по развитию связной речи, первостепенной задачей педагога должно стать - научить ребенка рассказыванию, правильному построению монолога. Кроме этого, должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, модулирования, а также

организации самостоятельной деятельности детей, то есть, продуктивность развития связной речи возможно при условии, если ребенка будут обучать в непринужденной игровой обстановке. Автором был выявлен наиболее рациональный путь повышения уровня речевой активности посредством обучения дошкольников с использованием различных видов модулирования, в основе которых лежат игровые ситуации. Разработанный автором комплекс игровых занятий по повышению уровня развития связной речи старших дошкольников через обучение рассказыванию с использованием модулей на занятиях и в повседневной жизни, показал свою эффективность. Уровень речевого развития у дошкольников, особенно по разделу связная речь, значительно повысился, это и стало решением основной задачи.

Система работы по обучению рассказыванию с использованием модулирования способствует формированию у детей стойких речевых умений - составлять рассказы, и способствует развитию всех сторон речи детей. В ходе эксперимента программа апробирована. Основной целью было - формирование у детей интереса к речевой деятельности, развитие умения описывать предметы, изображенные на картине, схеме, модули с опорой на образец воспитателя, самостоятельно составлять связный описательный рассказ по картине, развитие способности составлять творческий рассказ, путем использования, в работе комплекса игровых обучающих ситуаций, занятий игр. Реализация педагогического опыта направлена на освоение использования «Хэзинэ» в развитии речемыслительной деятельности детей и развития памяти.

Для изучения эффективности авторского курса по обучению родному языку был проведен анкетный опрос среди воспитателей и методистов ДОО (охвачено более 75 чел.) Буинского района РТ. Основные теоретические положения и результаты исследования внедрены в практику работы Буинского района РТ. Результаты исследования (за последние три года) обсуждались на курсах профессиональной переподготовки воспитателей и методистов и получила высокую оценку, одобрения слушателей и преподавателей.

#### ***4. Соответствие содержания работы заданию.***

Содержание авторской работы соответствует заданию.

### **5. Основные достоинства и недостатки работы.**

Достоинством данной работы является её новизна. Впервые представлена организация работы по повышению эффективности авторской инновационной работы «Хэзинэ». В ходе исследовательской деятельности Диля Раиловна проявляла грамотность, самостоятельность, ответственность, добросовестность. Д.Р.Гиниятуллиной изучена и проанализирована педагогическая литература, опыт работы педагогов и психологов, обобщены материалы и сделаны самостоятельные выводы. Практическое пособие Д. Р.Гиниятуллиной предусматривает вариативность в использовании предложенного материала, может служить образцом для составления модулей по другим темам программы дошкольного воспитания и обучения детей в детском саду. В зависимости от знаний и умений детей, и задач которые ставятся в процессе образовательной деятельности, педагог может создавать более простые или усложненные варианты модулей. По мере усвоения детьми материала количество игр уменьшается, сводится к использованию символов без конкретных образов. В дальнейшем игры полностью убираются, дети составляют самостоятельные рассказы используя свой обогащенный словарь, накопленный опыт и фантазию.

### **6. Оценка деятельности автора в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.)**

В период работы Диля Раиловна добросовестно, ответственно, аккуратно и своевременно выполняла задания.

### **7. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследований.**

Целесообразно внедрить результаты исследования в практику работы ДОО. Опубликовать материалы исследования в печати.

### **8. Результаты авторской работы:**

Общее заключение и предлагаемая оценка авторской работы представляет собой законченное научное исследование и заслуживает **высокой оценки.**

Научный руководитель: Кашапова М.Ф., начальник отдела повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в области дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук. *Кашапов*

Дата « 15 » сентября 20 20 г.

Подпись Кашаповой М.Ф. заверяю.

Зам. директора



Некрасов А.Ю.

## Программаны аннотацияләү

**Программаның исеме:** Хәзинә

**Программаның юнәлеше:** Социаль-педагогик

**Программаның адресаты:** Программа 5-7 яшьлек балаларга исәпләнгән. Программа милли татар мәдәнияте белән кызыксынучы өлкән яшьтәге балалар өчен билгеләнгән.

**Программаның күләме:** Өстәмә гомуми белем бирү программасы "Хәзинә" 2 елга исәпләнгән, аның күләме 64 сәгать.

**Дәрәсләр режимы:** дәрәсләр атнага 1 тапкыр, көннең икенче яртысында үткәрелә, дәрәсләр дәвамлылыгы 25-30 минут

**Кадрлар белән тәэмин итү:** Гиниятуллина Дилә Раил кызы, беренче квалификацион категориялетатар теле тәрбиячес.

**Программаның актуальлеге:** Хәзерге заманда күпмилләтле социумда Туган тел аралашу чарасы һәм әйләнә-тирә чынбарлыкны белү буларак кына түгел, милли мәдәни традицияләрне саклау чарасы да булып тора. Иң уңышлы туган телгә тартылу мәктәпкәчә яшьтә бара. "Хәзинә" программасы традицион системада төбәкара компонентын, балаларны туган як һәм татар халык мәдәнияте белән таныштыру буенча чараларны гамәлгә ашыра. Һәр милләт вәкилләре үз телен, тарихын, матди һәм рухи мәдәниятен, гореф-гадәтләр һәм бәйрәмнәрен, милли ризыкларны, костюмнарын, фольклорын белергә, туган телдә аралаша алырга тиеш. Икетеллекнең - хәтер, аңлау сәләте, анализлау һәм фикер алышу, математик күнекмәләр һәм логика үстерүгә уңай йогынты ясавы бәхәссез булып тора. Ике телле балалар яхшы укыйлар һәм абстракт фәннәренә әдәбият һәм чит телләренә яхшырак үзләштерәләр.