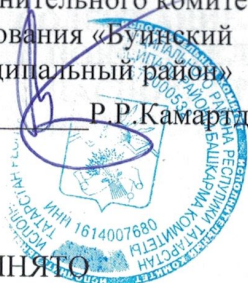


СОГЛАСОВАНО

Руководитель
исполнительного комитета
образования «Буинский
муниципальный район»
_____ Р.Р.Камардинов.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1 от
03.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА и введена
действие приказом №34 О,
04.09.2019 г.

Заведующий МБДОУ «Кошки-
Шемякинский детский сад
Буинского муниципальног
района РТ»



Л.М.Кузьмина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Кошки-Шемякинский детский сад Буинского
муниципального района Республики Татарстан»
2019-2024 уч.годы.

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МБДОУ	9
3.1. Общие сведения о МБДОУ	9
3.2. Анализ финансово-экономических и материально –технических ресурсов	9
3.3. Анализ педагогического потенциала.....	9
3.4. Анализ здоровье сберегающей деятельности МБДОУ ...	10
3.5. Анализ образовательной деятельности.....	11
3.6. Анализ национального образования и воспитания	13
3.7. Анализ работы с семьями воспитанников.....	13
3.8. Пути развития МБДОУ за последние годы.....	14
4. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	15
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.	15
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров... ..	16
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ	19
5.1. Миссия и ценности МБДОУ	19
5.2. Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат).....	21
5.3. Модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат).....	23
5.4. Модель будущего МБДОУ (как желаемый результат).....	23
6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ	24
6.1. Педагогический процесс	24
6.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива	24
6.3. Управление МБДОУ	24
6.4. Сотрудничество с родителями	24
7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кошки-Шемякинский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Ведь целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Содержание образования сегодня должно быть направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации.

Таким образом, осознание вышесказанного поставило нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создания возможности для профессионального творчества и инновационных процессов повышения качества дошкольного образования.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития была спроектирована с учетом анализа исходного состояния учреждения территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников. Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ, обеспечен личностно-ориентированной и системно-деятельностной моделей организации педагогического процесса. В Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на использование современных педагогических технологий. Все это должно создавать условия для развития МБДОУ нового поколения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи. Поэтому одной из целей программы стало осуществление тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ с использованием различных форм взаимодействия.

Многоэтничностью российских регионов делает вопрос сохранения и развития культуры отдельного этноса не менее актуальным. Особое значение приобретает поиск эффективных путей воспитания гуманного отношения к людям независимо от их национальной принадлежности, начиная с дошкольного возраста, когда дети наиболее восприимчивы к человеческим ценностям. Формирование ценностного отношения к культуре другого народа начинается с изучения и понимания родной культуры. Через познание традиций, обычаев, истории родного края, этнического прошлого своего народа идет формирование личности ребенка. Система образования дает возможность для расширения знаний о других народах и формирования взаимной толерантности.

Статус Программы развития: нормативный документ МБДОУ, представляющий собой систему работы МБДОУ, направленную на видение перспективы развития детского сада, в которой отражаются цель, комплекс мероприятий и конкретные управленческие решения, обеспечивающие поэтапную реализацию поставленных задач. Назначение Программы развития: средство интеграции и мобилизации коллектива МБДОУ на достижение целей развития, перехода на новый, более качественный уровень образовательной деятельности. Сроки реализации Программы: 2019-2024 гг.

2. Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Кошки-Шемякинский детский сад Буинского муниципального района РТ» 201
2024 гг.

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Кошки-Шемякинский Буинского муниципального района РТ». (далее –МБДОУ) <ul style="list-style-type: none"> • Лицензия на образовательную деятельность Серия 16 Л 01 №0002995 от 26.
Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кошки-Шемякинский детский сад Буинского муниципального района Респ. Татарстан» на 2019 – 2024 гг (далее – Программа)
Историческая справка.	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное учреждение начало функционировать в 2014 году.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<ul style="list-style-type: none"> • Адрес: д,Чувашское Пимурзино, ул, Революционная, д,20 ,Буинского район • Адрес электронной почты:shemyak -bua@mail.ru • Сайт: https://edu.tatar.ru/buinsk/shemyak/dou • Контактный телефон: 8(927)424649
Тип здания	Одноэтажное кирпичное здание, совместно со школой
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 1 разновозрастную группу на 15 мест. Общая численность 18 детей; Режим работы:8.00-17.00. выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
Основания для разработки Программы	<p>Нормативная база:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 2. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об с принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; 3. План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октябр: 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 5. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании"; 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30.08.2013 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразователы программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г; 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Феде 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; 8. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственн власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальн услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и нау РФ от 01.10. 2013 г. №08-140;

	<p>процесса (укрепление межведомственных связей МБДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование материально-технической базы, способствующей билингвальному воспитанию и образованию дошкольников; - развитие оценки качества образования с учетом новых требований. <p>4. Повышение качества сотрудничества с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - создание условий, ориентированных на удовлетворение национальнокультурных запросов потребителей образовательных услуг.
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2019-2024 уч. годы в три этапа:</p> <p><i>1-й этап – организационный (2019-2020 уч.г.):</i></p> <p>Цель: диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие с новыми требованиями; - ввести эффективные контракты в работу с кадрами; - создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов; - разработать систему мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ. <p><i>2-й этап – внедренческий (2020 – 2021 уч.г):</i></p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного образования в МБДОУ для решения задач развития; - провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p><i>3-й этап – обобщающий (2022-2024 уч.г):</i></p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности МБДОУ в новом качестве.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете МБДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ; - определить перспективы для разработки новой Программы развития.

Финансирование	- Спонсорская помощь, благотворительность;
Ожидаемые результаты	<p>1. Повысить качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического процесса; - деятельности педагогического коллектива; - управления МБДОУ; - сотрудничества с родителями. <p>2. Сформируется целостная система, направленная на образование, воспитание и развитие детей нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ФГОС ДО; - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - успешное овладение дошкольниками двумя государственными языками РТ; - наличие у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов; - успешная адаптация, социализация и усвоение образовательной программы начальной школы выпускников МДОУ; - использование новой системы оценки качества дошкольного образования; - стабильная работа педагогического коллектива МБДОУ в условиях действия профессиональных стандартов; - обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; - модернизированная материально-техническая база МБДОУ.
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом МБДОУ
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Отчет о самообследовании, отчет по итогам учебного года. Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.)
Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ Кузьмина Л.М. и Силина О.В.-педагог МБДОУ.
Исполнители Программы	Заведующий МБДОУ Коллектив МБДОУ Родители (законные представители) воспитанников

3. Проблемный анализ состояния МБДОУ

3.1. Общие сведения о МБДОУ

Полное наименование МБДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кошки-Шемякинский детский сад Буинского муниципального района Республ Татарстан».

Сокращенное наименование МБДОУ: МБДОУ «Кошки-Шемякинский детский сад Буинского муниципального района РТ»

Юридический адрес МБДОУ: 422453, Республика Татарстан Буинский район, д. Чувашское Пимурзино, ул. Революционная, д. 20.

Учредителем МБДОУ : Буинский муниципальный район Республики Татарстан, от имени и интересов которого действует Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан

- Адрес электронной почты: shemyak -bua@mail.ru

- Сайт: <https://eda.tatar.ru/buinsk/shemyak/dou>

Режим работы: с 08.00 до 17.00, пятидневная рабочая неделя с 9-часовым пребыванием детей. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.

3.2. Анализ финансово-экономических и материально –технических ресурсов.

За дошкольной образовательной организацией, в целях обеспечения образовательных деятельности в соответствии с уставом, передано муниципальное имущество (помещение находящееся на первом этаже трехэтажного здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве безвозмездного пользования имуществом в соответствии его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность эффективное использование закрепленного за ним имуществом

Материально-техническое обеспечение МБДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. В МБДОУ открыты и функционируют в настоящее время следующие кабинеты и залы: групповая комната младшей разновозрастной группы, групповая комната старшей разновозрастной группы, спальная комната младшей разновозрастной группы, спальная комната старшей разновозрастной группы, кабинет заведующего, раздаточная комната, раздевалка, гладильная, складское помещение, кухня. Состояние материально-технической базы МБДОУ в основном соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда. Имеются аудио-визуальные средства (магнитофон, ноутбуки, мультимедийный проектор).

В группах организованы различные центры (центр сюжетно-ролевых игр и театр физкультурный, центр продуктивной деятельности и конструирования, центр художественно-эстетического развития, центр восприятия художественной литературы познавательно-речевого развития, уголок безопасност

... предоставляющие достаточные возможности для общения и организации разнообразной детской деятельности по интересам. Развивающая предметно- пространственная среда детского сада построена с учетом возрастных особенностей детей.

- в 2014 г. произведен капитальный ремонт здания детского сада.
- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
- пополнена материально-техническая база МБДОУ средствами технического обучения;
- создан Сайт МБДОУ;
- Выдано мультимедийное оборудование, диски, иллюстративный материал;
- территория детского сада достаточно озеленена. Ежегодно силами сотрудников высаживаются цветы, деревья и кустарники.

3.3. Анализ педагогического потенциала

Общие сведения о кадровом потенциале

Всего педагогов	1
Заведующий	1

Образовательный уровень педагогов

Образование	Кол-во педагогов	%
Высшее	2	100 %
Среднее-спец.	0	0%
Получают высшее	0	0%

Стаж педагогических работников.

Стаж работы	Количество педагогов	%
менее 30 лет	1	100 %

Педагоги имеют следующие квалификационные категории

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая	0	0 %

Первая	1	100 %
СЗД	0	0 %

Воспитатель постоянно повышает свою квалификацию: работает по темам самообразования изучает методическую литературу, новинки педагогики, проходит курсы повышения квалификации, участвует в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Приближенные данные:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров в связи с ростом требований к качеству предоставления дошкольного образования в условиях разновозрастных групп и отсутствия узких специалистов. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов не позволяет им достаточно представить опыт своей работы.

Перспективы развития. Повысить потенциал педагогов к работе в инновационном режиме. Повышение компетентности педагогов, аттестации на более высокую квалификационную категорию.

3.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ.

Основная задача дошкольного учреждения – сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Организация оздоровительной деятельности МБДОУ носит системный, комплексный характер и осуществляется с учётом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей). В МБДОУ не созданы специальные условия реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закаливающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.), поэтому система физкультурно-оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течение дня и профилактике заболеваний.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствуют соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса МБДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материальной технической базы организации, при организации лечебно-профилактической физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические противоэпидемические мероприятия)

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива. В МБДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. В дошкольном учреждении создана необходимая физкультурно-оздоровительная развивающая среда, группы, которые содержат атрибуты и пособия для развития двигательных умений и навыков дошкольников, нетрадиционное оборудование для организации двигательной активности, дидактические пособия и наглядно-иллюстративный материал для знакомства детей с организмом человека, способам ухода за своим здоровьем.

В группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные пособия для физической культуры. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. Для эффективного проведения занятий по

развитию движению в каждой группе, совместно с родителями, решён вопрос обеспечения детей комфортной спортивной формой, соответствующей сезону. Составлен двигательный режим для каждой возрастной группы, включающий ежедневные утренние двигательные разминки, физкультминутки и динамические паузы в течение дня, бодримнастика после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры, развлечения, физкультурные занятия и занятия по обучению плаванию, спортивные праздники и физкультурные досуги. Проводятся закаляющие мероприятия способствующие планомерному оздоровлению детей.

Так, ежедневная работа учреждения по оздоровлению детей включает:

- рациональный режим;
- питание;
- закаливание (гимнастика после сна, босохождение, и т.д.);
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия;
- оздоровительные мероприятия – организация витаминизации 3-го блюда аскорбиновой кислотой, профилактические прививки;
- профилактическая работа - соблюдение двигательного режима, прививочную профилактику простудных заболеваний, С-витаминизацию, разнообразные закаляющие процедуры, сезонную профилактику ОРВИ и гриппа: строгое соблюдение режима прогулки, применение нетрадиционных оздоровительных технологий.

Работа с родителями включает консультативную помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход родителей в медицинские учреждения, родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками МБДОУ включает освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей.

Проблемное поле:

Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- недостаточное финансирование для приобретения здоровьесберегающего оборудования (ортопедических мячей, массажёров, тренажёров и т.д.) и другие причины.

Перспективы развития:

Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий. Разработка совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ.

3.5. Анализ образовательной деятельности

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Дошкольная образовательная организация реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Кошки-Шемьякинский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан», в основу взята программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы разработанная на основе ФГОС ДО. Программа разработана с учетом ряда региональных программ: региональная программа

личального образования Р.К.Шасковой и учебно- методические комплекты по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели- совместной деятельности взрослого и детей –осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «тематической линии».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года на основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности.

проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего. Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовкой педагогических кадров.

В дошкольном учреждении разработана основная общеобразовательная программа, она нуждается в коррекции и доработке в соответствии с ФГОС дошкольного образования и социальным заказом.

Уровень квалификации некоторых педагогов ДОУ не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимальные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей степени ориентируются на усредненные нормативы развития, в связи, с чем затрудняется индивидуальный подход. Педагоги ДОУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Перспективы развития:

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образования.

образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (по различным формам и методам взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способности принимать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности

3.6. Анализ начального образования и воспитания.

Наряду с развитием родного татарского языка в МБДОУ реализуется закон «О двух языках», в Основную образовательную программу ДО включен национально-региональный компонент и УМК по обучению двум государственным языкам РТ. В МБДОУ оформлены национальные уголки, где представлены материалы, отражающие особенности быта и национальной культуры Татарстана. В течение года педагоги знакомят детей с произведениями татарских и русских писателей, поэтов и художников, организуют выставки рисунков и поделок, разучивают народные подвижные игры, проводят беседы о толерантности и уважении людей другой национальности и культуры, организуют и проводят национальные праздники.

Проблемное поле:

Недостаточные умения педагогов осуществлять плавный и продуктивный переход от одного языка к другому, во время образовательного процесса. Дети из многих татарских семей не знают русского языка, так как дома члены семьи общаются только на татарском языке. В связи с этим стоит вопрос с родителями по развитию двуязычия в семье. По результатам опроса многие родители считают, что обучать детей русскому языку должен МБДОУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения.

Перспективы развития:

Продолжать работу по развитию билингвального компонента воспитания и обучения в МБДОУ. Обеспечить систематический контроль за реализацией учебно-методических комплектов, широким использованием мультимедийной техники, результатами изучения русского языка педагогами МБДОУ. Участие педагогов в мастер-классах, профессиональных творческих конкурсах по развитию двуязычия в МБДОУ и национально- нравственному патриотическому воспитанию дошкольников. Заинтересовать родителей воспитанников дальнейшему изучению русского языка через организацию совместных мероприятий с детьми и родителями.

3.7. Анализ работы с семьями воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования с одной из задач обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей, оказания помощи родителям в воспитании и развитии индивидуальных способностей. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования также является поддержка родителей в воспитании детей, взаимодействие по вопросам образования родителей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для реализации данной задачи коллективом детского сада регулярно проводится обща индивидуальная работа с родителями по различным направлениям:

- ознакомление родителей с работой по воспитанию в МБДОУ (стенды, индивидуально консультирование, совместные мероприятия, открытые занятия для родителей);
- предоставление информации об образовательном учреждении и организации образовательной деятельности с детьми через периодическое обновление новостей, фотоматериалов на сайте детского сада <https://edu.tatar.ru/buinsk/s-studenec/dou> и

информационных стендах, оформление информационных папок и стенгазет, индивидуальные беседы, родительские собрания;

- проведение открытых мероприятий;
- организация акций, выставок творческих работ с участием родителей, привлечение к участию в конкурсах;
- анкетирование родителей;
- консультирование родителей;
- использование возможности современных информационно-коммуникационных технологий в организации совместной деятельности (чат в *WhatsApp*).
- ознакомление родителей с работой по воспитанию в МБДОУ (стенды, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, открытые занятия для родителей);
- предоставление информации об образовательном учреждении и организационной деятельности с детьми через периодическое обновление новостей, фотоматериалов на сайте детского сада <https://edu.tatar.ru/buinsk/s-studenec/dc> информационных стендах, оформление информационных папок и стенды, индивидуальные беседы, родительские собрания;

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированно) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении МБДОУ и др.)

Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской методической литературы, пособий, игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБДОУ на рынке образовательных услуг.

3.8. Пути развития МБДОУ за последние годы

Работа МБДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- МБДОУ на 100% укомплектовано штатами;
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- налажено тесное взаимодействие всех педагогов, родителей и социума в воспитательном образовательном процессе.

Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития повышения эффективности деятельности учреждения.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы:**

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;

- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий;
- необходимость создания языковой образовательной среды, наиболее эффективным способствующей билингвальному образованию ребенка в дошкольном детстве.
- затруднения педагогов в осуществлении мониторинга освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО;
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по созданию единой предметно-развивающей среды в МБДОУ;
- необходимость активизации работы методической службы МБДОУ с педагогами имеющими квалификационную категорию или с 1 квалификационной категорией оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведение самоанализа работы и последующей аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение качества образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

4. Анализ внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной модели образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения МБДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновационных психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Современная образовательная политика федерального и регионального уровня определяет требования к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении. Одной из составляющих является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника МБДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость МБДОУ • Участие общественности в оценке качества образования • Непрерывное повышение квалификации по профессиональному развитию сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантов детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в МБДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических техник
	обеспечение условий для реализации потребности трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медицинского сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями воспитанников, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью возможности использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников) также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью возможности использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемная работа по профилактике повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной деятельности МБДОУ)

Возможные риски: Отсутствие финансирования деятельности учреждения.

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспосо

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Социальные программы Правительства Республики Татарстан, расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточное финансирование системы образования.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует МБДОУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с	Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МБДОУ	Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МБДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МБДОУ; Использование новых эффективных форм управления.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественные формы управления.
Образовательная деятельность	Реализуется основная образовательная программа МБДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры.	Переход на ФГОС ДО вызыва уверенность у части коллекте Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогическ процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорани Недостаточный уровень умен оперативной корректировки рабочей документации.
Демонстрация опыта Педагогической работы	Участие в методических мероприятиях города и района. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	Нет открытости к демонстраи опыта своей работы.
Сформированност ь информационного пространства	Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Мультимедийный комплекс.	нет

Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровые берегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Спортивные праздники, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад что снижает уровень полученных ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета Буинского муниципального района.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования. Износ мебели (детские кровати, стулья, шкафы для методических материалов в группах).
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет

5. Концептуальные основы развития МБДОУ

5.1. Миссия и ценности МБДОУ

Миссия МБДОУ: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Ценности МБДОУ:

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства - акцентирует внимание на то, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью и чувствительностью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность взаимодействия - предполагает, что взаимодействие, сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Целевые установки МБДОУ:

1. Повышение качества педагогического процесса.
2. Повышение качества деятельности педагогического коллектива.
3. Повышение качества управления МБДОУ.
4. Повышение качества сотрудничества с родителями.

Основы развития ребенка в МБДОУ.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- *приоритет ребенка*. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой - создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка; уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы.
- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанников, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям и получению образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения доступности образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебно-образовательного года, рационально составить учебный план;
- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты и гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предусматривается дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- *компетентность (профессионально-педагогическая)* - объем компетенций и полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, включающий педагогические знания, опыт, свойства и качества педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- *социализация выпускников детского сада в обществе*. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

-*биллингвальное образование*. Обучение детей двум государственным языкам. Исполнение УМК по обучению детей татарскому и русскому языку.

Деятельность МБДОУ «Кошки-Шемякинский детский сад Буинского муниципал района РТ» осуществляется с учетом следующих принципов:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального : родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, вне интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех с учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки как ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, без наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические

подходы:

- *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимы овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности творческого самовыражения.

- *системно-деятельностный* подход, при котором знания и практические умения формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных. Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую Модель успешного дошкольника

- *Культурно – исторический подход*. Обеспечивающий развитие ребенка в определенной социокультурной ситуации на основе диалога культур народов, населяющих Республику Татарстан.

5.2. Модель педагога МБДОУ

(как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важно значение приобретает образ педагога МБДОУ.

1. Профессионализм воспитателя:

- 1.1. имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- 1.2. владеет приемами личностно-ориентированных и системно-деятельностных техно
- 1.3. владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам
- 1.4. свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- 1.5. владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- 1.6. владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание на решение педагогических задач;
- 1.7. проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- 1.8. умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- 1.9. стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний и потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- 1.10. реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- 1.11. владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- 2.1. использует в работе инновационные технологии;
- 2.2. включает родителей в деятельность, направленную на создание условий способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- 2.3. владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- 3.1. четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- 3.2. имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- 3.3. обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- 3.4. владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- 3.5. обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- 3.6. креативен;
- 3.7. воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- 3.8. развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка целью успешной интеграции в социум;
- 3.9. ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОУ, родителей и социума.

5.3. Модель выпускника МБДОУ (ребенка нового поколения)

(как желаемый результат)

Модель выпускника - это предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник МБДОУ.

Выпускник МБДОУ помимо наличия сформированных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО) может обладать следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний - положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, в т.ч. на русском языке, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей поликультурной социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, умеющим общаться на двух языках РТ (в пределах программы).

5.4. Модель будущего МБДОУ

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели МБДОУ предполагает:

1. Эффективную реализацию ООП ДО и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
2. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
3. Личностно-ориентированную и системно-деятельностную модель образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов.
4. Расширение участия коллектива МБДОУ и родительской общественности в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МБДОУ.

5. Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы МБДОУ.
6. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.
7. Обновленную развивающую предметно-пространственную среду.
8. Высокую конкурентоспособность МБДОУ.

6. Стратегия развития МБДОУ

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

1. Педагогический процесс.
2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива.
3. Управление МБДОУ.
4. Сотрудничество с родителями

6.1. Педагогический процесс

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и одаренных детей.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе. Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы МБДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ. Формирование системы мониторинга здоровья воспитанников МБДОУ.

6.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива

Стимулирование инновационного потенциала педагогического коллектива. Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала МБДОУ. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда).

6.3. Управление МБДОУ

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности МБДОУ. Совершенствование системы мониторинга качества деятельности МБДОУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед МБДОУ задач. Модернизация финансово-экономической деятельности МБДОУ: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь). Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем МБДОУ. Обеспечение безопасных условий для развития детей дошкольного возраста. Постепенное обновление развивающей предметно-пространственной среды и

материально-технической базы МБДОУ. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников МБДОУ за обеспечение безопасности жизни и здоровья.

6.4. Сотрудничество с родителями

Повышение престижа ДОУ среди родителей.

Обеспечение условий для успешной адаптации детей к условиям МБДОУ.

Дифференциация работы с семьями воспитанников:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- организация профилактической работы с семьями группы риска.

Реализация совместных проектов

7. План реализации программы

Этапы	I этап - организационный (2019-2020 уч.г.)	II этап - внедренческий (2019-2022 гг.). Цель: практическая реализация Программы развития.			III этап - обобщающий (2023-2024 уч.г.). Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности МБДОУ в новом качестве.
		2020-2021 уч.г.	2021 - 2022 уч.г.	2023-2024 уч.г.	
Система мероприятий	Цель: диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализаций и начало выполнения Программы.				
Направления деятельности данного этапа	- привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие с новыми требованиями; - ввести эффективные контракты в работу с	- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного образования в МБДОУ для решения задач			- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педагогическом

	кадрами; - создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов. разработать систему мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ.	развития; - провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.	совете МБДОУ общем родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ; - определить перспективы разработки новой Программы развития
--	--	---	---

Тематический блок 1. Педагогический процесс

Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО		*			
Корректировка содержания образовательной программы			По мере необходимости		
Реализация ФГОС в работе МБДОУ. Предоставление образовательных услуг, отвечающих ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Разработка системы оценки достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО Использование системы оценки в работе		*	*	*	*
Разработка Межгрупповой модели интегрированного образовательного процесса на год: единой системы планирования в ДОУ в соответствии с ООП ДО Использование Межгрупповой модели интегрированного образовательного процесса		*	*	*	*
Личностно -ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка	Разработка лично - ориентированной модели		*	*	*
Использование системно - деятельностной модели образования.		*	*	*	*
Реализация билингвального компонента воспитания и образования в МБДОУ	*	*	*	*	*
Проведение мероприятий по	*	*	*	*	*

адаптации детей в МБДОУ					
Подготовка к обучению в школе	*	*	*	*	*
Реализация педагогами инновационных технологий, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	*	*	*	*	*
Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.	*	*	*	*	*
Участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, турнирах, фестивалях детского творчества внутри садовского, муниципального, республиканского и всероссийского уровней.	*	*	*	*	*
Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющим растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.	*	*	*	*	*
Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция и учет этнокультурной ситуации развития детей в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	*	*	*	*	*
Информатизация образовательного процесса: -обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс; -совершенствование работы сайта	*	*	*	*	*
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: -разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья дошкольников	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)		*	*	*
Творческая организация	*	*	*	*	*

(креативность) воспитательно-образовательного процесса.

Тематический блок II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива

<p>Мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение методических объединений, семинаров, консультаций; - семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры, конкурсы внутри МБДОУ; - курсы повышения квалификации педагогов; - работа по самообразованию; 	*	*	*	*	*
<p>Мероприятия по аттестации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолио педагогического персонала. 	*	*	*	*	*
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность. 	*	*	*	*	*
<p>Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в МБДОУ, на установление взаимоотношений педагогов с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации для педагогов и родителей 	*	*	*	*	*
<p>Внедрение в практику инновационных педагогических технологий</p>	*	*	*	*	
<p>Повышения привлекательности МБДОУ для квалифицированных кадров</p>	*	*	*	*	*

<p>-комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников МБДОУ (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);</p> <p>-комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);</p> <p>-комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).</p>						
<p>Организация работы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников МБДОУ:</p> <p>-санитарно-курортное лечение через ППО;</p> <p>-материальное стимулирование работы без больничного листа</p>	*	*	*	*	*	*
<p>Мероприятия, направленные на создание условий для персонала МБДОУ:</p> <p>-пожарно-технический минимум;</p> <p>-санминимум;</p> <p>-курсы по охране труда ;</p> <p>-ежегодные профилактические медосмотры;</p> <p>-специальная оценка условий труда.</p>	*	*	*	*	*	*
Тематический блок III. Управление МБДОУ						
<p>Формирование нормативно-правовой базы:</p> <p>-обновление нормативно-правового обеспечения деятельности МБДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных</p>	*	*	*	*	*	*

актов)					
Внедрения порядка формирования независимой системы оценки качества работы государственных (муниципальных) учреждений, оказывающих социальные услуги (образование)		*	*	*	*
Разработка методики проведения мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ		*			
Организация процессов сбора, обработки и интерпретации информации для мониторинга качества			*	*	*
Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы МБДОУ	*	*	*	*	*
Формирование отчета о мониторинге качества дошкольного образования в МБДОУ			*	*	*
Построение развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ на основе: -реализуемой в МБДОУ ООП; -требований ФГОС ДО; -материальных и архитектурно-пространственных условий; -предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; -общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).	*	*	*	*	*
Перемещение центра тяжести в работе педагога с традиционного непосредственного обучения, в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию образовательной среды, предоставляющей широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного		*	*	*	*

опыта и знаний					
Формирование билингвальной среды: -Центр НРК. -Центр реализации УМК по изучению двух государственных языков РТ.	*	*	*	*	*
Качественное медицинское обслуживание воспитанников	*	*	*	*	*
Организация сбалансированного четырехразового питания воспитанников	*	*	*	*	*
Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ и родителей воспитанников: -выпуск информационных буклетов, листовок; -публикации и репортажи в СМИ; -участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства		*	*	*	*
Мероприятия, направленные на повышение уровня бытовой комфортности пребывания в МБДОУ и развитие материально - технической базы МБДОУ: -косметический ремонт помещений; -обновление сантехники; -ремонт водоотведения и канализации; -обновление мягкого инвентаря; -обновление спортивного инвентаря; -обновление мебели в групповых и спальнях помещениях ; -приобретение игрушек; -обновление библиотечного фонда и дидактических материалов; -обновление облика музыкального зала.	*	*	*	*	*
Поиск новых источников финансирования деятельности МБДОУ: -эффективное управление бюджетными средствами (планирование расходов)	*	*	*	*	*
Выполнение предписаний надзорных органов	*	*	*	*	*
Выполнение программы производственного контроля	*	*	*	*	*
Повышение качества содержания	*	*	*	*	*

информации, систематическая актуализация информации на сайте МБДОУ

Тематический блок IV. Сотрудничество с родителями

<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации; -родительские собрания; - круглые столы, дискуссии; - мастер-классы; - электронная рассылка материалов; - активное использование возможности соц.сети; - проектная деятельность; - организация совместных выставок, конкурсов, акций 	*	*	*	*	*
<p>Маркетинговые мероприятия по повышению имиджа МБДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выпуск буклетов и информационных листовок; -организация дней открытых дверей; -проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей села; -трансляция передового опыта МБДОУ через СМИ, сеть Интернет 	*	*	*	*	*
<p>Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация плана работы с родителями 	*	*	*	*	*

Прошнуровано и пронумеровано

32 (пронумеровано)

ЛИСТОВ

Заведующий МБДОУ *Кузьмина Л.М.*

