

## Тест-опрос «Знатоки ФГОС ДО»

### **Какие требования включает в себя ФГОС ДО?**

- Требования к результатам освоения ООП ДО
- Требования к содержанию ООП ДО
- Требования к структуре ООП ДО и ее объему
- Требования к условиям реализации ООП ДО
- Требования к образовательным учреждениям.

**Зачеркните лишнее.**

### **Содержание ООП ДО должно охватывать образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- интеллектуальное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды? Подчеркните правильный ответ.**

- требования к результатам освоения ООП ДО
- требования к структуре ООП ДО
- требования к условиям реализации ООП ДО

**Зачеркните лишнее.** Образовательная среда:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- является основой для промежуточной аттестации воспитанников;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Дополните предложение.** Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

### **В требования ФГОС ДО не входит (зачеркните лишнее):**

| №  | Название документа                           |
|----|--|
| 1. | Требования к уровню подготовки воспитанников |
| 2. | Требования к результатам освоения ООП ДО     |
| 3, | Требования к структуре ООП ДО и ее объему    |
| 4, | Требования к условиям реализации ООП ДО      |

**Зачеркните лишнее. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает:**

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов определяет...**

- Региональный или муниципальный орган образования
- ФГОС ДО
- Образовательное учреждение

**Каково соотношение в основной образовательной программе дошкольного образования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Обязательная часть - не менее 80% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 20%.
- Обязательная часть - не менее 50% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений — не более 50%.
- Обязательная часть - не менее 60% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%.

**Определите к какой образовательной области относятся следующие задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**В каких видах деятельности реализуется Программа в дошкольном возрасте (3-8 лет)**

**(отметить):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- коммуникативная
- экспериментирование с материалами и веществами
- конструирование из разного материала
- общение с взрослым
- двигательная активность
- восприятие художественной литературы и фольклора
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.)
- действия с бытовыми предметами-орудиями
- познавательно-исследовательская
- изобразительная
- рассматривание картинок
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- музыкальная
- самообслуживание и элементарный бытовой труд

**Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы?**

(может проводиться)

**Если да, то кем и с какой целью проводится?** (педагогическим работником для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей).

**В виде чего представлены требования к результатам освоения Программы?** (представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования).