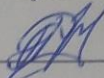


**МБДОУ «Больше-Фроловский детский сад Буинского
муниципального района РТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Больше –Фроловский детский сад Буинского
муниципального района РТ»

 А.А. Расстригин

«06» 08 2018

Рассмотрено и утверждено

на педагогическом совете

от «06» 08 2018

№3

**Рабочая программа
Старшей группы
(от 5 до 6 лет)
на 2018/2019 учебный год**

Воспитатель ; Авдоница Г.И.

Фролово
2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- I.**
- 1.1** Значимые для разработки и реализации программы характеристики
- 1.2** Возрастные особенности детей 4-5 лет
- 1.3** Приоритетное направление деятельности группы
- 1.4.** Планируемые результаты освоения программного материала

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.** Комплексно-тематическое планирование
- 2.2.** Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.3.** Взаимодействие с социумом
- 2.4** Коррекционная работа

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1** Материально – техническое обеспечение
- 3.2.** Программно-методическое обеспечение
- 3.3.** Развивающая предметно – пространственная среда
- 3.4.** Режим дня
- 3.5.** Расписание организованной образовательной деятельности
- 3.6.** Оздоровительные мероприятия
- 3.7.** Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа старшей группы разработана для детей 5-6 лет в соответствии с ФГОС ДО. Содержание рабочей программы разработано в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На международном уровне:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 год).

На федеральном уровне:

- Конституция РФ (1993 год).
- Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
- ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с изменениями на 27 августа 2015 года
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

На республиканском уровне:

- О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП
- Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы (от 17 июня 2015 года №443)

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав утверждённый Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан от 31.12.2015 г. № 7607;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5974 от 09.02.2015 г. Серия 16Л01 №. 0001766. Срок действия: бессрочно;
- Свидетельство на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-003993 от 05.03.2015 г
- Годовой план работы на текущий учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Больше-Фроловский детский сад Буинского муниципального района РТ» на 2018-2019 учебный год и отражает особенности образовательного процесса в старшей группе.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 - 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.1. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Количество детей:

I гр. Здоровья-2

II гр. Здоровья-

III гр. Здоровья-

Специфика семей воспитанников (возраст, образование, социальный статус, национальность)

	Возраст				Образование			
	До 30	31- 40	41 – 50	51 – 60	Высшее	Незаконченное высшее	СПО	Среднее
Мамы	2	-	-	-	-	-	-	2
Папы	1	1	-	-	-	--	-	2

Статус	Мамы	Папы
Работающие	1	2
Рабочие	-	-
Бизнесмены	-	-
Домохозяйки	1	-

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что старшую группу посещают дети из полных (2 сем- 100 %). Основном образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские Основной контингент – дети из русскоязычных семей, обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной,

нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности. Ребенок 5 лет становится все более активным и познающим. Он познаёт мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры, ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов - не более двух.

Поддача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течении 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к плани-

рованию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) - характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в и наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжается совершенствоваться звуковая сторона речи.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается и сюжетно-ролевая игра в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитет быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера, над импульсивным, возникает потребность, отделить себя от внешнего мира.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

К шестилетнему возрасту при успешном освоении ООП ДОУ может достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая, коммуникативная деятельность

- ✓ Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется правилам игры
- ✓ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей

- ✓ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш
- ✓ Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры
- ✓ После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- ✓ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре
- ✓ Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

Элементарная трудовая деятельность

- ✓ Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой
- ✓ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

Элементарная трудовая деятельность

- ✓ Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой
- ✓ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

Формирование основ безопасного поведения

- ✓ Знает правила поведения на природе
- ✓ Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга). Знает правила поведения во время грозы.
- ✓ Знает правила дорожного движения.
- ✓ Знает элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- ✓ Знает некоторые дорожные знаки.
- ✓ Знает правила безопасности и поведения
- ✓ Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- ✓ Может рассказать о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- ✓ Знает номера экстренной помощи. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Умеет считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Умеет считать в прямом и обратном порядке
- ✓ Знает цифры от 0 до 9. Умение соотносить цифру и количество предметов.
- ✓ Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)
- ✓ Умеет составлять из двух меньших и раскладывать два меньших числа в пределах 10
- ✓ Умеет составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий +, -.
- ✓ Знает монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей
- ✓ Умеет делить квадрат, круг на две и четыре равные части.
- ✓ Умеет измерять длину предметов при помощи условной мерки
- ✓ Знает геометрические фигуры, их элементы (углы, стороны) и некоторые их свойства.
- ✓ Называет текущий месяц, последовательно дни недели
- ✓ Умеет ориентироваться на листе клетчатой бумаги

Формирование целостной картины мира

Ознакомление с предметным окружением

- ✓ Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)
- ✓ Различает предметы, облегчающие труд человека на производстве. Различает и называет объекты, создающие уют и комфорт в помещении и на улице.
- ✓ Определяет материал из которого сделан предмет
- ✓ Устанавливает связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием
- ✓ Определяет происхождение рукотворных предметов

Ознакомление с социальным миром

- ✓ Знает дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и телефон, имя и отчество своих родителей. Знает адрес и название своего детского сада.
- ✓ Имеет представление о школе, библиотеке.
- ✓ Знает флаг, герб, гимн РТ и РФ, имеет представление о президенте. Называет столицу России (Татарстана), достопримечательности Москвы, Казани, Набережных Челнов
- ✓ Знает национальную одежду, элементы орнамента татарского народа.
- ✓ Имеет представление о защитниках отечества
- ✓ Имеет представление о людях разных профессий, о значении труда.

Ознакомление с миром природы

- ✓ Имеет представление о различных природных объектах (Растительный мир)
- ✓ . Имеет представление об условиях жизни растений
- ✓ .Имеет представление о различных природных объектах (Животный мир)
- ✓ .Имеет представление о различных природных объектах (Птицы)
- ✓ Объясняет экологические зависимости (устанавливает связи взаимодействия человека и природы)
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

- ✓ Достаточный бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас
- ✓ Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания

Звуковая культура речи

- ✓ Внятно и чётко произносит звуки, словосочетания
- ✓ Определяет место звука в слове
- ✓ Находит в предложении слова с заданным звуком.

Грамматический строй речи

- ✓ Образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени
- ✓ Умеет правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что и т.п.)

Связная речь

- ✓ Составляет по опорным схемам рассказы о предмете, по набору картин с фабульным развитием событий.
- ✓ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения

Подготовка к обучению грамоте

- ✓ Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
- ✓ Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за)

Художественная литература

- ✓ Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых произведения, считалки, загадки.
- ✓ Называет 2-3-х авторов и 2-3-х иллюстраторов детских книг
- ✓ Выразительно читает стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

- ✓ Знает виды изобразительного искусства (скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство)
- ✓ Знает произведения живописи (И. Шишкина «Рожь», «Утро в сосновом бору», И. Левитана «Утро в сосновом бору» и т.д.)
- ✓ Знает народно-прикладное искусство, народные игрушки. Знает элементы орнамента татарского народа
- ✓ Знает художников-иллюстраторов детской книги
- ✓ Знает памятники архитектуры в Набережных Челнах, Татарстане и России (Спасская башня Казанского кремля, башня Сююмбике, Спасская башня Московского кремля, собор Василия Блаженного и т.д.)
- ✓ Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, певец, балерина и т.д.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

- ✓ Умеет изображать предметы по памяти, передавая характерные особенности предметов средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)
- ✓ Умеет строить композицию рисунка, размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов
- ✓ Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного декоративного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму

Лепка

- ✓ Лепит различные предметы, передавая их форму и пропорции, позы и движения.
- ✓ Создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
- ✓ Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа

Аппликация

- ✓ Создаёт изображение различных предметов, используя бумагу различной фактуры и усвоенные способы вырезывания

Прикладное творчество

- ✓ Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги
- ✓ Делает разметку по шаблону на бумаге для изготовления игрушек
- ✓ Изготавливает объёмные игрушки в технике оригами
- ✓ Работает с иглой
- ✓ Делает аппликацию, используя кусочки ткани
- ✓ Умеет создавать фигурки людей, животных из разнообразного природного материала

Конструктивно-модульная деятельность

- ✓ Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, определяет какие детали подходят для постройки

- ✓ Сооружает постройки, объединённые общей темой
- ✓ Создает модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Музыкальная деятельность

- ✓ Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- ✓ Знает мелодии Государственного гимна Российской Федерации, Республики Татарстан.
- ✓ Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- ✓ Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещетках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- ✓ Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- ✓ Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- ✓ Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- ✓ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- ✓ Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- ✓ Различает и называет части тела и органы чувств, имеет представление об их роли в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними.
- ✓ . Имеет представление о полезной и вредной пище.
- ✓ Представления о правилах ухода за больным.
- ✓ Выполняет необходимые гигиенические процедуры.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для детей 5-6 лет 62+ 45 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 5-6 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса. Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хэллэр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг– друга.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк?, организовать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.

Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателями предлагаются ниже тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

УМК: Активные слова + пассивные слова– 45 (было 236 слов);

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничэ, суган, бэрэңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэ кирэк, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэңгэр, күлмэк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстэл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бу нэрсэ?, хэерле көн, нэрсэ бар? күп (7 слов).

Проект “Уйный- уйный үсэбэз” состоит из следующих тем:

- Яшелчэлэр - Овощи
- Ашамлыклар- Продукты
- Савыт-саба- Посуды
- Киёмнэр- Одежда
- Шәхси гигиена- Личная гигиена
- Өй жиһазлары- Мебель
- Бәйрәм “Туган көн” – Праздник “День рождение”
- Бәйрәм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минем өем”.

ЭРС: Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Ознакомление с историей, географией РТ, расширение знаний детей о родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития:

- физическое,
- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое.

2.1. Комплексно-тематическое планирование

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»¹

ЦЕЛЬ: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ «РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С НРК (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

В старшей группе:

- Развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудио-записи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке.
- Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий.

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

- Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.
- Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.
- Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.
- Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний.
- Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения.
- Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл.
- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок татарского народа. Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»:

В подготовительной к школе группе вводится обучение детей татарскому языку 2 раза в неделю в первую половину дня.

В группе создается языковая среда в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому языку. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка.

В соответствии с этим применяется УМК по обучению детей татарскому языку, также разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения.

Основные задачи изучения татарского языка:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Мы-воспитанники старшей группы»	. «Пересказ сказки «Заяц-хвастун».	Обучению рассказыванию: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день и составление рассказов по ней.»
	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь тсаршие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана ва-стун».	Продолжать учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его
Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Обучение рассказыванию: описание кукол	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворение Р.Сефа «Совет»
	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем	Помочь детям составить план описания кукол; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствуясь планом.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Продолжать упражнять детей в умений быть вежливыми .Помочь запомнить стихотворение Р.Сева «Сева», научить выразительно читать его.
ноябрь	Чтение стихов о подней осени. Дид упр. «Заверши предложение». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлений сложноподчинённых предложений.	Чтение Р.Н.С. «Хаврошечка». Воспитывать известным детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную Фразу и концовку произведения. Развивать умение сказочные ситуации от реальных.	. Обучение рассказыванию. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д.Гагишкина; в сокр.).	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».
декабрь	Чтение стихотворений о зиме.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку»
	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать её.	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.

январь		«Я мечтал» Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	«Зимние развлечения» Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов); развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Обучение рассказыванию. Дидактическое упр. «Что это?». Упражнять в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
	февраль	Беседа о друзьях и дружбе. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка».	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
март	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников д/сада с Международным женским днём».	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингинов»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».
	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингинов» (по своему выбору)	Учить детей дифференцировать звуки Ц – Ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (пер.М.Боровицкой)
апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.
	Упражнять детей в различии звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию.	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Продолжать учить детей пересказывать.	Активизировать словарь детей.

май	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	
	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новыми юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»²

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС дошкольного образования п.2.б)

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- Развивать умение общаться на родном языке с детьми.
- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.
- Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (пословицы, поговорки, по-тешки и др.).
- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности.
- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двою-родные братья и сестры).
- Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр.
- Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных про-изведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». – М.: Мозайка – синтез, 2015 г.

- Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки. Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля.
- Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера
- Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся.
- Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе), – учитель, нефтяник, доярка и др.
- Привлекать детей к активному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
(на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».)

Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	Занятие 1. «Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» (введение в проект)	Лепка на тему «Разноцветный светофорик» (педагог ИЗО)
	II	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты		Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»	Введение в проект. Экскурсия по улице микрорайона («Какие дорожные знаки есть в нашем микрорайоне?») (педагог-эколог, педагог-краевед)
	III	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой)		Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины»	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт» (муз.руководитель)
	IV	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса		Дид. игра «Водители». Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках». Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Рисование на тему «Машины на дорогах» (педагог ИЗО). Игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО)
	Целевые ориентиры развития ребенка			Понимают значения сигналов светофора; соблюдают дорожные правила и правила поведения в транспорте, сопереживают персонажам рассказов, имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; создают различные конструкции одного и того же объекта, составляют рассказы об автомобилях и дорожных знаках, лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции, моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях	
Октябрь	I	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя.	Занятие 2. «Безопасный перекресток». Дополнять представления о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение</i> стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок)	<i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Чего нельзя делать на перекрестке» (педагог-психолог)
	II	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»		<i>Чтение</i> стихотворения В. Кожевникова «Светофор». <i>Театр игрушек</i> : «Про машину». <i>Дидактическая игра</i> «Светофор»	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Что случилось на дороге» (муз.руководитель). <i>Организация</i> контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПДД (педагог-психолог)

	III	Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке	гулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика	<i>Ситуация общения</i> «Внимание: дорожный знак». <i>Игровая ситуация</i> «Помоги Незнайке перейти дорогу». <i>Чтение</i> стихотворения Я. Пишумова «Постовой» <i>Чтение</i> стихотворения Я. Пишумова «Азбука города». <i>Презентация проекта</i> (развлечение)	<i>Аппликация</i> «Мой любимый дорожный знак» (педагог ИЗО). <i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог)
	IV	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора			<i>Организация</i> встречи с инспектором ГИБДД. <i>ВДТ</i> «Осторожно: дорога!» (методист ИЗО). <i>Развлечение</i> по ПДД «Колесо истории» (узкие специалисты)
Целевые ориентиры развития ребенка					
Узнают и называют дорожные знаки; рассказывают об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке, ориентируются в окружающем пространстве, пересказывают отрывки из стихотворений и рассказов, находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове, создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх					
Ноябрь	I	Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге	Занятие 3. «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	<i>Конструирование</i> на тему «Светофорик». <i>Ситуация общения</i> «Что означают цвета светофора». <i>Чтение</i> рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»	<i>Целевая прогулка</i> «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» (педагог по краеведению и педагог-эколог)
	II	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге		<i>Дидактическая игра</i> «Автошкола № 1». <i>Подвижная игра</i> «Найди, где спрятано». <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице»	<i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Как поют знаки» (муз.руководитель). <i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Если случилась авария» (педагог-психолог)
	III	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека		<i>Ситуация общения</i> «Как безопасно перейти дорогу». <i>Дидактическая игра</i> «Найди свой цвет»	<i>Экскурсия</i> к метро (педагог по краеведению). <i>Беседа</i> «Как работает транспорт» (педагог-эколог)
	IV	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»		<i>Игровая ситуация</i> «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Режиссерская игра</i> «Сказочные герои на дороге». <i>Чтение</i> произведений В. И. Мирясова (стихи про транспорт)	<i>Наблюдение</i> за работой сотрудника ГИБДД (прогулка) (педагог по краеведению)
	Целевые ориентиры развития ребенка				
Знают виды общественного транспорта; соблюдают элементарные правила организованного поведения в транспорте, выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр, в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами, эмоционально реагируют на художественные произведения					

Декабрь	I	Формировать знания о переходе трамвайных линий, железнодорожных путей	Занятие 4. «Моя дорожная грамота». Расширять знания: - о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять знания: - об информационно-	<i>Ситуация общения</i> «Как переходить дорогу зимой». <i>Чтение.</i> И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра)	<i>Аппликация</i> «Автобус на нашей улице» (коллективная) (педагог ИЗО)
	II	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный	указательных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	<i>Чтение</i> стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». <i>Конструирование</i> на тему «Трамвай». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Воробушки и автомобили»	<i>Кукольный театр:</i> «Как звери строили дорогу» (муз.руководитель)
	III	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»		<i>Ситуация общения</i> «Как себя надо вести в транспорте». <i>Игровая ситуация</i> «Я еду в автобусе»	<i>Встреча</i> с инспектором ГИБДД
	IV	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге		<i>Ситуация общения</i> «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая). <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер»	<i>Развлечение</i> «Выставка машин» (муз.руководитель)
	Целевые ориентиры развития ребенка				
Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»; соблюдают элементарные правила дорожного движения, поведения в транспорте, соотносят конструкцию предмета (трамвая) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом, способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр					

Январь	I	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города	Занятие 5. «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»	<i>Рассматривание картин</i> , изображающих дорожное движение в зимний период. <i>Конструирование</i> на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»	<i>Игра-имитация</i> «Водители и пешеходы» (муз.руководитель)
	II	Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»		<i>Игровая ситуация</i> «Мы переходим улицу». <i>Чтение</i> стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя». <i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки»	<i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог)
	III	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		<i>Ситуация общения</i> «О чем говорит дорожный знак»	<i>ВДТ</i> «Мой любимый дорожный знак»
	IV	Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»		<i>Чтение</i> произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»	<i>Моделирование ситуаций</i> по теме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог)
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка</p> <p>Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра», «островок безопасности», дорожные знаки «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»; соблюдают правила поведения на улице, моделируют ситуации; конструируют грузовик, предлагая собственный замысел, соотносят его конструкцию с назначением, импровизируют в играх, образуют новые слова</p>				
Февраль	I	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях	Занятие 6. «Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	<i>Ситуация общения</i> «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». <i>Дидактическая игра</i> «Дорога в школу»	<i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу» (педагог по краеведению)
	II	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»		<i>Чтение</i> стихотворения Т. Александровой «Светофорчик»	<i>Пальчиковый театр</i> : «Светофор» (муз.руководитель)
	III	Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе		<i>Наблюдение</i> за движением машин по зимней дороге. <i>Конструирование</i> на тему «Длинный трамвай»	<i>Игры-забавы</i> с санками и лыжами (инструктор ФИЗО)
	IV	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»		<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители». <i>Чтение</i> произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками»	<i>Посещение</i> музея пожарной машины (педагог по краеведению, педагог-эколог)
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка</p> <p>Применяют знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе, ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу, обсуждают прочитанные произведения. <i>Социализация</i>: самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра</p>				
Март	I	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты)	Занятие 7. «Опасный перекресток». Расширять знания об особенностях движения	<i>Игровая ситуация</i> «Я иду за хлебом». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают»	<i>Игровые ситуации</i> «Правильно - неправильно» (педагог-психолог)

	II	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду	транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке	<i>Режиссерская игра</i> «Приключение гномика в городе»	<i>Рисование</i> на тему «Дорога и тротуар» (методист ИЗО)
	III	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе		<i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток». <i>Дидактическая игра</i> «Большая прогулка»	<i>Прогулка</i> к перекрестку (педагог по краеведению)
	IV	Дать представление о безопасном пути от дома к школе		<i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> на транспортной площадке «Пешеходы и водители»	<i>КВН</i> «Осторожно: пешеход!» (узкие специалисты)
	Целевые ориентиры развития ребенка				
<i>Имеют представление о том, как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе, ориентируются в своем микрорайоне, создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели, придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации</i>					

Апрель	I	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно	Занятие 8. «На транспортной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими	<i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»	<i>Игры</i> на транспортной площадке (инструктор ФИЗО)
	II	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города		<i>Чтение</i> произведений о дорожных знаках. <i>Конструирование</i> на тему «Моя родная улица города»	<i>Подвижные игры</i> (катание на велосипеде)
	III	Знакомство с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно		<i>Ситуация общения</i> «Как я иду в детский сад»	<i>Игры-моделирование</i> с макетом микрорайона (педагог-психолог)
	IV	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей		<i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Сочиняем</i> старые сказки на новый лад	<i>Прогулка</i> к остановке пассажирского транспорта (педагог-эколог, педагог по краеведению). <i>Встреча</i> с доктором травм-пункта
	Целевые ориентиры развития ребенка				
<i>Знают и применяют правила безопасного поведения на улицах города, имеют представление о профессии сотрудников ГИБДД; конструируют коллективный макет улицы, активно взаимодействуя со сверстниками; оценивают результаты продуктивной деятельности, моделируют различные игровые ситуации; самостоятельно придумывают сказочные сюжеты; участвуют в подвижных играх</i>					

Май	I	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты	Занятие 9. «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. Дать представление об автогородке. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память	<i>Ситуация общения</i> «Мы на улице нашего города». <i>Чтение.</i> «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»	<i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Если ты идешь в школу» (педагог-психолог)
	II	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке		<i>Игры-лабиринты</i> на ориентировку в окружающем пространстве	<i>Прогулка</i> к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора). <i>Встреча</i> с инспектором ГИБДД
	III	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций		<i>Игры-моделирование</i> с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». <i>Дидактическая игра</i> «Кто отличник-пешеход?»	<i>Контрольно-оценочное занятие</i> «Грамотный пешеход» (педагог-психолог). <i>Экскурсия</i> к школе (педагог по краеведению)
	IV	Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке		Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»	Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке
	Целевые ориентиры развития ребенка			Знают и применяют правила безопасного дорожного движения в различных практических и проблемных ситуациях; соблюдают правила поведения на улице и в транспорте, ориентируются в окружающем пространстве; моделируют ситуации и предметно-игровую среду, придумывают разнообразные сюжеты игр; проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами в дидактических играх, пересказывают отрывок из рассказа	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»³

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В старшей группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В старшей группе рекомендуется проводить одно занятие в неделю (примерно 36 занятий). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 (количественный, порядковый счет в пределах 10).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал); проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=».
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года⁴.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С НРК (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

ПРИБОЩЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.

- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).

- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и гло-бусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).

- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). - Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Яку-пов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

⁴ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы.»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015 год

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

- Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.
- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.
 - Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.
 - Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края. - Учитывать группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, лу-га, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимую-щие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.).
 - Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних).
 - Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запа-хов.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>Ознакомительное занятие. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.</p>	<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на оупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый короткий, короче, еще короче, самый длинный.</i></p> <p>Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p>
Октябрь	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать между целым множеством и его частями. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i></p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначить словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий.</i></p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот)</i></p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и познакомить с порядковым значением числа 6 и правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот).</i></p>

<p>ноябрь</p>	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упаржнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9, на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геом. фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геом. фигур.. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></p>	<p>Познакомить с порядковым значением цифр 8 и 9 учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и наоборот)</i></p>	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах, и видах.</p>
<p>декабрь</p>	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий(и наоборот)</i></p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>справа, слева, сзади, впереди.</i></p>	<p>Закреплять представления о треугольнике и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... меньше числа...?». Продолжать учить определять направление движения используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>

январь		Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди(перед), сзади(за), между.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геом. фигур: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. Продолжать учиться ориентироваться на листе бумаги.
февраль	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица(впереди, сзади,слева, справа)	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначить соответствующими словами.словами	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.Продолжать формировать представление, о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить сравнивать части, целое, и назы

март	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, сзади, впереди, сзади) и др. другого лица.	Продолжать учить делить круг на две равные части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад-, направо-налево).	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать части и целое. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.
апрель	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, середину листа.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две, четыре равные части, сравнивать целое и часть.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
май		Работа на закрепление пройденного материала	Работа на закрепление пройденного материала	

Предметное и социальное окружение

Ознакомление с природой РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

В «Программе» содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Занятия по разделу «Предметное окружение, явления общественной жизни» проводятся четыре раза в месяц (1 раз в неделю, примерно 36 раз в год).

Занятия по разделу «Природное окружение. Экологическое воспитание» с детьми шестого года жизни проводятся с сентября по май, четыре раза в месяц (1 раз в неделю, примерно 36 раз в год).

Целесообразно проводить инструктирование занятия - тогда дети будут воспринимать окружающий мир целостно и более глубоко.

К концу года дети могут

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.
- Анализировать, результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях

Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.

- Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Уметь применять полученные знания на практике.
- Знать, что нужно Делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Ознакомление дошкольников с семьей как явлением общественной жизни

Детей необходимо знакомить с семьей, начиная с самого раннего детства, на доступном их пониманию уровне. Необходимо воспитывать у ребенка любовь к семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному.

Компонент интеллектуальности развития усиливает воспитание, предполагает формирование у дошкольников представлений о семье как о явлении общественной жизни, о составе семьи, об отношениях родственников; обогащение словарного запаса, характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать словами, обозначающими родство.

Задачи ознакомления детей 5-6 лет с семьей и родословной

Нравственное воспитание:

- продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким);
- воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками;
- продолжать воспитывать желание помогать своим близким, выполнять постоянные обязанности по дому;
- воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи. У м с т в е н н о е в о с п и т а н и е :
- расширять представления детей о семье (у семьи есть история, традиции);
- формировать представления о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра);
- закреплять знание имен и отчеств родителей, учить называть имена и отчества дедушек и бабушек;
- закреплять знание домашнего адреса;
- воспитывать интерес к своей родословной;
- формировать представления о семейных традициях.

Детей шестого года жизни, на наш взгляд, еще рано знакомить с родословной, но работу в этом направлении в старшей группе проводить нужно, рассматривая ее как предварительный этап. Основное внимание следует уделять расширению представлений детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, терминах родства, правилах общения и поведения с родными; закреплению знаний имен и отчеств не только родителей, но и дедушек и бабушек. Работу необходимо проводить комплексно. Наряду с традиционными занятиями по развитию речи и ознакомлению с окружающим, важную роль в накоплении впечатлений, образов и представлений детей играют изобразительная деятельность, знакомство с произведениями художественной литературы, живописи и графики, относящимися к жанру семейного портрета

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ.
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сен-тябрь	<p align="center">«Детский сад»</p> <p>Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p>	<p align="center">«Во саду ли, в огороде»</p> <p>Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.</p>	<p align="center">«Моя семья»</p> <p>Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Пробуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p align="center">«Экологическая тропа осенью (на улице)»</p> <p>Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p>
Октябрь	<p align="center">«Что предмет расскажет о себе»</p> <p>Побуждать детей выделять особенности предметов(размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p>	<p align="center">«Берегите животных!»</p> <p>Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>	<p align="center">«О дружбе и друзьях»</p> <p>Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним(поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).</p>	<p align="center">«Прогулка по лесу»</p> <p>Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.</p>

<p>ноябрь</p>	<p>«Коллекционер бумаги»</p> <p>Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p>	<p>«Осенины»</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с традиционным народным календарем. Расширять представления об овощах и фруктах. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	<p>«Предметы, облегчающие труд человека в быту»</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах..</p>
<p>декабрь</p>	<p>«Наряды куклы Тани»</p> <p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>	<p>«Покормим птиц»</p> <p>Формировать представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>«Игры во дворе»</p> <p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.</p>	<p>«Как животные помогают человеку»</p> <p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>

<p>январь</p>		<p>«Зимние явления в природе»</p> <p>Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас(снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	<p>«В гостях у кастелянши»</p> <p>Познакомить детей с деловыми качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.</p>	<p>«Экологическая тропа в здании детского сада»</p> <p>Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.</p>
<p>февраль</p>	<p>«Песня колокольчика»</p> <p>Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>	<p>«Цветы для мамы»</p> <p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные знания о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p>«Российская армия»</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p>	<p>«Экскурсия в зоопарк»</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>

<p>март</p>	<p>«Путешествие в прошлое лампочки».</p> <p>Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p>	<p>«Мир комнатных растений»</p> <p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>«В гостях у художника»</p> <p>Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.</p>	<p>«Водные ресурсы Земли»</p> <p>Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как экономично нужно относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>
--------------------	---	---	---	--

<p>апрель</p>	<p>«Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <p>Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p>	<p>«Леса и луга нашей родины»</p> <p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.</p>	<p>«Россия – огромная страна»</p> <p>Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация(Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	<p>«Весенняя страда»</p> <p>Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность, творчество, инициативу.</p>
<p>май</p>		<p>«Природный материал – песок, глина, камни».</p> <p>Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.</p>	<p>«Профессия – артист»</p> <p>Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.</p>	<p>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья(прохождение экологической тропы)».</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоты, любоваться красотой окружающей природы.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»⁵

ЦЕЛЬ: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

ЗАДАЧИ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

РИСОВАНИЕ

-Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые).

-Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета.

-Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичи-ги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.

-Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.

- Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сирене-вый).

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).

- Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села).

- Содействовать проявлению творческой активности.

ЛЕПКА

-Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.

- Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции.

⁵ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

- Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление со-здать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», «Девушка с коромыс-лом», «Три дочери» и др.

-Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

АППЛИКАЦИЯ

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.).

- Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).

- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

- Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б. А. Шубин, А. Абзильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). - Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента. Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.).

- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

МУЗЫКА

-Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.

-Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.). Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.

-Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок – пят-ка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др.

-Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД РИСОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ				
Тема	1 занятие « Картинка про лето »	2 занятие «Космея»	3 занятие « Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	4 занятие « Что ты больше всего любишь рисовать»
Цели	Продолжать развивать образное восприятие, образное представление. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космея: форму лепестков и листьев, их цвет. Рассматривание и обсуждение наблюдения, дид. Игры, диалоги о композиции и цвете.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передовая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Обдумывание и обсуждение замысла, самоанализ и самооценка результатов, оформление выставки.
Октябрь				
Тема	5 занятие «Идет дождь»	6 занятие «Дымковская слобода»	7 занятие «Знакомство с городецкой росписью»	8 занятие «Как мы играли в подвижную игру медведь и пчелы»
Цели	Учить:- образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; - пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. -Закреплять умение строить композицию рисунка. -Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Учить:- выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. -Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; Эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; -Рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. -Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Продолжать развивать навыки коллективной работы. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.

НОЯБРЬ

Тема	9 занятие «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	10 занятие «Сказочные домики»	11 занятие «Моя любимая сказка»	12 занятие «Роспись олешка»
Цели	- Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки	. Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.

Декабрь

Тема	13 занятие «Зима»	14 занятие «Синие и красные птицы»	15 занятие «Рисование по замыслу»	16 занятие «Наша нарядная елка»
Цели	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор.	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления получения разных оттенков цвета.

ЯНВАРЬ

Тема	17 занятие «Что мне больше всего понравилось на новогодней елке»	18 занятие «Городецкая роспись»	19 занятие «Как мы играли в подвижную игру охотники и зайцы»	20 занятие «Нарисуй своих любимых животных»
Цели	Учить выражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Продолжать развивать: детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала.	Учить отражать впечатления от игры. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами	. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.

Февраль

Тема	21 занятие «Красивое развесистое дерево зимой»	22 занятие «Солдат на посту»	23 занятие «Золотая хохлома»	24 занятие «Домики трех поросят»
Цели	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие.	Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить: выделять композицию узора; называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; рисовать сангиной. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

МАРТ

Тема	25 занятие «Дети делают зарядку»	26 занятие «Роспись кувшинчиков»	27 занятие «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»	28 занятие «Знакомство с искусством гжельской росписи»
Цели	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.	Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.

Апрель

Тема	29 занятие «Это он, это он, ленинградский почтальон»	30 занятие «Роспись петуха»	31 занятие «Гжельские узоры»	32 занятие «Дети танцуют на празднике в детском саду»
Цели	Развивать восприятие образа человека; умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; легкие и тонкие движения руки. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально-положительное отношение к созданию изображений.

МАЙ

Тема	33 занятие «Салют над городом в честь праздника Победы»	34 занятие «Цветут сады»	35 занятие «Картинки для игры радуга»	36 занятие «Рисование по замыслу»
Цели	<p>Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют; об-разной оценке рисунков (выделяя цветовой решение, детали). Развивать художе-ственное творчество, эстети-ческое восприятие. Воспи-тывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками; эсте-тическое восприятие, образные представления характерные осо-бенности.</p>	<p>Учить создавать своими руками полезные вещи; радоваться со-зданному, рассматривать и оцени-вать коллективную работу Разви-вать эстетические чувства: чув-ство цвета, пропорции, компози-ции. Формировать желание созда-вать коллективно полезные и кра-сивые вещи.</p>	<p>Учить самостоятельно намечать со-держание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяс-няя свой выбор.</p>

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД
ЛЕПКА**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	1 занятие «Грибы»	2 занятие «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»
Цели	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
Октябрь		
Тема	3 занятие «Красивые птички»	4 занятие «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»
Цели	Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Учить создавать в лепке сказочный образ; лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение
Ноябрь		
Тема	5 занятие «Олешек»	6 занятие «Вылепи свою любимую игрушку»
Цели	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам учить оценивать их.

ДЕКАБРЬ

Тема	7 занятие «Котенок»	8 занятие «Девочка в зимней шубке»
Цели	Учить создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.

Январь

Тема	9 занятие «Наши гости на новогоднем празднике»	10 занятие «Зайчик»
Цели	Учить передавать в лепке впечатления от праздника; передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение умение рассматривать созданные фигурки.	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.

Февраль

Тема	11 занятие «Щенок»	12 занятие «Лепка по замыслу»
Цели	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.

МАРТ

Тема	13 занятие «Кувшинчик»	14 занятие «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»
Цели	Учить создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.

Апрель

Тема	15 занятие «Петух»	16 занятие «Белочка грызет орешки»
Цели	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.

Май

Тема	17 занятие «Сказочные животные»	18 занятие «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»
Цели	Продолжать формировать умения лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Учить создавать в лепке образы сказочных героев; образной оценке своих работ и работ других детей. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД
АППЛИКАЦИЯ**

СЕНТЯБРЬ		
Тема	1 занятие «На лесной полянке выросли грибы»	2 занятие «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»
Цели	Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.
Октябрь		
Тема	3 занятие «Блюдо с фруктами и ягодами»	4 занятие «Наш любимый мишка и его друзья»
Цели	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции
Ноябрь		
Тема	5 занятие «Троллейбус»	6 занятие «Дома на нашей улице»
Цели	Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.

ДЕКАБРЬ

Тема	7 занятие «Большой и маленький бокальчики»	8 занятие «Новогодняя поздравительная открытка»
Цели	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

Январь

Тема	9 занятие «Петрушка на елке»	10 занятие «Красивые рыбки в аквариуме»
Цели	Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Развивать цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.

Февраль

Тема	11 занятие «Матрос с сигнальными флажками»	12 занятие «Пароход»
Цели	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.

МАРТ

Тема	13 занятие «Сказочная птица»	14 занятие «Вырежи и наклейте какую хотите игрушку»
Цели	Закреплять умение вырезать части предмета; разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Учить задумывать несложный сюжет, выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество сюжет для передачи в аппликации.

Апрель

Тема	15 занятие «Наша новая кукла»	16 занятие «Поезд»
Цели	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенное в двое. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.

Май

Тема	17 занятие «Загадки»	18 занятие «Весенний ковер»
Цели	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»⁶

ЦЕЛЬ: гармоничное физическое развитие детей.

ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ «ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С НРК ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

В старшей группе:

- Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею – «Ак Барс», по футболу – «Рубин», по баскетболу – УНИКС и т. д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

- Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Вызвать желание играть в игры народов Поволжья. Самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования.

- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Научить простейшим приемам оказания первой помощи. Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.

- Дать понятия «питьевой режим», «режим питания».

- Познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэkkэн, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс.

⁶ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

- Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Перспективное планирование по ЗОЖ в старшей группе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Поход за село. Правила поведения на природе» Закрепить правила поведения на природе, укреплять физические качества.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.	«Лечебные травы» Закреплять знания детей с лечебными свойствами некоторых трав.	«Какие бывают грибы» Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.
октябрь	«Части тела и их функциональное значение» Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении.	«Порезы, ссадины, царапины» Учить оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах.	«Мышцы, кости и суставы» Познакомить детей со скелетом и его назначении в теле человека.	«Растяжения и переломы» Формирование практических навыков при растяжениях и переломах.
ноябрь	«Органы чувств» Закрепить знания детей о значении органов чувств для жизни и здоровья человека.	«Чтобы глаза хорошо видели» Закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения.	«Язык». Дать детям представление о языке, его функциональном назначении, учить делать выводы о необходимости языка для определения вкуса и пережевывания пищи.	«Здоровый зуб – здоровью люб». Дать детям представление о зубах, их функциональном назначении, учить делать выводы о необходимости зубов для пережевывания пищи.
декабрь	«Наши легкие». Продолжать знакомство с дыхательной системой своего организма, закрепить приемы правильного дыхания.	«Грипп. Как уберечь себя от гриппа». Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ.	«Одежда в зимний период» Продолжить знакомство со свойствами одежды в разные сезоны.	«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» Закрепить технику безопасного поведения, когда в доме находится елка.
январь		«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения». Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом	«Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта». Познакомить детей с различными видами зимнего спорта, вызвать интерес к занятиям спортом.	«Как вести себя во время болезни» Познакомить детей с правилами поведения во время болезни
февраль	«Если хочешь быть здоров - закаляйся». Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека	«Зачем человеку еда». Совершенствовать знания детей о роли питания в жизни и здоровье человека.	«Если случилась беда». Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.	«Первая помощь при обморожении». Учить оказывать первую медицинскую помощь при обморожении.
март	«Что нужно знать о лекарствах» Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека.	«Полезные продукты». Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других	«Приготовление витаминного салата» Научить детей готовить витаминный салат. Совершенствовать навыки культурного поведения за	«Зачем человеку сердце» Закрепить представление детей о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения

		полезных продуктах.	столом.	здорового сердца.
апрель	«Кровеносная система» Совершенствовать знания детей о кровеносной системе нашего организма, показать как останавливать кровотечение.	«Путешествие пищи» Развить у детей о работе главного органа пищеварения (желудок, пищевод, кишечник).	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни	«Движение – это жизнь. Спортивные игры». Формировать представление об активном отдыхе.
май	«Шалости с огнем» Закрепить знания детей о стихии огня и правилами безопасности при пожаре; дать представление об опасностях для здоровья человека.	«Укусы насекомых». Учить детей заботиться о своем организме при укусе насекомых.	«И о коже надо заботиться» Дать понятие детям о коже и ее роли в нашем организме, научить правильному уходу за кожей.	«Диагностическое занятие по ЗОЖ». Выявление объема знаний и практических умений при охране своего здоровья

Комплексное планирование подвижных игр по физическому развитию.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Летает –не летает», «Найди себе пару», Большой мяч». Упражнять в детей всохранений устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед.	«Летает –не летает», «Найди себе пару», Большой мяч». Упражнять в детей всохранений устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед.	«Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Ловишки»(с ленточками), «У кого мяч; Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Ловишки»(с ленточками), «У кого мяч; Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Октябрь	«Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Ловишки»(с ленточками), «У кого мяч; Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Достань до предмета», «Фигуры», «Найди и промолчи», «Совушка», «Гуси-лебеди», «Не дай мяч водящему». Развивать координацию движений в прыжках в высоту.	«Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Ловишки»(с ленточками), «У кого мяч; Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Не попадись», «Мяч о стенку», «Быстро возьми», «Кот на крыше», «Стадо», «Что мы видели не скажем». Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
ноябрь	«Пожарные на учении», «Найди ипомолчи», «Мяч о стенку», «Угадай по голосу», «Угадай по голосу». Игровые упражнения с мя	«Лиса в курятнике», «Не оставайся на полу», «Мяч водящему», «По мостику», «Ловишки с ленточками», «Затейники»(игра малой подвижности).	«Удочка», «Перебрось и поймай», «перепрыгни-не задень», «Ловишки парами», «Летает не летает»(игра малой подвижности). Повторить игровые упражнения с	«Пожарные на учении», «У кого мяч»(игра малой подвижности). Упражнять в равновесии и прыжках.

	чом.	Развивать ловкость в игровом задании, упражнять в беге.	прыжками и бегом.	
декабрь	«Ловишки с ленточками», «Сделай фигуру». Упражнять в беге.	«Не оставайся на полу», «У кого мяч»(игра малой подвижности). Упражнять в ползании и переброске мяча.	««Ловишки с ленточками», «Сделай фигуру», «Летает не летает»(игра малой подвижности). Упражнять в беге.	«Хитрая лиса», «Два мороза», «Стадо», «Зайцы и медведь». Упражнять в ловкости, быстроте.
январь		«Медведь и пчелы», игра малой подвижности (по выбору детей). Упражнять в беге.	«Совушка», «Снежная карусель», «Необычные жмурки», «Медведь и пчёлы». Упражнять в беге. «Пробеги –не задень, «Кто дальше бросит», «Мороз красный нос». Повторить упр.с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	
февраль	«Охотники на зайцев», «Точный пас», «По дорожке». Игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	«Не оставайся на полу», «Кто дальше», «Кто быстрее», «Мороз красный нос». Упражнять в беге, метание снежков на дальность.	«Мышеловка», «проползи не урони». Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	«Гуси-лебеди», «караси и щука», «Совушка», «Жмурки». Упражнять в беге.
март	«Пожарные на учении», «Мяч водящему». Развивать ловкость и глазомер.	«Медведи и пчёлы», «Ловкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с мячами), «Карусель». Игровые упражнения с мячом и прыжками.	«Стоп», «Канатоходец», «Удочка»(упражнение в прыжках), «Быстро передай»(эстафета с мячом). Повторить игровые упр.в равновесии, прыжках и с мячом.	«Не оставайся на полу», «Прокати-сбей», «Пробеги- не задень» «Удочка». Повторить игровые задания.
апрель	«Медведи и пчёлы», «ловишки и перебежки», «Передача мяча в колонне». Упражнять в чередовании бега и ходьбы.	«Стой», «Совушка», «Горелки», «К названному дереву беги». «Кто ушёл».(игра малой подвижности). Игровые упр.с прыжками, с мячом.	«Удочка», «Охотник и зайцы», «Волк и ягнята». Упражнять в беге.	По выбору детей.
май	«Не оставайся на полу», «найди и промолчи»(игра малой подвижности).	«Прокати- не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». Развивать глазомер и ловкость.		

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

СЕНТЯБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
	Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	I неделя	Воспитатель
	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	II неделя	Воспитатель Медик
	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	III неделя	Воспитатель
	Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	IV неделя	Воспитатель
Наглядная информация	Памятки: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	I неделя	Воспитатель
	Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом.	I- II неделя	Воспитатель Родители
	«Советы специалиста»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	IV неделя	Воспитатель
	Экологическая газета «Осень»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатель
Индивидуальная работа	Беседа: «Дополнительные занятия в ДОУ»	Дать рекомендации родителям по кружкам в ДОУ	I неделя	Воспитатель
	«Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.	В течение месяца	Воспитатель Медик
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатель
Консультации	«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	IV неделя	Родители

ОКТЯБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Бабушка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатель Родители
	Выставка совместных с бабушками поделок из природного материала «Чудесные превращения»	Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей с бабушками.	I неделя	Воспитатель Родители
	Стенгазета «Поздравляем с днем пожилых людей»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатель Родители
	Проведение праздника для бабушек «Бабушки рядышком!»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	II неделя	Воспитатели Родители
	Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	III неделя	Воспитатель
	Осенний праздник «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	IV неделя	Воспитатель
Наглядная информация	Папка-передвижка «Развитие речи дошкольника»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	I неделя	Воспитатель
	Профилактика ДТП	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам ПДД.	I неделя	Воспитатель
Консультации	«ОРЗ. Профилактика».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с	I неделя	Воспитатель Медик
	«Речевое развитие детей 5-6 лет».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников .	IV неделя	Родители

НОЯБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Мамочка, солнышко	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатель Родители

ты	моё!»-			
	Фотогазета «Мамочка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатель Родители
	Конкурс – выставка поделок ко дню Мам.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	IV неделя	Воспитатель Родители
	Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	IV неделя	Воспитатель Родители
Наглядная информация	Памятки: «Профилактика ОРЗ»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей	I неделя	Воспитатель
	Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	II неделя	Воспитатель
Индивидуальная работа	Беседа: «Как учить выразительно рассказывать стихи»	Дать рекомендации родителям по заучиванию стихов дома	I неделя	Воспитатель
	«Коррекционные пробы для увеличения объема памяти»	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	III неделя	Воспитатель
	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.	II неделя	Воспитатель
Консультации	«Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье	I неделя	Воспитатель
	«Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	II неделя	Воспитатель
	«УМК в детском саду».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	III неделя	Воспитатель
	«О материнской ласке»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	IV неделя	Родители

ДЕКАБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.	I неделя	Воспитатель Родители
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	I-IV недели	Воспитатель Родители
	Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.	Привлечение родителей к работе детского сада.	II неделя	Воспитатель

	«К нам шагает Новый год» совместное новогоднее оформление группы к празднику	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году.	II -IV неделя	Воспитатель Родители
	«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году.	IV неделя	Воспитатель
Наглядная информация	Памятки:«Зимние забавы на свежем воздухе»	Способствовать формированию общей двигательной активности	I неделя	Воспитатель
	«Рекомендации стоматолога»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья зубов детей	II неделя	Воспитатель Медик
	Экологическая газета «Зима»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатель
Индивидуальная работа	«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	III неделя	Воспитатель
	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	I неделя	Воспитатель
Консультации	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.	II неделя	Воспитатель
	Консультация « Авитаминоз в зимний период».	Дать рекомендации родителям при авитаминозе.	III неделя	Воспитатель

ЯНВАРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков «Как я провел рождественские каникулы»	Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей зимой.	I неделя	Воспитатель Родители
	Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.	I неделя	Воспитатель
Наглядная информация	Памятки:«Зимние приметы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатель
Индивидуальная работа	Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	I неделя	Воспитатель Родители
	Беседа.«Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	II неделя	Воспитатель Медик
	Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.	III неделя	Воспитатель
Консультации	«Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания	I неделя	Воспитатель

		в детском саду и дома.		Медик
	«Готовим руку дошкольника к письму»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	IV неделя	Родители

ФЕВРАЛЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Домашние поделки из солёного теста на тему : «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	I неделя	Воспитатель Родители
	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.	I неделя	Воспитатель Родители
	Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».	Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.	III неделя	Воспитатель
Наглядная информация	Анкета для отцов и дедушек, тема: «Каков вы мужчина?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	I неделя	Воспитатель
Индивидуальная работа	Беседа: «Правила закрепления пройденного материала»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	I неделя	Воспитатель
	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	III неделя	Воспитатель
Консультации	Консультация для родителей «Чтение детям развивает память».	Дать рекомендации родителям о домашнем чтении.	I неделя	Воспитатель Медик
	Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.	IV неделя	Родители

МАРТ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Мамочка, солнышко моё!»-	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	I неделя	Воспитатель Родители
	Фотогазета «Мамочка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатель Родители
	Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	II неделя	Воспитатель Родители
	Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатель Родители

	Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	II неделя	Воспитатель Родители
	Стенгазета «Поздравляем с Женским днем 8 Марта!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатель Родители
Наглядная информация	Памятки: «Весенние приметы»	Прививать детям любовь к природе.	I неделя	Воспитатель
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.	I неделя	Воспитатель
	Экологическая газета «Весна»	Прививать детям любовь к природе.	I неделя	Воспитатель
Индивидуальная работа	Беседа: «Развитие мелкой моторики»	Дать рекомендации родителям по развитию мелкой моторики.	II неделя	Воспитатель
Консультации	«Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодетельности старших групп.	III неделя	Воспитатель Медик
	«Готовим руку дошкольника к письму-разукрашивание рисунков штриховкой»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.(первичные представления)	IV неделя	Родители

АПРЕЛЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	I неделя	Воспитатель Родители
	Праздник «Весна-красна!»	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.	II неделя	Воспитатель Родители
	Итоговое родительское собрание по теме: «» показ итогового занятия для родителей.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	III неделя	Воспитатель
Наглядная информация	Памятка для родителей: «Развивающие игрушки для детей 5-6 лет».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Развивающие игрушки для детей 5-6 лет».	I неделя	Воспитатель
	Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	I неделя	Воспитатель Медик
Индивидуальная работа	Беседа: «Правила закрепления пройденного материала»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	I неделя	Воспитатель
Консультации	«Сезонная одежда детей».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме.	I неделя	Воспитатель Медик
	Фотоконсультация «Азбука дорожного движения».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	IV неделя	Воспитатель Родители

МАЙ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
Активные формы работы	Тема	Цель		
	Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	I неделя	Воспитатель Родители
	Итоговое родительское собрание.	Дать родителям информацию об итогах учебного года.	II неделя	Воспитатель
	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	III неделя	Воспитатель Родители
	Подготовка участка для ЛОП	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции от совместного труда.	IV неделя	Воспитатель Родители
Наглядная информация	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	III неделя	Воспитатель
Индивидуальная работа	Беседа: «Мой ребенок идет в подготовительную к школе группу»	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	I неделя	Воспитатель
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатель
Консультации	«Особенности ориентировки в большом пространстве у детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	I неделя	Воспитатель
	Советы по оформлению домашней библиотеки: «Мои любимые книжки»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам.	III неделя	Родители

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Реализация образовательных задач, которые ставит перед собой МБДОУ «Больше – Фроловский детский сад Буинского муниципального района РТ» успешно осуществляется во взаимодействии с социальной средой, и у дошкольного учреждения накоплен немалый положительный опыт установления связей с социальными партнерами. Сотрудничество с ООШ, ФАП, СДК и библиотекой помогает дошкольному учреждению обучать и воспитывать ребенка как творческую личность, адаптивную к общественным изменениям, ребенка, способного адекватно оценивать свои возможности и способности, ребенка, стремящегося к познанию и успешному обучению в совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения, воспитания.

ООШ «им.П.Г

Шафранова» осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей

ФАП

осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия

Библиотека

осуществляет тематические литературные мероприятия

Сельский Дом Культуры

организует и проводит театрализованных представлений, в том числе и тематические

2.4 КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел ООП дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика за месяц
<p>-укрепление здоровья; -помощь в освоении ООП</p>	<p>Образовательный процесс с воспитанниками данных групп осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, а физкультурно – оздоровительные и лечебно – профилактические мероприятия осуществляются на основании специальной программы «Здоровый малыш».</p>	<p>Занимательная разминка Игровой Самомассаж: «Поиграем с ручками» «Поиграем с носиком» ОРУ с элементами дыхательной гимнастики: «Солнышко и тучка» «Веселый огород» Оздоровительные, коррекционные упражнения и подвижные игры: «Солнышко и тучка» «Мыльные пузыри» «Передай мяч (тыкву) над головой» «Чья горошина дальше?», «Горох»</p>	<p>-анкетирование родителей. - создание информационных стендов, памяток, папок-передвижек; -консультации - семейные физкультурные досуги</p>	<p>снижение частоты случаев острой заболеваемости; - улучшение физического развития; - повышение устойчивости к утомляемости; - позитивные сдвиги в эмоциональной сфере; - улучшение аппетита, качества сна, навыков самообслуживания, познавательных возможностей.</p>

2.3. Коррекционная работа

Речевое развитие

Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка

1. «Какое слово заблудилось?».

Цель игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.

Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова.

Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:

Там ползет зеленый **лук** (жук) с длинными усами.

Врач напомнил дяде Мите: «Не забудьте об одном:

Обязательно примите десять **цапель** (капель) перед сном».

Жучка **будку** (булку) не доела. Неохота, Надоело.

Забодал меня **котел** (козел), на него я очень зол.

«**Шутка**». Цель игры – ребенок должен заметить как можно больше небылиц.

У нас в переулке есть дом с чудесами,

Сходите, взгляните – увидите сами:

Собака садится играть на гармошке,

Ныряют в аквариум рыжие кошки,

Носки начинают вязать канарейки,

Цветы малышей поливают из лейки,

Старик на окошке лежит, загорает,

А внучкина бабушка в куклы играет.

А рыбы читают веселые книжки,

Отняв потихонечку их у мальчишки.

2. «Ты кто?»

Цель: Активизация употребления глаголов действия и слов, обозначающих признаки предмета, в заданной ситуации..

Оборудование: Картинки со зверятами: собака, слонёнок, волчонок, тигрёнок.

Описание: К детям приходит говорящая кукла Таня, она читает стихотворение А. Барто.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Ты кто?» и узнаем, кто самый внимательный.

Воспитатель читает стихотворение А. Барто. Затем задает наводящие вопросы? Про кого говорит Таня? Что она о нём рассказала? Что Таня делала? Что она сейчас делает?

После этого воспитатель раздаёт карточки и вы превращаетесь в зверят; надо рассказать, какие они и что умеют делать.

Дети рассматривают картинки

- Ты кто? (Собачка, слонёнок, волчонок, тигрёнок) Какой ты, тигрёнок? (Полосатый, пушистый, красивый) Что ты умеешь делать? (Рычать, играть, резвиться).

Примечание. Можно играть как с группой детей, так и с одним ребенком.
В случае затруднения воспитатель привлекает к ответам других детей.

3. «Подбери другие слова»

Цель: Тренировать в образовании однокоренных слов от слова (снег)

Оборудование: Кукла Таня..

Описание: Таня загадывает загадки про снег:

Скатерть бела весь мир одела. (Снег)

Всё белым-бело сегодня,
И светло, хоть солнца нет,

С неба сыплется холодный,
Белый-белый мягкий... (Снег)

- Какие ещё слова вы знаете, чтобы в них слышалось снег, - снеж-? (Снегурочка, снеговик, снегопад, снежинка, снежный)

4.«Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения к именам существительным, согласовывать именами прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже.

Оборудование: Картинки: собака, пальто, мама, дом, конфета, утюг, лиса, заяц, мальчик; игрушка – Буратино.

Описание: Можно играть стоя и сидя. Будут показываться картинки, дети называют изображенный предмет.

Инструкция: «Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «Какая, какой, какое?».

который с повязкой на глазах будет внимательно слушать голоса играющих.

Тот, кому я дам знак, произнесет любое слово своим голосом.

Водящий должен угадать игрока по голосу.

Если он угадает игрока, то должен поменяться с ним местами: игрок становится водящим, а водящий — игроком.

Если же не угадает, то продолжает быть водящим до тех пор, пока не узнает по голосу очередного игрока.

Начнем игру».

5. «Закончи предложение и подбери к нему картинку»

Цель: Учить детей заканчивать высказывание, начатое воспитателем, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении.

Оборудование: Предметные картинки: мяч, рыба, кит, лягушка, косточка, тапки, карандаш, яйцо, платье, пальто, кофта, книга, газета, ёлка, дом, диван..

Описание. Воспитатель показывает карточку дет должны называть подходящий рисунок.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Я начну предложение, а вы должны закончить его.

- Девочка рисует... (ёлку, дом, диван).

- Папа читает... (книгу, журнал, газету)

6. «Угадай- ка»

Цель: ориентироваться на окончания слов при согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде.

Оборудование: Плюшевый медведь.

Описание. Каждый ребенок должен отвечать на вопрос? «Большая, лохматая, коричневая – это собака или медведь?»

Большой, лохматый – это...(медведь)

Большая, лохматая – это... (собака)

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. В этой игре нужно быть внимательным.

Встаньте по кругу друг за другом..Слушайте внимательно мои слова — команды.

Сначала я загадаю вам загадку. Вы их отгадаете. Затем мы будем придумывать прилагательные к этим существительным.

7. «Кафетерий»

Цель: обратить внимание детей на существование в речи неизменяемых слов

Оборудование: Атрибуты для с/р игры «Кафетерий».

Описание. – В нашем магазине работает кафетерий. Вы можете отдохнуть и выпить чашечку чаю, сока, кофе или какао. Я хотела бы чашечку какао. А вам кофе чаю? Чаю с молоком или с лимоном?

Инструкция: «Для этой игры необходимо организовать с/р игру «Кафетерий». Игра в свободном стиле.

8. «Испорченный телефон»

Цель: развитие слухового внимания.

Описание. Дети сидят в ряд или по кругу.

Ведущий произносит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д.

Слово должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?»

Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен.

Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они услышали слово.

Так узнают, какой игрок напутал, «испортил телефон». «Провинившийся» занимает место последнего игрока.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в «Испорченный телефон».

Сядьте по кругу на ковер так, чтобы вам было удобно.

Первый игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо слово.

Игрок, узнавший от ведущего слово, передает это услышанное слово (тихо на ухо) следующему игроку.

Слово, словно по проводам телефона, должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего:

«Какое ты услышал слово?» Тот называет его. Если слово совпадает с тем, которое придумал и назвал ведущий,

значит, телефон исправен. Если не совпадает, то телефон испорчен.

В этом случае по очереди, начиная с конца ряда, каждый должен назвать услышанное им слово.

Так узнают, какой игрок напутал — «испортил телефон». «Провинившийся» игрок занимает место последнего.

Давайте поиграем».

9. «Что мы делали»

Цель: Уметь употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени, а также учиться использовать глаголы в повелительном наклонении.

Оборудование: книги с четверостишием.

Описание: Воспитатель читает четверостишие, дети услышав слово, обозначающее действие предмета, выполнять соответствующее движение.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Что мы делали» Я прочту вам четверостишие.

Вы внимательно послушаете это четверостишие. И при словах, обозначающих действие предмета, выполните соответствующее движения:

Мы сначала будем хлопать,

А затем мы будем топтать,

А сейчас мы повернёмся

И все вместе засмеемся.

- Что мы делали сначала? А затем? Что мы ещё делали?

Воспитатель вызывает одного ребёнка и спрашивает его: -Что ты сначала будешь делать? Что делает Ира?

Аналогично задают и другие вопросы и про другие действия.

При обращении к ребёнку надо обращаться вежливо, ласково.

10.«Назови лишнее слово»

Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.

Взрослый называет слова и предлагает ребёнку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово

«лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

зима, апрель, весна, осень, лето.

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;

бросился, слушал, ринулся, помчался;

приехал, прибыл, убежал, прискакал.

11.«Кто знает, пусть дальше считает»

Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.

Оборудование: мяч.

Описание: В соответствии с командами взрослого ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.

Инструкция: «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру

«Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг.

Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.

Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать?

Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять».

Правильно. Начинаем играть».

Примечание. Усложненным вариантом может быть такой. Воспитатель предупреждает:

«Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребёнку

со словами: «Считай дальше».

Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ, и продолжить счет.

Например, я говорю:

«Четыре» — и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами:

«Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять»».

Как вариант может быть игра «До» и «После». Воспитатель, бросая мяч ребенку, говорит: «До пяти».

Ребенок должен назвать числа, которые идут до пяти. Если воспитатель скажет: «После пяти»,

дети должны назвать: шесть, семь, восемь, девять, десять.

Игра проходит в быстром темпе.

12.«Слушай хлопки»

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание. Двигущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего:

один хлопок — принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка — позу «лягушки»

(присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка — возобновить ходьбу.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру «Слушай хлопки!».

Все играющие должны будут идти по кругу друг за другом и внимательно слушать мои команды.

Когда я хлопну в ладоши один раз, все должны остановиться и принять позу «аиста» (показ позы).

Если я хлопну в ладоши два раза, все должны остановиться и принять позу «лягушки» (показ).

Когда я хлопну в ладоши три раза, нужно возобновить ходьбу друг за другом по кругу.

Начинаем играть».

13.Понятийное мышление.

«Закончи предложение»

1. Лимоны кислые, а сахар...
2. Собака лает, а кошка...
3. Ночью темно, а днем....
4. Трава зеленая, а небо...
5. Зимой холодно, а летом....
6. Ты ешь ртом, а слушаешь...
7. Утром мы завтракаем, а днем...
8. Птица летает, а змея...
9. Лодка плывет, а машина...
10. Ты смотришь глазами, а дышишь...
11. У человека две ноги, а у собаки...
12. Птицы живут в гнездах, а люди...
13. Зимой идет снег, а осенью...
14. Из шерсти вяжут, а из ткани...
15. Балерина танцует, а пианист...
16. Дрова пилят, а гвозди...
17. Певец поет, а строитель...
18. Композитор сочиняет музыку, а музыкант....

14.Последовательность событий.

1). «Кто кем (чем) будет?»

Кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок.

2). «Кем (чем) был?»

кем (чем) был раньше:

- цыпленок - яйцом;
- лошадь - жеребенком;
- корова- теленком;
- дуб -желудем;
- рыба -икринкой;
- яблоня - семечком;
- лягушка -головастиком;
- бабочка - гусеницей;
- хлеб -мукой;
- птица -птенцом;
- овца -ягненком;
- шкаф -доской;
- велосипед -железом;
- рубашка -тканью;
- ботинки -кожей;
- дом -кирпичом;
- сильный -слабый;
- мастер -ученик;
- листок -почкой;
- собака -щенком;
- шуба -мехом;
- козел -козленком.

15.Игры на восприятие звука. (с 4 лет)

- Дать представление о громком и тихом звуке, шепоте, шуршании, скрипе, писке, звоне, шелесте и др.
- Научить слышать разные шумы, прислушиваться.
- Игры на подражание звукам: как поют птички, кричат животные.шумят машины...

16. «Слово заблудилось» (с 5 лет)

Ведущий произносит рифмованные и нерифмованные фразы, в которых используется неподходящие по смыслу

слова. Дети слушают внимательно и подсказывают нужное слово.

- На полу из плошки молоко пьет
- ложка (кошка),
- На полянке у дубочка собрала
- кусочки дочка (грибочки).
- Вкусная сварилась Маша. Где большая
- жрошка наша. (каша, ложка).
- На дворе большой мороз, отморозить можно хвост, (нос).
- «Испеки мне утюжок!» - просит бабушку
- крючок, (пирожок.внучок)

Познавательное развитие

Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка

1. «Описываем различные свойства предметов».

Описать любой предмет или игрушку.

Вопросы: какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? и т.д.

Усложнение: рассказать сказку или историю об этом предмете.

Например: "яблоко". Какое оно? В каких сказках, известных тебе, речь идет о волшебном яблоке?

Расскажи эти сказки.

"Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где речь идет о яблоке или о яблоках.

2. «Съедобное – несъедобное» (с мячом)

Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.

Оборудование: список названий предметов.

Описание. Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья.

Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей.

3. «По новым местам»

Цель: формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.

Оборудование: заранее обозначенные кружки для каждого ребенка.

Описание: Каждый ребенок по команде взрослого меняет свой кружок, свое место — разбегается

«по новым местам», оказываясь в новом кружке.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «По новым местам».

Каждый из вас должен встать в кружок-домик. Когда я скажу: «На прогулку!»,

все за мной друг за другом начнут «гулять». Но когда я скажу: «По новым местам!»,

все должны найти себе новый кружок-домик. Кто займет новый домик последним — считается проигравшим.

Начинаем игру».

Примечание. Ходить «на прогулку» можно под музыкальное сопровождение или песню

4. Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок

«Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет».

«Спереди - пяточок, сзади - крючок, посредине - спинка, а на спине – щетинка».

«Нет ног, а хожу, рта нет, а скачу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать».

«Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается».

«Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку».

«Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут».

5. «Ищем одинаковые свойства предметов»

Задания:

1. В мешочек положить несколько мелких вещей. Определить на ощупь, что это за вещи.
2. Есть ли среди предложенных вещей одинаковые..
3. Среди нескольких игрушек или вещей отыскать одинаковые.
- 4.

6. «Сравнение предметов»

1). Сравнить предметы между собой, искать четыре сходства и различия. Материал: геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; 4-х цветов и 2-х размеров.

(16 геометрических фигур больших 4-х видов и 4-х цветов; 16 геометрических фигур маленьких 4-х видов и 4-х цветов).

- подобрать фигуры, отличающиеся одним признаком;
- фигуры, отличающиеся двумя признаками;
- тремя признаками (подбери самые непохожие).

2). "Сравнение слов".

Для сравнения даем пары слов:

- муха и бабочка;
- дом и избушка;
- стол и стулья;
- книга и тетрадь;
- вода и молоко;
- топор и молоток;
- пианино и скрипка.

Вопросы: Ты видел муху? А бабочку? Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?

7. Игра

Приготовить 15 различных предметов.

Например: чашка, тарелка, сумка, хлеб, сахар, полотенце, вилка, ложка, носовой платок, кухонная дощечка, скалка, гвоздь, крючок, ключ, карандаш.

Отобрать:

- металлические предметы,
- съедобные,
- тяжелые,
- мягкие,
- белые,
- круглые,
- длинные,
- деревянные,
- маленькие,
- прямоугольные,
- которые можно повесить за нитку.

8. «Обобщение-исключение».

1). Поиск лишней картинки

2). Последовательность работы:

- «3 лишней» (с картинками);
- «4 лишней» (с картинками);
- «3 лишней» (на словесном материале);
- «4 лишней» (на словесном материале). Вопрос: «Почему лишняя?»
- «Как можно одним словом назвать оставшиеся предметы?»

НАБОРЫ СЛОВ:

1. Стол, стул, кровать, чайник.
2. Лошадь, собака, кошка, щука.
3. Елка, береза, дуб, земляника.
4. Огурец, репа, морковь, заяц,
5. Блокнот, газета, тетрадь, портфель
6. Огурец, арбуз, яблоко, мяч.
7. Волк, лиса, медведь, кошка.
8. Фиалка, ромашка, морковь, василек.
9. Кукла, машина, скакалка, книга.
10. Поезд, самолет, самокат, пароход.
11. Воробей, орел, оса, ласточка.
12. Лыжи, коньки, лодка, санки.
13. Стул, молоток, рубанок, пила.
14. Снег, мороз, жара, лед.
15. Вишня, виноград, картофель, слива.
16. Автобус, трамвай, самолет, троллейбус.
17. Река, лес, асфальт, поле.
18. Пожарник, космонавт, балерина, милиционер.
19. Парты, доска, учебник, ежик.
20. Змея, улитка, бабочка, черепаха.
21. Краски, кисти, чайник, полотно.
22. Шляпа, крыша, дверь, окно.
23. Молоко, чай, лимонад, хлеб.
24. Нога, рука, голова, ботинок.
25. Храбрый, злой, смелый, отважный.
26. Яблоко, слива, огурец, груша.
27. Молоко, творог, сметана, хлеб.
28. Час, минута, лето, секунда.
29. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
30. Платье, свитер, шапка, рубашка.

31. Мыло, метла, зубная паста, шампунь.
32. Сосна, береза, дуб, земляника.
33. Книга, телевизор, радио, магнитофон.

9. «Назови одним словом»

Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:

1. суп, каша, гуляш, кисель;
2. лошадь, корова, овца, свинья;
3. курица, гусь, утка, индейка;
4. волк, лиса, медведь, заяц;
5. капуста, картофель, лук, свекла;
6. пальто, шарф, куртка, костюм;
7. туфли, сапоги, кроссовки, босоножки;
8. шапка, кепка, тубетейка, берет;
9. липа, береза, ель, сосна;
10. зеленый, синий, красный, желтый;
11. шар, куб, ромб, квадрат;
12. телевизор, утюг, пылесос, холодильник;
13. автомобиль, трактор, трамвай, автобус;

10. Выведение: угадывание, додумывание на основе уже имеющихся данных

1. Человек ел котлету. Он пользовался вилкой?
2. Маша испекла папе пирожок. Она его пекла в духовке?
3. Мама помешала кофе в чашке. Она пользовалась ложкой?

11. Критичность познавательной деятельности.

«Бывает - не бывает»

Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.

1. Папа ушел на работу.
2. Поезд летит по небу.
3. Кошка хочет есть.
4. Человек вьет гнездо.
5. Почтальон принес письмо.
6. Зайчик пошел в школу.
7. Яблоко соленое.
8. Бегемот залез на дерево.
9. Шапочка резиновая.
10. Дом пошел гулять.
11. Туфли стеклянные
12. На березе выросли шишки.
13. Волк бродит по лесу.
14. Волк сидит на дереве.
15. В кастрюле варится чашка

12.«Запомни свое место»

Дети располагаются определенным образом по периметру зала (например, в одном углу, у окна,

у мяча на полу и т.д.) и запоминают свое место. Включается музыкальный фрагмент, дети свободно бегают по залу.

Во время паузы они должны как можно быстрее:

а) вернуться на свое место;

б) занять место на одну позицию вперед при движении по часовой стрелке.

При большом количестве детей или если дети испытывают трудности в запоминании места и последовательности

передвижения, можно объединить их в пары (дополнительно проставляется акцент на взаимопомощь и

согласованность действий).

13.«Найди пару»

Материалом для игры могут быть два одинаковых набора с изображением фигур, предметов, животных, цифр,

букв, слов, цветных карточек. Играют два или более участников.

Парные картинки выкладываются изображением вниз в несколько рядов.

Сначала первый игрок переворачивает любые две карточки, показывая всем участникам изображенные на них картинки.

Все пытаются запомнить само изображение и местоположение карточек.

Затем карточки возвращаются на свое место изображением вниз.

Следующий игрок проделывает то же самое, но с другими двумя карточками.

Все последующие ходы участники делают с таким расчетом, чтобы за один ход открыть две одинаковые картинки. Открыв две одинаковые карточки,

игрок забирает их себе и ему присуждается один фант (очко).

При этом свободные места остаются пустыми (ряды не сдвигаются).

Выигрывает тот, кто наберет больше фантов.

Социально-коммуникативное развитие

Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка

1. Игра «Что мы знаем о Васе?»

Играют 2-5 команд по 3-10 человек в каждой. От каждой команды вызывается по одному человеку.

Назовем его условно Васей. Ведущий читает вопросы, а команды должны как можно точнее на них отвечать.

Ответы пишут на листочках и сдают ведущему (команда сдает свой ответ, Вася сдает свой ответ, а ведущий сравнивает). Вопросы могут быть такими: дата рождения Васи, как зовут

Васину маму, кто лучший друг Васи, что Вася сегодня съел на завтрак? и т.д.

Каждая команда отвечает на вопросы о своем игроке. За правильный ответ команде даются очки.

Выигрывает та команда, которая набрала больше всех очков.

2. Западня

Играющие образуют два круга. Внутренний круг, взявшись за руки, движется в одну сторону,

а внешний – в другую сторону. По сигналу руководителя оба круга останавливаются.

Стоящие во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота.

Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него.

Неожиданно руководитель подаёт следующую команду, и игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз.

Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в западню.

Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется.

3. Игра «Запомни внешность»

Игра полезна для группы, где все мало знакомы. Играют 4-15 человек. Выбирается пара игроков.

Предварительно изучив внешность друг друга, они становятся спина к спине.

Все остальные начинают каждому из них по очереди задавать вопросы о внешности напарника.

Например: сколько пуговиц у твоего напарника на кофте, какого цвета шнурки на ботинках? и т.д.

Из этой пары проигрывает тот, кто быстрее даст 3 неправильных ответа.

4. Игра «Ужасные гляделки»

Все сидят или стоят в круге, опустив голову и закрыв глаза.

На счет три все смотрят либо на того, кто сидит справа, либо на человека слева, либо прямо напротив.

Если они встречаются глазами, оба вскрикивают и выходят из круга.

Это повторяется до тех пор, пока все не выйдут из круга

5. Игра «Салат»

Хотя эта игра очень простая, но она может стать вашей любимой.

Стоит сыграть в нее один раз и вам понравится!

Для игры нужны стулья в количестве на один меньше, чем игроков. Играют 10-20 человек.

Все садятся на стулья, один остается в кругу. Он раздает каждому названия фруктов, овощей.

Например, получилось, 3 яблока, 3 груши и 4 банана (стоящий в кругу берет себе тоже название фрукта).

Начинается игра. Стоящий в кругу выкрикивает одно название: груша!

Те, кто получил этот фрукт, должны поменять свое место. Опять остается один лишний. Он также выкрикивает название фрукта, а может сразу два. Если же выкрикивается слово «салат», то все игроки должны поменяться местами. Игра может продолжаться до бесконечности.

6. Игра «Звонящий»

У всех завязаны глаза, кроме ведущего. Он должен всё время перемещаться по комнате с колокольчиком в руке.

Остальные пытаются поймать ведущего по звону колокольчика.

Иногда они ловят друг друга и убеждаются что ошиблись, услышав звон колокольчика вдалеке.

Игрок, поймавший и узнавший звонящего, становится ведущим

7. Упражнение «Нити дружбы»

Участники наматывают нить на палец, после чего говорят, что они больше всего любят и как обычно отдыхают,

затем бросают клубок другому человеку.

В результате в центре образуется «паутина», «сеть», «связующая нить», которая объединяет всех участников.

Следующий этап – участники сматывают нить в обратном порядке и задают любой вопрос

Дошкольникам можно предложить сначала говорить о своих трудностях и недостатках

(что трудно дается или с какими своими чертами характера хотел бы расстаться),

а в обратную сторону о том, что нравится в том человеке, которому бросают клубок,

или за что ему благодарен на другом ее конце.

8. Тренинг - "паутинка"

Передаешь клубок тому человеку, которому хочешь, потому что... (называется качество), одному и тому же человеку нельзя два раза передать. Начинает педагог, в итоге у каждого ребенка на пальчике ниточка - затем они отрывают по кусочку

себе от общей паутинки и просят завязать узелком вокруг своего запястья того человека, которого они желают запомнить на всю жизнь. Можно до 3 и больше узелков.

при каждом завязывании - ребенок загадывает желание. удивительно, но эти ниточки еще долго дети носят.

перед завязыванием необходимо сказать, что надо беречь эти нити дружбы, у того,

кто будет бережно к ним относиться - желание сбудется и в тот день ниточка сама упадет.

9. Упражнение «Доброта»

Ведущий. В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям.

Что вы можете сказать доброго и хорошего о сверстниках, учителях, родителях?

У вас есть 5 минут для того, чтобы подготовиться к рассказу.

Вы самостоятельно выбираете человека, желательнее, чтобы он был знаком другим

участникам или присутствовал в группе. Ваш рассказ должен быть кратким и конкретным,

при этом нужно подчеркнуть, что вы цените в каждом из тех, о ком рассказываете.

10. Упражнение «Волшебная подушечка»

Для выполнения данного упражнения потребуется небольшая яркая подушечка. Участники сидят в кругу. Ведущий. У нас есть волшебная подушечка. Каждый по кругу может взять ее в руки, прижать к самому сердцу и сесть на нее, загадав заветное желание. Оно может быть любым. Наберитесь смелости, чтобы рассказать нам о нем. Участники группы всегда поймут и поддержат. Тот, у кого в руках окажется подушечка, будет всегда начинать рассказ словами: «Я хочу...» Все остальные будут внимательно слушать, не говоря ни слова. После выполнения упражнения задаются вопросы: трудно ли было поделиться с группой своим желанием, может, у кого-то в процессе работы возникли еще более важные желания и он хочет рассказать нам о них, кто может выполнить желания, родители, учителя, одноклассники или кто-то еще?

11.Игра «Привет»

Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и сказать при этом: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнёте здороваться ещё с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Представили себе, как это происходит? (Когда все поздоровались друг с другом, и группа привыкла к этому ритуалу, можно запустить второй круг – с другим приветствием, например: «Как хорошо, что ты здесь!») Эта игра физически сближает участников группы друг с другом и привносит в совместную работу элемент дружеских отношений. А можно говорить: «Привет! Меня зовут Иван. А тебя как зовут?» А когда уже кого-то знает, как зовут, то можно просто подтверждать это: «Меня зовут Иван, а тебя - Ирина! И ответ: "Да, меня зовут Ирина, а тебя - Иван"! Тогда не только в игре происходит физическое сближение, но и имена запомнятся легко, что повлияет на коммуникативность.

12.Игра «Почтальон»

Играющие держатся за руки, водящий-почтальон находится – в центре круга. Он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи до Лены». Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает руку следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены. Цель почтальона «перехватить письмо», то есть увидеть, у кого из детей оно сейчас находится. Ребенок водит до тех пор, пока «письмо» не будет перехвачено. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли почтальона.

13.Игра «Салки-обнималки»

Игра типа салок, но с одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись. Но так стоять можно не более 7 сек.

Художественно-эстетическое развитие

Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка

1. Игра «На что похожи облака?»

Дети рассматривают карточки с облаками разной формы и угадывают в их очертаниях предметы или животных.

При этом они отмечают, что облака бывают разные не только по цвету, но и по форме.

Воспитатель обращает внимание на то, что когда на небе много облаков, то они похожи на воздушный город, где есть башни и купола.

2. Игра «Портрет заговорил»

Цель. Продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ.

Ход. Педагог предлагает ребёнку выбрать репродукцию картины с детским портретом и рассказать от имени персонажа

Картин картину о себе

3. Игра «Угадай настроение»

Цель. Учить описывать настроение человека по выражению лица.

Ход. Педагог изображает на лице испуг, восторг, грусть, радость. Дети определяют настроение.

Затем дети самостоятельно выполняют задание воспитателя, передают настроение выражением лица: радость, задумчивость, печаль и т.д.

4. Игра. «Отгадай и обойди»

Цель. Научить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида.

Находить предмет и проверять себя методом обследования - обойди этот предмет.

Ход. Педагог называет слова, а дети говорят, объёмный или плоскостной предмет.

При этом они должны показать это руками (если объёмный - руки как бы обнимают предмет, если плоскостной – руки его показывают движениями по плоскости стола)

5. Игра «Найди недостаток в портрете»

Цель. Учить видеть недостающие части лица в портрете.

Продолжать знакомиться с жанром портрета, его особенностями.

Ход. Детям раздаются изображения одного и того же лица с разными недостатками (нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ, верхней или нижней части губ, радужной оболочки, ушей).

Педагог предлагает определить недостающие части и дорисовать их графитным материалом – чёрным фломастером.

6. Игра «Составь натюрморт»

Цель. Закрепить знания детей о натюрмортах.

Ход. 1 задание. Детям даются плоскостные изображения неживой и живой природы.

Дети составляют натюрморт, отбирая изображения, присущие только этому жанру, и дают название своей работе.

2 задание. Предлагается составить натюрморт из разных предметов (посуда, продукты, цветы, игрушки а также фон для натюрморта). Дети составляют натюрморт, и объясняют, почему они взяли предметы определённого вида, дают название работе.

7. Игра. «Художники – реставраторы»

Цель. Продолжить знакомство детей с разными жанрами живописи и работой художников.

Ход. Дети восстанавливают разрезанную на несколько частей репродукцию картины или иллюстрацию

(по количеству детей). По окончании работы называют её жанр.

8. Игра «Волны»

Ход. Играющие садятся, образуя круг. Взрослый предлагает представить, что они купаются в море,

окунаясь в ласковые волны, и изобразить эти волны – нежные и весёлые.

Тренировка заканчивается «купанием в море»: один из игроков становится в центре круга, к нему по одному подбегают волны и ласково поглаживают пловца.

Когда все волны погладят его, он превращается в волну, а его место занимает следующий купающийся.

9. Игра. «Игра Шторм»

Для игры необходим большой кусок ткани, чтобы им можно было накрыть детей.

Ход. Воспитатель говорит: «Беда тому кораблю, который окажется во время шторма в море: огромные волны грозят перевернуть его, ветер швыряет корабль из стороны в сторону.

Зато волнам в шторм – одно удовольствие: они резвятся, соревнуются между собой, кто выше поднимется.

Давайте представим, что вы волны. Вы можете радостно гудеть, поднимать и опускать руки, поворачиваться в разные стороны, меняться местами.

1. «Кто быстрее опустит обруч?»

Детей поделить на 4 группы.

Каждая группа встает перед определенной линией на расстоянии вытянутых рук в стороны.

Перед каждой группой положить обруч диаметром 60 см.

По сигналу "раз" первые из колон наклоняют туловище вперед, берут обруч по бокам и поднимают его вверх.

Затем опускают на плечи, через туловище и опускают на пол, быстро переступают и спешат в конец колонны.

Воспитатель фиксирует внимание детей на то, кто правильно пропускал обруч и раньше встал в конец колонны,

и отмечает их флажком. Затем по сигналу "раз" это делают другие дети из колон и т. д.

Каждый раз воспитатель награждает первого из четырех колон флажком,

а в конце подсчитывается количество флажков в каждой колонне.

Выигрывает та колонна, в которой больше флажков. Игра повторяется.

2. «Мышеловка»

Дети делятся на две равные группы. Одна группа - "мышки".

Они стоят в колонне один за другим. Со второй группы детей сделать 3 круга - это 3 "мышеловки".

Дети, которые образуют мышеловки, берутся за руки и на слова воспитателя:

"Мышеловка открыта" дети в кругу поднимают руки. Мышки пробегают сначала через одну мышеловку,

а затем через вторую и т. д. На слово воспитателя: "хлоп" мышеловка закрывается (дети в кругу опускают руки).

Мышки, которые остались в кругу считаются пойманными и становятся в круг.

Игра заканчивается, когда все мыши будут пойманы.

Выигрывает та мышеловка, где будет больше пойманных мышей. Игра повторяется.

Дети меняются ролями.

3. «Шоферы»

С одной стороны площадки два "гаража" (начертить две параллельные линии на расстоянии 5 - 6 шагов

одна от другой). На линиях сделать места для "автомобилей"; поставить кубики.

В одном гараже стоят машины с красными рулями (на кубиках лежат красные кружки),

а вдругом - машины с зелеными рулями (на кубиках лежат зеленые кружочки).

Дети - "шоферы", поделены на две равные группы,

становятся лицом к своим машинам каждый возле своего руля, которые лежат на кубиках.

Воспитатель, который выполняет роль милиционера, стоит на одинаковом расстоянии от двух гаражей

и руководит движением машин. Когда он отводит левую руку в бок, дети - шоферы с гаража,

стоящий с левой стороны, нагибаются, берут обеими руками руль и готовятся к выезду (колонкой).

На поднятый вверх зеленый флажок дети выезжают из гаража и разъезжаются по всей площадке.

На красный флажок останавливаются, на зеленый едут дальше. На слова воспитателя:

"В гараж" машины возвращаются на свои места. Воспитатель отмечает внимательного шофера,
который раньше всех вернулся в гараж. Затем воспитатель отводит руку в сторону и дети - шоферы,
которые стоят с правой стороны, делают тоже самое.

4. «Сова»

С одной стороны площадки место для "бабочек" и "жучков".
В стороне начертан круг - "гнездо совы". Выделенный ребенок - "сова" встает в гнездо.
Остальные дети - "бабочки" и "жучки" встают за линией. Середина площадки свободна.
На слово воспитателя: "день" бабочки и жучки летают (дети бегают по площадке).
На слово воспитателя: "ночь" бабочки и жучки быстро останавливаются на своих местах и не шевелятся.
Сова в это время тихо вылетает на площадку на охоту и забирает тех детей, которые пошевелились (отводит их в гнездо). На слово воспитателя: "день" сова возвращается в свое гнездо, а бабочки и жучки начинают летать.
Игра заканчивается, когда у совы будет 2 - 3 бабочки или жучка.
Воспитатель отмечает детей, которые ни разу не были забраны совой в гнездо.

5. «Стоп!»

С одной стороны площадки за линией дети стоят в шеренге.
На расстоянии 10 - 15 шагов от детей чертят круг (диаметром 2 - 3 м).
Из детей выбирают одного ведущего, который становится в круг спиной к ним.
Ведущий закрывает глаза и говорит: "Быстро иди, не отставай, стоп!"
В то время, когда он говорит эти слова, дети большими шагами быстро идут вперед по направлению к ведущему.
На слово "стоп!" все замирают на местах, ведущий быстро смотрит.
Если ребенок не успел остановиться и встать ровно, ведущий снова ведет его к линии и он при повторении игры начинает двигаться снова от линии.
Ведущий снова закрывает глаза и говорит те же слова, а дети дальше двигаются к ведущему в круг,
и так до тех пор, пока кто-нибудь из детей не дойдет к ведущему в круг раньше, чем тот скажет "стоп!"
Этот ребенок меняется местами с ведущим, и игра повторяется.

6. «Пастух и волк»

Из детей выбирают "пастуха" и "волка", остальные дети - "овцы".
На одном конце площадки чертят "дом" для овец, на противоположной стороне площадки - поле,
где будут пастись овцы. С боку стоит волк. Пастух ведет овец в поле.
В поле овцы бегают, пасутся. На сигнал воспитателя: "волк!"
овцы разбегаются по площадке и убегают в свой домик. Волк ловит овец. Пастух их защищает.
Пойманную овцу волк отводит к себе. При повторении игры пастух, возвращаясь домой, освобождает пойманную волком овечку. Волк старается не допустить пастуха к овце и в то же время ловит остальных.
Игра заканчивается, когда у волка будет несколько овечек (по договоренности).

7. «Смени флажок»

Дети делятся на 2 или на 4 одинаковые группы и встают перед линией в параллельные колонны, лицом в одну сторону. С противоположной стороны площадки перед каждой колонной лежит по одному обручу, в обручах флажки (например, зеленые). Каждому первому игроку в колонне дается флажок определенного цвета (например, синего). На сигнал воспитателя "раз" первые дети из колон (по одному ребенку с каждой) с синими флажками быстро бегут к обручам, Меняют синие флажки на зеленые, возвращаются на свои места и поднимают вверх зеленые флажки. Зеленые флажки передают вторым в своей колонне, сами встают в конце колонны. Колонна подходит к линии. Воспитатель снова дает сигнал, бегут вторые, затем третьи и т. д. Воспитатель каждый раз отмечает того, кто первый сменил флажок и правильно его положил. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок колонны не сменил флажок. Выигрывает та колонна, которая качественно и быстро выполняла задание воспитателя. Игру можно повторить.

8. «Палочка – стукалочка»

С одной стороны площадки посадить детей, поделив их на одинаковые колонны. На расстоянии 1 - 2 шагов от них начертить линию, от которой дети будут бегать на противоположный конец площадки, где стоит стул. Под стулом лежит палочка. На линию выходят по одному из каждой колонны и на слово "раз" или "беги" бегут. Кто быстрее вытянет палочку, тот стучит и говорит: "Раз, два, три, палочка - стукалочка, стучи!", кладет палочку на место и садится на свое место. Колонна, в которой ребенок выиграл, получает флажок. Затем выходит вторая, третья пара и т. д. В конце игры подсчитываются флажки. Выигрывает та колонна, которая имеет больше флажков.

9. «Смелее вперед!»

Дети делятся на две группы. Строятся в шеренгу и встают лицом к середине площадки. На первый сигнал одна группа поворачивается лицом в противоположный бок и марширует на месте, а вторая шеренгой идет вперед. На второй сигнал дети, которые маршировали на месте, поворачиваются и ловят тех, которые шеренгой шли вперед. Последние быстро убегают на свои места (за линию). Игра повторяется. Дети меняются ролями. Выигрывает та группа детей, в шеренге которой меньше пойманных детей.

10.«Где кто живет?»

Дети стоят в две шеренге на расстоянии 8 - 10 шагов одна от другой.
Посередине между шеренгами начертить два круга, каждое 80 - 100 см диаметром; один круг - "двор", другой - "лес".
В каждой шеренге есть одинаковые "птицы" и "животные".
Каждый ребенок с первой шеренги выбирает себе название любой птицы или животного, которые живут в лесу, или названия домашних животных и птиц, которые ходят по двору.
Такие же названия выбирает себе и вторая шеренга. Например, первые два ребенка в двух шеренгах - зайцы, вторые - кошки и т. д. Когда воспитатель называет домашних животных, дети, которые имеют названия этих животных, быстро бегут в лес.
Например, на сигнал воспитателя "кукушки!" дети - "кукушки" из двух шеренг спешат в круг, которое является лесом; на сигнал "кошки" дети - "кошки" из двух шеренг спешат в круг, которое является двором.
Воспитатель отмечает того ребенка из пары, который быстрее добегит до круга.
Когда все дети будут в кругу, игра заканчивается.

11.«К своему флажку»

По середине площадки чертят 5 маленьких кругов один возле другого;
В каждом кругу встает ведущий с флажком определенного цвета в руках.
Дети делятся на 5 групп. Каждая группа имеет свой цвет, такой же самый, как у ведущего.
На сигнал воспитателя ведущие по очереди ведут свои колонны на край площадки, маршируют в большом кругу,
который был начерчен раньше. На слова воспитателя: "Ведущие на места!"
Ведущие возвращаются в свои круги и незаметно меняются флажками,
а дети продолжают ходить по большому кругу. На слова воспитателя: "К своим флажкам!"
ведущие поднимают флажки вверх, а дети бегут к ним.
Выигрывает та группа детей, которая быстрее найдет флажок своего цвета и встанет в колонну за ведущим. С каждой группы выбирают нового ведущего. Игра повторяется.

12.«Хитрая лиса»

Дети стоят в кругу плечо к плечу, заложив руки за спину.
Воспитатель проходит сзади них и не заметно дотрагивается до любого ребенка.
Ребенок, к которому дотронулся воспитатель, становится "хитрой лисой".
Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей внимательно посмотреть на своих товарищей,
поискать глазами хитрую лису. Если ребенок сразу не найдет, то все дети спрашивают:
"Хитрая лиса, где ты?"
и внимательно следят за лицом каждого,
покажется ли лисичка. После трех вопросов лиса отвечает: "Я тут!" и начинает ловить.
Дети разбегаются в разные стороны. Когда лиса поймает 2 - 3 ребенка, игра заканчивается.
При повторении выбирают другую лисичку.

13.«Караси и щука»

Половина детей образует круг (ставок). Дети стоят на расстоянии вытянутых рук в стороны один от другого. Воспитатель выбирает одного ребенка "щукой". Щука встает вне круга. Остальные дети - "караси" плавают (бегают) в середине круга - "ставка". На слово воспитателя: "щука!" ребенок быстро вбегает в круг (ставок) и старается словить карасей, которые спешат сесть или встать за товарища, который стоит в кругу. Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманных забирает с круга. Игра заканчивается, когда щука словит определенное количество карасей. Затем воспитатель выбирает новую щуку. Игра повторяется.

Выручай! Дети стоят в кругу лицом в центр. Два ребенка, которых перед этим выбрали, выходят из круга и бегут: один ребенок убегает, другой - догоняет. Ребенок, который убегает, может спастись, встав сзади у кого-нибудь из детей, которые стоят в кругу, и сказать: "Выручай!" Тот ребенок, к которому обратились, должен убегать из круга и тоже встать сзади другого. Если ребенок не успеет встать, его поймают. При повторении игры выбирают другую пару детей.

14.«Квач, бери ленточку!»

Дети стоят в кругу. Каждый ребенок получает ленточку, привязывает ее на пояс. В центр круга встает "квач", у него ленточки нет. На слова воспитателя: "Лови!" дети разбегаются по всей площадке, а "квач" догоняет детей и старается снять ленточки у детей. Ребенок, который остается без ленточки, не надолго выходит из игры. На слова воспитателя: "Раз, два, три, в круг вставайте!" дети становятся в круг, а "квач" подсчитывает количество снятых ленточек и возвращает их детям. Игра повторяется с новым "квачом" 3 - 4 раза. В конце игры воспитатель отмечает самого ловкого "квача".

15. «Ловля бабочек»

Из детей выбирается 4 "ловца". Они встают в пары и отходят к краю площадки в одно место. Остальные дети - "бабочки". На слова воспитателя: "Бабочки, бабочки в сад полетели" дети - "бабочки" летают - бегают по всей площадке. На слово воспитателя "ловцы!" два ребенка, держась за руки, стараются словить бабочку: окружить его, соединив свободные руки. Когда ловцы поймают бабочку, они его отводят на край площадки и садят на скамейку. В это время остальные бабочки присаживаются на корточки. На слова: "Бабочки, бабочки в поле полетели" дети - "бабочки" прыгают по всей площадке. Их ловит другая пара ловцов. Когда будет поймано 4 - 6 бабочек, подсчитывают, сколько поймала каждая пара. Затем выбирают другие ловцы. Игра повторяется.

16. «Ищи ведущего!»

Дети, поделены на две одинаковые колонны, стоят на одном конце площадки пред линией. На противоположном конце площадки напротив каждой колонны на линии лежат по 3 разноцветных кубика, а на расстоянии 2 - 3 шагов от кубиков (справа и слева) лежат такие же разноцветные кубики. На слово воспитателя "раз" первые дети в колоннах бегут по прямой к кубикам, берут один из них, отбегают в сторону (один вправо, другой - влево) и берут кубик такого же цвета, как и в руке, с двумя кубиками одного цвета, возвращаются на место и поднимают вверх. Выигрывает тот ребенок, который первый поднял кубики одного цвета вверх, вернувшись на место. Затем дети возвращаются, кладут кубики на места и идут в конец своей колонны. Воспитатель отмечает, кто лучше выполнил задание. Потом на линию выходят вторые, третьи и т. д. В конце игры воспитатель определяет победителей.

17. «На заводе»

Все дети договариваются, что они будут изображать движения какой -нибудь машины. Один ребенок - "инженер". Он должен быстро заметить, где произошли поломки. Инженер выходит из комнаты. Остальные дети, кроме одной, договариваются, какое движение машины они будут выполнять. Затем входит инженер, смотрит кто как работает. Подходит к ребенку, который не правильно выполняет движение, показывает, как надо делать. Выбирается новый инженер, и игра продолжается.

18.«Жмурка»

Все дети сидят в кругу на расстоянии вытянутых рук в стороны. В середину круга выбирают двух детей: одному ребенку завязывают глаза, другой дают колокольчик в руки. Ребенок с колокольчиком бежит, "жмурка" ее ловит. Когда жмурка словит ребенка с колокольчиком, то выбирают других детей в середину круга, и игра продолжается.

19. «Найди и промолчи»

Дети сидят на стульчиках вдоль комнаты. Воспитатель предлагает детям встать и повернуться лицом к стене, закрыв глаза. Сам отходит на несколько шагов назад и прячет несколько разноцветных флажков в разные места. На слова воспитателя: "Ищите флажки!" дети идут искать. Тот, кто увидел флажок не поднимает его, а идет и говорит воспитателю на ухо, где он лежит и садится на место.

20. «Дуй сильнее!»

Детей поделить на две группы и посадить на противоположных концах площадки. По середине поставить стойки и протянуть между ними параллельно две нитки (одну - выше, другую - ниже), каждая длиной в 1 м. На нити нанизать кусочки бумаги. С каждой группы воспитатель зовет по одному ребенку с группы. Они подходят к нитям с бумагами и дуют на них с такой силой, чтобы каждый кусочек бумаги продвигался в конец по нити.

21. «Отгадай!»

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель спрашивает их, хотят ли они пойти к речке и искупаться там, погреться на солнце и что нужно с собой взять. Воспитатель объясняет им, что когда он будет называть нужную для купания вещь, то все, поднимая руки вверх, скажут "нужно!" Когда будет называть не нужную вещь, то все должны сидеть тихо, не подымая рук.

22. «Будь внимателен»

Дети сидят на стульчиках в кругу. В центре ведущий. Он обращается к кому-нибудь из детей с вопросом. Отвечает не тот, кому был задан вопрос, а тот, кто сидит с правой стороны от него. Если ребенок правильно отвечает то он становится ведущим. Вопросы можно задавать разные. Кто ошибется, тот проиграл.

23. «Смешилка»

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель или ребенок становится перед ними и показывает любое движение или рассказывает стих, стараясь рассмешить детей. Все должны быть серьезными. Ребенок, который засмеялся, платит штраф: закрывает глаза и отгадывает, что ей положили в руку или сам идет смешить, а тот кто рассмешил, садится на место.

III. Организационный раздел

3.1. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

По- ме- ще- ние	Вид дея- тельно- сти, про- цесс	Участ ники	Оснащение
Групп- повая ком- ната	Сенсорно е развитие Развитие речи Познават ельное развитие Ознакомл ение с художест венной литерату рой и художест венно – прикладн ым творчеств ом Развитие элемента рных	дети педа- гоги ДОУ	<p>Центр «Развитие речи». <i>Игры по звуковой культуре речи</i> *Игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо». *Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Кораблики». *Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения: «Дин-дон», «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку». *Картотека артикуляционных игр и упражнений. <i>Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи:</i> «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке». <i>Игры на развитие связной речи:</i> «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов».</p> <p>Центр книги: книжный уголок. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы, энциклопедии, фотографии писателей. С/р игра «Библиотека».</p> <p>Центр «Познание»: «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер», «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудес. Мешочек», «Геометр. Мозаика», «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Детям о времени». Развивающие игры: Блоки Дьёнеша и схемы к ним, Палочки Кюйзенера и схемы,</p>

<p>математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с</p>	<p>счёт. Палочки и схемы к ним. «Сложи узор», «Сложи квадрат». Игры на плоскостное моделирование: «Танграм». Игрушки для сенсор. Развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки.</p> <p>Центр «Экология»: комнат. Растения, инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Д/игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Живот. И растительный мир», коллекции природ. Материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д., календарь природы и погоды, макеты (пустыня, север. Полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры).</p> <p>Центр экспериментирования: многообразие коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.), различные емкости для воды и сыпучих, предметы разной величины, веса, формы.</p> <p>Центр «Математики» (игротека) наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», «Палочки Кюизенера», «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.</p> <p>Нравственно-патриотический центр: государ. Символика РФ и РТ, родного города, пособия, отражающие многонац-сть нашей Родины, материал по ЭРС, УМК.</p> <p>Строительный (конструктивный) центр: конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>Центр «ИКТ»: проектор, ноутбук, магнитофон, колонки, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками, ИКТ – игрушки.</p> <p>Театральный центр: ширма, различные виды театров: кукольный, теневой, настольный, пальчиковый, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.</p> <p>Музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие муз. слуха.</p> <p>Центр творческой деятельности: различ. картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разн. Поделок и т. п. материал и оборудование для художественно-творч. Деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.).</p>
---	--

	природой, труд в природе Игровая деятельность		<p>Центр сюжетно – ролевых игр: Салон красоты, Магазин, Поликлиника, Школа, Туристическое агенство, Семья.</p> <p>Центр дежурства: график дежурства, спец. фартуки и колпачки для дежурства.</p> <p>Центр безопасности: разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно – печатные игры, макет с разметкой улиц и дорог, дорожные знаки, настольная игра «Дорожные знаки».</p> <p>Спортивный уголок: кегли, кубики (пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки, картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, спортивный инвентарь, сделанный своими руками, традиционное физкультурное оборудование.</p> <p>Уголок уединения: детские мягкие кресла, мягкие игрушки, пазлы, раскраски.</p> <p>Книжный уголок.</p>
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, кубики</p>
Приемная комната	Информационно – просветительская работа с родителями и Самообслуживание	Дети, родители, воспитатели, мл. воспитатель	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p> <p>Физкультурный уголок</p> <p>Уголок пожарной безопасности</p>

ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор	Наименование издания	Издательство
1.	Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.	Москва «Сфера», 2014
2.	Кузнецова А.Е.	Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет	Москва «Дом XXI век», 2006
3.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	Москва «Мозаика-синтез», 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Автор	Наименование издания	Издательство
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.	Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду	Москва «Цветной мир», 2014
2.	Шорыгина Т.А.	Добрые сказки	Москва ТЦ «Сфера», 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду в средней группе 4-5 лет	Изд-во Мозаика-Синтез М., 2014
10	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Твор. Центр Сфера Москва 2013
11	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет	Твор. Центр Сфера Москва 2013

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. средн. Группа	М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
2.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. средн. Группа	М.«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
2.	Литвинова М.Ф.	Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада	М.: Просвещение, 2006.
3.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2015.

1. Комплексная программа

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.

2. Парциальные программы

1. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.

2. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.

3. Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

3. Методические разработки (по направлениям развития, авторы, выходные данные)

3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.

4. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

5. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей ДООУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005.

4. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Инструменты», «Космос», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Хохлома».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии», «Весна», «Зима», «Лето», «Космос»

Плакаты: «Соблюдай правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»

5. Хрестоматии

1. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.

2. Хрестоматия для подготовительной группы/сост. Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: дет. мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природ. материалы, пригодные в разных видах дет. активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в дет. игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППСобеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда по направлениям ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр «Развитие речи» Центр «Развитие речи».

Игры по звуковой культуре речи

*Игры на звукоподражание: «Позови громко», «Эхо», кубики с буквами.

*Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Кораблики», информ. Материал «упражнения дыхательной гимнастики»,

*Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения: «Кем быть», лото «Буквы и цифры», «Чудесный мешочек», «Профессии».

*Картотека артикуляционных игр и упражнений.

Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи: «Добавлялки», «Весёлая олимпиада», «Звуки перепутались», «Столяр», «Назови лишнее слово», «Азбука на колёсах», «назови одним словом», «наоборот», игра-лото «где я это видел», чистоговорки, стихи, потешки в частушках, поговорки по реч. Развитию, игра «что из чего сделано».

Игры на развитие связной речи: «Короткие истории», «Пройди по тропинке», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Предметы из сюжетов», «Что сначала, что потом», «играя, учимся рассказыванию», «контрасты».

Центр книги: книжный уголок. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы, энциклопедии, фотографии писателей. С/р игра «Библиотека».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр «Познание»: «правила поведения», «Ассоциации», «мозайка», «запоминайка», «Ума палата», «Геометрическое лото», «на каждую загадку, четыре отгадки», «Чудес. Мешочек», «головоломки», «Сложи фигуру», «головоломка Восковича», «Лото цифры», «Умное домино.игрушки и узоры», «Весёлая логика», «логика и цифры», «Геометрическая мозайка», «запоминайка», «часть и целое», «диновикторина», «буквы и цифры». Развивающие игры: Блоки Дьёнеша и схемы к ним, Палочки Кюйзенера и схемы, счёт. Палочки и схемы к ним. «Сложи узор», «Сложи квадрат», Циферблат (часы), счеты. Игры на плоскостное моделирование: «Танграм». Игрушки для сенсор. Развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки, карточки для занятий «расскажи о лесных животных», большая энциклопедия животных мира, календарь природы, мини-музеи домашних и морских животных, игра «в деревне у бабушки», современная энциклопедия окр мира «Юный эрудит», энциклопедия «страны мира», энциклопедия техники, энциклопедия почемучек, детская энциклопедия от а до я, большая книга «почему», лото «растения и животные», метод. пособ. «Беседы о космосе», энциклопедия «астрономия и космос», энциклопедия «Звезды и планеты», обуч. игра «Земля и солнечная система», наглядно-дид. Пособия: «Космос», «рыбы», «насекомые», «деревья», «пояса Земли», «дикие животные», домашние животные», «Что растет в саду? Что растет в поле?»

Центр «Экология»: комнат. Растения, инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Д/игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Живот. И растительный мир», коллекции природ. Материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д., календарь

природы и погоды, макеты (пустыня, север. Полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры).

Центр экспериментирования: многообразие коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.), различные емкости для воды и сыпучих, предметы разной величины, веса, формы.

Центр «Математики» (игротека) наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, развивающие игры Воскобовича», «[Палочки Кюизенера](#)», «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.

Нравственно-патриотический центр: государ. Символика РФ и РТ, портреты президентов РТ и РФ, Флаги РТ, РФ, родного города, Учебник для детей «моя родина Россия», демонстр. Материал «народы России и ближнего Зарубежья», игр. Дид. Материал «расскажи про свой город», дид. Игра «Угости», куклы в нац. Русских и татарских костюмах, пособия, отражающие многонац-сть нашей Родины, материал по ЭРС, УМК.

Строительный (конструктивный) центр: конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания, конструктор лего.

Центр «ИКТ: ноутбук, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками, ИКТ – игрушки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Театральный центр: различные виды театров: кукольный, теневой, настольный, игра «Волшебные сказки», театр сказок, театр «гуси-лебеди», игра «любимые сказки», игра-лото «Витражи сказок», пальчиковый, игра «мои любимые сказки», маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

Музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие муз. Слуха, демонстр. материал «Музыкальные инструменты», обуч. игра «лото», игра «песня. танец. марш», игра «учим ноты», игра «назови характер песни», инф. Матер. «русский фольклор», игра-занятие «песенки».

Центр творческой деятельности: различ. картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разн. Поделок и т. п. материал и оборудование для художественно-творч. Деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). наглядно-дид пособия: «хохлома», «гжель», «дымковская игрушка», «полхов-майдан изделия народных мастеров», «посуда»; настенный календарь»коллекция главного музея Татарской АССР», набор для творчества витражный, набор нетрадиционного рисования, набор трафаретов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр сюжетно – ролевых игр: Салон красоты, Магазин, Поликлиника, , Семья, Служба спасения.

Центр дежурства:, спец. фартуки и колпачки для дежурства.

Центр безопасности: разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно – печатные игры, дорожные знаки, настольная игра «Дорожные знаки», игра головоломка «собери знаки», демонстр. Материал «транспорт», игра-лото «прогудка по городу», «азбука пешехода», игра-лото «автобус для зверят», игра-самоделка «законы улиц», «светофор», «найди нужный дорожный знак», обуч. игра «знай дорожные знаки», игра-лото «внимание дорога», домино «Дорожные знаки».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Спортивный уголок: кегли, кубики (пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки, картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, спортивный инвентарь, сделанный своими руками, традиционное физкультурное оборудование.

Уголок уединения: детские мягкие кресла, мягкие игрушки, пазлы, раскраски.

Книжный уголок.

3.4 Режим дня

<i>Мероприятия</i>		<i>Время проведения</i>		
Прием и осмотр детей, игры, утренняя прогулка		08.00-08.10		
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, дежурство		08.00-08.10		
Подготовка к завтраку, завтрак		08.10-08.35		
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД		08.40-09.00		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>				
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25
09.35-10.00	09.35-10.00	09.35-10.00	09.35-10.00	09.35-10.00
10.05-10.30	10.05-10.30	10.05-10.30	10.05-10.30	10.05-10.30
Второй завтрак			<i>Пн., Вт, ср., чт пт.</i>	10.00- 10.05
Самостоятельные игры				До 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).				10.50-12.00
Физкультура на улице.			<i>пятница</i>	11.35-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду, обед				12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон				12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание (воздушные, водные процедуры), подготовка к полднику полдник				15.00-15.15
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, чтение художественной литературы.				15.15-16.10
Организованная образовательная деятельность			<i>ср.чт</i>	
Подготовка к полднику				15.15-15.30
Гигиенические процедуры, прогулка,				15.30-17.00

3.5 Расписание организованной образовательной деятельности

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>ООД</i>
<i>Понедельник</i>	<i>09.00-09.25</i>	<i>Х-Э развитие (музыка)</i>
	<i>09.35-10.00</i>	<i>Х-Э развитие (рисование)</i>
	<i>10.05-10.30</i>	<i>Речевое развитие (развитие речи)</i>
<i>Вторник</i>	<i>09.00-09.25</i>	<i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i>
	<i>09.35-10.00</i>	<i>Физическое развитие (физкультура)</i>

	<i>10.05-10.30 Речевое развитие (татарский язык)</i>	
<i>Среда</i>	<i>09.00-09.25</i>	<i>Речевое развитие(развитие речи)</i>
	<i>09.35-10.00</i>	<i>Х-Э развитие (музыка)</i>
	<i>10.05-10.30</i>	<i>Х-Э развитие (аппликация/лепка) Познавательное развитие (тат яз)</i>
<i>Четверг</i>	<i>09.00-09.25</i>	<i>Познавательное развитие(ФЭМП)</i>
	<i>09.35-10.00</i>	<i>Физическое развитие (физкультура)</i>
	<i>10.05-10.30</i>	<i>Речевое развитие (татарский язык)</i>
<i>Пятница</i>	<i>09.00-09.25</i>	<i>Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)</i>
	<i>09.35-10.00</i>	<i>Физическое развитие (физкультура);</i>
	<i>10.05-10.30</i>	<i>Х-Э развитие(рисование)</i>

08.10– утренняя гимнастика

В режимные моменты выносятся:

-чтение художественной литературы

-познавательное развитие (конструирование) (в среду)

Х-Э развитие (рисование) (в пятницу)

3.6 Оздоровительные мероприятия

3.6 Оздоровительные мероприятия

3.6 Оздоровительные мероприятия

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Поход за село. Правила поведения на природе» Закрепить правила поведения на природе, укреплять физические качества.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.	«Лечебные травы» Закреплять знания детей с лечебными свойствами некоторых трав.	«Какие бывают грибы» Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.
октябрь	«Части тела и их функциональное значение» Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении.	«Порезы, ссадины, царапины» Учить оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах.	«Мышцы, кости и суставы» Познакомить детей со скелетом и его назначении в теле человека.	«Растяжения и переломы» Формирование практических навыков при растяжениях и переломах.
ноябрь	«Органы чувств» Закрепить знания детей о значении органов чувств для жизни и здоровья человека.	«Чтобы глаза хорошо видели» Закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения.	«Язык». Дать детям представление о языке, его функциональном назначении, учить делать выводы о необходимости языка для определения вкуса и пережевывания пищи.	«Здоровый зуб – здоровью люб». Дать детям представление о зубах, их функциональном назначении, учить делать выводы о необходимости зубов для пережевывания пищи.
декабрь	«Наши легкие». Продолжать знакомство с дыхательной системой своего организма, закрепить при-	«Грипп. Как уберечь себя от гриппа». Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ.	«Одежда в зимний период» Продолжить знакомство со свойствами одежды в разные сезоны.	«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» Закрепить технику безопасного

	емы правильного дыхания.			поведения, когда в доме елка.
январь		«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения». Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом	«Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта». Познакомить детей с различными видами зимнего спорта, вызвать интерес к занятиям спортом.	«Как вести себя во время болезни» Познакомить детей с правилами поведения во время болезни
февраль	«Если хочешь быть здоров - закаляйся». Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека	«Зачем человеку еда». Совершенствовать знания детей о роли питания в жизни и здоровье человека.	«Если случилась беда». Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.	«Первая помощь при обморожении». Учить оказывать первую медицинскую помощь при обморожении.
март	«Что нужно знать о лекарствах» Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека.	«Полезные продукты». Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктах.	«Приготовление витаминного салата» Научить детей готовить витаминный салат. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом.	«Зачем человеку сердце» Закрепить представление детей о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца.
апрель	«Кровеносная система». Совершенствовать знания детей о кровеносной системе нашего организма, показать как останавливать кровотечение.	«Путешествие пищи» Развить у детей о работе главного органа пищеварения (желудок, пищевод, кишечник).	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое». Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни	«Движение – это жизнь. Спортивные игры». Формировать представление об активном отдыхе.
май	«Шалости с огнем» Закрепить знания детей о сти-	«Укусы насекомых». Учить детей заботиться о своем ор-	«И о коже надо заботиться» Дать понятие детям о коже и	«Диагностическое занятие по ЗОЖ». Выяв-

	<p>хии огня и правилами безопасности при пожаре; дать представление об опасностях для здоровья человека.</p>	<p>ганизме при укусе насекомых.</p>	<p>ее роли в нашем организме, научить правильному уходу за кожей.</p>	<p>ление объема знаний и практических умений при охране своего здоровья</p>
--	--	-------------------------------------	---	---

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

Познавательное развитие

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эл, Мордовия).

Содержание ОО с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Физическое развитие	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирования умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников. Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.
2	Социально – коммуникативное	Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе. Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.
3	Речевое развитие	Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки ге-

		<p>роев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
4	Познавательное развитие	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана(флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, завод КамАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику РТ, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p> <p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>
5	Художественно – эстетическое развитие	<p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, жостовская)</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа. Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.</p>

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.:Мозаика–Синтез, 2014
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов ДОУ.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.-264с.
3. Громова С. П. Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой.- Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.:Мозаика–Синтез, 2015
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика–Синтез, 2015
6. Картушина М.Ю. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной активности дошкольника:- М.: Просвещение, 2000.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.- М.:Мозаика–Синтез, 2015
8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: М.: ТЦ Сфера, 2006
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:Мозаика–Синтез, 2014
10. Литвинова М.Ф. Спортивные праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003
11. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М.: Педагогическое общество России, 2003
12. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика –Синтез, 2002
13. Осокина Т. И. и др., Игры и развлечения детей на воздухе.- М., 1983.
14. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика –Синтез, 2002.
15. Помораева И.А., Познина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.:Мозаика–Синтез, 2014
16. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправлен и дополнен – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-368с.
17. Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой
18. «Региональная программа дошкольного образования» автор Шаехова Р.К.
19. Интернет-ресурсы
 - a. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
 - b. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
 - c. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
 - d. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
 - e. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
 - f. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
 - g. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушительен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Целевые ориентиры освоения программы⁷:

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
 - Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа

⁷

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ООД

Месяц	Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Социально-коммуникативное развитие. (безопасность, социализация, труд)	Познавательное-речевое развитие (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
Татарстан				
Сентябрь - апрель	Игры: «Колечко», «Да и нет», «Маляр и краски», «Летели-летели», «Маликэ», «лисички и курочки», «Жмурки», «Скок перескок», «Займи место», «Горшки продаем», «Липкие пеньки», «Юрта», «Гуси-лебеди», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Горо гори ясно», «золотые ворота», «По малину», «Серый волк», «Тимербай», «Чума үрдәк. Чума кыз», «Хищник в море», «Расходиться», «Спутанные кони»,	Беседы. «Почему мы не говорим на родном языке» Экскурсия в музей экология г. Наб. Челны, музей истории города. Знакомство с природными богатствами РТ Ознакомление с реками РТ Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая.	Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» Сказки. «Сорока», пер. Р.Ахмета; «О кривой березе; «Гульчечек», пер. Р. Кожевниковой Поэзия. М.Джалиль. «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», «Лекарство», пер. Ю.Кушака; Р.Корбан. «Сады», пер. С.Махотина; С.Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р.Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р.Кожевниковой; Р.Миннуллин. «Если будет хлеб» пер. С.Мальшева. «От января до декабря», пер. С.Мальшева; Р.Мингалим. «Добрый зайчишка», В.Баширова; Х.Халиков «Праздник», пер. М.Скороходова; З.Нури «Считать умею» пер. Блантера; Р.Миннуллин, «Приезжайте в гости», пер. С.Мальшева; Г.Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело». Проза. Р.Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р.Ахмета; В.Монасыпов «Куда бегут лекари?»; М. М.Хасанов «Птица Фариды», пер. М.Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы». Литературные сказки. К.Насыри. «Скупая собака» (басня); Ф.Зариф. «Родник», пер. Н.Бурсаковой; А.Гаффар. «Колокольчики»; Р.Батулла «Сын-Журавль». пер. Э.Умерова; Г.Тукай «Шурале». Для заучивания наизусть. Ж.Тарджеманов. «Зима», пер. М.Ивенсен; Р.Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э.Блиновой	Музыка. Слушание «Марш» Сайдашева. Песенки. Календарные обрядовые песни. «Загляни к нам солнышко», пер. Р.Ягафарова, перес. Л.Кузьмина; «Нардуган, мой Нардуган» пер.Э.Каюмовой; «Пальчики» пер. Р.Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Жаворонок, проснись», пер. Р.Ягафарова Разучивание песни «Көз» Г.Гараева Знакомство с народ.муз. инструментами (гармонь, курай, кубыз, домбра) ИЗО деятельность. Лепка. «Машина Камаз», «Өч-почмак» Аппликация. «Мой город», «Кукла в национ. одежде», «Украсим фартук» Рисование. «Улица на которой я живу», «Украсим скатерть» Праздник. «Сөмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз».
Россия				
Ноябрь - апрель	Игры. «Жмурки», «Горелки», «Кот, какая сметана». Домино «Дымковские узоры», «Городецкие узоры», «Хохломские узоры», «Лото «Русская игрушка». «Скажи за героев	Беседы. «Почему на пасху красят яйца?», «Почему русские люди пекут блины?» Знакомство с	Сказки. «Морозко», «Царевна-лягушка». «Сивка - бурка», «Хаврошечка», «Снегурочка». Поэзия. А.Блок «На лугу», С.Есенин «Пороша», М.Лермонтов «Горные вершины» Проза.	Музыка. Песенки. «Лиса рожью шла», «Чигарики-чок-чигарок», «Зима пришла», «Идет матушка весна», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет» Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и Лиса», «Добрыня и Змей», «Садко», « Семь Симеонов- семь работников», « Сынко Филиппо», « Не плюй в колодец- пригодится воды напиться», « Снегурочка» Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальными инструментами (дудка, трюгольники, деревянные ложки). Игра на них.

сказки», «Король, прими нас на работу», «Черное и белое», «Ой, болит!», «Мышеловка», «Горелки», «Бубенцы», «В саду ли в огороде», «В хороводе мы были», «На зеленом лугу», «Кострома- Кострома», «Верб-вербочка», «Кот, какая сметана»	Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	А.Куприн «Слон», М.Зощенко «Великие путешественники», Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок».	Пение русских народных песен. « Лиса по лесу ходила», « А я по лугу», « Ходит зайка по саду», «Скок- скок- поскок», « Во поле береза стояла», « Как пошли наши подружки». Сочинение детьми танцев под фонограмму русских народных мелодий. ИЗО деятельность Лепка. «Дымковская лошадка», «Мишка (по Богородской игрушке). Аппликация. « Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек» Рисование. «Хохломские узоры», « Гжельские узоры» Праздники. «Пришла Коляда - отворяй ворота», «Масленица».
--	---	--	---

Башкортостан

Декабрь	Игры. «Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы)	Беседы. «Чем славится Башкортостан», «Национальные блюда башкирского народа», «Древняя форма пчеловодства – «бортничество».	Сказки. «Ленивая девочка» «Сказка о курае», «Башкирский праздник» переводы Р.Шафикова Поэзия. А. Игебаев «День победы» Ф.Рахимгулова «Праздничные дары».	Музыка. Песенки, потешки, считалки. «Чудесная камышинка». Пересказ Л.Кузьмина, «Голоса». Пересказ Л.Кузьмина, «Пальчики». Пересказ Л.Кузьмина, « Двенадцать девчонок». Пересказ Л.Кузьмина. Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз. Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира» ИЗО деятельность Лепка«Мишка с бочонком меда» Аппликация«Ичиги для джигита» Рисование«Роскошный кафтан (жилет)» Праздники. «Каргатуй»
---------	---	---	---	--

Чувашия

Январь	Игры. «Бои петухов», «Воробы и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголлка, нитка, узелок», «Простая лапта».	Беседы. «Традиции и культура чувашского народа», «Столица Чувашии – город Чебоксар». Встреча с представителями чувашской общины из дома Дружбы народов»	Сказки. « Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова, «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова Поэзия. «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина.	Музыка. Песенка « Засыпай сынок» (обработка Л.Яхнина.) Слушание чувашской народной мелодии. Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка) ИЗО деятельность Лепка. Сказочные герои. Аппликация. Украшение головной повязки – сурпан. Рисование. «Украшение пояса» завитками. Праздники. «Раштав» (Рождество). «Щеварини» (Масленица)
--------	---	--	---	---

Удмуртия

Февраль	Игры. « Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко» «Жмурки», «Лягушка», «Спалочкой», «Лодыжки»	Беседы. «Что такое народное искусство», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей» Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе-оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове Встреча с детьми из городской	Сказки. « Как купец хотел солнце оставить» пересказ М. Булатова, « Красавица береза» пересказ М. Булатова, « Петух и курица», «Заным-Койдым», « Котофей Иванович». Проза. В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб» Ф. Васильев «Наши сосны» «Дождик», «Маковы цветы» пе-	Музыка. Песенки, потешки. Считалки « Шанежка», « Дождик», « Гуля- голубок», « Считалка с яблоком» Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки. ИЗО деятельность Лепка. «Удмуртская посуда» Аппликация. «Украшение удмуртского платка-айшон» Рисование. Рисование кота по сказке « Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом. Праздники. «Толсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал» (Пасха)
---------	--	--	---	--

		удмуртской общины «Зардон»	рассказ Л. Кузьмина	
Мордовия				
Март	Игры. «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевнянйаса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч»,	Беседы. «Духовная культура Мордовского народа» «Заповедник имени П. Г. Смиловича, где находится уникальный в Республике, музей фауны» Встреча с представителями мордовской общины из Дома Дружбы народов «Родник»	Сказки. «Как собака друга искала», «Благородный медведь» (Обработка Э.Померанцева), «Два купеческих сына», «Жатва зимой». Поэзия. «Родной мой край» Н.Эркай. «В России среди березовых просторов» А.Норкин	Музыка. https://www.youtube.com/watch?v=Wh1wbEhLtHO Знакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «карьеве». ИЗО деятельность. Лепка. Знакомство с посудой мордовских мастеров. Аппликация. «Праздничный фартук» Рисование. «Нарядный нагрудник» Праздник. «Цвети, мой край – Мордовия моя», «Мэрцишор» (праздник прихода весны).
Марий Эл				
Апрель	Игры. «Катание мяча», «Барабанные палочки», «Золотые ворота»	Беседы. «Народная песня – живой свидетель народного быта», «Марийский заповедник» «Большая Кокшага»	Сказки. «Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки) Проза. «Пуговица» Н. айн. Литературные сказки. «иса, сова и сорока». ерссказ А. Елагиной, «Мальчик-богатырь». Перссказ М. Булатова.	Музыка. Пссенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, «Наше поле» перевод С. Поделкова Знакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шювыр») Народная музыкальная игра «Кукушка». ИЗО деятельность. Аппликация. «Кружка для эран» Рисование. «Национальный передник – Ончылсакыш» Праздник.«Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)
Республики Поволжья				
Май	Развлечение. «Мы любим играть»	Бссседа. «Край мой - Татарстан»	Литературная викторина. «Путешествие по знаковым произведениям»	Лепка. «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Аппликация-рисование. «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) Праздник. «Все народы в гости к нам»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Формы организации						
	Дежурство			Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд (коллективный)	Труд в природе	Поручения (индивид., подгрупп.)
	по столовой	на занятии	в уголке природы				
Задачи и содержание деятельности							
сентябрь	Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных	Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий	Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного	Закреплять умение самостоятельно аккуратно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду	Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки	Сбор ранних семян в цветнике.	Отбирать игрушки и выносной материал, выносить его на участок
октябрь	Закреплять умение накрывать на столы	Продолжать приучать материалы после занятий, мыть кисточки, палитры для красок	Закреплять умение поливать комнатные цветы	Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки	Продолжать учить детей самостоятельно поддерживать порядок в группе	Сбор семян дикорастущих трав (для подкормки птиц).	Поручать детям делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, салфетки и т. д.)
ноябрь	Правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож справа от тарелки, вилки – слева;	Закреп. навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации	Подготовка комнатных растений к зимним условиям	Закреплять умение ставить на место обувь	Продолжать приучать убирать постель после сна	Перенос цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки, астры).	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке
декабрь	Полностью убирать со стола после еды	Помогать товарищам, готовить материал для занятия	Рыхление почвы комнатных растений	Учить замечать и само устранять беспорядок во внешнем виде	Закреплять умение ремонтировать кинги игрушки	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке	Изготовить украшения к празднику
январь	Продолжать приучать пра-	Продолжать учить детей самостоятельно	Подготовка корма рыбкам	Поддерживать порядок в шкаф-	Ремонтировать игрушки воспитанни-	Убирать участок от снега	Привлекать детей к сгребанию снега к стволам

	вильно сервировать стол	приводить в порядок рабочее место		чиках, в ящиках столов	ков младших групп		деревьев и кустарников
февраль	Закреплять умение приводить стол в порядок после еды	Закреп.привычку самостоятельно мыть розетки для красок, протирать столы после занятий	Мытье кормушек	Воспитывать потребность в чистоте, опрятности, аккуратности	Украшать группу к праздникам	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение	Самостоятельно изготовить фигуры и постройки из снега
март	Приучать детей подметать пол после еды	Воспитывать бережное отношение к материалам	Приучать детей делиться своими впечатлениями	Формир. положительные привычки в обслуживании себя без напоминания	Учить детей помогать взрослым	Подметать и очищать дорожки от мусора	Изготовить сувениры для праздника
апрель	Приучать детей красиво сервировать стол, творчески подходить к этой работе:составлять букетики для оформления столов, всякий раз по новому складывать салфетки	Знакомить с наиболее экономными приемами работы	Приучать оценивать результаты своего труда	Продолжать учить ухаживать за обувью	Продолжать учить детей красиво и быстро убирать постель после сна	Посев семян овощей, цветов, высадка рассады	Помогать устраивать клумбу
май	Продолжать приучать детей спокойно общаться во время еды:просить передать хлеб,благодарить за услугу	Развивать у детей желание помогать друг другу	Подготовка комнатных растений к пересадке	Формировать такие качества как взаимопомощь, скромность, доброта	Приучать оценивать результаты своего труда	Рыхление почвы, поливка грядок и клумб	Наводить порядок в библиотеке группы

Перспективный план развития игровой деятельности в старшей группе

Комплексное планирование подвижных игр по физическому развитию.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Летает –не летает», «Найди себе пару», Большой мяч. Упражнять в детей всохранений устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед.	«Летает –не летает», «Найди себе пару», Большой мяч. Упражнять в детей всохранений устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед.	«Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Ловишки»(с ленточками), «У кого мяч; Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Ловишки»(с ленточками), «У кого мяч; Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Октябрь	«Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Ловишки»(с ленточками), «У кого мяч; Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Достань до предмета», «Фигуры», «Найди и промолчи», «Совушка», «Гуси-лебеди», «Не дай мяч водящему». Развивать координацию движений в прыжках в высоту.	«Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Ловишки»(с ленточками), «У кого мяч; Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Не попадись», «Мяч о стенку», «Быстро возьми», «Кот на крыше», «Стадо», «Что мы видели не скажем». Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
ноябрь	«Пожарные на учении», «Найди ипомолчи», «Мяч о стенку», «Угадай по голосу», «Угадай по голосу». Игровые упражнения с мячом.	«Лиса в курятнике», «Не оставайся на полу», «Мяч водящему», «По мостику», «Ловишки с ленточками», «Затейники»(игра малой подвижности). Развивать ловкость в игровом задании, упражнять в беге.	«Удочка», «Перебрось и поймай», «перепрыгни-не задень», «Ловишки парами», «Летает не летает»(игра малой подвижности). Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	«Пожарные на учении», «У кого мяч»(игра малой подвижности). Упражнять в равновесии и прыжках.
декабрь	«Ловишки с ленточками», «Сделай фигуру». Упражнять в беге.	«Не оставайся на полу», «У кого мяч»(игра малой подвижности). Упражнять в ползании и переброске мяча.	«Ловишки с ленточками», «Сделай фигуру», «Летает не летает»(игра малой подвижности). Упражнять в беге.	«Хитрая лиса», «Два мороза», «Стадо», «Зайцы и медведь». Упражнять в ловкости, быстроте.
январь		«Медведь и пчелы», игра малой подвижности (по выбору детей). Упражнять в беге.	«Совушка», «Снежная карусель», «Необычные жмурки», «Медведь и пчелы». Упражнять в беге. «Пробеги –не задень», «Кто дальше бросит», «Мороз красный нос». Повторить упр.с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	

февраль	«Охотники на зайцев», «Точный пас», «По дорожке». Игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	«Не оставайся на полу», «Кто дальше», «Кто быстрее», «Мороз красный нос». Упражнять в беге, метание снежков на дальность.	«Мышеловка», «проползи не урони». Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	«Гуси-лебеди», «караси и щука», «Совушка», «Жмурки». Упражнять в беге.
март	«Пожарные на учении», «Мяч водящему». Развивать ловкость и глазомер.	«Медведи и пчёлы», «Ловкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с мячами), «Карусель». Игровые упражнения с мячом и прыжками.	«Стоп», «Канатоходец», «Удочка»(упражнение в прыжках), «Быстро передай»(эстафета с мячом). Повторить игровые упр.в равновесии, прыжках и с мячом.	«Не оставайся на полу», «Прокатись», «Пробеги- не задень» «Удочка». Повторить игровые задания.
апрель	«Медведи и пчёлы», «ловишки и перебежки», «Передача мяча в колонне». Упражнять в чередовании бега и ходьбы.	«Стой», «Совушка», «Горелки», «К названному дереву беги». «Кто ушёл». (игра малой подвижности). Игровые упр.с прыжками, с мячом.	«Удочка», «Охотник и зайцы», «Волк и ягнята». Упражнять в беге.	По выбору детей.
май	«Не оставайся на полу», «найди и промолчи»(игра малой подвижности).	«Прокатись- не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». Развивать глазомер и ловкость.		

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ
СЕНТЯБРЬ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения	Цели и программные задачи
Сезонные изменения в природе	Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях. Воспитывать любовь к родной природе	
Погода (температура, осадки, ветер)	Формировать реалистичные представления о погоде. Развивать познавательный интерес	
Растения -деревья	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, о разнообразии растительного мира. Учить отличать деревья и кустарники по внешнему виду. Иногда в теплые дни можно увидеть золотой одуванчик и мать-и-мачеху.	
Наблюдения за птицами и насекомыми	Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания. Учить сравнивать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения при наблюдении за птицами в осенний период. Наблюдение за пауками.	
Наблюдение за транспортом, людьми	Учить различать автомобили по их назначению. Расширять знания о роли машин и их механизмов. Формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия	
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	1. Наблюдение за ветром. По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака. Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, в которую он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. Игры с флажками, султанчиками, вертушками. 2. Солнце высушивает предметы. Повесить на солнечном участке белье кукол, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песок и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет.	

ОКТЯБРЬ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения	Цели и программные задачи
Сезонные изменения в природе	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить сравнивать природные изменения. Воспитывать любовь к родной природе	
Погода (температура, осадки, ветер)	Учить: - отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками (солнце менее теплое, светит реже; ветер холодный, иногда порывистый; небо чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами; идет моросящий холодный дождь); -отмечать сокращение светового дня (сравнить с предыдущим месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче). Формировать представление о природном явлении - тумане, отмечать особенности этого явления, делать выводы	
Растения - деревья	Продолжить наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями (определить, какое дерево осыплет раньше остальных)	

	ных, какие деревья долго не осыпаются). Ввести понятия «листопад», «золотая осень». Учить проводить длительное наблюдение за «любимой веточкой». Знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года	
Наблюдения за птицами и насекомыми	Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья, паука, о жизненных проявлениях. Учить находить различие во внешнем виде разных птиц, насекомых, обращая внимание на величину, способы передвижения. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах	
Наблюдение за транспортом, людьми	Учить различать автомобили по их назначению. Расширять знания о роли водителя в спасении жизни людей. Воспитывать уважение к труду	
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руке), цвет (светло-коричневый). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность — она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы	

НОЯБРЬ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения	Цели и программные задачи
Сезонные изменения в природе	Формировать представления о сезонных изменениях в неживой природе. Учить: -различать и характеризовать приметы поздней осени, узнавать их в стихотворениях; -обращать внимание на перемены в одежде людей, рассказывать, с чем они связаны	
Погода (температура, осадки, ветер)	Учить:- наблюдать за небом (более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры); -наблюдать за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Ввести понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь)	
Растения -деревья	Закреплять умение отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам. Знакомить с особенностями ели, по которым её легко можно выделить среди других деревьев, с многообразием красок, с характерными особенностями березы (каштана), по которым можно выделить среди других деревьев	
Наблюдения за птицами и насекомыми	Обогащать знания о жизни птиц ранней осенью, расширять представления о них. Уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Учить наблюдать (задание: кого мы можем увидеть на прогулке); делать вывод (из диких животных в городе можно увидеть только птиц)	
Наблюдение за транспортом, людьми	Формировать представление о труде шофера, почтальона, дворника, водителя. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых	
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	Провести опыты по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Содержание опытов: 1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. 2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее	

ДЕКАБРЬ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения	Цели и программные задачи
Сезонные изменения в природе	Формировать представления о сезонных изменениях в неживой природе. Учить: -различать и характеризовать приметы зимы, узнавать их в стихотворениях; -обращать внимание на перемены в одежде людей, рассказывать, с чем они связаны	
Погода (температура, осадки, ветер)	Формировать представление о сезонном явлении - гололеде. Учить: -наблюдать за снегом (рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы); -определить наличие и направление ветра; -устанавливать зависимость свойства снега от температуры. Познакомить со свойствами снега через элементарную поисковую деятельность (холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный)	
Растения -деревья	Формировать знания о жизни растений зимой. Обобщить представления о приспособлении растений к разным сезонным изменениям (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают); о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений (с использованием моделей)	
Наблюдения за птицами и насекомыми	Расширить знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Познакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Учить наблюдать за поведением птиц у кормушки, сравнивать следы птиц (вороны и воробья). Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам	
Наблюдение за транспортом, людьми	Расширять знания о наземном транспорте (классификация, назначение). Учить наблюдать за работой светофора. Закрепить знания о назначении световых сигналов и правилах уличного движения, поведения на улице, о дорожных знаках и их значениях	
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	Опыт: 1. В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. 2. Показать детям превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С этой целью с помощью формочек сделать с детьми ледяные игрушки, в том числе и елочные. Закрепить представления о том, что лед бывает хрупкий, а бывает прочный, толстый. Объяснить, почему так бывает	

ЯНВАРЬ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения	Цели и программные задачи
Сезонные изменения в природе	Формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (гололед, снегопад, сугробы). Закрепить представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности	
Погода (температура, осадки, ветер)	Подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха. Провести наблюдение в морозный день: послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит, подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду, подвести к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит. Познакомить с понятием «оттепель», выявить свойства снега во время оттепели (липкий, мокрый). Рассмотреть сосульку, опи-	

	сать свойства (твердая, холодная, хрупкая, прозрачная). Расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях. Совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра	
Растения -деревья	Формировать представление о строении ели. Продолжать наблюдать за березой (каштаном) зимой, рассказать, как сберечь её от сильных морозов. Показать главные особенности живого дерева	
Наблюдения за птицами и насекомыми	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить: -узнавать птицу, называть её части тела; -устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды (в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло); -наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Знакомить с народной приметой: если вороны сидят на верхней ветке и нахохлившись - это к морозу	
Наблюдение за транспортом, людьми	Знакомить с разными видами грузового транспорта. Закреплять: -знания об особенностях грузового, общественного транспорта, о значении его в жизни человека; -знания о пешеходной части дороги. Учить соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать интерес к технике и труду взрослых	
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи	

ФЕВРАЛЬ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения	Цели и программные задачи
Сезонные изменения в природе	Закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. Учить наблюдать за изменениями в неживой природе. Ввести понятие, что <i>февраль</i> - месяц частых метелей и сильных ветров	
Погода (температура, осадки, ветер)	Учить: -замечать изменения в природе; -характеризовать погоду (снежная, вьюжная, холодная, ветер злой, ледяной, колючий); -объяснять, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым»; -прислушаться, как завывает ветер, понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег, переносит в другое место, с силой бьет в окно; -если ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а в открытых местах снега почти нет, обсудить с детьми, почему так получилось	
Растения - деревья	Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам как к живому объекту.	

	Уточнять знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у неё тоже есть иголки, только длиннее). Учить определять деревья - березу, липа- по особенностям ствола, почек, расположения веток	
Наблюдения за птицами и насекомыми	Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу. Расширить знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей (синички), среде их обитания. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Продолжать подкармливать птиц, наблюдая за их поведением, повадками, подчеркнуть, как важно помочь птицам в самый холодный месяц	
Наблюдение за транспортом, людьми	Знакомить с трудом дворника. Формировать желание приходить на помощь окружающим. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых	
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	Практическая работа. Цель: закрепить представления о том, что растения зимой живые. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений	

МАРТ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения	Цели и программные задачи
Сезонные изменения в природе	Учить проводить наблюдения весенних явлений в природе ранней весной (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха). Закреплять названия весенних месяцев, умение воспринимать поэтическое описание весны. Формировать понятия о смене времен года, представление об особенностях каждого сезона	
Погода (температура, осадки, ветер)	Отмечать в ежедневных наблюдениях за погодой, что стало немного теплее, солнце не только светит, но уже греет; прибавилась продолжительность дня (выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит); осадки (может идти дождь со снегом, но небо бывает голубым). Учить делать выводы: первыми признаками весны в неживой природе являются повышение температуры воздуха, таяние снега, увеличение светового дня	
Растения - деревья	Учить делать вывод: изменения в неживой природе приводят к пробуждению растений (с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха); отмечать изменения с березой и каштаном. Знакомить с деревьями на участке, обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. Формировать представление о том, что почка — домик для листочка	
Наблюдения за птицами и насекомыми	Учить наблюдать за птицами: воробьи собираются в стаи, чирикают громче, вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах, гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну. Расширять знания о внешнем виде птиц (голуби, воробьи), их повадках и среде обитания	
Наблюдение за транспортом, людьми	Знакомить с работой шофера, названиями частей машины. Закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых	

Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	1. Подвести к выводу о необходимости тепла для роста растений: внести корневище мать-и-мачехи в группу, понаблюдать, где скорее зацветет — в группе или на улице (спросить, с чем это связано). 2. Предложить потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода еще очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут. 3. Посадка гороха в уголке природы. Формировать знания о процессе посадки (структура трудового процесса). Совершенствовать навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда
--	---

АПРЕЛЬ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения	Цели и программные задачи
Сезонные изменения в природе	Формировать представления об изменениях в природе весной. Учить различать характерные приметы весны; проводить наблюдения весенних явлений в природе. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе: изменение цвета неба, количества солнечных дней	
Погода (температура, осадки, ветер)	Учить: -отвечать на вопросы на основе проведенных наблюдений (каким стало небо, что изменилось по сравнению с зимой: было серое, а теперь часто ярко-синее, на нем белые закругленные облака - кучевые; почему облака движутся); -отмечать повышение температуры воздуха; -отмечать путь солнца (солнце все выше, светит ярко, ослепительно). Формировать понятия о ветре, его свойствах	
Растения -деревья	Учить наблюдать: - за пробуждением растений (мать-и-мачеха, подснежник, нарцисс), отмечая, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва; -за почками на ветках растений, уточнить их форму и размеры, отметить, что они с каждым днем набухают, рассмотреть, как они расположены на ветке; -за ростом и цветением цветов в цветнике, за знакомыми деревьями на участке. Учить проводить посадку цветов, лекарственных трав. Формировать представление о внешнем виде сосны, березы, липы весной	
Наблюдения за птицами и насекомыми	Формировать реалистические представления о природе, желание заботиться о птицах, узнавать и называть их и их части тела. Учить обращать внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (строительство гнезд, появление птенцов); по возможности отметить прилет грачей, скворцов. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, её жизненных проявлениях	
Наблюдение за транспортом, людьми	Учить наблюдать за прохожими (их одежда, обувь); за работой дворника. Знакомить с разными видами грузового транспорта. Знакомить с пешеходной частью дороги, правилами дорожного движения	
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	В почве есть воздух и вода. 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появляются пузырьки - это воздух. 2. Нагреть на солнце ком земли. Затем подержать его на холодном стекле. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, как это происходит	

МАЙ

Объект наблюдения	Содержание наблюдения	Цели и программные задачи
Сезонные изменения в природе	<p>Закреплять знания о весенних изменениях в неживой и живой природе.</p> <p>Развивать умение сравнивать разные периоды весны.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе в середине весны.</p> <p>Учить различать характерные приметы весны; проводить наблюдения о весенних явлениях в природе; видеть красоту ярких красок весны</p>	
Погода (температура, осадки, ветер)	<p>Учить: -описывать состояние природы и погоды в теплый солнечный день (спросить, почему дети так легко одеты, с чем это связано);</p> <p>-отмечать цвет неба, силу ветра (подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный);</p> <p>-наблюдать за первой весенней грозой (уточнить, что после грозы бурно растут растения).</p> <p>Закреплять названия облаков (кучевые)</p>	
Растения -деревья	<p>Учить наблюдать: - за появлением одуванчиков, сравнить с мать-и-мачехой (у одуванчиков первыми появляются листья, а у мать-и-мачехи - стебель);</p> <p>-за цветущими деревьями и кустарниками на участке;</p> <p>-за распусканием почек, появлением и ростом листьев (в течение месяца). Уточнять знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии</p>	
Наблюдения за птицами и насекомыми	<p>Закреплять знания о строении насекомых.</p> <p>Учить:- наблюдать за поведением насекомых (с повышением температуры воздуха выползают первые насекомые, предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям);</p> <p>-отмечать прилет ласточек, стрижей (объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех насекомоядных);</p> <p>-работать в огороде (показать, как правильно посадить картофель, семена моркови, салата и т. д.).</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за клумбой</p>	
Наблюдение за транспортом, людьми	<p>Закреплять знания о велосипеде (не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается). Учить соблюдать правила дорожного движения. Продолжать наблюдать за работой дворника. Формировать стремление к порядку и чистоте</p>	
Организация экологической работы и опытно-экспериментальной деятельности	<p>Поймать майского жука и сороконожку. Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие они оставляют на песке следы. Зарисовать насекомых, отпустить</p>	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
<p>«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Прятки», «У медведя во бору» <u>«Серый волк», «Продаем горшки»(тат.нар.игры)</u></p>	<p>Семья. Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику. Поликлиника. Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение. Транспорт, строительство. Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж</p>	<p>«Угостим куклу чаем», «Накормим куклу обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача», «Сложи такой же предмет», «Картинки-вкладки», «На что похоже», «Зеркала», «Что изменилось», «Узнай по описанию», «Найди отличия». Рассматривание иллюстраций «Моя семья». Беседы «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей»</p>

ОКТАБРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
<p>«Поезд», «Угадай, кто кричит?», «Мыши в кладовой», «Угадай, чей голосок?», «Бегите к флажку», «Найди где спрятано», «Огородная-хороводная», «У медведя во бору» <u>«Хлопушки», «Займи место» тат.нар.игры)</u></p>	<p>Семья. Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр. Кукольный театр. Показ детьми знакомой сказки в детском саду. Магазин. В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты</p>	<p>«Разные формы», «С какого дерева листок», «Расскажем сказку вместе», «Отгадай-ка», «Закончи узор на коврике» (НРК), «Что одинаковое, что разное», «Угадай по описанию»</p>

НОЯБРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
<p>«Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Тишина», «Найди свой домик», «Трамвай», «Сбей булавку», «Пастух и стадо», «Лиса в курятнике», «Зайка, выходи», «Кот и мыши» <u>«Горелки», «Жмурки» (рус.нар.игры)</u></p>	<p>Семья. Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача. Диагностический центр (Поликлиника) Врач приходит к больной девочке, осматривает, измеряет температуру, выслушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке. Салон красоты (Парикмахерская) Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны</p>	<p>«Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу», «Красивые прически для куклы», «Почувствуем завязывать бантики», «Подбери бант для куклы», «Похож - не похож», «Что изменилось»</p>

ДЕКАБРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы

<p>«Наседка и цыплята», «Лошадки», «Поезд», «Птичка и птенчики», «Воробышки и кот», «Каравай»; новогодние хороводы <u>«Медный пень», «Стрелок»</u> <u>(башкир.нар. игры)</u></p>	<p>Семья. Мама с дочкой наряжают елку; мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей. Поликлиника. Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, выслушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы. Аптека. Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными</p>	<p>«На чем люди ездят», «Опиши и назови», «Что лишнее», «Подбери слово», «Кто быстрее соберет?», «Четыре стихии», «12 месяцев», «Сказки наоборот» и «Скажи по-другому» (подбор синонимов и антонимов), «Бабушка Водяной» (узнавание на ощупь), «Подбери такой же», «Радио»</p>
--	---	--

ЯНВАРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
<p>«Кролики», «Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Угадай, кто кричит?», «Гуси-лебеди и волк» <u>«Бои петухов», «Иголка, нитка, узелок»</u> (чуваш.нар.игры)</p>	<p>Семья. В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи. Транспорт. По улице ездят разные машины, возят грузы, заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей. «Скорая помощь». Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт</p>	<p>«Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «День рождения», «На что похоже?», «Что изменилось?», «Отвечай быстро», «Похож - не похож», «Охотник» (классификация птиц, животных, рыб), «Кляксы» (снятие агрессии и страхов), «Круги на воде», «Сложи такой же предмет»</p>

ФЕВРАЛЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
<p>«Птички в гнездышке», «Воробышки и кот», «Найди свой цвет», «Угадай, кто кричит?», «Кролики», «Бездомный заяц», «Котята и щенята», «Зайка серый умывается» <u>«Водяной», «Слепой баран»</u> (удмурт.нар.игры)</p>	<p>Магазин посуды. В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги. Театр. Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют. Кафе. Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей. Больница для зверей. Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы</p>	<p>«Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)», «Отвечай быстро», «Похож - не похож», «Круги на воде», «Будь внимателен», «Закончи узор» (НРК), «Скажи по-другому», «Слушай хлопки», «Зеваки», «На что похоже?»</p>

МАРТ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
<p>«Поезд», «Воробышки и кот», «Светит солнышко в окошко», «Лягушки», «Наседка и цыплята», «Возьми флажок», «Найди куклу», «Перелет</p>	<p>Скорая помощь. Врач приезжает на машине «скорой помощи», осматривает, выслушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство. Детский сад. Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует.</p>	<p>«Полечим мишку», «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее», «Отгадайка», «Расскажем сказку вместе»,</p>

птиц» «Сова», «Паук и мухи» (мор- дов.нар.игры)	Семья. Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни. Супермаркет (Магазин) В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подхо- дят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами	«Ромашка», «Времена года», «По грибы, по ягоды», «Потрогай, пощупай, сообрази», «Какой? Какая? Какое?»
---	---	--

АПРЕЛЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Курочка-хохлатка», «Где цыпленок?», «Найди свой цвет», «Пройди тихо», «Где спрятался мышонок?», «Мыши в кладовой», «Воробышки и автомобиль», «Мяч через сетку» «Катание мяча», « Золотые ворота» (марийск.нар.игры)	Детский сад. Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры. Поликлиника. Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их. Аптека. Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр. Супермаркет Открылся новый магазин с разными отделами («Эссен», «Метро», «Челны-хлеб»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду	«Полечим мишку», «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее», «Отгадай-ка», «Расскажем сказку вместе», «Ромашка», «Времена года», «По грибы, по ягоды», «Потрогай, пощупай, сообрази», «Какой? Какая? Какое?»

МАЙ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Огуречик, огуречик», «Угадай, кто позвал?», «Найди цыпленка», «Мыши в кладовой», «Подбрось - поймай», «Каравай» Развлечение «Мы любим играть»(игры народов Поволжья).	Детский сад. Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры. Семья. Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любят природу. Транспорт. Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдает правила движения	«Правила движения», «Мой друг светофор», «Расскажем сказку вместе», «Ромашка»; лото, пазлы, домино

Приложение № 6

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (ЭРС)

Развитие речи	Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность. Создание условий для овладения первичной коммуникацией на татарском языке, формирование основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности.
Приобщение к художественной литературе	Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

