

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арская средняя общеобразовательная школа №2»  
Арского муниципального района Республики Татарстан

Принята  
на заседании педагогического совета  
(др. коллегиального  
органауправления)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Арская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_/ Г.Г. Гиниатуллина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Школа открытых развивающих пространств  
для самореализации  
обучающихся разных возрастов

*(в рамках реализации государственной программы  
«Развитие образования»)*

## Пояснительная записка

Программа повышения качества образования образовательных организаций (далее – Программа) написана на основании пункта 5.2 приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – МО и Н РТ) Министерства образования и науки Республики Татарстан от 03.02.2020 № под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году.

Программа повышения качества образования разработана образовательной организацией, принимающая участие в реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Отдельные пункты данного документа включены в план функционирующей внутренней системы оценки качества образования школы (ВСОКО).

В Программе отражены:

- анализ актуального состояния образовательной организации, стартовые образовательные данные и результаты, характеризующие образовательную организацию, являющиеся актуальными по состоянию на 01.01.2020;
- цели и задачи, сроки, этапы и механизмы ее реализации, разработанные на основе анализа проблемных зон;
- планируемые результаты реализации Программы;

В основу программы положены результаты самообследований, итоги публичных отчетов, результаты освоения основной образовательной программы по уровням образования, основанные на системе оценки достижения планируемых результатов, другие документы и отчеты образовательной организации.

## Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арская средняя общеобразовательная школа №2» Арского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	422000, РФ, РТ, Арский район, г. Арск, ул. Мостовая, д. 15
(телефон/ адрес электронной почты)	+7(843)-663-52-00 s2.Ars@tatar.ru
Тип населенного пункта (населенный пункт городского типа/ населенный пункт сельского типа)	Город
Ф.И.О. директора	Гиниатуллина Гульназ Галиевна
Школа-партнер (наименование/ дата заключенного договора/ номер заключенного договора)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднекорсинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан / 14.04.2020 г. / № 1

## Паспорт Программы

Наименование Программы	Школа открытых развивающих пространств для самореализации обучающихся разных возрастов
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 № 556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»;
4. Приказ МОиН РТ от 03.02.2020 «под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»;
5. Приказ МОиН РТ от 21.02.2020 под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных

	социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году».
Разработчики Программы	Г.Г. Гиниатуллина – директор школы Ф.Х. Набиуллина– зам. директора по УР А.А. Саляхова – зам. директора по УР Л.И. Зигангирова – зам.директора по ВР
Цель Программы	Создание в школе личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести исследование образовательной среды школы с привлечением обучающихся, педагогов, родителей.</li> <li>2. Проводить мастер-классы, психологические тренинги с педагогическим коллективом, обучающимися и родителями.</li> <li>3. Внести изменения в организацию внеурочной деятельности с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.</li> <li>4. Обеспечить максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности.</li> <li>5. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>6. Укрепить сетевое взаимодействие с</li> </ol>

	<p>организациями дополнительного образования.</p> <p>7. Внедрить технологию «4К» для планирования современного урока и мероприятий.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы (до декабря 2020 г.)</p>	<p>1 этап (февраль – сентябрь 2020 г.)</p> <p>Экспертиза школьной среды (февраль 2020 г.).</p> <p>Разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучения заинтересованных участников (февраль – август 2020 г.).</p> <p>Промежуточный мониторинг (апрель 2020 г.).</p> <p>Разработка Программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС (май 2020 г.).</p> <p>Коррекция плана «дорожной карты» (февраль – сентябрь 2020 г.).</p> <p>2 этап (сентябрь – декабрь 2020 г.)</p> <p>Введение новых курсов внеурочной деятельности (сентябрь 2020 г.).</p> <p>Разработка методической базы по созданию проектных работ (октябрь 2020 г.).</p> <p>Реализация плана проекта по созданию ЛРОС (декабрь 2020 г.).</p>
<p>Перечень основных направлений Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения в организационно-технологическом компоненте среды: обновление образовательных программ с учетом ЛРОС.</li> <li>2. Изменения в социальном компоненте среды: открытое развивающее пространство.</li> <li>3. Изменения в пространственно-предметном компоненте среды: сменные зоны для самовыражения.</li> </ol>

	<p>4. Изменения в ресурсном (кадровом) обеспечении, работе с педагогами: возможность для личностного роста и самовыражения каждого педагога.</p> <p>5. Изменения в управленческом сопровождении: в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса.</p>
<p>Структура Программы</p>	<p>Пояснительная записка.</p> <p>Информационная справка об образовательной организации.</p> <p>Паспорт программы.</p> <p>Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства ( по состоянию на 01.01.2020).</p> <p>Цели и задачи программы.</p> <p>Сроки реализации программы. Этапы реализации.</p> <p>Механизмы реализации программы.</p> <p>Показатели планируемых результатов.</p>
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы</p>	<p>1. создание условий для усиления доли творческого типа образовательной среды за счет снижения долей среды карьерного и догматического типа;</p> <p>2. создание условий для повышения показателей таких приоритетных параметров как безопасность, интенсивность, когерентность, эмоциональность школьной среды;</p> <p>3. переход от линейно-постановочной образовательной модели к интегративно-матричной с элементами модульной;</p> <p>4. создание условий для развития корпоративной</p>

	культуры школы с преобладанием семейного и инновационного типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).
--	--

## 1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020)

В данном разделе необходимо представлен анализ ситуации, сформулированы проблемы функционирования общеобразовательной организации. Цель анализа – выявить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов.

### 1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2020)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	276	Проблемы при переходе учащихся из начальной школы в основную. Причина: новые предметы и учителя. Проблемы при переходе учащихся из основной школы в среднюю. Причина: усложнение материала.
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	325	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО	37	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	Уменьшение количества детей в 2018-2019 году. Причина: открытие новой школы в Арске
	2017-2018	635	
	2018-2019	607	
	2019-2020	638	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	Учителя прошли курсы по программе работы с учащимися с ОВЗ
	2017-2018	3	
	2018-2019	4	
	2019-2020	6	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	Проблем нет
	2017-2018	2	
	2018-2019	2	

	2019-2020	3	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	Проблема: дополнительная нагрузка. Причина: оформление документов промежуточной аттестации
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	3	
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся	Проблема: наличие детей, состоящих на учете. Причина: нарушения со стороны подростков вследствие недостаточности принятых воспитательных мер.
	2017-2018	3	
	2018-2019	4	
	2019-2020	2	
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся	Проблема: низкий уровень социальной ответственности родителей. Причина: родители – выходцы из неблагополучных семей.
	2017-2018	4	
	2018-2019	4	
	2019-2020	2	
Дети-мигранты	Учебный год	Количество обучающихся	Проблем нет.
	2017-2018	2	
	2018-2019	2	
	2019-2020	1	
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества	Проблем с кадрами нет. Не аттестованы молодые специалисты.
	Всего педагогических работников	56	
	из них: <i>высшую категорию</i>	16/28 %	
	<i>Первую категорию</i>	30/54%	
	<i>СЗД</i>	-	
	<i>Не аттестованы</i>	10/18%	
	Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества	
	<i>Моложе 30 лет</i>	8/14%	
<i>от 30 до 50 лет</i>	37/66%		

<i>старше 50 лет</i>		11/20%		
Движение кадрового состава				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Всего пед. работников	63	58	56	
Из них уволились в течение учебного года	-10	-3	-1	
вновь прибывшие в школу течение учебного года	+5	+1	+1	
Средний возраст преподавательского состава		43		
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах в 2019- 2020 учебном году		20%		<p>4 участника муниципального этапа конкурса «Учитель года».</p> <p>3 получателя гранта «Наш новый учитель»</p> <p>1 – «Учитель – мастер»</p> <p>1 – «Лучший эксперт в области оценки качества образования»</p> <p>Профессиональный конкурс мастерства «Softskills» среди учителей технологии</p> <p>1 – лауреат межрегионального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогическая олимпиада»</p> <p>1 - участник республиканского смотра – конкурса муниципальных образований по поддержке и развитию ВДЮВПОД «Юнармия»</p>

Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО		6			
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО		89%			
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях		11%			
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью		94%			
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: <i>(при наличии)</i>	духовно-нравственное		1		Проблема: необходимость разработки программ с учетом ЛРОС.
физкультурно-спортивное и оздоровительное		6				
социальное		1				
общеинтеллектуальное		7				
общекультурное		15				
Поступление в организации профессионального образования <u>(9 кл.)</u>	Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение				
		в 10-е классы (число/%)	в учреждения СПО (число/%)			
	2018	66	21/32 %	45/68 %		
	2019	57	16/28 %	41/72%		
2020		.../...	.../...			
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании	2018	2018	2019	2020		
		0/0%	0/0%	0/0%		
Поступление в организации профессионального образования <u>(11 кл.)</u>	Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения			Проблем нет	
		ВПО (число/%)	СПО (число/%)	Не поступившие в ОУ(число/%)		
	2018	33	30/91%	2/6%		1/3%
	2019	18	16/89%	1/5,5%		1/5,5%
2020	21	.../...	.../...	.../...		

Средняя оценка ОГЭ	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	4	4,2	-	4,15	4,14		+0,2
	Математика	3,85	4,07	-	3,99	4,07		+0,22
	Физика	3,75	4	-	4,00	4,12		+0,25
	Химия	3,86	3,8	-	4,45	4,49		-0,06
	Информатик а и ИКТ	3,6	3,9	-	3,87	4,05		+0,3
	Биология	3,2	4,2	-	3,62	4,21		+1
	История	3,5	4,6	-	3,80	3,98		+1,1
	География	4	3,8	-	4,15	4,04		-0,2
	Английский язык	-	4	-	4,48	4,50		-
	Немецкий язык	-	-	-	4,05	3,94		-
	Французский язык	-	-	-	4,04	4,16		-
	Обществознание	3,67	3,9	-	3,67	3,73		+0,23
	Литература	3,5	4,75	-	3,79	4,25		+1,25
Средний балл ЕГЭ	Предмет	Средний балл по ОО			Средний по балл по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	73,9	72,72	-	74,12	73,91		-1,18
	Математика базовая	4,58	4,4	-	4,40	4,48		-0,18
	Математика профиль	51,7	57,5	-	57,73	63,75		+5,8
	Физика	48,5	55	-	57,01	60,02		+6,5
	Химия	66,6	51	-	63,30	63,74		-15,6
	Информатик а и ИКТ	-	-	-	66,36	68,96		-
	Биология	53,7	54,4	-	57,62	57,75		+0,7
	История	55,5	64,75	-	58,39	58,93		+9,25
	География	61,5	-	-	64,34	64,82		-
	Английский язык	90	-	-	76,69	79,85		-
	Немецкий язык	-	-	-	72,21	78,41		-
	Французский язык	-	-	-	76,50	63,57		-
	Обществознание	64,8	67	-	61,96	60,66		+2,2
	Литература	-	53	-	62,39	69,20		-

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Сравнение качества с регионом
			«2»	«3»	«4»	«5»	
4 класс	2018 год						
	Русский язык	54	3,7	31,48	51,86	12,96	ниже
	Математика	55	0	27,27	40	32,73	выше
	Окружающий мир	55	0	27,27	50,91	21,82	выше
4 класс	2019 год						
	Русский язык	56	0	17,86	53,57	28,57	ниже
	Математика	57	0	19,3	43,86	36,84	выше
	Окружающий мир	57	0	7,02	64,91	28,07	выше
4 класс	2020 год						
	Русский язык	-	-	-	-	-	
	Математика	-	-	-	-	-	
	Окружающий мир	-	-	-	-	-	
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
5 класс	2018 год						
	Русский язык	58	17,24	51,73	25,86	5,17	ниже
	Математика	58	15,52	27,59	50	6,9	ниже
	История	58	1,72	48,28	43,1	6,9	ниже
	Биология	58	5,17	44,83	46,55	3,45	ниже
5 класс	2019 г од						
	Русский язык	62	14,52	35,48	41,94	8,06	ниже
	Математика	61	14,75	42,62	27,87	14,75	ниже
	История	61	0	49,18	45,9	4,92	ниже
	Биология	62	1,61	45,16	38,71	14,52	выше
5 класс	2020 г од						
	Русский язык	-	-	-	-	-	
	Математика	-	-	-	-	-	
	История	-	-	-	-	-	
	Биология	-	-	-	-	-	
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	2018				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
6 класс	Русский язык	-	-	-	-	-	
	Математика	-	-	-	-	-	
	История	-	-	-	-	-	
	Биология	-	-	-	-	-	
	География	-	-	-	-	-	
	Обществознание	67	1,49	47,76	43,28	7,46	

6 класс	2019					выше ниже ниже выше выше выше	
	Русский язык	58	5,17	29,31	55,18		10,34
	Математика	57	5,26	35,09	47,37		12,28
	История	58	0	49,18	45,9		4,92
	Биология	58	1,72	8,62	27,59		62,07
	География	58	3,45	17,24	70,69		8,62
6 класс	2020						
	Русский язык	-	-	-	-	-	
	Математика	-	-	-	-	-	
	История	-	-	-	-	-	
	Биология	-	-	-	-	-	
	География	-	-	-	-	-	
Обществознание	-	-	-	-	-		

Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
	Русский язык	3/-	5/-	0/-	0/-
	Математика	0/-	0/-	0/-	0/-
	Литература	5/-	7/-	0/-	1/-
	Английский язык	5/-	3/-	0/-	1/-
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
	Родные (марийский, удмуртский, чувашский, мордовские (эрзя, мокша)) язык и литература	6/-	7/-	0/-	0/-
	Арабский язык	.../...	.../...	.../...	.../...
	Турецкий язык	.../...	.../...	.../...	.../...
	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком	8/-	13/-	1/-	3/-

	обучения					
--	----------	--	--	--	--	--

1.2. Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей и т.п.)

Из 638 учащихся школы 45 (7%) живут в малообеспеченных семьях. Из них в начальной школе – 26 (9,4% от 276 учащихся начальной школы), в основной - 18 (5,5% от 325 учащихся основной школы), в средней – 1 (2,7% от 37 учащихся средней школы).

Из 638 учащихся школы 101 (15,8%) живут в неполных семьях. Из них в начальной школе – 39 (14,1% от 276 учащихся начальной школы), в основной - 59 (18,2% от 325 учащихся основной школы), в средней – 3 (8% от 37 учащихся средней школы).

Из 638 учащихся школы 135 (21,2%) живут в многодетных семьях. Из них в начальной школе – 74 (26,8% от 276 учащихся начальной школы), в основной - 60 (18,5% от 325 учащихся основной школы), в средней – 2 (5,4% от 37 учащихся средней школы).

При этом в группе риска из-за поведенческих отклонений находятся 3 учащихся начальной школы, 5 учащихся основной школы. Стоит отметить, что эти дети в основном из семей, относящихся к неблагополучным.

Сравнительный анализ количественных данных позволяет сделать следующие выводы. Количество многодетных семей с каждым годом растет, так как показатели начальной школы отличаются от показателей основной школы. Для школы это означает, что вектор работы с родителями должен быть направлен на проблемы воспитания детей в многодетных семьях. С другой стороны, также растет и количество детей из малообеспеченных семей.

Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

Основная проблема школы – отсутствие стремления учащимися познать новое, нерациональное распределение свободного времени. Эту проблему необходимо решить, так как она влияет на успеваемость ребенка и развитие его личностного потенциала. Решение проблемы видится в создании адекватной детским потребностям в получении знаний среду, в которой им будет комфортно находиться. Это должно помочь детям раскрыть свои способности, а также ещё больше развить имеющиеся таланты. В школе планируется создание «открытой» зоны, то есть обучающийся не будет изолирован, но, наоборот, окружен сверстниками, идейно с ним едиными. Это поможет детям социализироваться, а также подтолкнет к развитию умения работы в команде.

Для решения данной проблемы на уровне системы управления планируется проведение управленческого консилиума, на уровне образовательного процесса – организация деятельности МО и рабочих групп по внедрению технологий «4К», на уровне предметно-пространственной среды – создание мест для психологической разгрузки.

Изменения ожидаются и в организационной системе школы: будут созданы творческие метапредметные группы учащихся, педагогов и родителей.

2. Цель Программы – создание в школе лично-развивающей образовательной среды творческого типа, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Задачи:

I. Провести исследование образовательной среды школы с привлечением обучающихся, педагогов, родителей.

II. Проводить мастер-классы, психологические тренинги с педагогическим коллективом, обучающимися и родителями.

III. Внести изменения в организацию внеурочной деятельности с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.

IV. Обеспечить максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности.

V. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

VI. Укрепить сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.

VII. Внедрить технологию «4К» для планирования современного урока и мероприятий.

3. Сроки реализации Программы – 2020-2023 гг.

Этапы реализации:

**1 этап (февраль – сентябрь 2020 г.)**

Экспертиза школьной среды (февраль 2020 г.).

Разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучения заинтересованных участников (февраль – август 2020 г.).

Промежуточный мониторинг (апрель 2020 г.).

Разработка Программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС (май 2020 г.).

Коррекция плана «дорожной карты» (февраль – сентябрь 2020 г.).

**2 этап (сентябрь – декабрь 2020 г.)**

Введение новых курсов внеурочной деятельности (сентябрь 2020 г.).

Разработка методической базы по созданию проектных работ (октябрь 2020 г.).

Реализация плана проекта по созданию ЛРОС (декабрь 2020 г.).

Продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе в локальные акты школы (2021 – февраль 2022 г.).

Взаимообмен опытом (2021 – февраль 2022 г.).

Промежуточный мониторинг (в сроки, предусмотренные ВСОКО).

Коррекция карты дорожной карты (май 2022 г.).

### 3 этап (февраль 2022г. – февраль 2023 г.):

Реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг) (февраль 2022г. – февраль 2023 г.).

Определение эффективности проекта (январь –февраль 2023 г.).

Трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта (февраль 2023 г.).

Определение дальнейших стратегических целей ОО (февраль 2023 г.).

#### 4. Механизмы реализации программы

### Комплекс мер («дорожная карта»)

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
<b>Аналитические мероприятия</b>				
1.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Май 2021 г.	Классные руководители	Выявление уровня овладения обучающимися познавательными УУД
2.	Защита проектных работ	Апрель-май 2021 г.	Классные руководители, руководители проектов	Выявление уровня овладения обучающимися регулятивными и коммуникативными УУД
3.	Составление экспертного анализа среды	В течение учебного года	Психолог, члены ПОС Хисамиева А.И., Шарипова Э.Р.	Выявление эмоционального состояния участников образовательного процесса
<b>Организационные мероприятия</b>				
1.	Создание мест для психологической разгрузки.	Апрель 2020 г.	Гиниатуллина Г.Г.	Зона тихой и спокойной работы
2.	Создание профессионального образовательного сообщества (ПОС)	Апрель 2020 г.	Администрация	ПОС
3.	Организация круглых	В течение	Зигангирова	Банк оперативной

	столов для координации и принятия общих решений различными звеньями по развитию ЛРОС	учебного года (в год минимум 4 сессии)	Л.И., члены ПОС	информации, план совместных действий, протоколы заседаний. Новое содержание деятельности школьных сообществ
<b>Методические мероприятия</b>				
1.	Разработка программ внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2020 г.	Классные руководители, учителя-предметники	Программы внеурочной деятельности
2.	Педагогический совет «Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской деятельности на уроках и внеурочное время»	Ноябрь 2020 г.	Саляхова А.А., члены ПОС Абызова Н.В., Саляхова Р.Р.	Повышение методологической культуры организации исследовательской деятельности
3.	Педагогический совет «Технология 4К в планировании урочной и внеурочной деятельности»	Декабрь 2020 г.	Саляхова А.А., учителя, прошедшие обучение в августе 2020 г.: Мухутдинова В.Р. Сабирзянова А.Г. Гиниатуллина Г.И.	Знакомство с технологией «4К»
<b>Работа с обучающимися в образовательном учреждении</b>				
1.	Психологический тренинг «Ненасильственное общение с педагогами»	Сентябрь 2020 г.	Члены ПОС Ибатуллина И.Д., Прыткова Н.Р.	Положительная динамика снижения конфликтов, агрессии, школьной тревожности
2.	Заседание ШУС «Миссии и ценности жизни школьного сообщества»	Сентябрь 2020 г.	Зигангирова Л.И.	Внесение изменений в деятельность ШУС с учетом концепции ЛРОС.
<b>Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования</b>				
1.	Совет отцов «Школа открытых развивающих	Сентябрь 2021 г.	Зигангирова Л.И.	Увеличение заинтересованности родителей в жизни

	пространств для самореализации обучающихся разных возрастов»			школы
2.	Родительское собрание «Концепция личностно-развивающей образовательной среды»	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Зигангирова Л.И.	Вовлечение родителей в школьную жизнь
3.	Психологический тренинг с родителями	Ноябрь 2020 г.	Члены ПОС Саляхова Р.Р., Мубаракшина Г.Р.	Рост психолого-педагогической компетентностей родителей, снижение числа детско-взрослых конфликтов.
Работа с кадровым составом				
1.	Коучинг «Современная молодежная среда: язык, интересы, подход»	Август 2020 г.	Члены ПОС: Ибатуллина Э.Д., Латыпова Л.Р., Рахимзянова Л.Г.	Увеличение взаимопонимания между педагогами и обучающимися
2.	Мастер-класс «Проектная деятельность как один из методов формирования и развития ключевых компетенций»	Октябрь 2020 г.	Члены ПОС: Прыткова Н.Ф., Мубаракшина Г.Р., Абызова Н.В.	Повышение качества подготовки к проектной деятельности
3.	Психологический тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов»	Март 2021 г.	Психолог, член ПОС Халиуллина О.А.	Сформирование благоприятного психологического климата
Мероприятия внутренней системы качества образования				
1.	Проведение диагностического тестирования обучающихся 5 классов по русскому языку, математике и читательской грамотности при переходе от	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Администрация	Выявление уровня освоения обучающимися 5 классов материала начальной школы по данным предметам

	начального уровня образования к основному			
2.	Адаптация обучающихся 1 классов	Октябрь 2020 г.	Администрация, классные руководители	Повышение методической грамотности учителей, работающих в 1 классах
3.	Адаптация обучающихся 5 классов	Ноябрь 2020 г.	Администрация, классные руководители	Повышение методической грамотности учителей, работающих в 5 классах
4.	Оценка качества деятельности учителей по реализации внеурочной деятельности	В течение учебного года	Зигангирова Л.И.	Корректировка деятельности учителей по реализации внеурочной деятельности

#### 6. Показатели планируемых результатов

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов ОГЭ школы с результатами Республики Татарстан показал, что средняя оценка ОГЭ школы по русскому языку выше республиканского показателя, по математике значения равны.

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов ЕГЭ школы с результатами Республики Татарстан показал, что средний балл школы ниже среднего балла региона по русскому языку (на 1,51), по математике (на 6,6). Оценки за ЕГЭ не ставятся, поэтому наша школа будет стремиться к средним показателям по РТ.

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов ВПР в 4 классах с результатами Республики Татарстан показал, что качество обучения в 2017-2018 учебном году ниже по предметам: русский язык (на 8,8 %), математика (на 7,8 %), окружающий мир (на 10,1 %). В 2018-2019 учебном году качество обучения по русскому языку оказалось выше (на 6,8 %), по окружающему миру (на 10,4 %), по

математике ниже (на 1,6 %). Учитывая эти данные, в пункте 6 данной Программы в целевые значения показателей ставим 0 %.

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов ВПР в 5 классах за последние два года выявил проблему снижения результатов как в сравнении с регионом, так и в сравнении с результатами начальной школы. Качество обучения в 2017-2018 учебном году ниже по предметам: русский язык (на 22 %), математика (на 3,6 %), биология (19,2 %), история (17,4 %). В 2018-2019 учебном году качество обучения по русскому языку оказалось ниже (на 7,9 %), по математике ниже (на 21,4 %), биология (на 15,3 %), история (8,9 %).

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов ВПР в 6 классах с результатами Республики Татарстан показал, что качество обучения в 2018-2019 учебном году ниже по предметам: математика (2,6 %), история (8,2%), по другим предметам выше: русский язык, география, биология, обществознание. Учитывая эти данные, в пункте 6 данной Программы в целевые значения этих предметов ставим 0%.

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования:			
	Начальная школа	90 %	90 %	90 %
	Основная школа	50 %	55 %	65 %
	Средняя школа	70 %	75 %	75 %
	Доля обучающихся, имеющих результаты ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	На уровне РТ	На уровне РТ	На уровне РТ
	Доля обучающихся, имеющих результаты ОГЭ по математике ниже средних по региону	На уровне РТ	На уровне РТ	На уровне РТ
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0 %	0 %	0 %
	Доля обучающихся, имеющих результаты ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	На уровне РТ	На уровне РТ	На уровне РТ
	Доля обучающихся, имеющих результаты ЕГЭ по математике ниже средних по региону	На уровне РТ	На уровне РТ	На уровне РТ
Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0 %	0 %	0 %	

	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	0 %	0 %	0 %
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты ВПР по математике ниже средних результатов по региону	0 %	0 %	0%
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты ВПР по окружающему миру ниже средних результатов по региону	0 %	0 %	0%
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	5 %	4 %	3 %
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты ВПР по математике ниже средних результатов по региону	15 %	10 %	10 %
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты ВПР по истории ниже средних результатов по региону	5%	4%	3%
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	10 %	5 %	5 %
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	0 %	0 %	0 %
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по математике ниже средних результатов по региону	1 %	0 %	0 %
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по истории ниже средних результатов по региону	5 %	4 %	3 %
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	0 %	0 %	0 %
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону	0 %	0 %	0 %
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	0 %	0 %	0 %
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	50 %	70 %	100 %
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	В зависимости от поступающего в школу контингента обучающихся	В зависимости от поступающего в школу контингента обучающихся	В зависимости от поступающего в школу контингента обучающихся
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП			
Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому				

	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	100%	100%	100%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	6%	10%	10%
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	5%	5%	5%
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	1,5%	2%	3%
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	2%	2%	2%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	10%	12%	15%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	2%	12%	4%
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	20%	25%	30%
Улучшение социально педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0%	0%	0%