

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Навигаторы детства»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Вовлечение в детские общественные объединения, как метод профилактической
работы с обучающимися»

**Автор воспитательной
практики: советник директора
по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ АСОШ № 2
АскарOVA Анастасия Игоревна**

**г. Арск
2025**

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>Вовлечение в детские общественные объединения, как метод профилактической работы с обучающимися</p>
<p>ФИО (последнее при наличии), должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики</p>	<p>Аскарлова Анастасия Игоревна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №2» АМР РТ</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Данная практика направлена на профилактику правонарушений среди учащихся посредством вовлечения обучающихся МБОУ «Арская СОШ № 2» в деятельность детских общественных объединений, как функционирующих внутри школы, так и за ее пределами.</p> <p>Воспитательная практика представляет собой модель социально-педагогического сопровождения обучающихся и их семей – комплекс действий, направленных на включение детей и подростков в социальную значимую деятельность, формирование актуальных компетентностей для успешной адаптации в современном социуме; систему просветительской работы с обучающимися и родителями, законными представителями для активизации профилактического потенциала семьи. Практика ориентирована на всех участников образовательного процесса педагогов, родителей, обучающихся. В данной программе рассматриваются современные подходы к содержанию и организации профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Сегодня общепризнанным стал тот факт, что</p>

решение многих задач по профилактике девиаций несовершеннолетних находится в сфере компетенции образовательных организаций. Мною, как советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, профилактическая работа среди обучающихся основывается на организации для них площадки успеха и признания. В роли такой площадки могут выступать детские общественные объединения.

Различные детские общественные объединения стимулируют социальное развитие ребенка, содействуют становлению внутреннего мира детей, формированию новых ценностных ориентаций, основываясь на принципах: добровольности, равноправия, самоуправления, законности, гласности деятельности. Как правило, дети, присоединившиеся к такому объединению, обладают сформированной мотивацией. Но для детей, состоящих на ВШК, нужна более эффективная мотивация в виде регулярной социализации в детских общественных объединениях по улучшению окружающего мира, жизни.

Социальные отношения отличаются особенной динамикой, которая проявляется в период интенсивного общения детей в общественных объединениях.

Возможность выбора детских общественных объединений даёт любому ребёнку школу общественной жизни, содержательно насыщает

	<p>свободное время детей, формирует интерес. В связи с этим в рамках данной практики становится возможно организовать межведомственное взаимодействие специалистов штаба воспитательной работы с социальными партнерами.</p> <p>Очень важно не только занять обучающихся внеурочной деятельностью, но и создать для них «ситуацию успеха», реализуя учебные и воспитательные задачи, формировать основу для положительных эмоций к предстоящей деятельности, обеспечивать условия успешного выполнения задания, делать этот процесс эмоционально привлекательным для детей.</p>
<p>Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>Детские объединения, добровольчество, нравственность, патриотизм, воспитание, профилактика правонарушений</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Актуальность данной воспитательной практики обусловлена тем, что с каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа подростков с девиантным поведением, поэтому есть потребность в реализации условий для успешной социализации подростков, в умении находить решения в конфликтных ситуациях путем конструктивного диалога, развитии перспектив их личностного роста, формировании личности профессионала, гражданина, патриота.</p> <p>Работа советника директора по профилактике девиантного поведения обучающихся - важнейшая составная часть пространства воспитательной</p>

работы. Данная работа позволяет активизировать ресурсы и даёт возможность максимально раскрыть и использовать творческий потенциал у обучающихся.

Школьное детское движение является одним из способов социализации подрастающего поколения.

В процессе активной совместной деятельности школьник становится личностью, обогащается социальным опытом, что способствует успешной социализации.

В основе любого детского движения простой принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков: пионерские дружины, комсомольские активы, тимуровцы. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

В связи с этим возникает жизненная необходимость новых форм организации детей с целью их самоопределения и самоорганизации, такими как органы ученического самоуправления (советы старшеклассников, школьные комитеты, школьные парламенты); школьные (ученические) объединения; детские общественные объединения, действующими в рамках законодательства на базе школы; временные детские объединения - советы,

	штабы по подготовке и проведению коллективных творческих дел, игр, трудовых операций, спортивных соревнований и т.д.
Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: предупреждение девиантного поведения подростков, организация досуга, заполненного содержанием, общественно полезными и интересными занятиями, общением с доброжелательными, внимательными педагогами, воспитателями, руководителями кружков, секций.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать комплекс мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся. 2. Организовать совместную деятельность участников образовательного процесса по реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса 3. Выявлять и устранять причины правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. 4. Формировать устойчивые нравственные и морально-этические нормы поведения обучающихся, соответствующих правилам жизни в обществе. 5. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении. 6. Организовать занятость обучающихся «группы риска» в спортивных секциях, кружках, клубах.
Целевая аудитория воспитательной практики	Учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители)

Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирование; - целеполагание; - проектирование; - конструирование; - технологии организации и проведения группового воспитательного дела; - технология личностно-ориентированного обучения, сотрудничества. <p>Основные методы реализация воспитательной практики: беседа, лекция, диспуты, пример, педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, соревнования, поощрение.</p> <p>Формы общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, душевный разговор; - консультация, обмен мнениями; - выполнение совместного поручения; - оказание индивидуальной помощи в конкретной работе; - совместный поиск решения проблемы, задачи. <p>Формы реализации воспитательной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные дела, - конкурсы, - спектакли, концерты, - агитбригады, - походы, турслеты, спортивные соревнования и др.
Ресурсы, необходимые	Основные ресурсы: кадровые,

<p>для реализации воспитательной практики</p>	<p>информационные методические, материально-технические.</p> <p>1) Для проведения необходимы <u>кадровые ресурсы</u>: на каждом этапе работы обучающихся сопровождают «наставники» (советник, классный руководитель, педагог-психолог, руководители детских молодежных объединений и организаций школы, педагог-организатор, а также руководители учреждений доп. образования, специалисты-профессионалы);</p> <p>2) <u>Добровольцы</u> (<u>собственные</u> - родительская общественность, и <u>привлеченные</u> - социальные партнеры);</p> <p>3) <u>методические</u>: программы деятельности, технологии, разработки и т. д.;</p> <p>4) <u>информационные</u>: СМИ и интернет-пространство, сайт ОУ; социальные сети; социальные сети детских объединений, родительский чат советника директора по воспитанию;</p> <p>5) <u>материально-технические</u>: оборудование, оргтехника, транспорт, помещения, средства связи, реквизит, инвентарь, расходные материалы.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Период: <u>Долгосрочный</u></p> <p>В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Участие детей в детских движениях и детских общественных объединениях поможет им освоить основную коммуникативную компетентность.</p>

Дети приобретут элементарные навыки: вступать к контакт со сверстниками и взрослыми, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения товарища, вести дискуссию; решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

У детей, относящихся к группе риска, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения, появятся социально принятые и одобряемые способы самовыражения и самоутверждения подростка.

У детей сформируются духовно-нравственные качества, негативное отношение к плохому, готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, позитивные установки на добровольческую деятельность.

Описание воспитательной практики

В основе данной воспитательной практики лежит всестороннее развитие обучающегося в различных сферах общественной жизни. Реализация данной практики происходит посредством включения детей в реальную социально-значимую деятельность. Детские общественные объединения, как метод профилактической работы с обучающимися включает в себя следующие направления:

1. Диагностическая работа
2. Профилактическая работа
3. Организация внеурочной занятости

В нашей школе профилактическая работа и воспитательная среда создается и ведется посредством вовлечения учащихся МБОУ «Арская СОШ № 2» в

деятельность школьного ученического самоуправления (ШУС). Под руководством советника по воспитанию развивается ШУС и Центр детских инициатив (ЦДИ), в который включены все детские общественные объединения школьников: ЮИД, первичное отделение «Движение первых», программа «Орлята России», SMS - дети, Юнармия, ШСК. Школьный актив занят подготовкой мероприятий, контролем за дисциплиной, поддержкой инициатив и защитой прав учащихся. Благодаря работе детских общественных объединений, учащиеся нашей школы принимают активное участие во всероссийских и региональных конкурсах. В ДОО, ШУС и Совет Первых включены 13 детей, состоящих на ВШК, из них 8 посещают ШСК, целью которого является оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Одно из самых востребованных направлений в профилактике - Юнармия. Ребята активно участвуют в жизни школы, крупных районных мероприятиях и соревнованиях.

Школьный театр, хор и музей развивают мотивацию к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой и познавательной практикой.

Волонтерская деятельность - обучающиеся нашей школы, состоящие, как на ВШК, так и состоящие в группе риска, активно участвуют в различных направлениях добровольческой деятельности, это и сбор гуманитарной помощи для участников СВО, акция «Волонтеры в помощь», сбор макулатуры, различные экологические акции.

Мы активно привлекаем учащихся к организации мероприятий, вовлекаем их в подготовку каждого этапа различных активностей в школе, старшеклассники выступают в роли наставников для Орлят.

Внедрение и развитие данной воспитательной практики необходимо, ведь от умения ребенка в стенах школы давать правильную оценку происходящему событию зависит его жизненная позиция во взрослом возрасте и определяется его место в обществе.

Краткий анализ воспитательной практики
«Вовлечение в детские общественные объединения, как метод профилактической
работы с обучающимися»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. Наличие спортивной базы;</p> <p>2. Квалифицированные педагоги;</p> <p>3. Отлаженные партнерские отношения с общественными организациями: МБУ ДО «Арский дворец школьников», МБОУ «Арская детская школа искусств, МБУ «Арский историко-этнографический музей», МБУ «Арская ЦБС», МБУ «Спорткомплекс «Арча».</p> <p>4. Сплоченный, креативный коллектив педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>5. Расположение образовательного Учреждения в непосредственной близости к социально-значимым объектам.</p>	<p>1. Внедрение в процесс воспитания подрастающего поколения инновационных технологий.</p> <p>2. Трансляция опыта воспитательной практики на муниципальной и региональном уровнях.</p> <p>3. Проведение совместных мероприятий с ОУ города на городском стадионе.</p> <p>4. Родительская помощь в проведении коллективных воспитательных мероприятий.</p> <p>5. Привлечение к сотрудничеству новых социальных партнёров.</p> <p>6. Повышение качества образовательных услуг.</p> <p>7. Выход воспитательной практики на городской и региональный уровень.</p>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
<p>1. Учащиеся с разными интересами и наклонностями.</p> <p>2. Планирование работы на продолжительный период (год, четверть) не позволяет предусмотреть возникающие проблемы.</p>	<p>1. Отказ предполагаемых партнеров от взаимодействия при организации воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Форс-мажор</p> <p>3. Нестабильность внешней среды.</p> <p>4. Методика ранее не опробована.</p> <p>5. Право на ошибку.</p>

Приложение № 2
к Паспорту воспитательной практики

План-график реализации воспитательной практики
«Вовлечение в детские общественные объединения, как метод профилактической
работы с обучающимися»

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта						
			Пер. 1	Пер. 2	Пер. 3	Пер. 4	Пер. 5	Пер. 6	
1.	<i>Подготовительный этап</i> Составление КТП реализации воспитательного проекта и его согласование	1 месяц	2.07-7.08						
2.	Изучение информации о работе детских объединений	1 неделя	08.08 - 15.08.						
3.	Утверждение календарно-тематического плана реализации проекта	2 недели	16.08 - 31.08.						
4.	<i>Практический этап</i> Вовлечение воспитанников в практическую деятельность	1,5 месяца		01.09 - 19.10					
5.	<i>Практический этап</i> Реализация плана работы	7 месяцев			21.10 - 25.05				
4	Анализ и	2 дня				25.05			

	определение результативности проведённых мероприятий					- 27.05		
5	Составление плана работы на следующий учебный год Составление плана работы на следующий учебный год	3 дня					27.05 - 30.05	
6	<i>Заключительный этап</i> Подведение итогов работы по выполнению воспитательной практики	1 день						30.05

1) **Официальный сайт МБОУ «АСОШ № 2» в социальной сети ВК**



2) **Родительский чат МБОУ "Арская СОШ № 2"**

<https://t.me/+AyHkLQJckXg4YzJi>

3) **Видеоролик, подготовленный в рамках участия в заочном туре конкурса на присуждение III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» в номинации «Один день из жизни советника»**

<https://disk.yandex.ru/i/RpAsKvYK2X3JyA>

4) **Интерактивный плакат «Воспитательная среда моей образовательной организации», выполненный в инфографике, подготовленный в рамках участия в заочном туре конкурса на присуждение III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»**



5) **Диплом победителя Республиканского этапа (2 место) III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» (2024 г.)**

https://disk.yandex.ru/i/_dAKEkML0jJIGQ

6) **Презентация «Воспитательная среда МБОУ «Арская СОШ № 2»**

<https://disk.yandex.ru/i/Twvn9oKvnuZplQ>

7) **Презентация о реализации программы «Орлята России» в МБОУ «Арская СОШ № 2»**

<https://disk.yandex.ru/d/oa0R7MC8JE71tA>

8) Видеоролик с мероприятия «Торжественное посвящение в Орлята России»

https://disk.yandex.ru/i/_LJ59L95Db2Jyg

9) Презентация «Роль советника в профилактической работе с обучающимися»

https://disk.yandex.ru/i/_LJ59L95Db2Jyg

10) Таблица по охвату обучающихся, состоящих на ВШК, дополнительным образованием (разработка советника по воспитанию и внедренная в рамках воспитательной практики «Детские общественные объединения, как метод профилактической работы с обучающимися»

<https://disk.yandex.ru/i/WFxxK3vcZ-sEkw>

ПРОВОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

Школьный спортивный клуб



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

Школьный театр





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

Волонтерская деятельность



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

Волонтерская деятельность





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА



Волонтерская деятельность





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

Волонтерская деятельность



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

Центр детских инициатив





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

Центр детских инициатив





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

Школьное ученическое управление (ШУС)





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

Школьное ученическое управление (ШУС)



ЮНАРМИЯ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА





 **О церемонии посвящения в Орлята России**



Старшеклассники – наставники
проводят различные активности в
младших классах по программе
«Орлята России»





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

Школьный музей





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА



«Папа и я –
лучшие друзья!»
Ко дню отца



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

Традиционный концерт
«Семейные традиции» в рамках
празднования 90-летнего юбилея
МБОУ «Арская СОШ № 2»





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

Мастер-классы от родителей и для родителей «Вместе с детьми»



Изготовление сувенира
из фетра



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА



Родитель
Фархуллина Е.М.



Школьный
вокальный
конкурс
«Голос школы –
2024»



Родитель
Галимова А. Р.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА



Родитель
Сафина Тансылу



Школьный
вокальный
конкурс
«Танцы школы –
2025»



Родитель
Зиннатуллина Айдария



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА



Родители участвуют в школьной жизни
детей

Конкурс «Матрешки»
к Международному
женскому дню 8 марта



Интеллектуальная игра
"А ну-ка, девочки!"

