

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Арского муниципального района РТ

МБОУ "Арская сош №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

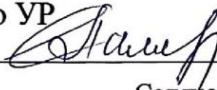


Прыткова Н.Ф.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Саляхова А.А.

« » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«АСОШ №2»



Гинияруллина Г.Г.

Приказ №
от « » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Сложные вопросы обществознания»

для обучающихся 10 класса

Арск, 2024-2025

Пояснительная записка

Программа учебного (элективного) курса «Сложные вопросы обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями).

Программа учебного (элективного) курса рассчитана на 34 учебных часов в год в 10 классе (1 час в неделю)

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Основная цель изучения учебного (элективного) курса;

- формирование гармонично развитой личности, воспитание
- общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма;
- правовой культуры и правосознания;
- уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Основные задачи:

- Закрепление изученного в основной школе материала курса «Обществознание», развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний;
- Развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;
- Понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.
- На основе полученных знаний учащиеся научатся
- Анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- Оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;
- Формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- Представлять этнокультурное и языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе;
- Понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека. Обучающиеся должны освоить основы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков, системой уплаты налогов, осуществлением инвестиций, ролью, функциями и задачами Центрального банка Российской Федерации;
- Высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления.

Содержание учебного курса

Введение (1 час)

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

Общество (7 часов)

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов

Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.

Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Человек и познание (8 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы

Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение

Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.

Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.

Духовная жизнь общества (7 часов)

Духовные ценности российского общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм

Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации сред него профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства

Экономика (9 часов)

Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Типы экономических систем. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества

Функционирование рынков. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков

Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов

Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России

Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты

Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации

Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг

Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства

Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста.

Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

- отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем
- взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-
- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения
- общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и
- корректировать деятельность, давать ее оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия

- моделирование социальных процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Предметные результаты

К концу 10 класса обучающийся будет:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|----------------------------|------------------|---|
| 1 | Общество | 7 | https://soc-ege.sdangia.ru/?ysclid=lnbeiguuj755919879 |
| 2 | Духовная культура общества | 9 | https://soc-ege.sdangia.ru/?ysclid=lnbeiguuj755919879 |
| 3 | Человек и познание | 8 | https://soc-ege.sdangia.ru/?ysclid=lnbeiguuj755919879 |
| 4 | Экономика | 9 | https://soc-ege.sdangia.ru/?ysclid=lnbeiguuj755919879 |
| Общее количество часов по программе | | 34 | |

Календарно- тематическое планирование

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | |
|-----------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | | | Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1 | Введение. Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ | 1 | 06.09.2024 | |
| Общество | | | | |
| 2 | Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальные институты | 1 | 13.09.2024 | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|--|
| 3 | Общество и природа. Общество и культура | 1 | 20.09.2024 | |
| 4 | Многовариантность общественного развития. Типология обществ. | 1 | 27.09.2024 | |
| 5 | Понятие общественного прогресса. | 1 | 04.10.2024 | |
| 6 | Процессы глобализации и становление единого человечества Глобальные проблемы человечества | 1 | 11.10.2024 | |
| 7 | Практическая работа. Работа с терминами, тестовая работа. Решение заданий части I и II | 1 | 18.10.2024 | |
| 8 | Практикум: «Общество» (работа с текстом), решение тестовых задач. | 1 | 25.10.2024 | |
| <i>Духовная культура общества</i> | | | | |
| 9 | Культура и духовная жизнь | 1 | 08.11.2024 | |
| 10 | Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура | 1 | 15.11.2024 | |
| 11 | Средства массовой информации | 1 | 22.11.2024 | |
| 12 | Искусство, его формы, основные направления. Наука | 1 | 29.11.2024 | |
| 13 | Алгоритм написания плана. Составлению сложного плана по обществознанию. Задание 24-25 ЕГЭ | 1 | 06.12.2024 | |
| 14 | Социальная и личностная значимость образования Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. | 1 | 13.12.2024 | |
| 15 | Мораль. Нравственная культура | 1 | 20.12.2024 | |
| 16 | Тенденции духовной жизни современной России | 1 | 27.12.2024 | |
| 17 | Практическая работа. Работа с терминами, тестовая работа. Решение заданий части I и II | 1 | 10.01.2025 | |
| <i>Человек. Познание</i> | | | | |
| 18 | Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека | 1 | 17.01.2025 | |
| 19 | Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность | 1 | 24.01.2025 | |
| 20 | Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. | 1 | 31.01.2025 | |
| 21 | Составлению сложного плана по обществознанию. Задание 24-25 ЕГЭ. | 1 | 07.02.2025 | |

| | | | | |
|--|--|----------------|------------|--|
| | Особенности задания | | | |
| 22 | Познание мира. Формы познания. | 1 | 14.02.2025 | |
| 23 | Истина и ее критерии. Относительность истины | 1 | 21.02.2025 | |
| 24 | Виды человеческих знаний. Научное познание | 1 | 28.02.2025 | |
| 25 | Практическая работа. Работа с терминами, тестовая работа. Решение заданий части I и II | 1 | 07.03.2025 | |
| Экономика | | | | |
| 26 | Экономика: наука и хозяйство | 1 | 14.03.2025 | |
| 27 | Экономические системы | 1 | 21.03.2025 | |
| 28 | Экономическое содержание собственности | 1 | 04.04.2025 | |
| 29 | Измерители экономической деятельности | 1 | 11.04.2025 | |
| 30 | Экономический цикл и экономический рост | 1 | 18.04.2025 | |
| 31 | Экономика и государство. Рынок труда. Безработица | 1 | 25.04.2025 | |
| 32 | Практическая работа. Работа с терминами, тестовая работа. Решение заданий части I и II | 1 | 02.05.2025 | |
| 33 | Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система | 1 | 16.05.2025 | |
| 34 | Обобщающее занятие по теме «Экономика» Решение тестов по теме. | 1 | 23.05.2025 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 часа | | |