

ПРИНЯТА

решением педсовета
протокол № 1
от « 27 » августа 20 21 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
Малобугульминским детским садом
от « 27 » августа 20 21 г. № 120-о/д
 — Ю.Р.Князькина



**Дополнительная общеразвивающая программа
речевой направленности
по Муниципальному бюджетному дошкольному
образовательному учреждению Малобугульминскому
детскому саду общеразвивающего вида «Ягодка»
Бугульминского муниципального района РТ
«Early English for kids»
Раннее изучение английского языка
для детей дошкольного возраста 5-7лет
срок реализации 2 года.**

Программу разработала:
Воспитатель Акимова А.М.

Малая Бугульма, 2021г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовое обоснование программы
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Принципы обучения дошкольников английскому языку

II. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности образовательной деятельности
- 2.2. Примерная структура занятия
- 2.3. Содержание программы

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Учебный тематический план для детей 5-7 лет
- 3.2. Материально-техническое оснащение
- 3.3. Ожидаемый результат

Список литературы

Приложения

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность – программа курса «EarlyEnglish for kids» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благоприятно влияет на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа «EarlyEnglish for kids", направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Ребёнок в дошкольном возрасте еще не осознает, для чего ему нужен иностранный язык. Но ему интересен сам процесс познания иностранного языка для удовлетворения личностных, игровых потребностей, для общения со взрослыми и своими сверстниками. В программе выделяются 2 возрастные группы: старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа(6-7 лет).

Занятия по программе «Early English for kids» («Раннее изучение английского языка») знакомят ребенка с основами иноязычной культуры. Занятия являются устными и проводится в игровой форме подгруппами до 10 человек. Разработаны интерактивные игры на платформе mimio, видеоуроки.

По мнению И.А. Зимней, "Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром".

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, в программе использованы разнообразные игры, соревнования, наглядный материал, материал для закрепления дома в форме игровых видеуроков. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, использование ИКТ - игр, видеуроков.

При разработке программы «Early English for kids» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

1.2. Нормативно-правовое обоснование программы.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами: 1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26. 4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р. Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

1.3. Цели и задачи программы.

Цель обучения дошкольников английскому языку:

- прививать малышам желание изучать иностранный язык;
- окунуть в новую языковую среду;
- пройти первую ступень постановки правильного произношения;
- накопить базовый запас слов по темам;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития.

Задачи обучения:

Развивающие:

1. Развивать психологические функции ребенка:

- память (*произвольную, произвольную*);
- внимание (*произвольное, произвольное*);
- мышление (*наглядно-образное, логическое*);
- воображение (*репродуктивное и творческое*);

2. Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному **языку**:

- фонематический слух;
- способность к догадке;
- способность к различению;
- имитационные способности;

Воспитательные:

1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;
4. воспитывать эстетические чувства;
5. воспитывать культуру умственного труда;
6. воспитывать навыки самостоятельности.

Обучающие:

1. Создавать мотивацию к **изучению английского языка средствами музыки**, стихотворений, игровых ситуаций;
2. Способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны **изучаемого языка**;

Что получают дети пройдя программу:

- Разговаривают на английском языке
- Понимают английскую речь на слух
- Умеют считать на английском
- Любят иностранные языки

1.4. Принципы обучения дошкольников английскому языку.

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля.

3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

4. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, например, обучающие компьютерные программы.

5. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную

6. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;

г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Формы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные (лист достижений, медали, значки, смайлики).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь педагога на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 5-6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми по подгруппами (до 10 чел.) Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Учебная **программа** «Раннее изучение английского языка» рассчитана на 18 учебных часа в год, 1 занятие по 30 минут в неделю.

Возраст: 5– 7 лет.

Длительность занятий: до 30 минут.

Педагог на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением:

- а) сказка “Живой язычок”;
- б) скороговорки;
- в) рифмовки.

2. Работа с игрушкой:

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки.

3. Работа с картинкой:

- а) описание картинки;
- б) игра “Что исчезло”;
- в) игра “Найди картинку”.
- г) раскраски.

4. Разучивание и декламация стихов:

- а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Игры: Дидактические игры, ИКТ игры

7. Закрепление видео уроки на дом.

2.2. Примерная структура занятия.

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

I этап - подготовительный

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

III этап - заключительный

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Курс обучения английскому языку по программе «Early English for kids» рассчитан на 1 год.

4-5 лет – 1 занятие в неделю по 30 минут, что составляет 36 занятий в год.

5-6 лет - 1 занятие в неделю по 30 минут, что составляет 36 занятий в год.

2.3. Содержание программы.

Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.

- Психогимнастика;
- Беседы;
- Подвижные игры;
- Пальчиковые игры;
- Просмотр фотографий;
- Просмотр фильмов;
- Художественная; деятельность
- Разыгрывание ситуаций;

Introduction. Знакомство

Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Песня: “Clap your hands!” “Песенка про Helen”

Физкультминутка: “Hands up...”

My family. Моя семья

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.

Пальчиковая гимнастика: “Family”

Стихотворения:

“This is my mother”

“Father, mother”.

Художественная деятельность.

Драматизация сказки «Репка».

Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»

About myself. О себе. With friends. С друзьями.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.

Игра «Догадайся», Стихотворение:

“Ten little fingers”

“Hockey-Pokey”.

Body. Части тела

Познакомить детей с лексикой , обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.

Песни: “Headandshoulders,...” , “Where is thumbkin?”

Стихотворение:

«I've got a body»

ИКТигры: «Please, show me», «Yes or no»

My Pets. Домашние животные.

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.

ИКТ игры:

«Чего не хватает?»

«У кого кто»

«Кто как голос подает?»

Эмпатия «Я - медведь»

Драматизация сказки «Теремок»

Игры: “Cat and a mouse”, “Farmer”, «Найди «лишнее» животное».

Песня: “OldMcDonald”

Forest animals. Лесные животные. Zoo. Зоопарк.

Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.

Стихотворение:

“I am a hare”

Песни: “Oh, I’m going on an African safari”, “Hey diddle diddle”, “Baa, baa, black sheep”, “Little Bo Peep has lost her sheep”

ИКТ игры:

«Чего не хватает»

«Четвертый лишний»

«Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».

The weather. Погода. Времена года.

Ввести лексические единицы по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.

Стихотворение: “Seasons”

Игра: «Rain»

Песни: “We like to check the weather”, “Seasons turn like a big round ball”, “Spring is green...”,

“Seasons turn like a big round ball”.

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели, названия времен суток. Научить описывать режим дня.

Песни “Are you sleeping?”, “Monday, Tuesday...”, Игра «Мой режим дня», «Моя неделя».

Toys. Игрушки.

Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

ИКТ игры: «Что сначала, что потом»,

«Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи». Стихотворения “My toy” и “Humpty Dumpty”. Ролевая игра.

Actions. Действия. What are they doing? Что они делают?

Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие.

Выполнение различных команд

Физкультминутки:

“Hands up, hands down”.

“Clap, clap”, “Walking, walking” Песни: “Knock, knock, Hello”

“If you are happy”, “Here we go round the mulberry bush”, “Row, row, row your boat”

Дидактическая игра:

“Simonsays”, “Догадайся”.

Colors. Цвета.

Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности.

Песня: “Green is go”, Развлечение «Праздник воздушных шаров»

Игровое упражнение: «Назовите такое же», «Найди противоположность»

Clother. Одежда

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.

ИКТ игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети»

«Please, show me»,

«Put on».

Numbers. Числа.

Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий.

Песни: “Tengreenbottles...”, “Fivelittlemonkeys.”

Игры: «Что за чем»

«Какой цифры не стало?»»,

Transport. Транспорт. In the sport center. В Спортивном центре.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Песня: “Thewheelsonthebus...” Игры: «Toyshop», «What'smissing?», «Поделитесь группами», «Найди пару»

Furniture and interior Мебель и интерьер

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.

Food. Еда

Дать представление о еде, их разновидностях и названиях. Способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.

- Использование картинок, плакатов;
- Беседы;
- Разучивание стихотворений, песенок, пословиц;
- ИКТ игры; дидактические игры, словесные игры
- Пальчиковая гимнастика;
- Физкультминутки;

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.

Игра: «Найди отличия», «Продолжи». Песни: “We like apples”, “Pat-a-cake...”
«I like chocolate»

«Who likes coffee»?

Стих: Bread and butter, milk and tea.

Utensils. Посуда In the kitchen. Накухне.

Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи поддерживать интерес к изучению английского языка.

Песня «Help your mother lay the table»

Фольклор

Игры:

“Cat and a mouse”? «I am a bear»

Песни:

Игры: “Simonsays” «Узнайпоголосу»

Стихотворения: Twinkle, twinkle little star, "Head, shoulders, knees and toes", "Family", "Jingle bells", "Baa baa black sheep" “Red and yellow” “This is my mother”

Песня: “My dear mummy”(1 куплет)

Национальные игры

Знакомить с детской культурой другой страны.

Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран.

Пальчиковые игры;

- считалки;

- подвижные игры

“London Bridge”

“Hello”

“Simonsays”, etc.

- хороводы;

- догонялки;
- игры с мячом;
- стихи-диалоги;
- загадки
- глухой телефон,
- командир.

Художественная деятельность

Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.

- Ролевые игры;
- Инсценировки;
- Драматизации;
- Чтение стихов, песенок;
- Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация);
- Знакомство с фольклором.

Рисование (раскрашивание)

Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.

Рифмовки и считалки

Стихотворения из серии:

“Color games” считалки "1,2whoareyou?", "Redrose"

Игры:

«Назови такое же»

“Guess color”

«Я скажу, а ты продолжи».

“What words do you know?”

“Story”.

Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей.

Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.

- Слушание записей;
- Просмотр фильмов;
- Беседа о прослушанном, просмотренном;
- Проговаривание слов, предложений;
- Заучивание песен, стихов, считалок;
- Инсценировки;

Речевая деятельность.

Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.

- Использование аудиозаписей;
- Отгадывание и загадывание загадок;
- Прослушивание небольших текстов, сказок, игр;
- Драматизация;
- Использование приема моделирования;
- ТРИЗ-РТВ.

Аудирование

Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.

- Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов;
- Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности;
- Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.

Говорение

Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.

- Описание игрушки, картинки;
- Составление небольшого сообщения (2-3 предл.);
- Драматизация сказок, игр, стихотворений;
- Беседа друг с другом;
- Игровые упражнения.

Фонетика

Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.

Сказка о Язычке.

Раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение).

Игры:

«Эхо», «Ушки на макушке», «Доскажи словечко», «Закончи фразу».

“Findthehouse”. “Blocks”

Грамматика

Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.

Игры:

«Сколько»

«Один - много»

«Кто где спрятался»

“Do you see?”

«Подбери картинку»

Воспитательная работа

Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.

- ИКТ игры;

-Песни;

- Стихи;

- Проведение праздников.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

| Название | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <i>Вводная часть</i> | 30 мин | 1 час (сентябрь) | 1 часа |
| <i>Основные темы</i> | 30 мин | 2 час. (октябрь – май) | 18 часа |

3.2. Учебный тематический план для детей 5-6 лет

| Месяц | Название темы | Активные слова | Игровая ситуация | Ресурсы | Количество часов |
|---------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | 1. Introduction. Знакомство. Повтор. | What is your name? - Hello/goodbye. Thank you. Good morning! Who is this? | Игра: «Hello/goodbye» Песня: «Good morning!» Песня про «Helen» | Игрушка кот. ИКТ | 1 |
| | 2. My family. Моя семья. Повтор. Дружная семья. | Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family | Игра: Кто это? ИКТ игра: «Кого нет?» стих «My family». Драматизация сказки «Репка». | Картинки с изображениями семьи Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby | 1 |
| Ноябрь | 3. С друзьями. | With friends. What is your favourite...? My favourite...is...What is the girl/boy doing? The girl/boy is... | С.р. игра: Алиса у нас в гостях» Пальчиковая игра: «Ten little fingers», «Hockey- Pockey». | Игрушка кукла Алиса. ИКТ. | 1 |

| | | | | | | |
|----------------|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 4. | Части тела | Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. | Игра: «Where is the ...? It is here» Песня «Head and shoulders», | Картинки обозначающие части тела Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. ИКТ. Кукла. | 1 |
| <i>Декабрь</i> | 5. | Домашние животные. Повтор. | Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck | Игра: «What is this? This is a ... Do you like ...?» Стихи: «Animals». Игра на платформе мимио: Помоги животным попасть домой». Драматизация сказки «Теремок» Игры: “Cat and a mouse”, | Картинки с животными Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck ИКТ. Аудио | 1 |
| | 6. | Повтор. Лесные животные. | Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird | Стих: «I am a hare». Игра: «What is this? This is a..» | Картинки с изображениями лесных животных Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird | 1 |

| | | | | | | |
|----------------|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Январь | 7. | Игрушки. | Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. | What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here. Стих «My toy». | Картинки с изображениями игрушек Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock | 1 |
| | 8. | Action. Действия. Повтор. | Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can... Washing herself, drinking, cooking, | Игра: «Say what is the boy/girl doing? The boy/girl is...». Игра «Глухой телефон» Физкультминутки: “Hands up, hands down “Clap, clap”, “Walking, walking” | Картинки обозначающие действия: Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile ИКТ. Игрушка- Заяц | 1 |
| Февраль | 9. | The weather. Погода. Время суток. Дни недели. | Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Sunday. Saturday, on | Игра «Say what is the favourite season? My favourite season is... Песни: “We like to check the weather”, “Seasons turn like a big round ball”, “Spring is green...”, “Seasons turn like a big | Картины с изображением времен года Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. Игрушка Кот. ИКТ. | 1 1 |

| | | | | | | |
|---------------|-----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | | round ball”. | | |
| <i>Март</i> | 10. | Colors. Цвета. Повтор. | Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold. | What colour is...? It is... Песня: «Green is going. Игровое упражнение: «Назовите такое же», | Картинки с изображениями разных цветов Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. Разноцветные шарики и мячи. ИКТ | 1 |
| | 11. | Clothers. Одежда | Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. | Игровое упражнение: «What is this? Where is the...? This is a ... What are these? - These are... What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...» ИКТ игры по теме. | Картинки и раздаточные материалы- Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper, магнитная доска, магнитные картинки. ИКТ | 1 |
| <i>Апрель</i> | 12. | Numbers Числа. | Big, little, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. | Игры: «Что за чем», «Какой цифры не стало?» Стих: «One, two, three..» | Мячики и кубики 10 штук ИКТ | 1 |

| | | | | | | |
|------------|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 13. | Еда | Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, tea, ice cream, eggs, butter, grapes, salad, rice, pasta | Do you like...? Yes, I do/No, I don't. What do you like? Where is the...? I like... What is the favourite food? My favourite food is... | Картинки и муляжи с Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish.ИКТ | 1 |
| | 14. | Посуда. На кухне. | Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. | What is this? Where is the...? It is here. This is a... | Картинки и игрушки Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer | 1 |
| <i>Май</i> | 15. | Транспорт. | Tractor, car, plane, bus, train. | Игровая ситуация: «What do you like in the village/town? In the village/town I like the...» | картинки, и игрушки car, plane, bus, train.ИКТ | 1 |
| | 16. | Спорт | Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. | Игра: «What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...»ИКТигра: «What missing»? | Картины: Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating | 1 |

| | | | | | | |
|--|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 17. | Мебель интерьер. | Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone. | Игра: «What is this? Where is the...? This is a... It is here» ИКТ игры: «Please show me» | Картины: Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, ИКТ, макет дом, игрушка кукла Лулу. | 1 |
|--|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

Учебный план для детей 6-7 лет

| Месяц | Название темы | Активные слова | Игровая ситуация | Ресурсы | Количество часов | |
|-------|---------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6 | 1. | Introduction. Знакомство. Что я знаю о себе. Повтор. | What is your name? Hello/goodbye. Thank you. Good morning! My name is... I'm..., a boy/a girl. | Игра: «Hello/goodbye» Песня: «Good morning!» Песня про «Helen» | Игрушка кот, компьютер, ИКТ | 1 |
| | 2. | My family. Моя семья | Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family, aunt, uncle, cousin | Who is this? What is his/her name? This is... His/her name is... Драматизация сказки «Репка» | Картинки с изображениями семьи Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby | 1 |

| | | | | | | |
|----------------|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Ноябрь</i> | 3. | Alisa is visiting us. | Blonde, brown, black, red and grey hair; blue, brown, green, dark eyes. Tall, short, average height, young, old. | Игра: «Догадайся». Стих: «Clap your hand together» | Картины с изображением человека (мальчик, девочка). ИКТ. Кукла | 1 |
| | 4. | Body. Части тела. Повтор. | Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. | Игра: Where is the ...? It is here. Стих: «My body» Словесная игра: «Yes or no» Песни: «Head and shoulders...», «Where is thumbkin?» | Картинки обозначающие части тела Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. ИКТ. Кукла. | 1 |
| <i>Декабрь</i> | 5. | Domestic animals. Домашние животные. Повтор. | Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. | Игра: «What is this? This is a ... Do you like ...»? Стихи: «Animals». Игра на платформе Mimio: Помоги животным попасть домой». Драматизация сказки «Теремок» Игры: «Cat and a mouse», «Farmer», «Найди «лишнее» животное». Песня: «Old McDonald» | Картинки животными Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck ИКТ. Аудио | 1 |

| | | | | | | |
|---------------|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 6. | Wild animals. Дикие животные. Повтор. | Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. | Игровоеупражнение «What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the... What do you like»? ИКТигры. Стих: «A Crocodile» | Картинкисизображениями лесныхживотных Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird | 1 |
| <i>Январь</i> | 7. | 7.Colors.Цвета. Свойства. | Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange, pink. Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold, hungry-full, slow-fast, up-down, tall-short. | What colour is...? It is... Стих: «Orange». ИКТ игры: «Найди лишний цвет.», Игры на платформе Mimio «Подари шары» | Картинкисизображениями разныхцветов Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange.Разноцветныешари киимячи. ИКТ | 1 |
| | 8. | 8.Numbers Числа. Повтор | Big, little, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. | Словесная игра «How many/how much bolls...» | Мячики и кубики 10 штук. ИКТ. Корзины с шариками разных цветов | 1 |

| | | | | | | |
|----------------|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Февраль | 9. | Clothers. Одежда | Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper, raincoat, gloves, boots, umbrella, fur coat, hat, scarf, mittens, winter coat, trainers, wellington boots, skirt, sandals, shirt | Ситуация: «What clothes do you wear in autumn/winter/spring/summer? I wear... What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...». ИКТ игры: «Одень куклу» | Картинки и раздаточные материалы- Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper, магнитная доска, магнитные картинки. ИКТ | 1 |
| | 10. | Toys. Игрушки | Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope | . What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is... It is here. Видеофильм. Стих: «My toys» | Картинки с изображениями игрушек Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock | 1 |
| Март | 11. | Action. Действия | To get up, to wash, to go, to eat, to get dressed, to write, to read, to do, to play, to go to bed, to draw, to ride a bicycle, to play the piano/football, to play with, to do ice skating, to do | What does the boy/the girl do? What do they do? ИКТ игры: «Кто, что делает»? Игра: «Командир», Глухой телефон», Диалог: «What can you do?» | Картинки обозначающие действия: Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile ИКТ. Игрушка- Заяц, собака. Маски персонажам и. | 1 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | | gymnastics, to cook, to go shopping, to play badminton, to go travelling. | <p>Физкультминутки</p> <p>“Hands up, hands down”.</p> <p>“Clap, clap”, “Walking, walking”</p> <p>Песни:”Knock, knock, Hello”</p> <p>“If you are happy”, “Here we go’round the mulberry bush”, “Row, row, row your boat”</p> | | |
| 12. | Food.Еда. Fruit and vegetables.Овощи и фрукты. | Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, water, tea, ice cream, eggs, butter, salad, rice, pasta. Do you like? Bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, grapes, carrot, potato, cabbage, pear, plum,pump | <p>Игровая ситуация: «What are these? How many apples are there? These are... What is the favourite food? My favourite food is...»</p> <p>Игра «Магазин»</p> | <p>Картинки и муляжи с</p> <p>Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish. ИКТ.</p> | 1 | |

| | | | | | | |
|---------------|-----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Апрель</i> | 13. | In the sport center. В спортивном центре | Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating | . What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is... car, bike, plane, bus, lorry, train, trolleybus Песня: "The wheels on the bus..." | Картины: Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating | 1 |
| | 14. | Furniture. Мебель. | Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone, CD player, washing machine, kettle, fridge, cooker | What is this? Where is the...? This is a... It is here Стих: «My room» | Картины: Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, ИКТ, макет дом, игрушка кукла Лулу. | 1 |
| <i>Май</i> | 15. | Dishes. Посуда. In the kitchen. На кухне. | Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. | What is this? Where is the...? It is here. This is a... | Картинки и игрушечные посуды Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer | 1 |

3.3. Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение включает следующее: отдельная многофункциональная зона для изучения иностранного языка, шкаф для пособий, кресла – пуфы, стол, магнитно – маркерная доска, набор картинок на магнитной основе, ноутбук, проектор, экран, планшет Mimio; Наборы картинок по изучаемым разделам, наборы демонстрационных игрушек, аудиозаписи песен, видеоуроки. Методическая литература, цифровые образовательные ресурсы, экранно – звуковые носители (презентации), ИКТ – игры на платформе Mimio

3.4. Ожидаемый результат.

К концу обучения в старшей группе (5-7) дети должны уметь:

воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы, использовать активный словарь в речи;

знать: стихи "Father, mother", "Lady bird", "My face", "Colors", "Rain", считалки " I like coffee", песни "Clap your hands", "What is your name?", "Twinkle, twinkle little star", "Head, shoulders, knees and toes", "Family", ""Baa baa black sheep", особенности произношения специфических звуков английского языка [æ], [g], [au], [ʌ], [t], [d], [m], [k],[e];

Форма подведения итогов реализации **программы**: выступление детей на утренниках, проведение развлечений с элементами страноведения и **английского языка**, познавательные путешествия, проведения праздников, инсценировка стихов, песен, постановка сказок.

**Список литературы,
использованный для разработки программы:**

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
5. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
8. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
9. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.
10. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>

Список литературы, рекомендованный для детей

и родителей по данной программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез , 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Кобышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки, - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012

Стихи для детей

Family

I have a father.

I have a mother.

I have a sister.

I have a brother.

Father, mother, sister, brother –

Hand in hand with one another.

This is my father. This is my mother.

This is my brother Paul.

This is my sister, this is my uncle.

How I love them all.

Here is my father,

Here is my mother,

Here is my sister,

Here is my brother.

Father, mother,

Sister, brother –

Weliketobetogther.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together,

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,
Stamp your feet together,
Stamp, stamp, stamp your feet,
Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head,
Nod your head together,
Nod, nod, nod your head,
Nod your head together.

Dance, dance, dance a dance,
Dance a dance together,
Dance, dance, dance a dance,
Dance a dance together.

Ten little fingers, ten little toes

Ten little fingers

Ten little toes

Two little ears

And one little nose

Two little eyes that shine so bright

And one little mouth,

To kiss mother "Good Night"

Ten little fingers

Ten little toes

Two little ears

And one little nose

Two little eyes that shine so bright

And one little mouth,

To kiss mother "Good Night"

Twinkle, twinkle, little star,

Twinkle, twinkle, little star,
How I wonder what you are!
Up above the world so high,
Like a diamond in the sky!

When the blazing sun is gone,
When he nothing shines upon,
Then you show your little light,
Twinkle, twinkle, all the night.
Then the traveller in the dark,
Thanks you for your tiny spark,
He could not see which way to go,
If you did not twinkle so.

In the dark blue sky you keep,
And often through my curtains peep,
For you never shut your eye,
Till the sun is in the sky.

As your bright and tiny spark,
Lights the traveller in the dark,-
Though I know not what you are,
Twinkle, twinkle, littlestar.

Считалки-запоминалки

Считалки можно использовать не только в процессе игры, но и как инструмент запоминания важных слов для ребенка:

DipDipDip

Dip DipDip

My blue ship

Sailing on the water

Like a cup and saucer,

But you are not in IT

Tinker, Tailor,

Soldier, Sailor,

Rich Man, Poor Man,

Beggar Man, Thief.

Own, two,

I love you.

Three, four,

Touch the floor.

Five, six,

Mix and mix.

Seven, eight,

It is great.

Nine, ten,

Play again.

Картины на тему «Family»



father



mother



sister



brother

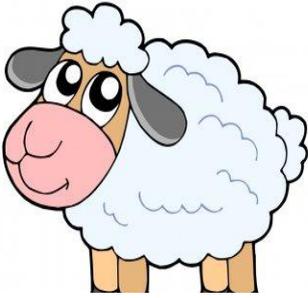


grandmother

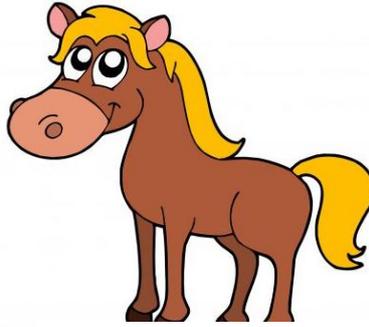


grandfather

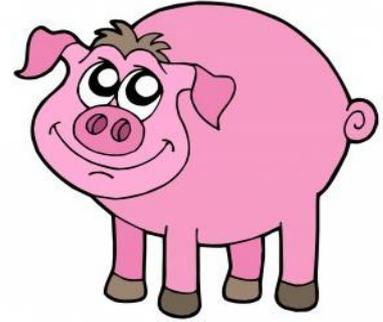
Domestic animals



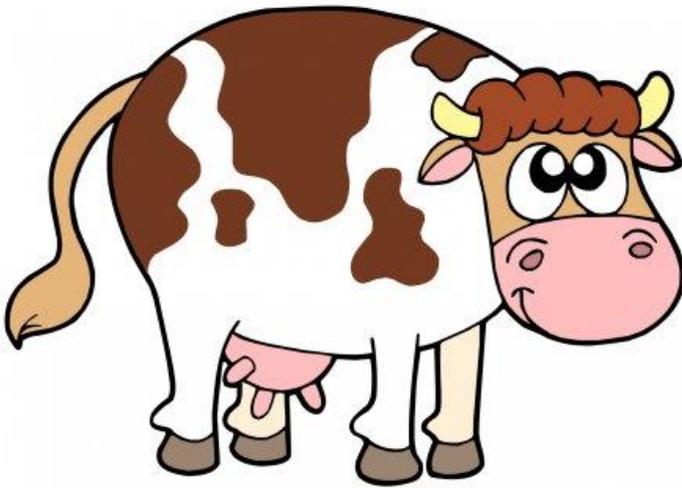
sheep



horse



pig



cow



cat



dog



mouse



hare

Forest animals



bear



squirrel



fox



forest



wolf

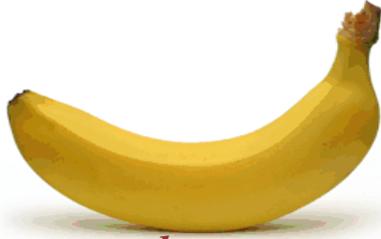


hedgehog

Fruit and vegetables



apple



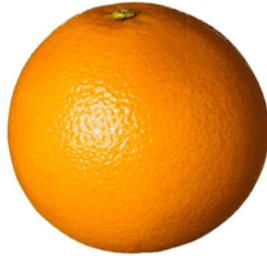
banana



strawberry



grapes



orange



pineapple



apricot



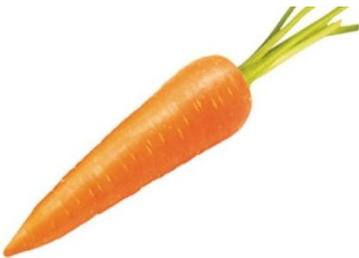
pear



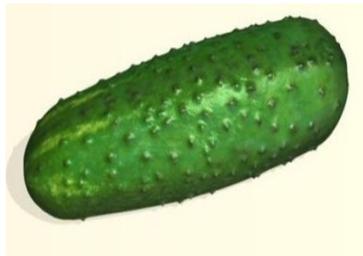
lemon



tomato



carrot



cucumber

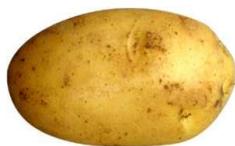


onion

n.l.



pumpkin



potato



garlic



cabbage