

**ПРИНЯТ**  
педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 3  
от « 15 » 04 2024 г.

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом заведующего  
Малобугульминским детским садом  
от « 15 » 04 2024 г. № 55  
*А.М.Акимова*  
А.М.Акимова



**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Малобугульминского детского сада общеразвивающего вида «Ягодка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  
за 2023 год

с. Малая Бугульма  
2024 г.

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с требованиями

– Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Малобугульминского детского сада общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Сроки проведения самообследования - с 01.03.2024 г. по 01.04.2024 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (Далее – Учреждение)

Сокращенное наименование: Малобугульминский детский сад

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов, телефон: 423210, Республика Татарстан, г. Бугульминский район, с. Малая Бугульма, ул. Совхозная, д.3, 8(85594) 5-17-85

Информационный сайт: <https://edu.tatar.ru/bugulma/m-bugulma/dou>

Электронный адрес: malbugdou@mail.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Категория: третья

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 6.00 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учредитель: муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район Республики Татарстан»

Полномочия учредителя возложены на Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Адрес: 423234, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица

Газинура Гафиятуллина, 7

Телефон: 8(85594) 4-36-22

Факс: 8 (85594) 4-36-78

Интернет: [http://bugulma.tatar.ru/rus/bugulma/administer/execute\\_committee.htm](http://bugulma.tatar.ru/rus/bugulma/administer/execute_committee.htm)

Электронная почта: [ispolkom.bugulma@tatar.ru](mailto:ispolkom.bugulma@tatar.ru)

Управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района

Адрес: 423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул.14-Павших, д. 39

Телефон: 8(85594) 6-55-90

E-Mail: [uprbug@ya.ru](mailto:uprbug@ya.ru)

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность детского сада представлена:

- Договором о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем;

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Договором с централизованной бухгалтерией;

Наличие и реквизиты документов Учреждения:

- Устав детского сада: № 548 от 04.09.2018 года;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 13 июля 2015 года, серия 16 Л 01 № 0002579, регистрационный № 6844, Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии-бессрочно.
- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 июля 2015 года № 6844, серия 16 П 01 № 0010640;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 7 октября 2010 года, серия 16 - АЕ № 614455, подтверждающее закрепление здания детского сада за организацией собственности учредителя;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 22 августа 2011 года, серия 16 - АК № 233233 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) 1021601769529, выданное Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 17 по Республике Татарстан 16.01.2012 г. серия 16 № 006270186
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан по Бугульминскому району и г.Бугульме, 1645) (ИНН) – 1645011775, от 04.01.2001 г, серия 16 №006264032
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 17 по Республике Татарстан (ЕГРЮЛ) – 2121689016656, от 03.07.2012 г. серия 16 № 006455280
- Санитарно-эпидемиологическое заключение 25.09.2012г, № 16.08.01.000.М.000080.09.12, регистрационный номер 2178753;
- Муниципальное задание детского сада
- Административный регламент

**Перечень документации по образовательной деятельности Положения:**

- ✓ Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников;
- ✓ Положение о бракеражной комиссии;
- ✓ Положение о внебюджетной деятельности;
- ✓ Положение о Должностной инструкции работников;
- ✓ Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- ✓ Положение о комиссии по трудовым спорам;
- ✓ Положение о пищеблоке;

- ✓ Положение о порядке распределения стимулирующих выплат за качество труда работников;
- ✓ Положение о премировании работников;
- ✓ Положение о родительском комитете;
- ✓ Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- ✓ Положение об административном контроле организации и качества питания;
- ✓ Положение об организации питания детей;
- ✓ Правила о запрете пользования мобильными телефонами во время воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Правила приема и увольнения работников;
- ✓ Положение о проведении в Учреждении учебной тренировки работников и воспитанников на случай пожара и других ЧС;
- ✓ Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве;
- ✓ Положение разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов;
- ✓ Инструкция по делопроизводству;
- ✓ Положение о системе управления охраной труда;
- ✓ Положение об условиях оплаты труда работников;
- ✓ Политика обработки персональных данных;
- ✓ Положение об обеспечении персональных данных при обработке в информационных системах персональных данных;
- ✓ Положение об обработке персональных данных работников;
- ✓ Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей);
- ✓ Положение о разграничении прав доступа к обрабатываемым персональным данным;
- ✓ Положение о конфиденциальной информации;
- ✓ Положение об ответственности работников, допущенных к обработке персональных данных и иной конфиденциальной информации;
- ✓ Положение о парольной защите при обработке персональных данных и иной конфиденциальной информации;
- ✓ Регламент использования электронной почты;
- ✓ Регламент доступа и использования ресурсов сети интернет;
- ✓ Положение о порядке уничтожения персональных данных;
- ✓ Порядок уничтожения, блокирования персональных данных;
- ✓ Положение о защите персональных данных, полученных при обработке обращений граждан, поступивших в форме электронного документа;
- ✓ Положение о Педагогическом совете Учреждения;
- ✓ Правила приема и отчисления воспитанников;
- ✓ Порядок формирования и хранения личных дел воспитанников;
- ✓ Положение о режиме занятий;
- ✓ Положение об организации летней оздоровительной работы;
- ✓ Положение о языках образования;
- ✓ Положение о портфолио педагогических работников;
- ✓ **Положение о наставничестве;**
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения Основной образовательной программы;

- ✓ Положение «О рабочей группе по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО»;
- ✓ Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам;
- ✓ Положение об информационном сайте;
- ✓ Положение о программе развития;
- ✓ Положение о самообследовании;
- ✓ Положение о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Положение о контрольной деятельности;
- ✓ Положение о мониторинге качества образования;
- ✓ Положение о методическом кабинете;
- ✓ Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками;
- ✓ Положение об общем собрании родителей;
- ✓ Порядок учета мнений Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников;
- ✓ Положение о порядке организации и проведения повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;
- ✓ Положение о производственном контроле за условиями пребывания детей в Учреждении;
- ✓ Положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов;
- ✓ Положение о профессиональной этике педагогических работников Учреждения (Кодекс профессиональной этики);
- ✓ Правила внутреннего распорядка для воспитанников.

Условия приема воспитанников в Учреждение

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема, перевода и отчисления воспитанников. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 2

Общее количество воспитанников в настоящее время – 40 детей, в том числе

- разновозрастная группа (ранняя младшая) (1-4 года) - 15 детей;
- разновозрастная группа (средняя старшая подготовительная к школе группа; 4-7 лет) - 25 детей;

Проектная мощность: 140 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

## **Аналитическая часть**

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

## II. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Оценка качества кадрового обеспечения:

Обеспеченность педагогическими кадрами

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет

Педагогических работников – 4 человек:

Возрастной ценз:	По стажу работы:
моложе 25 лет – 0	До 3 лет – 0
25-29 лет – 1	3-5 лет – 1
30-34 лет - 0	5-10 лет – 1
35-39 лет - 0	10-15 лет – 1
40-44 лет – 2	15-20 лет – 0
45-54 лет – 1	20 и более лет -0
55- 59 лет – 0	
старше 60 лет - 0	

Педагогический мониторинг по Учреждению на конец 202 года.  
 Качественный и количественный состав педагогических кадров.

Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров		
	высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся		В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой должности
4	4	0	0	0	100%	0	3	1

### 2.3. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда

#### ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Здание кирпичное, 1990 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша требует капитального ремонта, имеется подвал. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли в 6775,6 кв.м., имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.

Здание кухни и прачечной	Состояние удовлетворительное	Здание кирпичное, двухэтажное. Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено необходимым оборудованием.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 4 групповых комнат в удовлетворительном состоянии, а 3 групповые комнаты нуждаются в капитальном ремонте, оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно- методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Во всех трех функционирующих группах имеются ноутбуки. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкаль но - спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Зал находится на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно- методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методичес кий кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится в здании. Оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, 2 мясорубки.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется 2 современные стиральные машины.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории Учреждения оборудовано 3 участка. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-

		декоративные конструкции, игровое оборудование (качели, карусели, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
--	--	---

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

Музыкально-спортивный зал	50 %
Укомплектованность мебелью	80 %
Методический кабинет	70%
Технические средства обучения	50 %

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В Учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Вместе с тем возникла острая необходимость замены водоснабжения, канализации, отопления, окон, дверей, требуется проведения капитального ремонта кровли.

**Вывод:** Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения Учреждения. Способствующим фактором управления материально-технической базой являлась активность заведующего и коллектива в улучшении материальных условий Учреждения, препятствующим фактором – отсутствие шефской помощи.

#### **2.4. Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическая деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о методической службе Учреждения. Организацией методической деятельности руководит заведующий Малобугульминским детским садом.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях,

оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В Учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В Учреждении создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах частично соблюдены принципы построения развивающей предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

**Вывод:** В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно-методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах, слабо учитывается поло-ролевая специфика материала для девочек и мальчиков, не в полной мере детский сад обеспечен дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

## **2.5. Информационно-методическое обеспечение:**

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,

– проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

– осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 2 мультимедиа, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 4 ноутбука, 1 компьютер, 1 планшет «Mimio Studio». Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- все электронные пособия УМК по обучению детей татарскому языку;
- тематические презентации и загадки.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

**Вывод:** положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

## **2.6. Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет Государственное автономное учреждение здравоохранения «Бугульминская центральная районная больница».

Персонал Учреждения проходит профилактические осмотры.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в Учреждении:

- Положение об организации питания детей Учреждения;
- Положение об административном контроле организации и качества питания Учреждения.

В Учреждении организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.20- 8.50	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	11.15 – 12.15	40 %
Полдник	15.10	15 %
Ужин	16.00-16.40	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления

пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией Учреждения комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования Учреждение руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна- лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Посещаемость составляет 75,2 %.

**Вывод:** В Учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

## **2.7. Оценка организации образовательного процесса**

**2.7.1.** Образовательный процесс выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - «Мозаика–Синтез», 2014 год. В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Общеобразовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса,

необходимые условия для реализации программы. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- ✓ содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», давая возможность в будущем заинтересованно познавать более сложный материал, создавая ощущения открытия мира;

- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Также включаются многообразные формы организации образовательного процесса: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- ✓ ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

✓ реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

✓ реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

✓ интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

✓ создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

✓ наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

✓ создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

✓ продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

✓ учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

✓ создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

✓ учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Ориентируясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

✓ обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;

✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

### **2.7.2. Особенности образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Учреждение функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художествен-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,

самостоятельная деятельность воспитанников.

Организационная образовательная деятельность (далее ООД) ведется по подгруппам.

Продолжительность ООД:

в ранней и первой младшей подгруппе (дети от 1,5 до 3 лет) – не более 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Режим деятельности Учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей. В апреле и мае традиционно прошли творческие отчеты специалистов дополнительного образования.

### **2.7.3. Анализ методической работы в Учреждении.**

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2021-2022 учебном году осуществлялась согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Основным приоритетным направлением в деятельности является познавательно-речевое развитие.

Задачи на 2021-2022 учебный год выполнены, большая часть запланированных методических мероприятий проведена.

В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом Учреждения стояли следующие задачи:

1. Формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной, предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».
2. Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями
3. Создание в соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающей среды, способствующей развитию социальных, коммуникативных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
4. Обеспечить высокое качество деятельности ДООУ по формированию предпосылок учебной деятельности на всех уровнях образования.
5. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

По первой задаче:

формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной, предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше», проведено:

Для успешной работы в данном направлении использовались разнообразные методы: наглядный, словесный, практический.

✓ Наглядный метод использовался во время:

- чтения воспитателем произведений устного народного творчества;
- наблюдений;
- показа сказок и других произведений как педагогом, так и детьми;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- целевых прогулок, экскурсий;
- моделирования сказок.

✓ Словесный метод:

- рассказа воспитателя;
- чтения произведений воспитателем;
- заучивания потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок;
- рассказывания произведений устного народного творчества детьми;
- бесед с элементами диалога;
- обобщающих рассказов воспитателя;
- ответы на вопросы воспитателя, детей;

-проведения разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций);

- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, праздников, утренников;
- чтение родителями сказок, былин и др.

✓ Практический метод:

- изготовить с детьми наглядные пособия;
- организовать вечера с родителями;
- провести игры (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки);
- приготовить с детьми различные блюда народной кухни;
- изготовить поделки на выставки;
- организовать постановку сказок;
- провести экскурсии различной направленности;
- нарисовать или слепить из пластилина иллюстрации к сказкам, потешкам, пословицам и поговоркам.

• Педагогический совет: «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно- нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса»

✓ Проведение консультации для воспитателей:

• «Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре»

• «Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства»

✓ Взаимодействие с родителями;

- Вернисаж творчества родителей, детей и педагогов;
- Индивидуальные выставки;
- Тематические проекты родитель – ребенок;
- Совместная подготовка к итоговым мероприятиям;

Взаимодействие с родителями по обеспечению литературой, для дополнительного чтения дома;

- Информация в родительский уголок.

По второй задаче:

воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями, проведено:

• Итоги тематического контроля «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок»;

• Доклад воспитателя «Роль ДООУ в сохранении физического и психического здоровья детей»;

• Выступление фельдшера ФАП «Анализ состояния здоровья детей, закаливающие процедуры».

В том числе проводились Технологии обучения здоровому образу жизни (ТОЗОЖ):

- Динамические паузы;
- Подвижные и спортивные игры;
- Релаксация;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Дыхательная гимнастика;
- Бодрящая гимнастика;
- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Мероприятия «Школа здоровья»;
- Самомассаж;
- Активный отдых;
- Артикуляционная гимнастика;
- Технология музыкального воздействия;
- Сказкотерапия.

По третьей задаче:

создание в соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающей среды, способствующей развитию социальных, коммуникативных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности, проведено:

- ✓ Составлены картотеки:
- ✓ «Игры и упражнения по профилактике нарушения санки»
- ✓ «Утренняя гимнастика»
- ✓ «Подвижные игры»
- ✓ «Игры разных народов».
- ✓ Тематический контроль:

- ✓ «Современные дидактические материалы для обучения дошкольников ПДД»
- ✓ «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности»
- ✓ «Использование медиатехнологий в работе с детьми дошкольного возраста»
- ✓ Педагогические советы:
  - «Современные технологий в формировании основ ПДД у дошкольников»
  - «Использование педагогами цифровых образовательных ресурсов с целью формирования развивающей образовательной среды»
- ✓ Семинар-практикум на тему: «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
- ✓ Конкурсы:
  - ✓ «Готовность групп к новому учебному году»
  - ✓ «Лучшие современные дидактические материалы для обучения дошкольников ПДД»
  - ✓ «Лучшее новогоднее оформление группы»
  - ✓ «Лучший зимний участок»
  - ✓ «Лучшее многофункциональное пособие по здоровьесбережению»

По четвертой задаче:

обеспечить высокое качество деятельности ДОУ по формированию предпосылок учебной деятельности на всех уровнях образования, проведено:

- Работа с педагогами (проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов, обсуждение инноваций в образовании и т.д.);
- работа с детьми (экскурсия в школу, учителями, организация совместных мероприятий, тематические беседы в группах, выставка рисунков в группе «Скоро в школу я пойду»)
- Работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

По пятой задаче:

расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, проведено:

- Необходимость создания единой педагогической основы взаимодействия с семьями воспитанников для повышения качества дошкольного образования;
- Доклад воспитателя «Работа с родителями на современном этапе развития дошкольного образования»;
- Обсуждение вопросов привлечения родителей к участию в различных мероприятиях.

#### **2.7.4. Содержание и качество подготовки выпускников.**

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы комплексной программы «От рождения до школы» позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы Учреждения.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

На конец учебного года подготовительную к школе подгруппу посещали 10 детей, Было проведено диагностическое исследование в подготовительной к школе группе (10 человек).

Цели исследования - определение уровня готовности ребенка к школьному обучению: уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу, мотивационную готовность.

К концу учебного года результаты таковы:

Мотивационная готовность (по Венгеру)

Сформирована – 100 % (13 детей)

Не сформирована – 0%

Диагностика определения школьной зрелости (по тесту Пьерона-Рузера)

Высоко-зрелые – 40% (4 детей)

Средне-зрелые - 40% (4 детей)

Незрелые – 20% (2 детей)

*В Малобугульминской СОШ обучаются 10 детей*

Наши выпускники показывают достаточный уровень готовности к школьному обучению. Так, среди выпускников прошлого года – 3 детей, показывающих отличные результаты (Хакимова А., Князева А., Нагорнова М.), кандидатов в ударники – 5 человек (Иванова В., Квитковский С., Рахматуллия Р., Пахомова В., Батыркина Д.), средние результаты у 2 детей - (Баклыкова Н.Шевелева Э.), с результатами ниже среднего нет детей.

Анализ результатов педагогического мониторинга показал, что уровень овладения

детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту или высокий. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми так и с педагогами.

### **III. ФОРМЫ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

#### **3.1. Распределение административных обязанностей в Учреждении.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

На заведующего возлагаются нижеследующие функции:

- общее руководство всеми видами деятельности и структурными подразделениями Учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ и РТ;
- организация целенаправленного процесса развития Учреждения в соответствии с его статусом и на основе взаимодействия всех структурных подразделений ДООУ;
- обеспечение выполнения всех принимаемых решений и обязательств по административным, хозяйственным и трудовым вопросам в соответствии с Уставом, трудовым договором и договором по оказанию дополнительных платных услуг населению;
- создание условий для внедрения новых современных технологий образовательного процесса и прогрессивных форм управления и организации труда;
- принятие мер по обеспечению здоровых и безопасных условий труда в Учреждении;
- контроль над деятельностью административно-хозяйственной, методической, медицинской и психолого-педагогической служб, соблюдением законности и правил внутреннего трудового распорядка;
- защита имущественных интересов Учреждения в органах государственной власти;
- установление внешних связей и контактов Учреждения, необходимых для его успешного функционирования и развития;
- осуществление методического руководства учебно-воспитательной работой групп, реализующих программу «От рождения до школы»;
- организация целенаправленного воспитательно-образовательного процесса на основе Устава, Концепции Программы развития, образовательной программы и годового плана Учреждения и в соответствии со статусом учреждения;

- обеспечение:
  - ✓ эффективности воспитательной работы с детьми в группах;
  - ✓ взаимодействия воспитателей с различными службами учреждения: медицинской, психолого-педагогической;
  - ✓ режима соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе воспитательно-образовательной работы в Учреждении;
- создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- осуществление разъяснительной работы с семьями воспитанников;
- координация:
  - ✓ методической работы воспитателей групп в рамках реализуемых программ;
  - ✓ взаимодействия с семьями в микро- и макросоциуме;
- делегирование полномочий группам самоуправления;
- установление контактов с организациями социума.

*Завхоз* относится к категории руководителей, который назначается и освобождается от должности на основании приказа заведующего Учреждением и подчиняется непосредственно ей. На завхоза возлагаются нижеследующие функции:

- обеспечение:
  - ✓ хозяйственного обслуживания Учреждения и создание необходимых условий для нормального функционирования структурных подразделений Учреждения;
  - ✓ здоровых и безопасных условий пребывания детей в Учреждения и условий труда для работников Учреждения;
  - ✓ руководство работой обслуживающего персонала;
  - ✓ контроль за соблюдением сотрудниками требований законодательных и нормативных актов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

### **3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления Учреждением**

Аппарат управления Учреждения координирует свою деятельность с учетом решений, принятых на

- педагогических советах
- общих собраниях работников Учреждения

### **3.3. Организационная структура системы управления Учреждения.**

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде уровней.

**Первый уровень/стратегическое управление/.** На его уровень выводится заведующий, совет Малобугульминского детского сада, педагогический совет, собрание родителей, отвечающие за стратегические направления развития Учреждения.

**Второй уровень /тактическое управление/.** Отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям преобразований и функционирования Малобугульминского детского сада. На этот уровень выходят: творческие группы педагогов

по разработке и реализации программы развития.

**Третий уровень** тактической реализации /соуправление/ – воспитатели, профильные специалисты, непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

**Четвертый уровень**/самоуправление/ – родители, конечное звено в цепочке управления, которые являются наиболее заинтересованными лицами в эффективности функционирования системы управления. В управленческой структуре выделены связи по типу:

### 3.4. В управленческой структуре выделены связи по типу:



Отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное руководство и подчинение, отношение горизонтальной зависимости – самоуправление, самоуправление остается за структурами.

Таким образом в Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В Учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

**Вывод:** В Малобугульминском детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

## IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Ещё до прихода ребёнка в Учреждение между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, развивающей предметно-пространственной средой,
- родители знакомятся с нормативными документами Учреждения,
  - оформляется родительский договор.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Основной задачей является формирование доверительных отношений сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих задач, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. В детском саду традиционно проводился День открытых дверей, где родители присутствовали на занятиях, режимных моментах, групповых развлечениях

Были проведены общие родительские собрания и родительские собрания в группах.

Родители принимали активное участие в создании оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса и развивающего пространства Учреждения:

- благоустройство территории детского сада;
- оказание практической помощи в проведении ремонтных работ.

Все запланированные в годовом плане мероприятия с родителями были проведены.

Проведена следующая работа:

Количество консультаций с родителями (включая индивидуальные) – 60

Основные причины обращения за консультациями:

- Проблемы в развитии и обучении
- Проблемы адаптации
- Взаимоотношения со сверстниками
- Готовность к школе
- Ревность, ссоры, драки между детьми в семье.

Выставки (включая выставки по планам воспитателей) – 12

Однако в работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач. Это, прежде всего, неумение педагогов поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, учитывая проблемно-ориентированный анализ; содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы. Причины этого в недостаточном знании семейного воспитания; в неумении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания дошкольников.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

В Учреждении организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждением, старшей медицинской сестрой, заведующим хозяйством.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского

питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 100 %.

Средняя стоимость питания одного ребенка в день в 2022 году составила:

от 1 до 3 лет – 96 руб. 79 коп; от 3 до окончания детского сада - 121 руб. 91 коп.

**Вывод:** Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## **VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО - МАТЕРИАЛЬНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Администрация Учреждения имеет возможности для своей деятельности: отдельный кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя. Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются компьютеры, копировальные аппараты.

На всех этажах Учреждения имеются информационные стенды, с постоянно обновляющейся информацией.

Санитарное состояние групповых помещений и территории удовлетворительное.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

## VII. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОУ

6.1.	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	В наличии, договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны по Бугульминскому району – филиала федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны Министерства внутренних дел по Республике Татарстан», договор заключен № 267/К-21 от 01.01.2021г.
6.2.	Место охраны оборудовано телефонным аппаратом	Оборудовано
6.3.	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Отсутствует
6.4.	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	Отсутствует
6.5.	Количества охранников здания (и прилегающей территории)	2
6.6.	Количество внутренних постов	Один
6.7.	Количество внешних постов	Один
6.8.	Оборудована ли калитка системой видеонаблюдения и механизмом доводчика	не оборудовано
6.9.	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками	не оборудованы, шесть входных дверей
6.10.	Наличие паспорта безопасности учреждения	В наличии.
6.11.	Наличие системы оповещения о пожаре	В наличии
6.12.	Наличие оборудованных аварийных выходов	В наличии, оборудованы.
6.13.	Наличие решеток на окнах первого этажа здания	Отсутствуют
6.14.	Наличие первичных средств пожаротушения	В наличии, огнетушители, в кол-ве 8 шт.

## **VIII. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

7.1.	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.
7.2.	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ Учреждения к Интернету	Один провайдер
12.3.	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Обеспечивается Ресурсным центром
12.4.	Количество точек подключения к Интернет	3 точки
12.5.	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	В наличии, инструкции

## **IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

### **Заключение:**

В Учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям.

### **Перспективы развития Учреждения:**

1. Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.
2. Повышение индекса здоровья воспитанников через:
  - интеграцию инновационных, здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс,
  - комплекс мероприятий по формированию потребности в здоровом образе жизни через психолого–педагогическое регулирование мотивации родителей и педагогов на здоровьесбережение детей.
3. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования.
4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
6. Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в

образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами.