

**Портфолио
воспитателя**

**Скарлыгиной
Марии Николаевны**





Общие сведения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Фамилия, имя, отчество, год рождения: **Скарлыгина Мария Николаевна, 1984 года рождения**
2. Образование: **Высшее**
Что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому, диплом: **ЧОУВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимерясова (ИЭУП), 2018г., квалификация – бакалавр, направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое (дошкольное) образование**
3. Название ДОУ и занимаемая должность: **МБДОУ Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского муниципального района РТ – воспитатель**
4. Трудовой стаж – **16 лет**
Педагогический стаж – **16 лет**
Стаж работы в должности воспитателя в данном ДОУ – **3 года**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
частное образовательное учреждение высшего образования "Казанский
инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)"
г Казань

ДИПЛОМ БАКАЛАВРА

С ОТЛИЧИЕМ

131605 0095369

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
2049-К(б)

Дата выдачи
05 июля 2018 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Скарлыгина
Мария Николаевна**

освоил(а) программу бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация
бакалавр

Протокол № 513 от « 30 » июня 2018 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Кондратьев В.В.

Руководитель образовательной
организации

Тимирязова А.В.



М.П.

Эссе

"Я и моя профессия"

Профессия воспитатель - это не только профессия – это призвание. Воспитатель – это первый человек после мамы, который встречается детям на их жизненном пути. Воспитатели – это люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут, не пустят в свой мир.

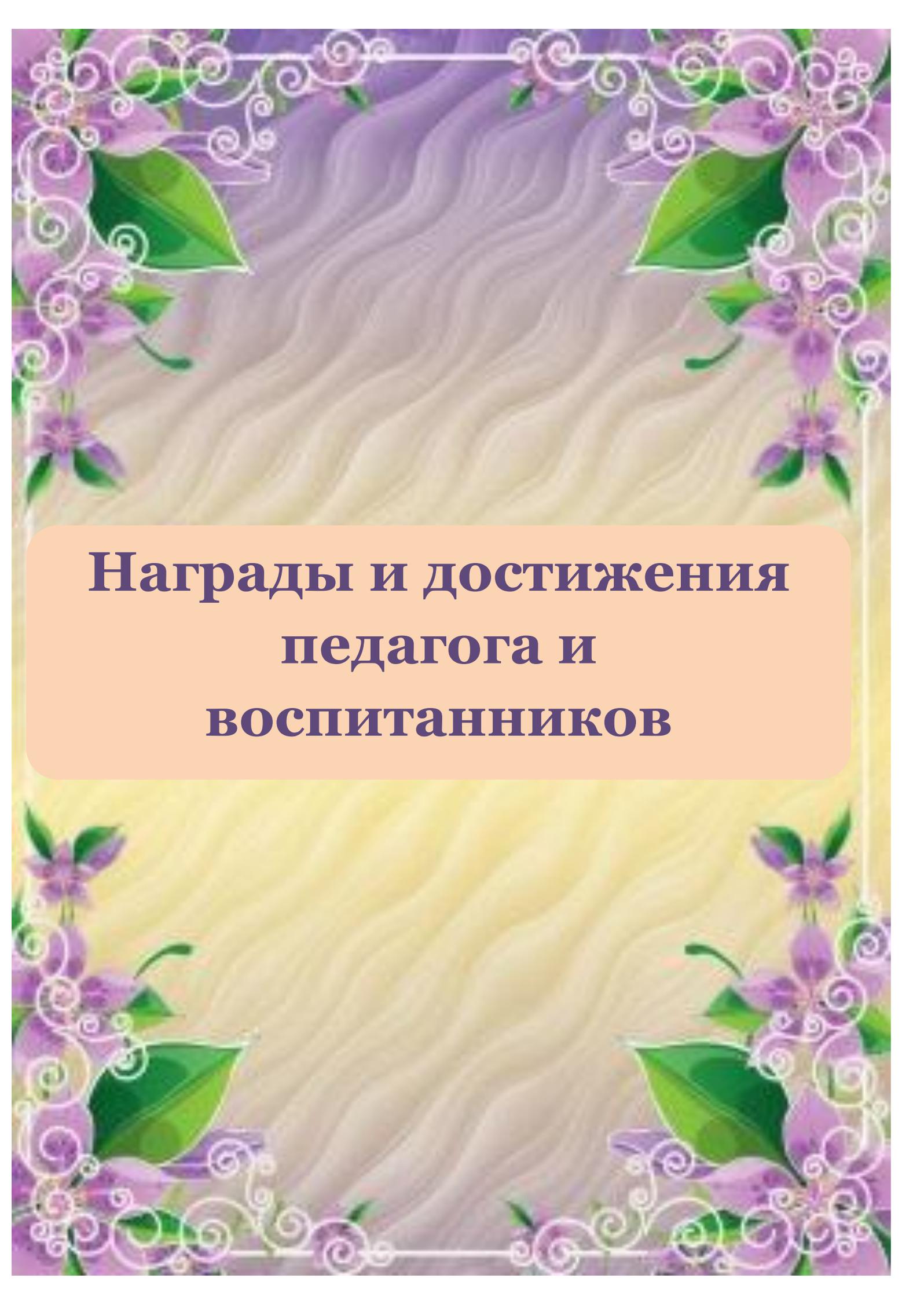
«Все мы родом из детства». Эта фраза необычайно верна, потому что именно в детстве закладываются особенности нашей личности, именно из детства мы выносим как наши достоинства, так и недостатки, именно в детстве берёт начало наша судьба.

Я часто вспоминаю своё детство. Вспоминаю, как хотела быть похожа на самых родных, близких, любимых людей: маму, папу, воспитательницу, первую учительницу. Шли годы..... И как в сказке случилось чудо, что я оказалась в том же садике, в той же группе, только не маленькой девочкой, а в должности воспитателя. Смотря в их детские глазки, хочется сделать мир для них ярче и добрее. Поэтому, не задумываясь, я решила стать педагогом. Быть всегда рядом с этими маленькими человечками, от которых веет теплом, добротой, радостью. Слышать их звонкие голосочки, видеть их притягивающие васильковые глазки, гладить их чубастые головёнки.

Работая в детском саду уже много лет, я не перестаю удивляться насколько дети разные: интересные, забавные, умеющие своими поступками поставить задачу передо мной. Я уверена, что каждый ребёнок уникален. В нём живёт и талантливый художник, и пытливым наблюдатель, и неутомимый экспериментатор.

Мне нравится наблюдать за поведением детей, как по - разному они относятся друг к другу, животным и игрушкам. Но всё больше убеждаюсь в том, что светлые добрые чувства нужно воспитывать в детях постоянно. Важно сделать так, чтобы в детских сердцах утвердилась доброжелательность, заботливое отношение ко всему живому. Часто читаю детям книги о животных, о природе, о Родине, а затем вместе с детьми делаю выводы о прочитанном. Дети учатся добру, осуждают зло, оценивают поступки людей.

У меня прекрасная миссия - дарить свою любовь. детям.



**Награды и достижения
педагога и
воспитанников**



КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

ДИПЛОМ

III степени

Скарлыгина Мария Николаевна
воспитатель МБДОУ Малобугульминский детский сад «Ягодка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

победитель
республиканского научно-методологического семинара
«Организация дошкольного образования»

Мастер класс
«Технологии разноуровневого обучения на занятиях
по речевому развитию в ДОУ»
«Потешки на ладошке»

3 октября 2017

Ректор КИУ



А.В. Тимирязова
А.В. Тимирязова



КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

ДИПЛОМ

II степени

Скарлыгыша Мария Николаевна
воспитатель МБДОУ Малобугульминский детский сад «Ягодка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

победитель
всероссийского научно-методологического семинара
«Педагогические технологии развития личности в ДОУ»

Мастер класс
«Применение технологий портфолио как одного из аспектов
профессионального развития педагога ДОУ»

4 ноября 2017

Ректор КИУ



А.В. Тимирязова

А.В. Тимирязова



КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

ДИПЛОМ

I степени

Скарлыгина Мария Николаевна
воспитатель МБДОУ Малобугульминский детский сад «Ягодка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

победитель
регионального научно-методологического семинара
«Психолого-педагогическая коррекция в ДОУ»

Мастер класс
Конусный театр по коррекции поведения дошкольников
«Сказочный МХ»

10 декабря 2017

Ректор КИУ



А.В. Тимирязова

А.В. Тимирязова



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

НАТРАЖДАЕТСЯ

**Малобугульминское дошкольное
образовательное учреждение
«Ягодка»**

победитель

муниципального конкурса «Родные истоки»
в номинации «Сохранение природы и
культуры моей малой Родины»

Начальник управления
образованием



В.В.Кульбеда



ГРАМОТА

Управление образованием Исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

НАТРАЖДАЕЛП

*Мало-Бугульминское ДОУ «Ягодка»»,
победителя в номинации «Яркий мир детства»
в муниципальном смотре-конкурсе
«Лучший зимний участок»*

Начальник
Управления образованием



В.В.Кульбеда

2018 год

ГРАМОТА

награждается

воспитатель группы раннего возраста

МБДОУ Малобузульминского детского сада «Ягодка»

Скарлыгина Мария Николаевна

за дидактическую игру «Тактильные дорожки»

в конкурсе

«Лучшая дидактическая игра по развитию речи»

Заведующая

А.Ф.Тарасова





ГРАМОТА

II место

НАГРАЖДАЮТСЯ

Ломовская Екатерина Витальевна

Скарлыгина Мария Николаевна

воспитатели группы раннего возраста

Малобугульминского детского сада

в конкурсе «Лучший пожарный уголок»

Заведующий *Тарасова* **А.Ф.Тарасова**



с.Малая Бугульма 2018 г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Скарлыгина Мария Николаевна
воспитатель Малобугульминского детского сада "Ягодка"

за участие
в муниципальном конкурсе
«Лучший видеоурок»

Методист ИМБ



А.Н. Мирзаханова
А.Н. Мирзаханова

ГРАМОТА

Управление образованием Исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района РТ

НАГРАЖДАЕТ

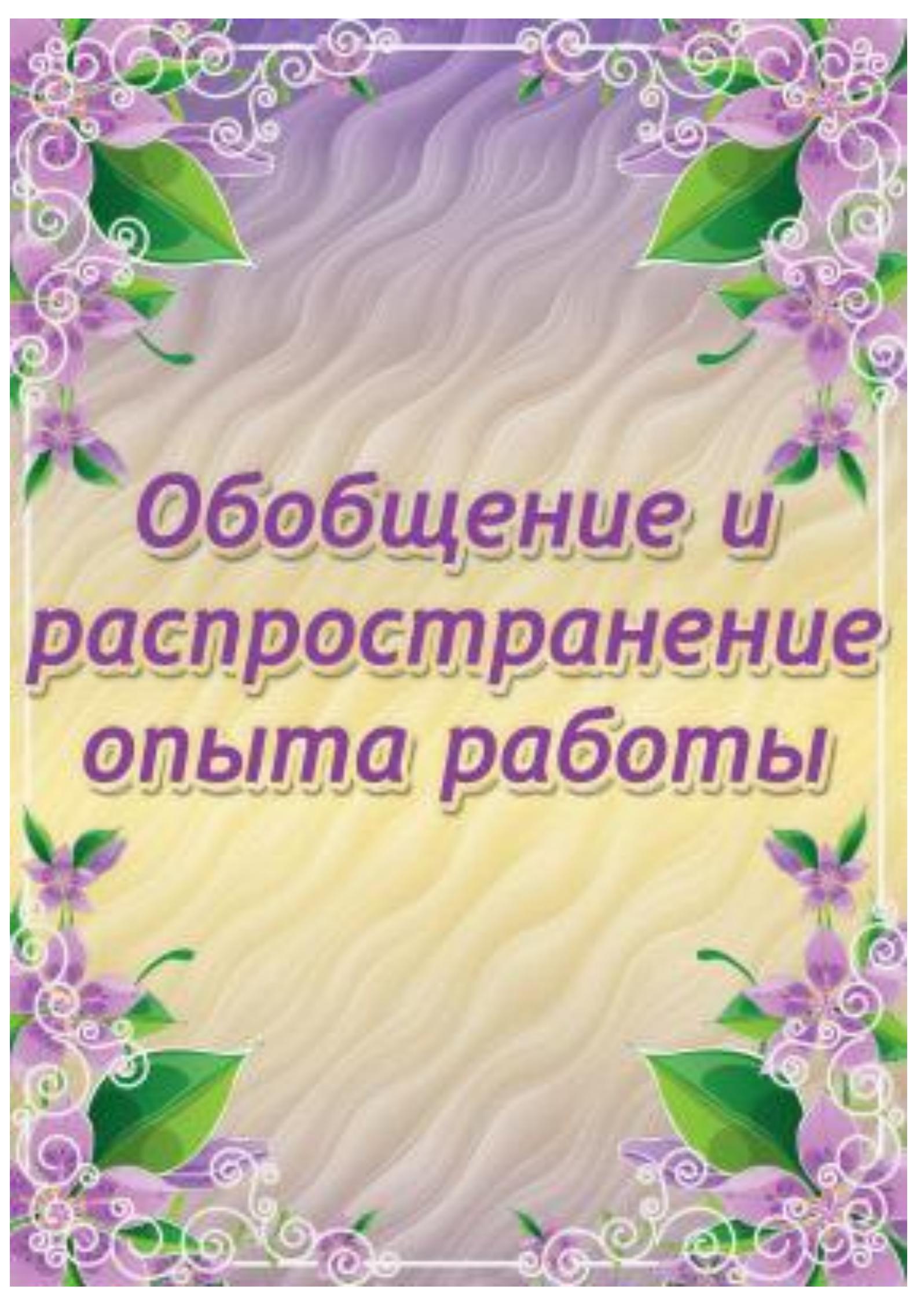
*Мало-Бугульминское ДОУ «Ягодка»,
занявшее 2 место
в муниципальном конкурсе
«Эковесна-2018»
среди сельских детских садов*

Начальник
Управления образованием



В.В.Кульбеда

2018 год



**Обобщение и
распространение
опыта работы**

Бугульма - городской портал

В Малой Бугульме поставили оригинальную интерпретацию истории про Алёшу Поповича.

Младший из трёх самых знаменитых русских богатырей – Алёша Попович – стал главным героем театрализованного представления, посвящённого изучению и повторению правил дорожного движения, сообщает МААМ. Его подготовили и провели воспитатели детского сада «Ягодка» в селе Малая Бугульма.

Воспитатель малобугульминского детского сада Мария Скарлыгина рассказала: «Идея создания этого сценария мне пришла при очередном просмотре мультфильма «Алёша Попович и Тугарин Змей» вместе с сыном. Почему бы не попробовать? Успех представления получился – колоссальный! Просто на «ура!» В данном спектакле были те же действующие лица, что и в популярнейшем мультфильме студии «Мельница» - Алёша, Любава, дед Тихон со своей бабкой, конь Юлий, хитроумный басурманин Тугарин Змей. Только в этой версии истории Тугарин охотился не за золотом, а за дорожными знаками и светофорами, которые он повадился воровать на дорогах. А действие происходит не где-нибудь, а в самой Малой Бугульме.

Алёша Попович с товарищами отправился в путь, чтобы этого врага с его тугарятами проучить и восстановить дорожную азбуку в её законных местах. Как и в знаменитом мультфильме, действие лишено было ненужного пафоса, и в нём было немало добрых шуток.

Также существенное место в спектакле заняли стихи, пословицы, песни о богатырях и о правилах дорожного движения. Пришлось героям театрализованного представления на пути к своей цели разгадать немало загадок и пройти ряд конкурсов и испытаний. Стоит ли говорить, что вместе они преодолели их успешно. Дети получили массу удовольствия от этого весёлого «ожившего мультфильма». А Мария Скарлыгина поделилась своим сценарием со всеми коллегами на портале maam.ru.

<http://bugulma-live.ru/>.

<http://bugulma-live.ru/>.



Ссылка maam.ru

Мне нравится 5

вчера в 22:00 | [Комментировать](#)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

«Проектная деятельность дошкольников и педагогов как источник развития образовательной организации и повышения качества образования»

заседание №2 муниципального методического объединения воспитателей малокомплектных детских садов БМР РТ



Руководитель: Мирзаханова А.Н.
Методист ИМЦ МОУ БМР РТ

19 декабря 2017 год
г. Бугульма

Время проведения	Панорама событий	ответственные
8.30-9.00	«Добро пожаловать» регистрация участников	Князькина Юлия Рамисовна - воспитатель по обучению тат.яз.
9.00-9.05	«Мы рады видеть Вас» приветствие гостей	Сотникова Нина Анатольевна - муз.руководитель
9.05-9.10	«Вас приветствует «Ягодка» визитная карточка ДОУ	Тарасова Альфия Фатыховна- заведующая детским садом
9.10-9.20	Презентация «Особенности использования проектного метода в дошкольном учреждении»	Павлюшкина Людмила Валерьевна – воспитатель первой квалификационной категории
9.20-9.45	Итоговое занятие краткосрочного творческо-исследовательского проекта «Золотая осень»	Титова Екатерина Сергеевна - воспитатель
9.45-10.05	Итоговое занятие «Воздухоискатели» краткосрочного опытно-исследовательского проекта «Воздух»	Зыкова Светлана Ивановна - воспитатель первой квалификационной категории
10.05-10.20	Экскурсия по группам детского сада	Яшина Любовь Валентиновна – воспитатель первой квалификационной категории
10.20-10.30	Среднесрочный исследовательский проект «Родники Малой Бугульмы»	Репьева Анна Николаевна - воспитатель первой квалификационной категории
10.30-11.00	Мастер – класс «Проектная деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС»	Скарлыгина Мария Николаевна – воспитатель
11.00-11.10	«Открытый микрофон» обмен мнениями, подведение итогов	Методист ИМЦ Мирзаханова А.Н., Савленкова Г.А. старший воспитатель МДОУ №35, руководитель ММО
	Оформление выставки	Ломовская Екатерина Витальевна – воспитатель, Скарлыгина Татьяна Александровна – воспитатель первой квалификационной категории

Руководитель ММО: Павленкова Г.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Мастер – класс
**«Проектная деятельность в ДОУ как вид деятельности,
помогающий успешной реализации ФГОС»**

Подготовила:
воспитатель
Малобугульминского
детского сада «Ягодка»
Скарлыгина Мария Николаевна

Бугульма - 2017

Цель: Уточнить знания педагогов по проектной деятельности в ДОУ.

Задачи:

- 1.Повысить профессиональную компетентность в планировании проектной работы.
- 2.Развивать умение дискутировать в группе, планировать работу по проектной деятельности.

Форма проведения: деловая игра.

План:

- 1.Мотивационно-организационный этап.
2. Теоретико-практический этап.
3. Игровой этап.
- 4.Заключительный этап.

Ход :

Слайд 1

- Здравствуйте, уважаемые педагоги, я рада приветствовать вас на нашем мастер - классе «Проектная деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС»

Слайд 2

*Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя.
Что же я такое, если я не принимаю участие?
Чтобы быть, я должен участвовать.
Антуан де Сент-Экзюпери.*

Вот так и мы сами не должны оставаться в стороне, когда в ребёнке бурлит жажда познания. «Хочу всё познать», говорит ребёнок, «Я буду твоим проводником на этом пути», вторит ему взрослый, будь то воспитатель, учитель или родитель.

1 этап. Мотивационно-организационный этап

Задание для команд:

Чтобы познать тонкости организации проектной деятельности, мы предлагаем вам поделить на две команды и выполнить несколько заданий для активизации мозговой деятельности.

Слайд 3

Задание для первой команды:

- Объясните высказывание Л. С. Выготского «Деятельность ребенка раннего возраста можно отнести к экспериментированию».

В дошкольном возрасте экспериментирование является на мой взгляд ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С. Выготский.

Слайд 4

Задание для второй команды:

- Чем отличается восприятие ребенком окружающего мира от восприятия взрослого.

Слайд 5

- **Перевёртыши (строки из пословиц и поговорок)**

А теперь по одному предложению для каждой команды:

Слайд 6

Уйти от новой стиральной машины. (Остаться у разбитого корыта)

Слайд 7

На полицейском валенки мокнут. (На воре шапка горит)

Слайд 8

Ниже пяток не опустишься. (Выше головы не прыгнешь)

Слайд 9

Уговори умного к черту послать, так и нога заживет. (Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет)

Слайд 10

Безделью часы — слезам год. (Делу время — потехе час)

Слайд 11

Начал развлекаться — трусливо сиди дома. (Кончил дело — гуляй смело)

Мы с вами готовы начать. Часто педагоги стараются избегать проектной деятельности, оправдывая себя придуманными мифами. Постараемся развеять их, вдруг кто-то из нас ещё сомневается.

Слайд 12

Мифы о проектной деятельности:

- * Трудно найти и сформулировать проблему исследования.
- * **Любое исследование требует больших ресурсных и временных затрат.**
- * В образовательных учреждениях нет хорошей материальной базы, поэтому нельзя заниматься исследованием.
- * **Слишком много «непонятных» моментов для юного исследователя: цель, гипотеза, объект и предмет исследования, эксперимент и т.п.**
- * Трудно найти и сформулировать проблему исследования.
- * Исследование – это наука, поэтому оно требует от ребенка и педагога глубоких и разносторонних теоретических знаний.

- * Главный результат такой работы – победа на конференции.
- * **Работа юного исследователя не имеет научной ценности.**

Слайд 13

2 этап. Теоретико-практический этап

Способов разработки проектов существует большое множество, на практике мы используем два способа разработки проектов:

1. «Модель трех вопросов»
2. Метод «Мыслительных карт» (Тони Бьюзен)

Благодаря этим моделям воспитатель получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей по теме, ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, дети участвуют в общем планировании предстоящей познавательной деятельности.

Слайд 14

Рассмотрим «Модель трех вопросов». Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как узнаем об этом?

Воспитатель инициирует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. По мере того как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена. Затем воспитатель задает вопрос: «Что мы хотим узнать о?» Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на наши вопросы?».

Слайд 15

Мы с детьми придумали символы - сбора информации в картинках.

	<i>Подумать самостоятельно</i>
	<i>Спросить у другого человека</i>
	<i>Посмотреть в книгах</i>
	<i>Посмотреть по телевизору (видеофильм)</i>
	<i>Понаблюдать</i>
	<i>Провести эксперимент</i>
	<i>Получить информацию у компьютера</i>
	<i>Связаться со специалистом</i>
	<i>Написать письмо с вопросом знатоку</i>

Слайд 16

Давайте подробнее рассмотрим эту модель на примере проекта «Ягоды».

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как узнать об этом?
1. Ягоды бывают разного цвета. 2. Из ягод варят варенье. 3. Ягоды есть ядовитые и съедобные.	1. Какая ягода самая большая? 2. Что можно приготовить из ягод? 3. Где растут ягоды? 4. Как можно быстро собрать ягоды?	1. Спросить у бабушки. 2. Посмотреть по телевизору. 3. Прочитать в энциклопедии или в интернете. 4. Написать письмо <u>Всезнамосу</u> .

Что мы можем запланировать, исходя из полученных ответов:

- пригласить бабушку, чтобы она рассказала, как варить варенье.
- можно сделать мини-книгу «Рецепты варенья от бабушек»;
- провести для девочек показ мод «Одежда с ягодками» под песни про ягоды;
- сделать коллаж «Черные и красные ягоды»;

- организовать сюжетно-ролевую игру «В лес по ягоды»;
- провести фотовыставку «Дачные ягодки».

Слайд 17

Второй способ - метод «Мыслительных карт», это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Основателем этой техники является американский специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Тони Бьюзен.

Мыслительные карты, помогают выявить имеющиеся знания и представления у детей, упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом.

Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой обозначены словами идеи, задачи, проблемы. Она представляет собой ассоциативную сеть, состоящую из образов и слов.

В центре листа размещаем основную тему, то есть пишем слово или выполняем в виде рисунка. Например, тема фрукты, можно нарисовать корзинку или другой образ, ассоциирующийся с фруктами.

Далее ребенок рисует толстые ветви (к углам листа, каждая своим цветом. Над каждой ветвью воспитатель пишет слово ассоциацию. Ребенок добавит каждое слово картинкой или рисунком, обозначающим данное слово.

Затем работаем по очереди с каждой ветвью. От главной ветви рисуем несколько ответвлений, в зависимости от возникающих образов и ассоциаций. Например, слово яблоко ассоциируется у нас с зелёным цветом, следующая ветвь – поговорка. Далее от этой ветви второго порядка рисуем ветвь третьего порядка, например, приведённая выше поговорка, может ассоциироваться со здоровьем, витамины и т. д. Эти слова также желательно изображать в виде рисунков, для лучшего запоминания детьми.

Когда работа с одной ветвью закончена, переходим к следующей и так с каждой по очереди. Если во время работы, с какой – либо ветвью возникают идеи по поводу другой, то их нужно записывать.

Исследовательские

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника

Творческие

Дети проводят опыты, наблюдения после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок и т.д.

Информационные

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Игровые

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

3. С этого этапа начинается любой проект. Это самый важный раздел проекта. В нем должна быть представлена «ОНА», на ее решение направлен проект и ее анализ. «ОНА», над которой вы собираетесь работать, должна быть определена настолько конкретно, насколько это возможно

- А) Планирование, целеполагание
- Б) Постановка проблемы
- В) Практика

4. На этом этапе начинается реализация проекта. Ставятся цели и задачи. Цель должна быть реалистичной, соотноситься с проблемой, задачами, видами деятельности. Задачи – конкретное описание того, что будет выполнено и достигнуто, частные результаты, этапы на пути к достижению цели. На этом этапе педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени. Участниками проекта разрабатывается план деятельности по достижению цели

А) Планирование, целеполагание

Б) Постановка проблемы

В) Практика

Г) Подытог

Е) Презентация

5. На этом этапе у детей формируются специфические знания, умения и навыки. Этот этап характеризуется поиском информации. Он направлен на реализацию плана проекта

А) Планирование, целеполагание

Б) Постановка проблемы

В) Практика

Г) Подытог

Е) Презентация

6. Этот этап характеризуется рефлексией

А) Планирование, целеполагание

Б) Постановка проблемы

В) Практика

Г) Подытог

Е) Презентация

7. Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают.....

А) знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов

Б) способность адаптироваться в новом коллективе

8. Метод проектов всегда ориентирован на.....

- А) Самостоятельную деятельность детей
- Б) Совместную работу разных специалистов ДОУ
- В) Работу с родителями

Творческое задание Приведите примеры персонажей из произведений детской художественной литературы, отличающихся яркой поисковой активностью, склонностью к экспериментированию и способностью принимать нестандартные решения в разных ситуациях.

Можно ли назвать поведение этих персонажей исследовательским?

Что, на ваш взгляд, для этого не хватает?

Всегда ли поисковая активность и экспериментирование персонажей вписывается в принятые нормы поведения?

Хорошо это или плохо, с вашей точки зрения.

4 этап. Заключительный этап

Подведение итогов жюри, обсуждение.

А закончить нашу встречу я бы хотела Притчей «Счастье»

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? — спросил Бог. «Слепи мне счастье, — попросил человек. Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины

Несложно понять суть сей притчи, всё в наших руках. Вот на такой позитивной ноте мне бы и хотелось закончить нашу встречу. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами.

Слайд 19

До свидания!

Публикация
«Бугульминская газета»

13 декабря 2017 №93

➔ В преддверии Дня матери воспитатели группы раннего возраста М. Скарлыгина и Е. Ломовская **малобугульминского** детского сада «Ягодка» объявили среди мам конкурс поделок из пластиковой посуды. Так на выставке появились огромный снеговик, Дед Мороз, часы, веер для мамы и много цветов. За активное участие в конкурсе мамам были вручены грамоты, изготовленные также из пластиковой посуды.



Публикация «Бугульминская газета»

31 августа 2018 №62

□ В рамках Дня Государственного флага РФ в **малобугульминском** детском саду «Ягодка» прошло мероприятие «Флаг России – триколор!». Воспитатели рассказали про флаг России, где можно его увидеть. Затем провели игру на внимание. Также дети читали стихи, исполняли песни о России, участвовали в тематических играх. В завершение встречи воспитанникам были подарены медали с надписью «Я люблю Россию».



Публикация «Бугульминская газета»

23.06.2018



В Бугульминском районе дошколята отметили Сабантуй

Сабантуй – национальный татарский праздник, посвященный окончанию сева яровых. Отмечается он всегда весело и зажигательно.

По сложившейся традиции воспитатели малобугульминского детского сада «Ягодка» Скарлыгина М.Н., Ломовская Е.В. и Скарлыгина Т.А. организовали для своих воспитанников детский заборный «Сабантуй».

Начался он под веселую татарскую музыку. Ребята пели песни, читали стихи, соревновались в силе, ловкости.

Ну, а какой же детский праздник без замечательных сказочных героев? Вот и малобугульминских ребятшек посетили гости: Веселушка, Шурале и Су Анасы. Вместе с ними дети принимали участие в эстафетах, пели песни, веселились.

Самым волнительным моментом стали соревнования по амреслингу. Дошколята очень ответственно боролись, искренне переживая поражение. Победители же стали настоящими героями.

В завершение праздника все пожелали друг другу здоровья, счастья, побольше радостных дней.

Открытое мероприятие по ПДД «Светофор знакомит Незнайку с ПДД», февраль 2018г



Для более успешного освоения знаний по правилам безопасного дорожного движения в Малобугульминском детском саду «Ягодка» воспитатели провели развлечение «Светофор знакомит Незнайку с правилами дорожного движения». В гости к ребятам приехал Незнайка и тут же попал в неприятную ситуацию, он не смог правильно перейти через проезжую часть дороги. На помощь ему во время подоспел Светофор, чтобы познакомить нарушителя с сигналами светофора и правилами перехода через проезжую часть дороги. Светофор вместе с детьми показывают, как правильно вести себя на улице с помощью подвижных игр «Машины и светофор», «Извилистая дорога». А так же дети и Незнайка с большим удовольствием поиграли в игры «Светофорчик» и «Небылицы».

Незнайка поблагодарил ребят и Светофора за оказанную ему помощь и пообещал, что обязательно выучит все правила дорожного движения и будет их соблюдать.

В результате проведенного мероприятия, дети получили и усвоили знания о сигналах светофора, его назначении, о правилах поведения на улице, о дорожных знаках. У ребят появилась культура поведения на улице и выработалась потребность в соблюдении правил дорожного движения.



**Документы и
материалы по
самообразованию**

Тема по самообразованию
«Сенсорное развитие детей раннего возраста»

Цель: Повышение своего теоретического уровня профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив

Актуальность выбранной темы для работы по самообразованию педагога

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Перспективное планирование по самообразованию на 2015-2016 учебный год.

Месяц	Тема	
Сентябрь	Изучение научной психолого-педагогической литературы	Л.А.Болотина Е.А.Ильина ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА Конспект лекций ЛЕКЦИИ 4 И 5. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ
Октябрь	Изучение методической литературы группы	Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
Ноябрь	Значение дидактической игры для детей раннего возраста Дидактическая игра «Чудесный мешочек». «Узнай фигуру» (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру)	Консультация для родителей Проведение игры
Декабрь	Дидактическая игра «Найди пару» (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов).	Проведение игры
Январь	Памятка для родителей «Как методически правильно провести дидактическую игру»	Раздача памяток родителям
Февраль	Дидактическая игра «Подбери пару»	Проведение игры
Март	«Какого цвета не стало?» «Какого цвета предмет?» (предложить подобрать необходимый цвет для предмета)	Проведение игры
Апрель	«Собери пирамидку»	Проведение игры
Май	Изготовление игры «Дидактический стол «Подбери фигуру» Анализ результата Подведение итогов	Проведение игры

Перспективное планирование по самообразованию на 2016-2017 учебный год.

Месяц	Тема	
Сентябрь	Изучение научной психолого-педагогической литературы	1. Маклаков А. Общая психология Часть 2. Психические процессы Глава 7. Ощущение 2. Улла Кислинг «Сенсорная интеграция в диалоге»
Октябрь	Изучение методической литературы группы	А.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»; Издательство «Просвещение», 1988 Ю.М. Хохрякова «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»; Екатеринбург -2010
Ноябрь	Значение дидактической игры для детей раннего возраста Дидактическая игра «Чудесный мешочек». «Узнай фигуру» (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру)	Консультация для родителей Проведение игры
Декабрь	Дидактическая игра «Найди пару» (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов).	Проведение игры
Январь	Памятка для родителей «Как методически правильно провести дидактическую игру»	Раздача памяток родителям
Февраль	Дидактическая игра «Подбери пару»	Проведение игры
Март	«Какого цвета не стало?» «Какого цвета предмет?» (предложить подобрать необходимый цвет для предмета)	Проведение игры
Апрель	«Собери пирамидку»	Проведение игры
Май	Изготовление игры «Дидактический стол «Подбери фигуру» Анализ результата Подведение итогов	Проведение игры

Перспективное планирование по самообразованию на 2017-2018 учебный год

План работы

Месяц	
Сентябрь	Свет Тема: «День и ночь» Цель: Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.
Октябрь	Цвет Тема: «Цветная вода» Цель: Знакомить детей с цветами.
Ноябрь	Форма Тема: «Катится — не катится» Цель: Познакомить с объемными геометрическими телами — шаром, кубом.
Декабрь	Величина Тема: «Спрячь в ладошке!» Цель: Познакомить с понятием величины.
Январь	Количество Тема: «Наполни кувшин» Цель: Учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями <i>много</i> , <i>мало</i> .
Февраль	Расположение в пространстве Тема: «Тут и там» Цель: Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>тут</i> , <i>там</i> , <i>далеко</i> , <i>близко</i> .
Март	Целостный образ предмета Тема: «Собери целое» Цель: Учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.
Апрель	Развитие слухового восприятия Тема: «Веселый Петрушка» Цель: Развивать слуховое внимание; учить умению быстро реагировать на звук.
Май	Развитие осязания Тема: «Прячем руки» Цель: Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп.

План мероприятий

Сроки	Раздел плана	Форма работы	Практические выходы
Сентябрь	Подготовительный	1. Составление плана работы по самообразованию	Наличие плана работы по самообразованию
		2. Изучение литературы по заданной тематике, сбор материалов для последующей работы по самообразованию	Литература для изучения: 1. Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». –Издательство «Учитель», 2012 2. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. «Играем, дружим, растем ». – Москва «Русское слово», 2015 3. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» .- Мозаика-синтез, 2013. Собран дополнительный материал по сенсорному развитию детей раннего возраста из Интернет – источников. Разработаны консультации для работы с родителями.
Октябрь		3. Консультирование родителей	Проведение консультации для родителей «Сенсорное воспитание детей раннего возраста».
Ноябрь	Основной	1. Продолжать изучение литературы по заданной тематике	Литература для изучения: 1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», - «Мозаика – Синтез», Москва, 2016 2. Журнал «Воспитатель ДООУ» 3. Интернет – источников.
		2. Формирование картотеки дидактических игр, направленных на сенсорное развитие детей, изготовление материала для игр	Наличие дидактических игр в картотеке и материалов к ним
		3. Подготовка памятки для родителей	Раздача памяток для родителей на тему: «Рекомендации по сенсорному воспитанию в домашних условиях»
Декабрь		1. Продолжать изучение литературы по заданной тематике	Журналы «Дошкольное воспитание»
		2. Подготовка консультации для	Проведение консультации для

Продолжение

		3. Формирование картотеки дидактических игр, направленных на сенсорное развитие детей, изготовление материала для игр	Наличие дидактических игр в картотеке и материалов к ним
		4. Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Игры для детей на изучение формы, цвета и величины»	Наличие папки-передвижки
Январь		1. Подготовка консультации для родителей	Проведение консультации для родителей на тему: «Как выучить с ребёнком цвета».
		2. Продолжать формирование картотеки дидактических игр, направленных на сенсорное развитие детей, изготовление материала для игр	Наличие дидактических игр в картотеке и материалов к ним
		3. Продолжать изучение литературы по заданной тематике	Литература для изучения: Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1988.
Февраль		1. Подготовка консультации для родителей	Проведение консультации для родителей на тему: «Игры, развивающие цветовое восприятие».
		2. Формирование картотеки дидактических игр, направленных на развитие тактильных ощущений.	Наличие дидактических игр в картотеке
		3. Продолжение оформления папки-передвижки для родителей на тему: «Сенсорные игры малышей»	Наличие папки-передвижки
Март		1. Подготовка консультации для родителей	Проведение консультации для родителей на тему: «Роль развивающих игр для детей»
		2. Продолжать изучение литературы по заданной тематике	Литература для изучения: Ермолова Т.В. «Игры с детьми раннего возраста» -ТЦ «Сфера», 2008
		3. Продолжение оформления папки-передвижки для родителей на тему: «Сенсорные игры малышей»	Наличие папки-передвижки
Апрель		1. Подготовка консультации для родителей	Проведение консультации для родителей на тему: «Детские капризы и упрямство».
		2. Продолжать изучение литературы по заданной тематике	Журнал «Ребёнок в детском саду».
Ма й		1. Отчет о проделанной работе	Презентация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»







Работа с родителями

Проект «Художница Осень»

Конечно же, мы не могли обойти стороной это прекрасное время года – осень. Это время года, словно художник, раскрашивает природу в яркие цвета. В группе раннего возраста была объявлена выставка осенних поделок «Художница Осень». Родители и детки потрудились на славу! И наша выставка получилась, просто замечательная, оригинальная и неповторимая! Вместе мы постарались полностью раскрыть всё многообразие и красоту осенней природы. Всех участников выставки наградили грамотами.



В рамках проекта «Художница Осень» организовали фотовыставку семейных фотографий «Урожай у нас хорош!». Воспитатели сделали оригинальные фоторамки и оформили выставку. Дети с радостью рассматривали на себя, узнавали друг друга, изучали овощи и фрукты, изображенные на фото.



Осенняя фотовыставка «Кленовые листочки»

Для родителей была организована фотовыставка в оригинальных фоторамках в форме кленового листа. Воспитатели запечатлели моменты прогулки на осеннем участке детского сада. По завершении выставки осенние фотографии были подарены родителям для семейного альбома.



Проект «Золотые руки моей мамы»

Мама, мамочка. Сколько тепла таит это магическое слово, которым называют самого близкого, дорогого, единственного человека. В преддверии праздника «Дня Матери» был объявлен среди мам конкурс поделок из пластиковой посуды «Золотые руки моей мамы». Выставка получилась просто загляденье! Руки мам воспитанников Малобугульминского детского сада, оказались действительно золотыми.

За активное участие в конкурсе мамам были вручены грамоты, которые были изготовлены из пластиковой посуды.



«Вечер отдыха для мам»

Гостям показали слайд – презентацию «Дети - цветы жизни», провели викторину «Что я знаю о мамах», составили «Цветок воспитания» с советами о воспитании малышей. Кульминацией праздника оказались малыши! Они поздравили своих мам с праздником Днем Матери, вручив сердечки из цветной бумаги, после чего пригласили своих мам на праздничное чаепитие.



Проект «Природа нашего края зимой»

Зима – это прекрасное время года, завораживающе чистая природа, окутанная в белоснежные одежды. Во время новогодних каникул родители прогуливались со своими детками по заснеженным улицам, побывали в интересных красивых местах нашего родного края, не забывая запечатлеть этот момент на фото. Так и получилась идея организовать оригинальную фотовыставку.



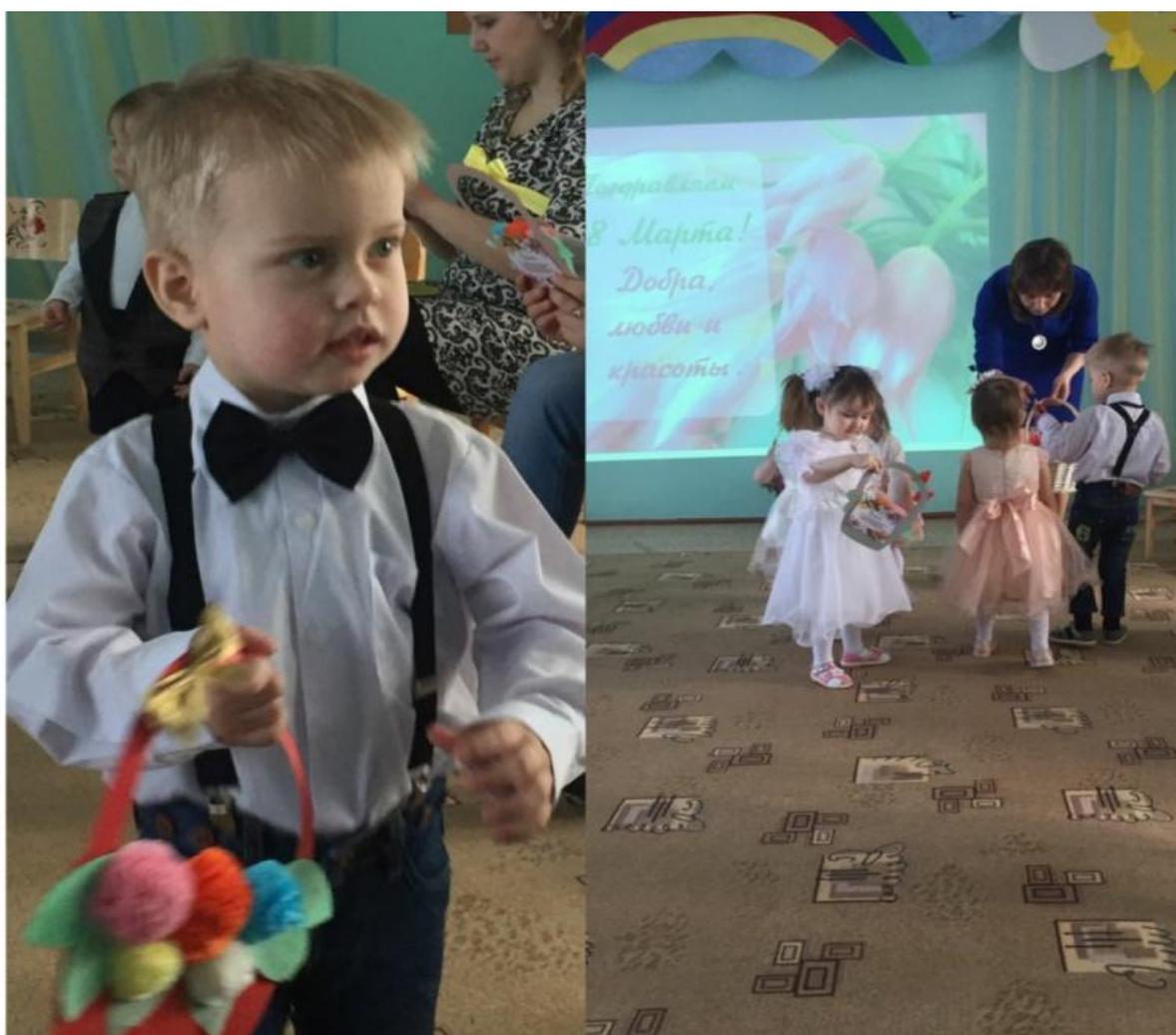
Проект «Папу поздравляют малыши»

Вот такой, яркий и весёлый «Папалёт» появился в нашей группе. Воспитанники, совместно с воспитателями, подготовили такое необычное поздравление папам, чтобы порадовать их приятным сюрпризом, в преддверии праздника 23 февраля Дня Защитников Отечества.



Проект «Мама – солнышко моё»

Тёплыми и ласковыми словами с поздравлениями мам, воспитатели начали утренник, посвящённый международному женскому дню 8 Марта. Который прошел в торжественной и радостной атмосфере. Маленькие детишки обязательно должны участвовать в таком прелестном празднике, ведь нет ничего трогательнее, чем милый стих или очаровательная песня о маме, произнесённые устами ребёнка. Детская искренность и непосредственность порадовали родителей в этот день. Ребята подарили для любимых мам корзиночки с цветами, сделанные совместно с воспитателями группы.



Маму поздравляют малыши!!! С таким красивым названием нарисовали плакат в группе раннего возраста «Озорные бабочки». Из разноцветных ладошек сделали яркую цветочную полянку. А к каждому цветочку, был прикреплен сюрприз – конфета с пожеланием для мамы. Детки очень старались, рисовали, чтобы в очередной раз порадовать самого близкого, любимого и родного человека – МАМУ!



Проект «Ты катись, катись яичко»

С целью приобщения детей и родителей к православному празднику Пасха и формирования представления о традиции празднования. Была организована выставка семейного творчества.



Акция «Заполни своё генеалогическое древо»

фотовыставка «Аллея «Дружная семья»»

В данной работе основной целью является - расширение представлений детей об истории семьи, родословной, семейных традициях. С помощью родителей мы изготовили генеалогическое древо каждой семьи. Ведь знание своего **генеалогического древа** поможет детям узнать историю создания своей семьи, свою родословную, сформирует у детей представление о семье и семейных традициях.





Предметно-развивающая среда

