

ПРИНЯТА  
Решением Совета  
педагогов МБДОУ  
Малобугульминского  
детского сада №2  
«12» 01 2017 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета-  
начальник управления образованием  
Бугульминского муниципального  
района РТ

В.В. Кульбеда  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.



УТВЕРЖДЕНА  
И введена в действие  
приказом ДОУ  
« 12 » 01 2017 г.

Тарасова А.Ф.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения Малобугульминского детского сада**  
**общеразвивающего вида «Ягодка»**  
**Бугульминского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**на 2017-2022г.г.**

## Содержание:

<b>Пояснительная записка к программе развития</b> .....	2-4 стр.
Паспорт Программы развития Учреждения.....	5-7 стр.
<b>1. Теоретические обоснование Программы развития Учреждения</b> .....	8 стр.
1.1 Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития .....	8 стр.
<b>2. Информационная справка</b> .....	2-3 стр.
2.1. Основные характеристика образовательного учреждения.....	9 стр.
2.2. Структура образовательного учреждения.....	9 стр.
2.3. Программное обеспечение образовательного процесса .....	10-11 стр.
2.4. Социальный статус семей воспитанников.....	11 стр.
2.5. Основные характеристики образовательного процесса.....	11 стр.
2.6. Материально-техническое обеспечение.....	12-13 стр.
<b>3. Анализ работы Учреждения за последние 3 года (2014-2017г.г.)</b> .....	13-17 стр.
3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников.....	13-14 стр.
3.2. Анализ заболеваемости в Учреждения.....	14 стр.
3.3 Сравнительные анализы по группам здоровья.....	15 стр.
3.4. Анализ результатов образовательной деятельности.....	15 стр.
3.5. Готовности выпускников к обучению в школе.....	16 стр.
3.6. Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	17 стр.
<b>4. Концепция Программы развития</b> .....	18-21 стр.
<b>5. Цели и задачи Программы развития</b> .....	22 стр.
<b>6. Прогнозируемые результаты Программы развития</b> .....	23 стр.
<b>7. Элементы риска Программы развития Учреждения</b> .....	24 стр.
7.1. Базисные аспекты Программы развития.....	24-25 стр.
<b>8. Основные мероприятия по реализации Программы развития</b> .....	26-38 стр.
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования».....	27 стр.
8.2. Программа развития национального образования.....	29 стр.
8.3. Комплексная программа оздоровления дошкольников .....	32 стр.
8.4. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии».....	33 стр.
8.5. Проект: «Информатизация дошкольного образования».....	34 стр.
8.6. Проект: «Кадровая политика».....	35 стр.
8.7. Проект: «Социальное партнёрство».....	37 стр.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>I.</b> Информационная справка об образовательном учреждении.....	2-13 стр.
<b>II.</b> Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	13-17 стр.
<b>III.</b> Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения.....	18.24 стр.
<b>IV.</b> План действий по реализации программы.....	26-38 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Программа развития Учреждения представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышение требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможно лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям Учреждения и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан расположен по адресу: РТ, Бугульминский район, с.Малая Бугульма, ул. Совхозная, дом 3, функционирует с 1990 г.

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Вид –общеразвивающий

Юридический и фактический адрес учреждения: 423210, РТ, Бугульминский район, с.Малая Бугульма, ул. Совхозная, дом 3

Телефон: 8(85594) 5-17-85

Сайт детского сада: <https://edu.tatar.ru/bugulma/dou>

Заведующий Учреждения – Тарасова Альфия Фатыховна

Актуальность корректировки и разработки программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов;
2. Система поддержка талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах Учреждения;
3. Развитие воспитательского потенциала;
- 4.Здоровье дошкольников.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 68% - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных (бесплатных) образовательных услуг так же предусмотрена в обновлённой Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых, накапливая эмоционально - чувственный опыт, они учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, 4 проекта, которые отражают направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребёнка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности, как показателе её эффективности.

Таким образом, период до 2016 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому в данной Программе речь идёт о развитии деятельности Учреждения, обеспечивающей обязательность получения воспитанниками качественного образования, способствующего развитию успешности личности ребёнка, в комфортных условиях здоровьесбережения.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование учреждения</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Основания для разработки программы (Нормативные документы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;</li> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ</li> <li>• Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»;</li> <li>• Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. № 150-р;</li> <li>• Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХПот 8 июля 1992 года (в ред.Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ от 28.07.2004; О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов РТ», принят Государственным Советом Республики Татарстан 1 июля 2004 года;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;</li> <li>• Целевая государственная программа «Стратегия развития образования в РТ на 2010-2015 годы»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”</li> <li>• Устав Учреждения</li> </ul>
<p>Проблемы</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p>

	<p>Объективное ухудшение здоровья поступивших в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2017-2022 годы.
Авторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий Учреждения Тарасова Альфия Фатыховна</li> <li>• Педагогический коллектив</li> </ul>
Цель программы развития	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования по требованиям ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, УМК по обучению двум государственным языкам.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и повышение качества воспитания и образования в Учреждения.</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в соответствии ФГОС.</li> <li>• Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование обучение языкам в поликультурном пространстве, эффективно используя УМК по обучению русскому языку в образовательном процессе.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</li> </ul>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2017-2022 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - аналитический (2017-2018 учебный год);</p> <p>2 этап- этап реализации (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года);</p> <p>3 этап - заключительный (2021-2022 учебный год).</p>

Задачи этапов	<p><b>1 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать состояние деятельности Учреждения;</li> <li>• Изучение нормативно-правовой базы;</li> <li>• Проанализировать состояние здоровье воспитанников;</li> <li>• Проанализировать уровня развития детей и квалификации педагогов;</li> <li>• Проанализировать состояния материально технической базы Учреждения на соответствие ФГОС;</li> <li>• Изучить мнений родителей о работе Учреждения;</li> <li>• Спланировать работу по результатам анализа;</li> <li>• Спланировать внедрение и реализацию УМК в образовательный процесс.</li> </ul> <p><b>2 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы;</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>3 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации программы развития по всем направлениям;</li> <li>• Выявление проблем;</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения;</li> <li>• Реализация УМК по обучению языкам в образовательный процесс, создание методической базы;</li> <li>• Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;</li> <li>• Повышение технологической культуры педагогов;</li> <li>• Доступность системы дополнительного образования;</li> <li>• Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в школе;</li> <li>• Органы государственного - общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования;</li> <li>• Повышение качества отвечающей к ФГОС.</li> </ul>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет Учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на сайте детского сада.</p>

## **1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование. Определяя основные направления своего развития на 2017-2022 годы, Учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Необходимость разработки программы развития Учреждения на период 2017-2022 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляю информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения.

Актуальность создания данной Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развивать у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Таки образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счёт актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.



## 2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 2.1.Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором Учреждение является первой ступенью;

Реализация основной общеобразовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно - эстетическое развитие.

### 2.2.Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует четыре группы. Из них:

Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
Первая младшая группа	1-3 года	18
Вторая младшая группа	3-4 года	22
Средне – старшая группа	4-6 лет	21
Подготовительная группа	6-7 года	15
Всего		76

### Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	Учреждение укомплектован кадрами	10	100
2	Образовательный ценз <b>Высшее образование</b>	8	80 %
	- специальное (дошкольное)	8	80%
	- другое педагогическое		
	- другое		
	<b>Среднее специальное</b>	2	20 %
	- специальное (дошкольное)	2	20%
	- специальное педагогическое		
	- другое		
3	<b>Квалификация</b>		
	- высшая категория	1	10 %

	- первая категория	7	70 %
	- вторая категория	0	0 %
	- без категории	2	20%
	Соответствует занимаемой должности		
4	<b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)</b>	8	80%

### 2.3. Программное обеспечение образовательного процесса

1. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс Учреждения.

Срок реализации Программы – 5 учебных лет (2017-2022 гг.).

2. Программа разработана на основе:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, и др., М., 2010;
2. Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова, Казань, 2012;
3. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (на переходный период)
4. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха», Г.Г.Григорьева, и др., М., 2007;

**Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесс осуществляется за счёт следующих парциальных программ и методик:**

1. «Программа предшкольного образования», Р. К. Шаехова., Казань, 2006;
2. «Физкульт – ура!» Программа физического воспитания в детском саду, В. Н. Шебеко, В. А. Овсянкин, Л. В. Карманова, Минск, 1997;
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р. Стёркина, О. Л. Князева, Казань, 1995;
4. «Юный эколог» - С. Н. Николаева, М., 2005;
5. УМК по обучению детей государственным языкам:
  - ✓ «Говорим по-татарски», под ред.З.М.Зариповой и др., Казань, 2012
  - ✓ Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып», Р.К.Шаехова,2012.

**Переделать 2.4. Социальный статус семей воспитанников  
Сведения о семьях воспитанников Учреждения**

<b>Количество семей</b>	<b>76</b>
<b><u>Из них:</u></b>	
<b>Полных</b>	<b>49</b>
<b>Не полных</b>	<b>15</b>
<b><u>Семьи с 1 ребенком</u></b>	<b>34</b>
<b>с 2 ребенком</b>	<b>29</b>
<b>Многодетные</b>	<b>5</b>
<b>Опекун</b>	<b>0</b>
<b><u>Образование:</u></b>	
<b>Высший</b>	<b>26</b>
<b>Среднее специальное</b>	<b>21</b>
<b>Среднее</b>	<b>18</b>
<b><u>Национальность:</u></b>	
<b>Татары-</b>	<b>13</b>
<b>Русские -</b>	<b>49</b>
<b><u>Дети (пол)</u></b>	
<b>Мальчики</b>	<b>39</b>
<b>Девочки</b>	<b>43</b>

**2.5. Основные характеристики образовательного процесса**

**Перечень образовательных областей по реализуемым программам:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Задачи каждой образовательной области прорабатывается не только на специально организованных детских деятельности, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающей – развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные уголки. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Сетка занятий составлена в соответствии с инструктивно- методическим письмом МО РФ №65/23 – 16 от 04.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и Раздела XI Санитарно-

эпидемиологических требований к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении СанПиНа 2.4.1.3049-13. Количество и продолжительность НОД соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях (письмо МО и Н РТ от 08.11.2013 г. № 15588/13), Законом Республики Татарстан N 16 от 03.03.2012 "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", обучение родному (татарскому) языку начинается со второй младшей группы (с 3-х лет) и проводится воспитателем 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому языку, 3 раза в неделю.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В детском саду сложились определенные традиции: проведение татарских и русских народных праздников – «Нәүрүз», «Сабантуй», «Масленица», а также традиционных праздников - День защиты детей, День знаний, День пожилых людей, День матери, зимние олимпийские игры, проведение различных смотров, конкурсов. Ежегодно проводятся недели родного языка, недели безопасности.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинка педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

## 2.6. Материально-техническое обеспечение

В детском саду функционирует:

- **Музыкальный зал** – оснащенный музыкальными инструментами, аудио, видео аппаратурой, мультимедийным оборудованием, домашним кинотеатром, имеется детские музыкальные инструменты, а также в оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием.
- **Методический кабинет** – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературой, постоянно пополняются дидактическими пособиями и методическим материалом.

Организация разнообразного и сложного компонента образовательной среды включает создание множество соответствующих «микросред», это театральные, речевые, познавательные центры в каждой группе, музыкальный зал.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, проектор, ноутбуки, в логопедической группе имеется интерактивная доска для работы с детьми с нарушениями речи, УМК по обучению языкам, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно – познавательной, игровой и художественной активности.

На территории Учреждения для детей находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами, а также:

- спортивная площадка;
- огород;
- цветники;
- зона отдыха;
- разметка по ПДД.

Особенностью развивающей среды Учреждения можно считать информационность, эстетичность. Однако в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования необходимо обновление предметно-развивающей среды.

### **3. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников.**

Одной из важнейших задач Учреждения по выполнению «Закона об образовании» является качество охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни, как показатели общечеловеческой культуры.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

В Учреждении работает система оздоровления детей по направлениям:

- Обеспечение двигательной активности с учетом уровня здоровья ребенка
- Реализация системы эффективного закаливания
- Профилактическая работа

Лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, осуществляются воспитателями и медицинской сестрой ФАП.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от Учреждения.

Мониторинг состояния здоровья детей позволяет выбрать наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия, с учетом состояния здоровья и индивидуально возрастных особенностей детей.

Комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости:

- Ежегодный осмотр узкими специалистами;
- Профилактические прививки;
- Витаминизация;
- Помощь в санировании полости рта;
- Соблюдение воздушно температурного режима;
- Закаливание;

Широко используются физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- дыхательная гимнастика;
- спортивные мероприятия (спортивные праздники, досуги);
- утренняя гимнастика;

- дни здоровья
- закаливающие мероприятия.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но также от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мероприятий, к числу которых относится закаливания. В Учреждении применяются следующие виды закаливания:

- полоскание полости рта;
- солнечные ванны;
- обливание рук прохладной водой до локтя;
- воздушные ванны.

Система оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья. Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах, творческих встречах.

### 3.2. Анализ заболеваемости в Учреждении за последние 3 года Пропуск дней по болезни одним ребенком

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017уч.год
3,2	3,2	2,5

На основе анализа работы медико-педагогическим персоналом были сделаны следующие **выводы о необходимости:**

- - продолжения работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни: профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- - поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей;
- - использования педагогами в практической деятельности современных здоровьесберегающих методик и технологий.

### 3.3. Сравнительные анализы по группам здоровья

Группа здоровья	2014-2015 учебный год	20 15-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1 группа здоровья	19 %	21%	21%
2 группа здоровья	74 %	72%	73%
3 группа здоровья	7 %	7%	6 %

По результатам анализа было выявлено, что у многих детей имеется нарушения в осанке. Причиной ухудшения здоровья детей может являться самые разнообразные факторы, это может быть не соответствие мебели санитарным нормам, недостаточное освещение, мало уделяется внимания осанки детей при приеме пищи, на занятиях и так далее. Так же необходимо отметить, что из года в год дети приходят в детский сад все более с низкой группой здоровья.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно отметить, что большинство воспитанников имеют II группу здоровья.

Для улучшения качества оздоровительной работы в Учреждении необходимо:

- - особое внимание уделить вопросу физкультурно-оздоровительному развитию дошкольников;
- - улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту детей;
- - проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- - улучшить качество утреннего приема детей в группах, в плане выявления детей с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- - усилить просветительскую работу с родителями;
- - вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

### 3.4. Анализ результатов образовательной деятельности Таблица освоения детьми программного материала.

Уровень	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Высокий	60%	57%	75%
Средний	40%	43%	25%
низкий			

Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года позволяет сделать вывод о значительном их улучшении.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в детском саду, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих принципах:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
- использование педагогов новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

### 3.5. Готовность выпускников к школе

Показателем результативности образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Учебный год	% выполнения
2014-2015 учебный год	100%
2015-2016 учебный год	100%
2016-2017 учебный год	100%

Результатом полученных данных является систематическая и плодотворная работа по подготовке дошкольников к школе.

Анализируя результаты диагностики готовности детей подготовительной к школе групп и сравнения их с прошлым учебным годом можно отметить, что уровень остался прежним – высоким.

У дошкольников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

В этом заслуга всего педагогического коллектива Учреждения, занимающегося поддержанием тесных связей с учителями Малобугульминская СОШ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами;
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через взаимопосещения занятий, семинары – курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах. отслеживание успеваемости детей выпускников Учреждения.

Преемственность между Учреждением и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке детей к школе, выработке единых требований к знаниям, умениям и навыкам дошкольников - будущих первоклассников, использовании для этого эффективных методов и приемов.

Преемственность в работе выстроена на основе взаимодействия, позволяющего добиваться совместного решения проблем и успешной адаптации детей к школе.

### **3.6. Система взаимодействия с родителями воспитанников**

Учреждение посещают 76 ребенка. В основном это дети из семей со средним и низким достатком, а также те, чьи семьи пользуются льготами: многодетные, матери-одиночки, семьи, где есть дети инвалиды, малообеспеченные и т.д.

В результате специального исследования было установлено, что родители хорошо образованы, более 40 % имеют высшее образование, средний возраст родителей воспитанников Учреждения составляет 32 года.

В основном воспитанники живут в полных семьях. Большинство родителей сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек и дедушек. Читают специальную психолога – педагогическую литературу всего 2,7% родителей, читают иногда 1,8%. 100% родителей считают, что ответственны за воспитание своих детей они сами.

Немаловажное значение в нашем детском саду уделяется работе с родителями. Наша работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнеров. Для этого воспитатели детского сада проводят родительские собрания, используя современные технологии в организации,



регулярно проводят анкетирование, для выявления потребностей и опасений родителей. Для психолого-педагогического просвещения родителей служит информационный материал, содержание которых раскрывает различные стороны развития, воспитания и обучения дошкольников. Родители являются активными участниками воспитательного процесса: участвуют в конкурсах, праздниках и развлечениях («Чудесные превращения», «Поможем тем, кто рядом», «Участок зимой» и т.д.).

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностные отношения ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственном политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: -введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования. Программа развития Учреждения учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели информационно-педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий.
- ✓ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- ✓ введение дополнительных образовательных услуг.
- ✓ укрепление материально-технической базы Учреждения в соответствии с ФГОС.

Руководствуясь законом РТ «Об образовании», Концепцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

• **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей и национально-регионального компонента.

• **Принципы, реализующие деятельностный подход к отбору содержания образования:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Решение поставленных задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.

5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Участники реализации Программы развития Учреждения являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольников – это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития Учреждения – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранения уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- Внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей.
- Использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- Проводить работу с родителями по формированию культуры ЗОЖ;
- Для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут психолог, логопед, врач-педиатр.

Опираясь на право Учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг Учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов Учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития Учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы Учреждения и родителей ребёнка – содействие развитию в воспитание такой личности, которая осознаёт необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития Учреждения. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо так разнообразить работу с родителями – организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ Программы развития.**

**Целью Программы развития на период до 2022 года является:** создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
  - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательной и управленческий процесс.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образование и развития детей раннего возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
5. Укрепление материально-технической базы Учреждения.
6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
7. Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников Учреждения мониторинга результативности воспитания и обучения;
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью всех интересов участников образовательного процесса;
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта);
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

### **Программы развития**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан к 2022 году предполагает что:

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника Учреждении;
- Каждой семье будет представлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контролей программе Учреждении, возможность выбора дополнительных программ развития;
- Качество с форсированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- Система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **2. Для педагогов:**

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- Поддержка инновационной деятельности.

#### **3. Для Учреждения:**

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- Органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствует повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- Развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- Будут обновляться, и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

## 6. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА

### 7. Программы развития Учреждения

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получения детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития Учреждения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом Учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим Учреждения.

#### 7.1.Базисные аспекты Программы развития

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития Учреждения – локальная образовательная система	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ;</li><li>• Конвенция о правах ребёнка;</li><li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;</li><li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ</li><li>• Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»;</li><li>• Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</li><li>• План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. №</li></ul>

	<p>150-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХПот 8 июля 1992 года (в ред.Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ от 28.07.2004; О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов РТ», принят Государственным Советом Республики Татарстан 1 июля 2004 года;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;</li> <li>• Целевая государственная программа «Стратегия развития образования в РТ на 2010-2015 годы»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”</li> <li>• Устав Учреждения</li> </ul>
<p>Современная концепция развития Учреждения опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт образовательных, социально-педагогических потребностей общества;</li> <li>- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;</li> <li>- рациональное использование ресурсов образовательной системы;</li> <li>- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями.</li> </ul>	<p>Программа развития Учреждения на 2008-2013 г.г. выполнена, проведен анализ.</p>
<p>Позитивное развитие Учреждения может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий района.</p>	<p>Программа строится на основе анализа состояния и развития Учреждения. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.</p>
<p>Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе.</p>	<p>Центральной частью Программы развития образовательной системы Учреждения являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.</p>
<p>Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут</p>	<p>Программа развития учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи образования в районе;</li> </ul>



своевременны, конкретны, эффективны.	- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.
--------------------------------------	---

## 8. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	✓	✓	✓	✓	✓
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, портфолио педагогов и воспитанников, проективной деятельности УМК по обучению двум государственным языкам.	✓	✓	✓	✓	✓
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	✓	✓	✓	✓	✓
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях Учреждения, района, республики, РФ.	✓	✓	✓	✓	✓
Здоровьесберегающие	Расширение спектра предоставляемых	✓	✓	✓	✓	✓

технологии	оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ.					
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построений динамичной, развивающей среды в соответствии ФГОС.	✓	✓	✓	✓	✓
Кадровая политика	Мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	✓	✓	✓	✓	✓
Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет»).	✓	✓	✓	✓	✓
Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	✓	✓	✓	✓	✓

### 8.1. Целевая программа

#### «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов Учреждения для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы.	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
2	Составление основной общеобразовательной программы Учреждения, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2017	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
3	Внедрение ФГОС.	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
5	Реализация УМК по обучению языкам.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
6	Развитие проектной деятельности Учреждения: уточнение концептуальных направлений развития Учреждения.	2014-2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС).	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
8	Разработка системы планирования (ежегодного,	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели,

	перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами).			педагоги
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
10	Составления плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

## 8.2. Программа развития национального образования

**Проблема:** Непредсказуемые изменения, которые происходят в социально-экономической системе страны, нарастающий объём информации, усложнение ситуации в межэтнических отношений, между различными социальными системами диктуют необходимость решения проблемы формирования личности, способного жить в условиях поликультурного пространства, личности толерантной и творческой ответственности, готовой предпринимать конструктивные и компетентные действия в сложных жизненных условиях. Поликультурное образование выступает в качестве одного из важнейших индикаторов состояния этнических культур и отражает демографическую, социокультурную и языковую ситуацию в районе.

**Цель:** Реализация базового поликультурного образования и воспитания в соответствии с запросами родителей, возможностями имеющегося педагогического ресурса, материально-технической базы, с учетом возрастных психофизических возможностей детей и уровнем их индивидуального развития и национальности.

**Задачи:**

- внедрение и реализация УМК по обучению языкам в образовательный процесс;
- изучение русского языка на основе татарского, формирований умений и навыков вести беседу на двух государственных языках (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику, самостоятельно находить решения проблем);
- формирование системных представлений о родном крае (основы научных и художественных знаний), о роли и месте человека в нём;
- приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений;
- выработка навыков социальной культуры (поведение в обществе);
- формирование эмоционально-положительной реакции на эстетическое своеобразие национальных культур (татарский, русский, удмуртский, марийский и т.д.)

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для
---	-------------	-----------------	---

		выполнения.	реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы.	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
2	Внедрение и реализация УМК по обучению языкам.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
3	Обучение педагогов современным технологиям по организации поликультурного образования в Учреждения.	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
4	Разработка методических материалов обучению языкам в поликультурном пространстве Учреждения	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
5	Создание проекта взаимодействия Учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках программы по сопровождению и консультированию и консультированию семей воспитанников.	2017-2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
6	Мониторинг для выявления первоначальных навыков детей по данной направлению, с целью планирования дальнейшей работы.	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
7	Мониторинг достижений детьми результатов по обучению языкам.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного), в соответствии с реализуемой программой.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
9	Разработка системы контроля по реализации УМК	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
10	Изучение опыта работы других Учреждений по данному направлению.	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
11	Обобщение и распространение опыта работы педагогов Учреждения по поликультурному образованию детей дошкольного возраста.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги

**Ожидаемый результат:** выпускник - дошкольного образовательного учреждения – это гражданин Российской Федерации и житель Республики Татарстан, который имеет

элементарные знания и ценит ее культурно-историческое наследие, любит свой родной край, уважительно относится к культурам других национальностей. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённой национальности; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире.

#### **Социальный эффект:**

- Воспитанникам – качественное дошкольное образование с учетом индивидуальных способностей, склонностей и особенностей, включение в ритмы современной жизни;
- Родителям - уверенность в достойном будущем своих детей;
- Педагогом – благоприятные условия для работы и жизни, возможности профессионального роста, самореализации.

### **8.3. Комплексная программа оздоровления дошкольников**

#### **Цель программы**

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Законодательно-нормативное обеспечение программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
3. Устав образовательного учреждения.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.

#### **Основные направления программы**

##### **Профилактическое**

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
4. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
5. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

##### **Организационное**

1. Организация здоровьесберегающей среды в Учреждения;

2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Составление индивидуальных планов оздоровления;
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

#### **Лечебное**

1. Противорецидивное лечение хронических заболеваний;
2. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;
3. Дегельминтизация;
4. Профилактика эндемического зоба;
5. Химиопрофилактическое лечение тубинфицированных детей;
6. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### **8.4. Проект: «Программные обеспечение, методики, технологии»**

**Проблема:** объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программа и технологий в решение совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

#### **Задачи:**

- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальной партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе.	2017-2019	Без финансирования	Заведующий
2	Создание проекта взаимодействия Учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и	2017-2021	Без финансирования	Заведующий, педагоги

	консультированию семей воспитанников.			
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты».	2017-2021	Без финансирования	Заведующий
4	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении».	2017-2022	Без финансирования	Заведующий
5	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты».	2017-2019	Без финансирования	Заведующий
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов».	2018-2019	Без финансирования	Заведующий

**Ожидаемый результат:**

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности;
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

**Социальный эффект:**

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**8.5. Проект: «Информатизация дошкольного образования».**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:** организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете (или подключение вай-фай)	2015-2016	Без финансирования	Заведующий
2	Создание группы, занимающейся	2018-2019	Без	Заведующий,



	внедрением ИТК в образовательный процесс		финансирования	
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организации, детской деятельности, рабочие листы, портфолио детей и педагогов, сайт ДОУ т.д.)	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2017-2022	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, педагоги
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, педагоги
6	Оснащение необходимым оборудованием: мультимедийным экраном, планшетами мимиостудии и др.	2017-2022	Целевые	Заведующий
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий, педагоги

#### **Ожидаемый результат:**

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях Учреждения и опыте работы педагогов.

#### **Социальный эффект:**

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальный Интернет сеть.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижение ребенка и получение обратной связи.

### **8.6. Проект: «Кадровая политика»**

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** формирование социально заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

#### **Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

2. Привлечь социальных партёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2017-2018	Без финансирования	Заведующий
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2017-2019	Без финансирования	Заведующий
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышение квалификации педагогов	2017-2022	Без финансирования	Заведующий
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействие со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии)	2017-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, педагоги
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий
6	Работа «Школа молодого педагога».	2017-2022	Без финансирования	Заведующий
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2017-2022	Без финансирования	Заведующий

**Ожидаемые результаты:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышение квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.

- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

### 8.7. Проект: «Социальное партнерство».

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Малобугульминская СОШ	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Малобугульминская библиотека	Экскурсии, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	ФАП	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	Музей боевой славы	Экскурсии, встречи с интересными людьми	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной

				сферы детей, развития творчества
5	Малобугульминский СДК	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, выставки рисунков, поделок, конкурсы	Профилактические рекомендации, конспекты совместных мероприятий, выставки рисунков, детские выступления, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности. Обогащение познавательной сферы детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Эффективное взаимодействие Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания, поликультурного образования.
2. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.