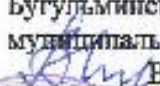



ПРИНЯТА  
Решением педсовета  
протокол № 1  
от «06» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета –  
начальник управления  
образованием  
Бугульминского  
муниципального района РТ  
 В.В.Кульбеда

УТВЕРЖДЕНА  
И введена в действие  
приказом заведующего  
№ 102 о/д  
от «06» 08 2022 г.  
 Ю.Р. Князькина



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Малобугульминского детского сада общеразвивающего вида «Ягодка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  
на 2022-2027 годы*

## Содержание:

	стр.
<b>Пояснительная записка к программе развития</b>	3-4
Паспорт Программы развития Учреждения	5-9
<b>1. Теоретическое обоснование Программы развития Учреждения</b>	10
1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программы развития	10
<b>2. Информационная справка</b>	11-14
2.1. Основные характеристика образовательного учреждения	11
2.2. Структура образовательного учреждения	11
2.3. Программное обеспечение образовательного процесса	12
2.4. Основные характеристики образовательного процесса	13
2.5. Материально-техническое обеспечение	14
<b>3. Анализ работы Учреждения</b>	15-17
3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников	15
3.2. Анализ результатов образовательной деятельности	16
3.3. Готовность выпускников к обучению в школе	17
3.4. Система взаимодействия с родителями воспитанников	17
<b>4. Концепция Программы развития</b>	18-21
<b>5. Цели и задачи Программы развития</b>	22
<b>6. Прогнозируемые результаты Программы развития</b>	23
<b>7. Элементы риска Программы развития Учреждения</b>	24
7.1. Базисные аспекты Программы развития	24
<b>8. Основные мероприятия по реализации Программы развития</b>	26-38
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	28
8.2. Программа развития национального образования	30
8.3. Комплексная программа оздоровления дошкольников	33
8.4. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»	34
8.5. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	35
8.6. Проект: «Кадровая политика»	36
8.7. Проект: «Социальное партнёрство»	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Программа развития Учреждения представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышение требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможно лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям Учреждения и выражающихся в их переходе на качественно новый этап- режим развития.

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать

внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Малобугульминского детского сада общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
Статус Программы	Нормативный документ Учреждения. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>8. Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХПот 8 июля 1992 года (в ред.Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ от 28.07.2004; О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов РТ», принят Государственным Советом Республики Татарстан 1 июля 2004 года)</li> </ol>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</li> <li>✓ сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>✓ недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно- государственные формы управления;</li> <li>✓ необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> <li>✓ необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Малобугульминского детского сада общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту - Учреждение) за предыдущий период.</p> <p>Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Учреждении, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей).</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов. Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального</p>

	<p>образования для обеспечения успешной адаптации детей к школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>3. Модернизация системы управления Учреждением.</li> <li>4. Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников.</li> <li>5. Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и билингвальной направленности.</li> <li>6. Создание оптимальных условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>						
Разработчики Программы	Рабочая группа, утвержденная приказом заведующего Учреждением						
Координаторы	Князькина Юлия Рамисовна – заведующий Учреждением						
Сроки и этапы реализации Программы	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>1-й этап подготовительный (2022)</i></th> <th><i>2-й этап практический (2022-2027)</i></th> <th><i>3-й этап итоговый (2027)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Учреждения.</td> <td>реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы развития, промежуточный мониторинг реализации мероприятий и коррекция программы развития. мероприятий.</td> <td>итоговый мониторинг реализации мероприятий программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития с постановкой новых стратегических задач.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>1-й этап подготовительный (2022)</i>	<i>2-й этап практический (2022-2027)</i>	<i>3-й этап итоговый (2027)</i>	разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Учреждения.	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы развития, промежуточный мониторинг реализации мероприятий и коррекция программы развития. мероприятий.	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития с постановкой новых стратегических задач.
<i>1-й этап подготовительный (2022)</i>	<i>2-й этап практический (2022-2027)</i>	<i>3-й этап итоговый (2027)</i>					
разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Учреждения.	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы развития, промежуточный мониторинг реализации мероприятий и коррекция программы развития. мероприятий.	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития с постановкой новых стратегических задач.					
Исполнители Программы	Коллектив Учреждения, заинтересованные социальные партнеры						
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией Учреждения. Корректировки программы осуществляются заведующим Учреждением.						
Порядок мониторинга реализации Программы	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующий Учреждением.						
Система организации контроля за выполнением	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет Учреждения. Оформление полученных данных в виде аналитического отчёта о результатах самообследования Учреждения с обязательным его						

программы	размещением на официальном сайте детского сада.
Объем и источники финансирования Программы	Субсидии из бюджета г. Бугульма на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантовых конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации.
Принципы образовательной деятельности в рамках программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>✓ Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>✓ Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>✓ Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>✓ Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>✓ Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>✓ Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Раздел I. Характеристика Учреждения</li> <li>3. Раздел II. Концепция развития Учреждения.</li> <li>4. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития.</li> <li>5. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.</li> <li>6. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение рейтинга Учреждения в сфере оказания образовательных услуг.</li> <li>✓ создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;</li> <li>✓ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>✓ обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>✓ положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;</li> <li>✓ повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребенка в школе;</li> <li>✓ функционирование единой информационной системы,</li> </ul>



	<p>обеспечивающей открытость системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ;</li> <li>✓ повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;</li> <li>✓ активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li>✓ внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;</li> <li>✓ доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования;</li> <li>✓ удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;</li> <li>✓ привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.</li> </ul>
--	---

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественного дошкольное образование. Определяя основные направления своего развития на 2022-2027 годы, Учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Необходимость разработки программы развития Учреждения на период 2022-2027 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- ✓ расширение комплекса технических средств, представляю информационно-педагогическую среду;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения.

Актуальность создания данной Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развивать у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счёт актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- ✓ разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- ✓ удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- ✓ обеспечение непрерывности системы образования, в котором Учреждение является первой ступенью.

Реализация основной общеобразовательной программы Учреждения по всем направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное и художественно - эстетическое развитие.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан расположен по адресу: РТ, Бугульминский район, с. Малая Бугульма, улица Совхозная, д.3, функционирует с 1991 г.

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Вид – общеразвивающий

Заведующий Учреждением – Князькина Юлия Рамисовна.

#### **Правоустанавливающие документы детского сада.**

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением руководителя исполнительного комитета Бугульминского муниципального района РТ от 04.09.2018 № 548.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 13.07.2015 г, серия 16 ЛО1 № 0002579, регистрационный номер 6844. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021601769529 за государственным регистрационным номером 2121689001201.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1021601769529. ИНН/КПП 1645011775/164501001

#### **Контакты.**

*Юридический и фактический адрес учреждения:* 423210, РТ, Бугульминский район, с. Малая Бугульма, улица Совхозная, д.3, Телефон: 8(85594) 5-17-85.

*Сайт детского сада:* <https://edu.tatar.ru/bugulma/m-bugulma/dou>

#### **Условия обучения в детском саду.**

Режим работы Учреждения: с 06.00 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 7 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, игровое и спортивное оборудование.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

### 2.2. Структура образовательного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 3 группы, из них:

- ✓ 1 группа для детей раннего возраста,
- ✓ 2 группы для детей дошкольного возраста.

### Качественные характеристики педагогических кадров

На момент написания Программы общее количество педагогических работников – 6 человек (заведующий детским садом, 6 воспитателей).

Укомплектованность кадрами:

- ✓ воспитателями – на 100%;
- ✓ младшими воспитателями – на 100%;
- ✓ обслуживающим персоналом – 100%.

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	Учреждение укомплектовано кадрами	6	100
2	Образовательный ценз <b>Высшее образование</b> - специальное (дошкольное) - другое педагогическое - другое	5	83,3 %
	<b>Среднее специальное</b> - специальное (дошкольное) - специальное педагогическое - другое	1	16,6 %
3	<b>Квалификация</b> - высшая категория	0	0 %
	- первая категория	3	50 %
	- без категории	1	16,7 %
	Соответствует занимаемой должности	2	33,3 %
4	<b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)</b>	6	100%

### 2.3. Программное обеспечение образовательного процесса

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Малобугульминского детского сада общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан разработана в связи с реализацией ФГОСДО в образовательный процесс Учреждения.

2. Программа разработана на основе:

1. Программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сеенеч-Радость познания», Р.К.Шаехова, Казань, 2016;
3. К.В.Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.З. Гарәфиева, Г.Н. Кашапова, М.И.Ямаева “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика.
4. Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А. «Цветные ладошки»;
5. Парциальной программы Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (подготовительная группа);

6. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.Каплунова, И.Новоскольцева.

#### 2.4. Основные характеристики образовательного процесса

##### Перечень образовательных областей по реализуемым программам:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Задачи каждой образовательной области прорабатывается не только на специально организованных детских деятельности, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающей – развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные уголки. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Недельное планирование непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с инструктивно- методическим письмом МО РФ №65/23 – 16 от 04.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и Раздела XI Санитарно- эпидемиологических требований к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении СанПиНа 2.4.1.3049-13. Количество и продолжительность НОД соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13.

В соответствии с Методическим пособием «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку» З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева и др., Законом Республики Татарстан N 16 от 03.03.2012 "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", обучение татарскому языку начинается со средней группы (с 4-х лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени;

в старшей группе – два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени;

в подготовительной группе – два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В детском саду сложились определенные традиции: проведение татарских и русских народных праздников – «Нәүрүз», «Сабантуй», «Масленица», а также традиционных праздников - День защиты детей, День знаний, День пожилых людей, День матери, зимние олимпийские игры, проведение различных смотров, конкурсов. Ежегодно проводятся недели родного языка, недели безопасности.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинка педагогики, проходят курсы повышения

квалификации, участвуют в муниципальных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

## 2.5. Материально-техническое обеспечение

В детском саду функционирует:

- ✓ **Музыкальный зал** – оснащенный музыкальными инструментами, аудио, видео аппаратурой, мультимедийным оборудованием, имеется фортепиано, детские музыкальные инструменты, а также в оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием.
- ✓ **Методический кабинет** – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературой, постоянно пополняются дидактическими пособиями и методическим материалом.
- ✓ **Кабинет татарского языка** - оснащен материалами для обучения детей татарскому языку.

Организация разнообразного и сложного компонента образовательной среды включает создание множество соответствующих «микросред», это театральные, речевые, познавательные центры в каждой группе, музыкальный зал.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, проектор, ноутбуки, УМК по обучению языкам, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. Организация пространственно– предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно – познавательной, игровой и художественной активности.

На территории Учреждения для детей находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами, а также:

- ✓ спортивная площадка;
- ✓ огород;
- ✓ цветники;
- ✓ зона отдыха;
- ✓ разметка по ПДД.

Особенностью развивающей среды Учреждения можно считать информационность, эстетичность. Однако в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования необходимо обновление предметно-развивающей среды.

### 3. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

#### 3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Одной из важнейших задач Учреждения по выполнению «Закона об образовании Российской Федерации» является качество охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

В Учреждении работает система оздоровления детей по направлениям:

- ✓ Обеспечение двигательной активности с учетом уровня здоровья ребенка
- ✓ Реализация системы эффективного закаливания
- ✓ Профилактическая работа

Лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, осуществляются сотрудниками ФАП Малобугульминского сельского поселения.

Мониторинг состояния здоровья детей позволяет выбрать наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия, с учетом состояния здоровья и индивидуально возрастных особенностей детей.

Комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости:

- ✓ ежегодный осмотр узкими специалистами
- ✓ профилактические прививки
- ✓ витаминизация
- ✓ соблюдение воздушно температурного режима
- ✓ закаливание

Широко используются физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ спортивные мероприятия (спортивные праздники, досуги)
- ✓ утренняя гимнастика
- ✓ дни здоровья
- ✓ закаливающие мероприятия.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но также от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мероприятий, к числу которых относится закаливания. В Учреждении применяются следующие виды закаливания:

- ✓ полоскание полости рта;
- ✓ солнечные ванны;
- ✓ обливание рук прохладной водой до локтя;
- ✓ воздушные ванны.

Система оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья. Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах, творческих встречах.

На основе анализа работы медико-педагогическим персоналом были сделаны следующие

#### **выводы о необходимости:**

- ✓ продолжения работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни: профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- ✓ поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей;

- ✓ использования педагогами в практической деятельности современных здоровьесберегающих методик и технологий.

### 3.2. Анализ результатов образовательной деятельности

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в Учреждении, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих принципах:

- ✓ гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- ✓ практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
- ✓ использование педагогов новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

### 3.3. Готовность выпускников к школе

Показателем результативности образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Учебный год	% выполнения
2017-2018 учебный год	100%
2018-2019 учебный год	100%
2019-2020 учебный год	100%
2020-2021 учебный год	100%
2021-2022 учебный год	100%

Результатом полученных данных является систематическая и плодотворная работа по подготовке дошкольников к школе.

Анализируя результаты диагностики готовности детей подготовительной к школе групп и сравнения их с прошлым учебным годом можно отметить, что уровень остался прежним – высоким.

У дошкольников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- ✓ целенаправленная, систематическая работа с педагогами;
- ✓ повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через взаимопосещения занятий, семинары – курсы повышения квалификации;
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах, отслеживание успеваемости детей выпускников Учреждения.



Преемственность между Учреждением и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке детей к школе, выработке единых требований к знаниям, умениям и навыкам дошкольников - будущих первоклассников, использовании для этого эффективных методов и приемов.

Преемственность в работе выстроена на основе взаимодействия, позволяющего добиваться совместного решения проблем и успешной адаптации детей к школе.

### **3.4. Система взаимодействия с родителями воспитанников**

Учреждение посещают в основном дети из семей со средним достатком, а также те, чьи семьи пользуются льготами: многодетные, матери-одиночки, малообеспеченные и т.д.

В основном воспитанники живут в полных семьях. Большинство родителей сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек и дедушек. Читают специальную психолого – педагогическую литературу всего 6 % родителей, читают иногда 3 %. 100% родителей считают, что ответственны за воспитание своих детей они сами.

Немаловажное значение в нашем детском саду уделяется работе с родителями. Наша работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнеров. Для этого воспитатели детского сада проводят родительские собрания, используя современные технологии в организации, регулярно проводят анкетирование, для выявления потребностей и опасений родителей. Для психолого-педагогического просвещения родителей служит информационный материал, содержание которых раскрывает различные стороны развития, воспитания и обучения дошкольников. Родители являются активными участниками воспитательного процесса: участвуют в конкурсах, праздниках и развлечениях («Чудесные превращения», «Поможем тем, кто рядом», «Участок зимой» и т.д.).

## **4. КОНЦЕПЦИЯ**

## Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностные отношения ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственном политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: реализация федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования. Программа развития Учреждения учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели информационно-педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий.
- ✓ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- ✓ введение дополнительных образовательных услуг.
- ✓ укрепление материально-технической базы Учреждения в соответствии с ФГОС.

Руководствуясь законом РТ «Об образовании», Концепцией о правах детей, Стратегией развития дошкольного образования, деятельность Учреждения основывается на следующих принципах:

• **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей и национально-регионального компонента.

• **Принципы, реализующие деятельностный подход к отбору содержания образования:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Решение поставленных задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Участники реализации Программы развития Учреждения являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольников – это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития Учреждения – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранения уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в комплексной программе оздоровления дошкольников «Будь здоров» на 2022-2027 годы.

В этой связи необходимо:

- ✓ Внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей.
- ✓ Использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- ✓ Проводить работу с родителями по формированию культуры ЗОЖ;
- ✓ Для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей продолжать работу в Консультационном пункте, где наряду с педагогами проводят консультации психолог, врач-педиатр и др. специалисты.

Опираясь на право Учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг Учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов Учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой

комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития Учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы Учреждения и родителей ребёнка – содействие развитию в воспитание такой личности, которая осознаёт необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития Учреждения. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо так разнообразить работу с родителями – организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ Программы развития.**

**Целью Программы развития на период до 2027 года является:** создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами развития выступают:**

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования для обеспечения успешной адаптации детей к школе.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Модернизация системы управления Учреждением.
4. Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников.
5. Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и билингвальной направленности.
6. Создание оптимальных условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- ✓ Обеспечение качеств дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников Учреждения мониторинга результативности воспитания и обучения;
- ✓ Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- ✓ Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- ✓ Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью всех интересов участников образовательного процесса;
- ✓ Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта);
- ✓ Расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ Программы развития**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан к 2027 году предполагает:

- ✓ повышение рейтинга Учреждения в сфере оказания образовательных услуг.
- ✓ создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;
- ✓ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- ✓ обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;
- ✓ повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребенка в школе;
- ✓ функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;
- ✓ повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ;
- ✓ повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;
- ✓ активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.
- ✓ внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;
- ✓ доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования;
- ✓ удовлетворенность семей воспитанников услугами ДООУ;
- ✓ привлечение к образовательной деятельности ДООУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.

## **7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА** **Программы развития Учреждения**

**При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:**

- ✓ недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получения детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- ✓ быстрый переход на новую Программу развития Учреждения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом Учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим Учреждения.

**7.1.Базисные аспекты Программы развития**

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития Учреждения – локальная образовательная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция РФ;</li> <li>✓ Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;</li> <li>✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</li> <li>✓ Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»;</li> <li>✓ Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</li> <li>✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>✓ Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</li> <li>✓ Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХПот 8 июля 1992 года (в ред.Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ от 28.07.2004; О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов РТ», принят</li> </ul>



	<p>Государственным Советом Республики Татарстан 1 июля 2004 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;</li> <li>✓ Государственная программа «Развитие образования и науки Республике Татарстан на 2014-2025 годы»;</li> <li>✓ Национальный проект «Образование» с 2019-2024 года;</li> <li>✓ Устав Учреждения</li> </ul>
<p>Современная концепция развития Учреждения опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учёт образовательных, социально-педагогических потребностей общества;</li> <li>✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;</li> <li>✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы;</li> <li>✓ взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями.</li> </ul>	<p>Программа развития Учреждения на 2017-2022 г.г. выполнена, проведен анализ.</p>
<p>Позитивное развитие Учреждения может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий района.</p>	<p>Программа строится на основе анализа состояния и развития Учреждения. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.</p>
<p>Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе.</p>	<p>Центральной частью Программы развития образовательной системы Учреждения являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.</p>
<p>Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.</p>	<p>Программа развития учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи образования в районе;</li> <li>- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.</li> </ul>

## 8. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	✓	✓	✓	✓	✓
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, портфолио педагогов и воспитанников, проективной деятельности УМК по обучению двум государственным языкам.  Разработка и утверждение программы воспитания и календарный план воспитательной работы	✓	✓	✓	✓	✓
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	✓	✓	✓	✓	✓
Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада.	Сделан запрос Учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовлено финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования.	✓	✓	✓	✓	✓
Поддержка способных и одаренных детей	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях Учреждения, района,	✓	✓	✓	✓	✓

и педагогов	республики, РФ.					
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	✓	✓	✓	✓	✓
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построений динамичной, развивающей среды в соответствии ФГОС.	✓	✓	✓	✓	✓
Кадровая политика	Повышение мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.  Заключение договора о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром.	✓	✓	✓	✓	✓
Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Консультативный пункт «Содружество»).	✓	✓	✓	✓	✓
Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	✓	✓	✓	✓	✓
Мероприятия по организации энергосберегающих и здоровьесформирующих деятельности	Введение усиленного утреннего фильтра медработником, недопущение детей и сотрудников с признаками заболевания и температурой 37,0 и выше. Обеспечение мест под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в	✓	✓	✓	✓	✓

	<p>том числе и респираторных.</p> <p>Информирование родителей через разъяснительные беседы о санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, регулярное проведение уборок и дезинфекций.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

### 8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- ✓ Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов Учреждения для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных технологий.
- ✓ Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе, в том числе с применением дистанционных технологий.
- ✓ Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных технологий.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		Отметка о выполнении
			Источник финансирования	Исполнители	
1.	Разработка критериев мониторинга качества образования в Учреждении	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги	
2.	Проведение мониторинга качества образования в Учреждении	2023-2027	Без финансирования	Заведующий	

3.	Создание условий для повышения качества образования в Учреждении (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых и т.д.)	2022-2027	Без финансирования	Заведующий	
4.	Использование инновационных технологий и методик, в том числе дистанционных технологий	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги	
5.	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ – технологий и дистанционных технологий	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги	
6.	Составление основной общеобразовательной программы Учреждения, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги	
	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.	2023-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги	
	Реализация УМК по обучению языкам.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги	
	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников, включение их в	2023-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги	

	образовательный процесс, в том числе применение дистанционных технологий				
	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2022-2027	Бюджетное финансирование	Заведующий, заведующий хозяйством	
	Разработка системы планирования (ежегодного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами).	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги	
	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги	
	Составления плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги	

### Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

## 8.2. Программа развития национального образования

**Проблема:** Непредсказуемые изменения, которые происходят в социально-экономической системе страны, нарастающий объем информации, усложнение ситуации в межэтнических отношениях, между различными социальными системами диктуют необходимость решения проблемы формирования личности, способного жить в условиях поликультурного пространства, личности толерантной и творческой ответственности, готовой предпринимать конструктивные и компетентные действия в сложных жизненных условиях. Поликультурное образование выступает в качестве одного из важнейших индикаторов состояния этнических культур и отражает демографическую, социокультурную и языковую ситуацию в районе.

**Цель:** Реализация базового поликультурного образования и воспитания в соответствии с запросами родителей, возможностями имеющегося педагогического ресурса, материально-технической базы, с учетом возрастных психофизических возможностей детей и уровнем их индивидуального развития и национальности.

**Задачи:**

- ✓ внедрение и реализация УМК по обучению языкам в образовательный процесс;
- ✓ изучение русского языка на основе татарского, формирований умений и навыков вести беседу на двух государственных языках (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относится к собеседнику, самостоятельно находить решения проблем);
- ✓ формирование системных представлений о родном крае (основы научных и художественных знаний), о роли и месте человека в нём;
- ✓ приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений;
- ✓ выработка навыков социальной культуры (поведение в обществе);
- ✓ формирование эмоционально-положительной реакции на эстетическое своеобразие национальных культур (татарский, русский, удмуртский, марийский и т.д.)

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно-правовой базы.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
2.	Реализация УМК по обучению языкам.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
3.	Разработка методических материалов обучению языкам в поликультурном пространстве Учреждения	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
4.	Создание проекта взаимодействия Учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках Консультативного пункта по сопровождению и консультированию и консультированию семьей воспитанников.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
5.	Мониторинг для выявления первоначальных навыков детей по данному направлению, с целью планирования дальнейшей работы.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
6.	Мониторинг достижений детьми результатов по обучению языкам.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
7.	Разработка системы планирования (ежедневного, комплексного планирования), в соответствии с реализуемой программой.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
8.	Совершенствование системы контроля по реализации УМК	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
9.	Изучение опыта работы других Учреждений по данному направлению.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги

10.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов Учреждения по поликультурному образованию детей дошкольного возраста, в том числе с применением дистанционных технологий.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
11.	Прохождение курсов повышения квалификации по билингвальному образованию, в том числе дистанционно.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
12.	Оборудование кабинета татарского языка	2022-2027	Внебюджетное финансирование	Заведующий
13.	Обучение воспитателей по реализации УМК с применением дистанционных технологий	2022-2027	Без финансирования	Воспитатель по обучению татарского языка
14.	Проведение конкурсов с воспитанниками, педагогами и родителями по поликультурному воспитанию	2022-2027	Внебюджетное финансирование	воспитатель по обучению татарского языка
15.	Взаимодействие с объектами социума	2022-2027	Без финансирования	воспитатели, педагоги
16.	Проведение семинаров, семинаров-практикумов, педсоветов, конференций по вопросам билингвального образования в Учреждении, в том числе с применением дистанционных технологий	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, педагоги
17.	Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС	2022-2027	Бюджетное финансирование	Заведующий
18.	Интерактивное общение с родителями на интернет-страничке Учреждения «Изучаем татарский вместе»	2022-2027	Без финансирования	воспитатель по обучению татарского языка

**Ожидаемый результат:** выпускник - дошкольного образовательного учреждения – это гражданин Российской Федерации и житель Республики Татарстан, который имеет элементарные знания и ценит ее культурно-историческое наследие, любит свой родной край, уважительно относится к культурам других национальностей. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире.

**Социальный эффект:**

- ✓ Воспитанникам – качественное дошкольное образование с учетом индивидуальных способностей, склонностей и особенностей, включение в ритмы современной жизни;
- ✓ Родителям - уверенность в достойном будущем своих детей;
- ✓ Педагогом – благоприятные условия для работы и жизни, возможности профессионального роста, самореализации.

### 8.3. Комплексная программа оздоровления дошкольников



**Цель программы:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Законодательно-нормативное обеспечение программы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
3. Устав образовательного учреждения.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Владение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.
5. Повышение уровня информированности по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний;
6. Снизить заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%.

#### **Основные направления программы**

##### **Профилактическое**

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
4. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
5. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

##### **Организационное**

1. Организация здоровьесберегающей среды в Учреждения;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Составление индивидуальных планов оздоровления;
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

##### **Лечебное**

1. Противорецидивное лечение хронических заболеваний;
2. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;
3. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

#### **8.4. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»**

**Проблема:** объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решение совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов Учреждения технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи:**

- ✓ Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- ✓ Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования, в том числе с применением дистанционных технологий.
- ✓ Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Малобугульминского детского сада общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского района Республики Татарстан, в т.ч. с социальными партнерами	2022-2027	Без финансирования	педагоги
2	Совершенствование системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе.	2022-2027	Без финансирования	заведующий
3	Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных и дистанционных технологий.	2022-2027	Без финансирования	заведующий
4	Использование инновационных и дистанционных технологий и методик	2022-2027	Без финансирования	педагоги
5	Реализация парциальных программ, в т.ч. совместно с социальными партнерами	2022-2027	Без финансирования	педагоги
6	Мероприятия по организации энергосберегающих и здоровьесформирующей деятельности	2022-2027	Без финансирования	Старшая медсестра
7	Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. с социальными партнерами	2022-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

8	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса	2022-2027	Без финансирования	педагоги
---	--	-----------	--------------------	----------

**Ожидаемый результат:**

- ✓ Эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Малобугульминского детского сада общеразвивающего вида «Ягодка» Бугульминского района Республики Татарстан, парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников с использованием инновационных технологий и методик, в т.ч. совместно с социальными партнерами.
- ✓ Эффективная реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий;
- ✓ Совершенствование технологий проектирования детской деятельности Учреждения.
- ✓ 70 % педагогических работников обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса;
- ✓ Внедрили и активно применили дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

**Социальный эффект:**

- ✓ Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**8.5. Проект: «Информатизация дошкольного образования».**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Создание единой образовательной информационной среды Учреждения и повышение уровня профессионального мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ и активное использование цифровых технологий.

**Задачи:** организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами Учреждения посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организации, детской деятельности, рабочие листы, портфолио детей и педагогов, сайт Учреждения т.д.)	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах, в том числе дистанционных. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, педагоги
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, педагоги

6	Оснащение необходимым цифровым оборудованием: ноутбуками, мультимедийным экраном, планшетами мимиостудии, интерактивным столом, интерактивным полом, интерактивной доской, сенсорными планшетами др.	2022-2027	Целевые	Заведующий
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, педагоги
8	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ_технологий.	2022-2027	Целевые	Заведующий хозяйством

**Ожидаемый результат:**

- ✓ Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- ✓ Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- ✓ Презентации о мероприятиях Учреждения и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- ✓ Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- ✓ Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальный Интернет сеть.
- ✓ Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- ✓ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижение ребенка и получение обратной связи.

### 8.6. Проект: «Кадровая политика»

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** формирование социально заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их исполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2022-2027	Без финансирования	Заведующий,

2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышение квалификации педагогов	2022-2027	Без финансирования	Заведующий
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействие со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии)	2023-2025	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, педагоги
5.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий
6.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте Учреждения, в том числе с применением дистанционных технологий.	2022-2027	Без финансирования	Заведующий

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- ✓ Индивидуальные перспективные планы повышение квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

- ✓ Повышение уровня компетенции педагогов.
- ✓ Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- ✓ Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**8.7. Проект: «Социальное партнерство».**

**Проблема:** при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательной учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания, в том числе с применением дистанционных технологий.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ Малобугульминская средняя общеобразовательная школа Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Сельская библиотека Малобугульминского сельского поселения	Экскурсии, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	ФАП Малобугульминского сельского поселения	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	СДК Малобугульминского сельского поселения	Экскурсии, встречи с интересными людьми, совместные праздники, посещение постановок, выставок.	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развития творчества
5	ОГИБДД Бугульминского муниципального района	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, выставки рисунков, поделок, конкурсы	Профилактические рекомендации, конспекты совместных мероприятий, выставки рисунков, детские выступления, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности. Обогащение познавательной сферы детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Эффективное взаимодействие Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания, поликультурного образования.
2. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

