



**Основная
общеобразовательная
программа
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
Малобугульминского детского
сада общеразвивающего вида
«Ягодка»
Бугульминского
муниципального района
Республики Татарстан
(краткая презентация для
родителей)**

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА –**

**Это нормативно-управленческий
документ дошкольного
учреждения, характеризующий
специфику содержания
образования, особенности
организации воспитательно-
образовательного процесса,
характер оказываемых услуг.**



**Основная общеобразовательная
программа охватывает возраст детей
от 1 года до 7 лет.**

**Программа обеспечивает развитие
личности детей дошкольного
возраста в различных видах общения
и деятельности с учетом их
возрастных, индивидуальных,
психологических и физиологических
особенностей.**



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОСТОИТ:

не менее
60 %

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

основная общеобразовательная программа МБДОУ с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

(формируемая участниками образовательного процесса)

1. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» Р.К. Шаехова)
2. Комплект методик «Говорим по-татарски – Татарча сөйләшәбез» (авт. З.М. Зарипова, Р.Г.Кыйдрэчева и др.)

не более
40 %



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- ✓ **социально-коммуникативное развитие**
- ✓ **познавательное развитие**
- ✓ **речевое развитие**
- ✓ **художественно-эстетическое развитие**
- ✓ **физическое развитие**



Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;



- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Познавательное развитие

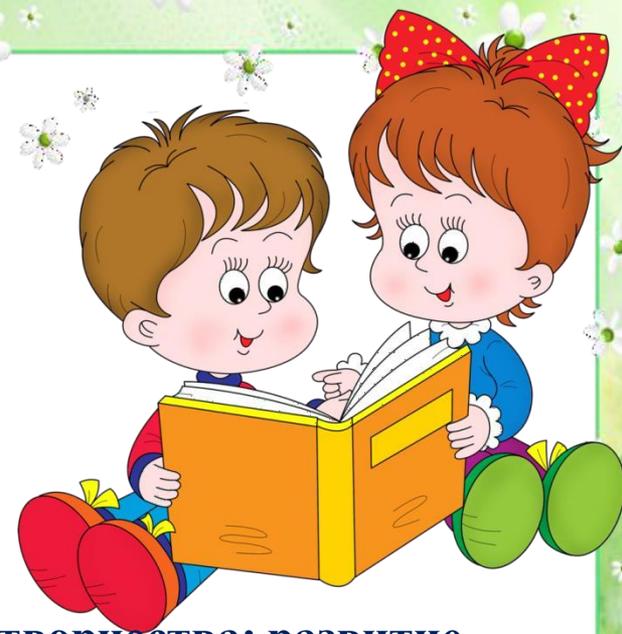
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;



- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;



- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно-эстетическое развитие

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Физическое развитие

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



Виды детской деятельности:

- ✓ **двигательная**
- ✓ **игровая**
- ✓ **коммуникативная**
- ✓ **изобразительная**
- ✓ **познавательно – исследовательская**
- ✓ **музыкальная**
- ✓ **трудовая**
- ✓ **конструировании**
- ✓ **восприятию художественной литературы**



Аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.



Разделы общеобразовательной программа

Целевой

Содержательный

Организационный



Целевые ориентиры дошкольного образования

- **ребенок, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;**
- **ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.**
 - **ребенок обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**
 - **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;**
 - **у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**
 - **ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**
 - **ребенок проявляет любознательность**



Содержательный раздел

Определяет общее содержание основной общеобразовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мир природы)



Организационный раздел

включает:

✓ характеристику жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и/ или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

✓ особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

✓ особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

✓ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.



Принципы основ совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения



- ✓ **единый подход к процессу воспитания ребенка;**
- ✓ **открытость дошкольного учреждения для родителей;**
- ✓ **взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;**
- ✓ **уважение и доброжелательность друг другу;**
- ✓ **дифференцированный подход к каждой семье;**
- ✓ **равная ответственность родителей и педагогов**

Система взаимодействия с семьями детей

✓ ознакомление родителей с результатами работы

Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни

Учреждения;

✓ ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.





**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!
СПАСИБО ЧТО ВЫ С НАМИ!**

