

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Конспект

организованной образовательной деятельности

«Обучение грамоте»

образовательной области: «Речевое развитие»

на тему: «Звуковой анализ слова «Мак»

Возрастная группа: старшая группа

Подготовила:
воспитатель I кв. категории
Акимова Алена Михайловна

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Деятельность детей: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная

Цель: учить детей проводить звуковой анализ слова

Программное содержание: учить детей проводить звуковой анализ слов. Закрепить умение называть первый звук в слове, учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картинка-схема слова МАК, 4 серые фишки, мяч, мелкие игрушки, указка.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова МАК, серые фишки (по 4 на ребенка, указка.

Планируемые результаты: дети проводят звуковой анализ слов

Ход занятия

I. Вводная часть. Игра «*Назови первый звук*».

Игра проводится в кругу с мячом. Воспитатель произносит слова с интонационным выделением первого звука (*ррепа, ллес, вволк*) и бросает мяч ребенку. Тот называет первый звук в слове (*[р],[л],[в]*) и перебрасывает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети.

II. Основная часть

1. Звуковой анализ слова МАК.

Воспитатель спрашивает, показывая детям картинку-схему слова МАК: «*Какой цветок нарисован?*». Обращает внимание детей на клеточки под рисунком. Спрашивает: «*Как вы думаете, что обозначают эти клеточки?*» - Домики для звуков. - «Правильно, эти клеточки для звуков слова МАК. Нарисовано три клеточки, потому что в слове МАК три звука».

Показывает, как нужно читать слово мак: медленно произносить слово и одновременно вести указкой под клеточками. Повторяет 2-3 раза. Предлагает

дошкольникам попробовать читать слово также. Дети несколько раз произносят слово МАК в соответствии с движением указки. Воспитатель внимательно наблюдает, помогает тем, у кого произнесение слова не совпадает с движением указки. 2-3 раза эти дети *«читают»* у доски.

Далее идет обучение звуковому анализу слова – последовательному выделению звуков в слове.

Воспитатель произносит слово МАК с интонационным выделением первого звука (*ммак*) и одновременно ведет указкой под схемой картинке, задерживая её под первой клеткой. Просит детей вместе с ним произнести слово хором. Спрашивает, какой первый звук в слове, услышав правильный ответ, объясняет, что звук [м] обозначается серой фишкой (*показывает фишку*). Спрашивает в какую клеточку нужно поставить её. «В первую, потому что [м] – это первый звук в слове МАК».

Воспитатель ставит фишку в первую клеточку схемы и говорит детям, что у них на подносах лежат такие же серые фишки, только маленькие. Этими фишками они будут обозначать звуки у себя на картинках. Дети ставят фишку в первую клеточку схемы слова МАК, отмечая, что она обозначает звук [м].

«Послушайте какой второй звук в слове МАК». - продолжает воспитательница. Ведет указкой под схемой, задерживая указку под второй клеточкой, и произносит слово с интонационным выделением второго звука маак. Дети вместе с ним произносят слово МАК, так же интонационно выделяя второй звук. *«Какой второй звук в слове МАК?»* - спрашивает воспитатель – *«Звук [а]»*. Некоторые дети могут сказать, что второй звук в этом слове [ма]. В этом случае воспитатель ещё раз читает слово по схеме с интонационным выделением звука [а]. Вызывает читать детей, допустивших ошибку. Воспитатель спрашивает какой звук они тянут, когда указка задерживается под второй клеточкой. Когда дети убедятся, что второй звук в слове МАК - [а], воспитатель и дошкольники обозначают на схемах звук фишками.

Таким же образом выделяется и третий звук в слове МАК. Дети определяют третий звук в слове и обозначают его фишкой. Воспитатель ставит большую фишку в схему на картине.

Последний этап работы – повторное чтение слова МАК с синхронным движением указки под схемой. Образец чтения дает воспитатель, затем 2-3 человека читают слово у доски.

2. Физминутка «Считалочка»

Раз, два, три, четыре, пять!

Ох, как весело играть!

Руки вверх подними,

На пальчики посмотри,

Шире руки разведи!

А потом их опусти!

3. Игра «Назови слово».

Дети называют слово со звуком [м], затем со звуком [м]: мак, масло, море, комар, дом, сумка, дым, мишка, милиционер, помидор, домик, семь, место. За каждое правильное слово дети получают мелкие игрушки.

В конце определяется победитель.

III. Заключительная часть. Итог. Что вы узнали новое? Какое слово разбирали? Вы сегодня были все молодцы.