

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №8 «Василёк»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан



Утверждаю:
Заведующая детским садом № 8
Детский сад № 8
Морозова И.Н.

Дополнительная образовательная программа
«Весёлые шашки»
на 2016-2017 учебный год

Воспитатели д/с №8
Киселева И.П.
Тюрина С.С.

г. Бугульма, 2016 год

Авторы – составители:

Киселева И.П., Тюрина С.С. – воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №8 «Василёк» Бугульминского муниципального района РТ

Рецензент:

Морозова И.Н. – заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №8 «Василёк» Бугульминского муниципального района РТ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Сроки реализации программ, список детей, график работы кружка.....	6
Учебный план для реализации программы по неделям.....	7
Используемая методическая литература.....	15

Пояснительная записка

Программа «Веселые шашки» предназначена для шашечного кружка в детском саду и предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга детей, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

В процессе занятий шашками дети получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: сравнением, обобщением, обоснованием выводов. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа предусмотрена на 8 месяцев в соответствии с возрастными особенностями детей.

Цель программы:

- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитывающие:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, усидчивости, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;

- Развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Ожидаемые результаты:

Знание теории и практики шашечной игры.

Умение производить расчеты на несколько ходов вперед.

Овладение элементарными навыками игры в шашки.

Итоговое занятие: Шашечный турнир.

Сотрудничество с родителями

Консультации: «Как научить ребёнка играть в шашечную игру», «Роль игры в шашки в развитии детей»

Выставка ручных работ «Забавные шашки»

Сроки реализации программ.

2016-2017 учебный год, октябрь 2016 – май 2017

Список детей.

I подгруппа

1. Богомоллов Тимофей
2. Бадгутдинов Тимур
3. Васильева Ксения
4. Вашарин Артем
5. Гиззатуллин Марк
6. Горюнова Ольга
7. Гусс Мирон
8. Заляева Аделина
9. Дроздова Полина
10. Захарова Александра
11. Иванов Арсений
12. Игнатъев Арсений

II подгруппа

1. Колесникова Азалия
2. Лысов Валерий
3. Макарова Ксения
4. Нурмухаметов Артур
5. Перезнатов Алексей
6. Пелепец Даниил
7. Сотникова Анна
8. Тимина Полина
9. Шаймарданов Арсен
10. Харитонов Глеб
11. Фасыхов Азат
12. Чугунов Арсений

График работы кружка.

Среда, Четверг: 16.25 – 16.35, 16.25-16.35 / по подгруппам/

Календарно – тематический план

Месяц	№ недели	Тема	Задачи	Формы представления
Октябрь	1.	«Сказка начинается»	<p>1.Познакомить детей с новой игрой шашки.</p> <p>2.Рассказать историю шашек. Воспитывать терпение и бережное отношение к новой игре.</p> <p>3.Воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.</p>	<p>1.Слайд-презентация «Шашки»;</p> <p>2.Беседа о новой игре.</p>
	2.	«Волшебная доска»	<p>1.Познакомить детей с шашечной доской и шашками.</p> <p>2.Формировать представление о шашечной дороге.</p> <p>3.Познакомить детей с расположением шашек на игровом поле.</p> <p>4. Формировать знание правил поведения во время игры в шашки у детей.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>1.«Черно-белая доска»</p> <p>2.«Шашки в домиках»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Шашки»</p>
	3.	«Волшебная доска» (закрепление)	<p>Продолжать знакомить детей с шашечной доской и шашками.</p> <p>2.Формировать представление о шашечной дороге.</p> <p>3.Познакомить детей с расположением шашек на игровом поле.</p> <p>4. Формировать знание правил поведения во время игры в шашки у детей.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (закрепление):</p> <p>1.«Черно-белая доска»</p> <p>2.«Шашки в домиках»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Шашки»</p> <p>4. «Ракеты»</p>
	4.	«Волшебная доска» (закрепление)	<p>1.Продолжать знакомить детей с шашечной доской и шашками.</p> <p>2.Формировать представление о шашечной дороге.</p> <p>3.Познакомить детей с расположением шашек на игровом поле.</p> <p>4. Формировать знание правил поведения во время игры в шашки у детей.</p> <p>5. Воспитывать коммуникативные навыки,</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (закрепление):</p> <p>1.«Черно-белая доска»</p> <p>2.«Шашки в домиках»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Шашка»</p> <p>4. «Ракеты»</p>

			стремления к преодолению трудностей, уверенность в себе.	
Ноябрь	1.	«Шашечные поля»	<p>1. Научить различать белые и черные поля.</p> <p>2. Формировать знания детей о расположении шашек на полях.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение с шашками и доской.</p> <p>4. Закреплять правильное произношение слов «шашка», «шашечная доска».</p> <p>5. Способствовать развитию и совершенствованию мыслительных операций.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>1. «Путешествие»</p> <p>2. «Составь доску»</p> <p>3. «Расположи шашки»</p>
	2.	«Шашечные поля» (закрепление)	<p>1. Продолжать учить различать белые и черные поля.</p> <p>2. Формировать знания детей о расположении шашек на полях.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение с шашками и доской.</p> <p>4. Закреплять правильное произношение слов «шашка», «шашечная доска».</p> <p>5. Способствовать развитию и совершенствованию мыслительных операций.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (закрепление):</p> <p>1. «Путешествие»</p> <p>2. «Составь доску»</p> <p>3. «Расположи шашки»</p> <p>4. «Волшебная доска»</p>
	3.	«Шашечные поля» (закрепление)	<p>1. Продолжать учить различать белые и черные поля.</p> <p>2. Формировать знания детей о расположении шашек на полях.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение с шашками и доской.</p> <p>4. Закреплять правильное произношение слов «шашка», «шашечная доска».</p> <p>5. Способствовать развитию и совершенствованию мыслительных операций.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (закрепление):</p> <p>1. «Путешествие»</p> <p>2. «Составь доску»</p> <p>3. «Расположи шашки»</p> <p>4. «Волшебная доска»</p> <p>5. «В гостях у шашки»</p>

	4.	«Шашечные поля» (закрепление)	<p>1.Продолжать учить различать белые и черные поля.</p> <p>2.Формировать знания детей о расположении шашек на полях.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение с шашками и доской.</p> <p>4.Закреплять правильное произношение слов «шашка», «шашечная доска».</p> <p>5.Способствовать развитию и совершенствованию мыслительных операций.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (закрепление):</p> <p>1.«Путешествие»</p> <p>2.«Составь доску»</p> <p>3.«Расположи шашки»</p> <p>4. «Волшебная доска»</p> <p>5. «В гостях у шашки»</p>
Декабрь	1.	«Горизонтальные и вертикальные дорожки»	<p>1.Познакомить с понятиями горизонталь и вертикаль.</p> <p>2.Научить различать эти два понятия</p> <p>3.Формировать умение распределять шашки по горизонтали и вертикали.</p> <p>4.Воспитывать терпимость и усидчивость.</p> <p>5.Формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Творчески решать различные проблемы.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>1.«Чего не стало?»</p> <p>2.«Что изменилось?»</p> <p>3.«Две дорожки»</p>
	2.	«Горизонтальные и вертикальные дорожки» (закрепление)	<p>1.Продолжать знакомить с понятиями горизонталь и вертикаль.</p> <p>2.Научить различать эти два понятия</p> <p>3.Формировать умение распределять шашки по горизонтали и вертикали.</p> <p>4.Воспитывать терпимость и усидчивость.</p> <p>5.Формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Творчески решать различные проблемы.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (закрепление):</p> <p>1.«Чего не стало?»</p> <p>2.«Что изменилось?»</p> <p>3.«Две дорожки»</p>
	3.	«Диагональ»	<p>1.Формировать новое знание у детей – диагональ.</p> <p>2.Научить различать диагональ от горизонтальных и вертикальных дорожек.</p> <p>3.Развивать умение видеть и показывать диагональ самостоятельно.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>1.«Разные дорожки»</p> <p>2.«Диагональ белая и черная»</p> <p>3.«Нарисованные горизонтальные, вертикальные и диагональные дорожки»</p>

			4. Воспитывать усидчивость, любознательность, развивать логическое мышление, мелкую моторику.	
	4.	«Диагональ» (закрепление)	1. Продолжать формировать новое знание у детей – диагональ. 2. Научить различать диагональ от горизонтальных и вертикальных дорожек. 3. Развивать умение видеть и показывать диагональ самостоятельно. 4. Воспитывать усидчивость, любознательность, развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Дидактические игры и упражнения (закрепление): 1. «Разные дорожки» 2. «Диагональ белая и черная» 3. «Нарисованные горизонтальные, вертикальные и диагональные дорожки»
Январь	2.	«Как ходят шашки»	1. Формировать представления о понятие – ход. 2. Познакомить детей с правилами игры. 3. Научить правильному ходу шашек в игре. 4. Формировать логическое мышление у детей. 5. Воспитывать КГН.	Дидактические игры и упражнения: 1. «Шашки на прогулке» 2. «Волшебные ходы» 3. «Путешествие по шашечному полю»
	3.	«Как ходят шашки. Закрепление»	1. Продолжать формировать представления о понятие – ход. 2. Закреплять правильное умение ходов шашками в игре. 3. Способствовать формированию активной речи, логики у детей. 3. Продолжать закреплять КГН. 4. Формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.	Дидактические игры и упражнения (закрепление): 1. «Шашки на прогулке» 2. «Волшебные ходы» 3. «Путешествие по шашечному полю»
	4.	«Как ходят шашки. Закрепление»	1. Продолжать формировать представления о понятие – ход. 2. Закреплять правильное умение ходов шашками в игре.	Дидактические игры и упражнения (закрепление): 1. «Шашки на прогулке» 2. «Волшебные ходы» 3. «Путешествие по

			<p>3. Способствовать формированию активной речи, логики у детей.</p> <p>3. Продолжать закреплять КГН.</p> <p>4. Формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.</p>	шашечному полю»
Февраль	1.	«Основные правила игры»	<p>1. Познакомить детей с правилами игры в шашки.</p> <p>2. Формировать знания правил игры в шашки.</p> <p>3. Способствовать формированию дружелюбного отношения друг к другу во время игры.</p> <p>4. Продолжать учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>1. «Расставь на доске»</p> <p>2. «Белые против черных»</p> <p>3. «Путешествие» (фигуры путешествуют по доске)</p>
	2.	«Основные правила игры. Закрепление»	<p>1. Закреплять знания детей с правилами игры в шашки.</p> <p>2. Формировать знания правил игры в шашки.</p> <p>3. Продолжать способствовать формированию дружелюбного отношения друг к другу во время игры.</p> <p>4. Воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (закрепление):</p> <p>1. «Шашки на прогулке»</p> <p>2. «Волшебные ходы»</p> <p>3. «Путешествие по шашечному полю»</p>
	3.	«Основные правила игры. Закрепление»	<p>1. Закреплять знания детей с правилами игры в шашки.</p> <p>2. Формировать знания правил игры в шашки.</p> <p>3. Продолжать способствовать формированию дружелюбного отношения друг к другу во время игры.</p> <p>4. Воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (закрепление):</p> <p>1. «Шашки на прогулке»</p> <p>2. «Волшебные ходы»</p> <p>3. «Путешествие по шашечному полю»</p>
	4.	«Основные правила игры. Закрепление»	<p>1. Закреплять знания детей с правилами игры в шашки.</p> <p>2. Формировать знания правил игры в шашки.</p> <p>3. Продолжать способствовать</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (закрепление):</p> <p>1. «Шашки на прогулке»</p> <p>2. «Волшебные ходы»</p>

			<p>формированию дружелюбного отношения друг к другу во время игры.</p> <p>4. Воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.</p>	3.«Путешествие по шашечному полю»
Март	1.	«Дамка»	<p>1.Познакомить детей с новым понятием – дамка.</p> <p>2.Сформировать значение дамки.</p> <p>3.Объяснить и показать в игре что такое – дамка.</p> <p>4.Способствовать правильному произношению слова – дамка.</p> <p>5.Учить детей пользоваться терминами при игре.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>1.«Волшебная фигура»</p> <p>2.«Путешествие Дамки»</p>
	2.	«Дамка» (закрепление)	<p>1.Продолжить знакомить детей с новым понятием – дамка.</p> <p>2.Сформировать значение дамки.</p> <p>3.Объяснить и показать в игре что такое – дамка.</p> <p>4.Способствовать правильному произношению слова – дамка.</p> <p>5.Учить детей пользоваться терминами при игре.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (закрепление):</p> <p>1.«Волшебная фигура»</p> <p>2.«Путешествие Дамки»</p> <p>3. «Волшебный ход дамки»</p>
	3.	«Игра смелых – партия»	<p>1.Познакомить детей с новым понятием – партия.</p> <p>2.Научить детей определять результаты партии.</p> <p>3.Формировать дружелюбное отношению друг к другу и положительное отношение к игре.</p> <p>4.Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>1.«Шашки против шашек»</p> <p>2.«Белые и черные»</p>
	4.	«Игра смелых – партия» (закрепление)	<p>1.Познакомить детей с новым понятием – партия.</p> <p>2.Научить детей определять результаты партии.</p> <p>3.Формировать дружелюбное отношению друг к другу и положительное отношение к игре.</p> <p>4.Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения (закрепление):</p> <p>1.«Шашки против шашек»</p> <p>2.«Белые и черные»</p>
	1.	«Игра в партию – играют двое»	1.Формировать знания у детей начального этапа игры в	Дидактические игры и упражнения

Апрель			партию. 2.Развивать память, логику, воображение. 3.Воспитывать аккуратное отношение к игре, доброжелательное отношение к сопернику. 4.Формировать коммуникативные навыки в игре у детей. 5.Продолжать учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость.	(закрепление): 1.«Шашки против шашек» 2.«Белые и черные»
	2.	«Игра в партию – играют двое» (закрепление)	1.Продолжать формировать знания у детей начального этапа игры в партию. 2.Развивать память, логику, воображение. 3.Воспитывать аккуратное отношение к игре, доброжелательное отношение к сопернику. 4.Формировать коммуникативные навыки в игре у детей. 5.Продолжать учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость.	Дидактические игры и упражнения (закрепление): 1.«Шашки против шашек» 2.«Белые и черные»
	3.	«Игра в партию»	1.Закреплять знания у детей начального этапы игры в партию. 2.Продолжать закреплять правильные ходы шашек. 3.Продолжать развивать знания о цели игры и результатах партии. 4.Воспитывать уважительное отношение к сопернику.	Дидактические игры и упражнения: 1.«Расставь на доске» 2.«Белые против черных» 3.«Волшебные ходы» 4.«Дамка»
	4.	«Игра в партию» (закрепление)	1.Закреплять знания у детей начального этапы игры в партию. 2.Продолжать закреплять правильные ходы шашек. 3.Продолжать развивать знания о цели игры и результатах партии. 4.Воспитывать уважительное отношение к сопернику.	Дидактические игры и упражнения (закрепление): 1.«Расставь на доске» 2.«Белые против черных» 3.«Волшебные ходы» 4.«Дамка»

Май	2.	«Подготовка к шашечному турниру»	<p>1.Закреплять знания о правилах игры в шашки.</p> <p>2.Закреплять знания о горизонтальных, вертикальных дорожках и диагонали, правил ходов шашек.</p> <p>3.Продолжать повторять правила поведения во время игры в шашки.</p> <p>4.Продолжать формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>1.«Путешествие в сказочное королевство»</p>
	3.	«Подготовка к шашечному турниру» (закрепление)	<p>1.Закреплять знания о правилах игры в шашки.</p> <p>2.Закреплять знания о горизонтальных, вертикальных дорожках и диагонали, правил ходов шашек.</p> <p>3.Продолжать повторять правила поведения во время игры в шашки.</p> <p>4.Продолжать формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>1.«Путешествие в сказочное королевство»</p>
	4.	«Шашечный турнир»	<p>1.Подведение итогов знаний, умений и навыков детей в игре в шашки.</p> <p>2.Анализ проделанной работы, достигнутые результаты, сравнение с начальной целью.</p> <p>3.Способствовать развитию и совершенствованию мыслительных операций.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>1.«Путешествие в сказочное королевство» (закрепление)</p> <p>2.«Белые против черных»</p>

Используемая методическая литература

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
3. В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк - Шашки для детей/, . Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.