ПРИНЯТА:
решением
педагогического совета
протокол
от 27.08..2020г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА:
старший воспитатель
МБДОУ № 8
____
Н.В. Заплетаева
27.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
заведующей МБДОУ № 8
от 27.08.2020г.
№ 56 7/g
____________И.Н.Морозова

Рабочая программа воспитателя по обучению детей татарскому языку

2020-2021 уч. год

Содержание

I Целевой раздел

1. Цели и задачи реализации программы…………………………3 - 4 стр.
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы………4 - 5стр.
3. Возрастные особенности детей 4-7 лет ……………………………6 стр.

II Содержательный раздел

1. Комплексно-тематический план образовательной деятельности 7-16 стр
2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы………16 - 17стр.

III Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения программы, оснащение методическими материалами и средствами обучения и воспитания….17-25стр.
2. Используемая литература………………………………… ... 25 стр.
3. Приложения № 1Инструментариий по проведению диагностики 26 - 35стр
4. Приложение № 2 Паспорт кабинета татарского языка 27-28 стр

I. Целевой раздел.

В современных условиях развития общества татарский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но в дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре татарского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Вопросы, связанные с обучением второму языку дошкольников являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения языками.

Татарский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является нетатарский, а какой-нибудь другой, например, русский язык.

Одним из важных аспектов обучения и воспитания нетатарских детей, подготовки их к обучению в школе является приобщение их к татарскому языку, к татарской культуре.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной Программой
« Обучение русскоязычных детей татарскому языку» и учебно-методического комплекта
« Говорим по-татарски» под руководством Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г.

Основной задачей изучения татарского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения татарскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению татарскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

По окончании обучения дети должны:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организация различных форм игровой деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь считалки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи, дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Эффективность процесса обучения татарскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

- весь курс обучения татарскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала татарского языка.

Процесс обучения татарскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид памяти и внимания. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на татарском языке с воспитателем, друг с другом, с персонажами. Этому призваны помочь интересный сюжет занятия, разнообразные пальчиковые игры, подвижные, дидактические, словесные игры, интересные физминутки, музыка, варьирование приемов и средств

обучения, активное использование технических средств обучения: мультимедийные установки, магнитолы.

Обучение устной речи

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками, персонажами.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения.

Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражая согласие и несогласие.

Постоянно действующими героями являются собачка Акбай и кошечка Мияу, кукла Алия. Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей татарскому языку предлагается организовывать следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях. В средней группе организация образовательной процесса по проекту “Минем өем” проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки не свежем воздухе, вечернего отрезка времени.В старшей группе – один раз в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки не свежем воздухе, вечернего отрезка времени. В подготовительной к школе группах 2 раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки не свежем воздухе, вечернего отрезка времени.В режимных моментах рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театролизованной деятельности, хороводным играм.
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в неб посредсвенном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольные игры;
- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на татарском языке;
- в детском саду проводятся праздники, связанные с татарским языком и культурой.

Используемое пособие «Татарча сөйләшәбез” направлено на воспитание интереса на овладение татарским языком, развитию активной и пассивной речи.

Материал организован по возрастам и по темам. Изложение материала для каждой возрастной группы, начинается с примерного распределения материала по темам, формулировки задач, которые будут решаться по ходу работы над темой.

Для работы используются подобные планы УМК, которые предполагают выполнение заданий в рабочих тетрадях. В подготовительной к школе группе третье занятие планируется на закрепление пройденного материала и учитывает степень его усвоения детьми данной возрастной группы.

АҢЛАТМА ЯЗУЫ.

“Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законында һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010 – 2015 елларда мәгарифне үстерү стратегиясендә (30.12.2010, №1174) – мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус телле балаларны татарчага өйрәтү программасы, укыту-методик комплектлары (УМК) төзү бурычы куелды.

Балалар бакчасында татар теленә өйрәтү программасы (алга таба программа) “Мәктәпкәчә төп гомуми белем бирү программасы структурасына Федераль дәүләт таләпләре”нә (РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының 23.11.2009 елда 655 нче карары нигезендә расланган) нигезләнеп төзелде.

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренең эчтәлеген чагылдыра. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якын килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән.

Программа принциплары.

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, иҗади сәнгать, музыка.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы - гадидән катлаулыга таба бару.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Цель: развитие речевых способностей и умений, культуры общения на татарском языке, овладение дошкольниками навыками общения на татарском языке в различных жизненных ситуациях.

Задачи обучения татарскому языку детей 4-5 лет:

- формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания понимания) татарской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях.
- Формирование умений и навыков здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами;
- Выработка умений детей понимать вопросы: «Кто это? Что это? Ты мальчик? Отвечать на них «Да», «нет», «Я Катя», «Это мальчик»
- Упражнять детей в понимании и выполнении команд и просьб: иди ко мне, сядь, дай;
- Упражнять детей в правильном произношении звуков;

Задачи обучения татарскому языку детей 5-6 лет:

- формирование элементарных умений и навыков аудирования татарской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях, опираясь на ранее приобретенные знания;
- расширение активного словаря, слов обозначающих действие предмета, Это признак предмета;
- выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами кто? Что? Какой? Сколько?
- Упражнять детей в правильном произношении татарских звуков в словах и предложениях.

Задачи обучения татарскому языку детей 6-7 лет:

- закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе;
- совершенствование умения составлять небольшой2 связный рассказ (объемом 4-5 предложений) на знакомые темы;
- развивать внимание, память;
- вызвать интерес к татарскому языку и желание учить его.

II. Содержательный раздел.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, запрещаются.

.

Тематик план

“МИНЕМ ӨЕМ” проектының тематик планы
(4-5яшьлек балалар өчен)

Лексик минимум – якынча 62 сүз.

Үзләштерү өчен тәкъдим ителгән сүзләр: эти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, исәнме, сау булыгыз, сау бул, эт, песи, әйе, юк, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, утырыгыз, басыгыз, ал; Ничә? Нинди? Бу кем? Кем юк? Син кем? Кем анда?

Сөйләм үрнәкләре:
-Бу кем?
-Әти (әни, бабай, әби, кыз, малай).

-Кем юк?
-Әти (әни, бабай, әби, малай, кыз).

-Исәнмесез.
-Син кем?
-Мин Коля (Оля).
-Мин малай.
-Сау булыгыз!

-Исәнме, әни (әти, бабай, әби, кыз, малай, Мияу, Акбай).
-Сау бул, әни (әти, бабай, әби, кыз, малай)

-Кем анда?
-Мин песи. Мин Мияу.

-Кил монда.
-Мин эт. Мин Акбай.
-Кил монда.

-Син Коля?
-Әйе, Коля.
-Син малай (кыз)?
-Әйе (юк).

-Әти? (әни, бабай, әби, кыз, малай).
-Әйе.
-Әни? (әти, бабай, әби, кыз, малай).
-Юк.

-Малай?
-Юк, кыз.
-Кыз?
-Әйе, кыз.

-Хәлләр ничек?
-Әйбәт.

-Мә, ипи (алма, сөт, чәй).
-Рәхмәт, әби.

-Коля, мә ипи (алма, сөт, чәй).

-Рәхмәт.

-Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля)

-Оля, кил монда. Мә ипи (алма, сөт, чәй). Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле (ме)?
-Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле. Рәхмәт.

-Мә, тәмле алма (ипи).

-Мә, ипи (алма) аша.
-Мә, сөт (чәй) эч.
- Бу нәрсә?
- Туп (курчак, куян, аю).

-Курчак (туп, куян, аю) бир.
-Мә, курчак (туп, куян, аю).

-Бу нәрсә?
-Аю (курчак, куян, туп).
-Аю (курчак, куян, туп) нинди?
-Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенә, әйбәт).

- Аю (курчак, куян, туп) нинди?
- Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенә, матур, әйбәт).

-Аю (курчак, куян, туп)?

-Әйе.
-Курчак (аю, куян, туп)?
-Юк.

-Бу нәрсә?
-Аю (курчак, куян, туп).
-Мә, аю (курчак, куян, туп). Уйна.

-Коля, кил монда. Уйна.
-Оля, кил монда. Уйна.

- Аю (курчак, куян, туп) бир.
- Аю (курчак, куян, туп) нинди?
- Аю (курчак, куян, туп) зур.
- Аю (курчак, куян, туп) кечкенә.

- Мә, зур аю (курчак, куян, туп).
- Мә, кечкенә аю (курчак, куян, туп).
-Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна).

-Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю.

-Туп (курчак, куян, аю) нинди?
-Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста).
-Туп ю.
- Туп чиста?
- Юк, туп пычрак.
(Әйе, туп чиста).

Ю, ю, ю – туп (курчак, аю, куян) ю.

-Ничә?
-Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма.

-Ничә малай?
-Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай.
-Ничә кыз?
-Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз.
-Өч?
-Юк.
-Ике?
-Әйе.

-Ничә аю (туп, курчак, куян)?

-Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.

Эшчәнлек	Тема	Сәгать саны	уздыру	Методик кулланма
1	Таншу. Минем гаиләм.	1	Сентябрь 1 атна	
2	Кыз, малай	1	Сентябрь 1 атна	
3	Минем туганнарым	1	Сентябрь 2 атна	
4	Әйдәгез танышыйк	2	Сентябрь 2 атна	
5	Тату гаилә	1	Сентябрь 3 атна	
6	Минм дуслар	2	Сентябрь 3 атна	
7	Әйе, юк	1	Октябрь 1 атна	
8	Кунак килгән	1	Октябрь 1 атна	
9	Әйдәгез уйныйбыз	1	Октябрь 2 атна	
10	Безнең кунаклар	1	Октябрь 2 атна	
11	Әби күчтәнәче	1	Октябрь 3 атна	
12	Бабай күчтәнәче	1	Октябрь 3 атна	
13	Сөт, чәй	1	Октябрь 4 атна	
14	Дусларны сыйла	1	Октябрь 4 атна	
15	Рәхмәт әйт	1	Ноябрь 1 атна	
16	Песине сыйла	1	Ноябрь 1 атна	
17	Кунак сыйлау	1	Ноябрь 2 атна	
18	Кунакны ашат	1	Ноябрь 2 атна	
19	Чәй табынында	1	Ноябрь 3 атна	
20	Уенчыклар	1	Ноябрь 3 атна	
21	Зур-кечкенә	1	Ноябрь 4 атна	
22	Күңел ачу кичәсе	1	Ноябрь 4 атна	
23	Курчак кунакка килгән	1	Декабрь 1 атна	
24	Уенчыклар кибете	1	Декабрь 1 атна	
25	Яңа уечыклар	1	Декабрь 2 атна	
26	Без уйныйбыз	1	Декабрь 2 атна	
27	Алиянең дуслары кунакка килгән	1	Декабрь 3 атна	
28	Безнең уенчыклар	1	Декабрь 3 атна	
29	Бездә бәйрәм	1	Декабрь 4 атна	
30	Чыршы бәйрәме	1	Декабрь 4 атна	
31	Уйныйбыз	1	Гыйнвар 3 атна	
32	Без уйнарга яратабыз	1	Гыйнвар 3 атна	
33	Мияуга бүләк	1	Гыйнвар 4 атна	
34	Уенчыклар кибете	1	Гыйнвар 4 атна	
35	Бүләкләр	1	Февраль 1 атна	
36	Әйдә уйныйк	1	Февраль 1 атна	
37	Уйна	1	Февраль 2 атна	
38	Күңелле уеннар	1	Февраль 2 атна	
39	Уенчыклар юабыз	1	Февраль 3 атна	
40	Ю	1	Февраль 3 атна	
41	Дуслар кунакка килгән. Уйнарга чакыр	1	Февраль 4 атна	
42	Оляның уенчыклары пычранган. Оляга ярдәм ит	1	Февраль 4 атна	
43	Саннар	2	Март 1 атна	
44	Уйныйбыз да, саныйбыз да	1	Март 2 атна	
45	Уенчыклар	1	Март 2 атна	
46	Ничә уенчык	1	Март3 атна	
47	Уйный-уйный саныйбыз	1	Март 3 атна	

47	Бергәләп уйныйбыз	2	Март 4 атна	
48	Кунак чакырабыз	1	Апрель 1 атна	
49	Күңелле ял итәбез	1	Апрель 1 атна	
50	Без татарча сөйләшәбез	2	Апрель 2 атна	
51	Бу өйдә кем яши?	1	Апрель 3 атна	
52	Уенчыклар илендә	1	Апрель 3 атна	
53	Ягымлы сүзләр	1	Апрель 4 атна	
54	Боерыкны аңлау	1	Апрель 4 атна	
55	Без театр уйныйбыз	1	Май 2 атна	
56	Кызылыклы уеннар	1	Май 2 атна	
57	Минем дуслар	1	Май 3 атна	
58	Бездә сабантуй	1	Май 4 атна	
59	Хуш киләсең сабан туй	1	Май 4 атна	

“УЙНЫЙ – УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ” проектының тематик планы
(5-6 яшьлек балалар өчен)

Лексик минимум – якынча 45 сүз.

Үзләштерү өчен тәкъдим ителгән сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар, хәерле көн, күп; Нәрсә бар? Бу нәрсә?

Уртанчылар төркемендәге темалар (гаилә, ашамлыклар, уенчыклар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

Сөйләм үрнәкләре:

-Бу нәрсә?
-Кишер.
-Мә, кишер.

-Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)?
-Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)
-Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)
-Рәхмәт.

-Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)

-Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)
-Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)
-Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)

-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди?
-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак)

Кишер баллы.
Алма баллы.
-Мә кишер(алма), аша. Баллы?
-Әйе, баллы. Рәхмәт.

-Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана.
-Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)
-Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)
-Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)

-Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир.
-Мә, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә,кишер).
-Рәхмәт.

-Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир.
-Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр).
-Сау бул, Коля.

-Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)?
-Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер).
-Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак.

-Бу туп.
-Туп (алма) нинди?
-Туп (алма) сары (кызыл, яшел)

-Нинди туп (алма) юк?
-Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк.

-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк?
-Кирәк.

-Коля, нәрсә кирәк?
-Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк.
-Нинди кыяр?
-Яшел (тәмле, чиста) кыяр.

-Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак.
-Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю.

-Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа.

тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй)

-Нәрсә кирәк?
-Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк.
-Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)?
-Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге).
-Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч).

-Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.

-Кашык (тәлинкә, чынаяк) бир.
-Нинди кашык (тәлинкә, чынаяк)?
-Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр).
-Ничә кашык (тәлинкә, чынаяк)?
-(1-10 га) кашык (тәлинкә, чынаяк).
-Мә, (1-10) кашык(тәлинкә, чынаяк).

-Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинкә, чынаяк).

яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар).

чиста күлмәк (чалбар).
матур күлмәк (чалбар).

күлмәк (чалбар) юк.

-Оля, күлмәк (чалбар) бир.
-Нинди күлмәк (чалбар)?
-Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар).
-Ничә күлмәк (чалбар)?
-Бер (1-10) күлмәк (чалбар).

-Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал).

-Оля, чалбар (күлмәк) бир.
-Мә, чалбар (күлмәк).
-Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).

-Курчак, йокла.

-Хәерле көн.
-Мә су, бит (кул) ю.

-Бит (кул) чиста.

-Бит (кул) чиста.
-Әйе, бит (кул) чиста.

-Зур (кечкенә) урындык (өстәл, караватъ).

-Зур аю, мә зур караватъ (өстәл, урындык).
-Кечкенә аю, мә кечкенә карават (өстәл, урындык).

-Нәрсә кирәк?
-Карават (өстәл, урындык) кирәк.
-Нинди карават?
-Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават.
-Мә, зур карават.
-Рәхмәт.

-Мин алма (ипи, сөт, чәй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам.

-Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам.

-Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам.

-Нәрсә бар?
-Туп (курчак) бар.
-Нәрсә юк?
-Туп (курчак) юк.
“Бар”, “Юк” сүзләрен кулланып “Гаилә”, “Яшелчә” “Уенчыклар” темаларын кабатлау.
Диалогларны кабатлау.
“Кибетле” уеннары.

Эшчәнлек	Тема	Сәгать саны	уздыру	Методик кулланма
1	Минем өем	1	Сентябрь 1 атна	
2	“Шалкан” әкияте	1	Сентябрь 1 атна	
3	Кишер үстерәбез	1	Сентябрь 2 атна	
4	Баллы кишер	1	Сентябрь 2 атна	
5	Куян күчтәнәче	1	Сентябрь 3 атна	
6	Бар матур бакча	2	Сентябрь 3, 4 атна	
7	Серле кәрзин	1	Сентябрь 4 атна	
8	Серле янчык	1	Октябрь 1 атна	
9	Яшелчәләр кибете	1	Октябрь 1 атна	

10	Серле кәрзин	1	Октябрь 2 атна	
11	Уйный, уйный эшлибез	1	Октябрь 2 атна	
12	Без хезмәт яратабыз	1	Октябрь 3 атна	
13	Төсле туплар	1	Октябрь 3 атна	
14	Төсләр дөньясы	1	Октябрь 4 атна	
15	Юл маҗаралары	1	Октябрь 4 атна	
16	Төсләр дөньясы	1	Ноябрь 1 атна	
17	Уңыш бәйрәме	1	Ноябрь 1 атна	
18	Яшелчә салаты	1	Ноябрь 2 атна	
19	Кем эшләми, шул ашамый	1	Ноябрь 2 атна	
20	Яшелчә ю	1	Ноябрь 3 атна	
21	Яшелчәләр кибете	1	Ноябрь 3 атна	
22	Уйныйбыз да, җырлыйбыз да	1	Ноябрь 4 атна	
23	Ашханә	1	Ноябрь 4 атна	
24	Ашамлыклар	1	Декабрь1 атна	
25	Кибеттә	1	Декабрь1 атна	
26	Аю кунакка килгән	1	Декабрь2 атна	
27	Кунак килгән	1	Декабрь2 атна	
28	Кем нәрсә ярата	1	Декабрь3 атна	
29	Өстәл театры “Кем нәрсә ярата”	1	Декабрь3 атна	
30	Туган көн	1	Гыйнвар 1 атна	
31	Курчак Алиягә булыш	1	Гыйнвар 1 атна	
32	Чәй табыны әзерлибез	1	Гыйнвар 3 атна	
33	Өч аю	1	Гыйнвар 3 атна	
34	Төсле чынаяклар	1	Гыйнвар 4 атна	
35	Чисталыкта - матурлык	1	Гыйнвар 4 атна	
36	Туган көнгә яңа киемнәр	1	Февраль 1 атна	
37	Киемнәр кибете	1	Февраль 1 атна	
38	Курчакны киендер	1	Февраль 2 атна	
39	Без киенәбез	1	Февраль 2 атна	
40	Киенергә ярдәм ит	1	Февраль 3 атна	
41	Курчакларга булышыгыз	1	Февраль 3 атна	
42	Алия йокларга җыена	1	Февраль 4 атна	
43	Кибеттә	1	Февраль 4 атна	
44	Хәерле көн	1	Март 1 атна	
45	Ягымлы сүзләр	1	Март 1 атна	
46	Курчак белән уйныйбыз	1	Март 2 атна	
47	Шаян уенчыклар	1	Март 2 атна	
48	Өстәл театры өч аю	1	Март 3 атна	
49	Маша һәм өч аю	1	Март 3 атна	
50	Кибеттә	1	Март 4 атна	
51	Ни өчен киемнәр югалган	1	Март 4 атна	
52	Уйнарга яратабыз	1	Апрель 1 атна	
53	Уенчыклар иленә сәяхәт	1	Апрель 1 атна	
54	Уйный-уйный үсәбез	1	Апрель 2 атна	
55	Курчакның туган көне	1	Апрель 2 атна	
56	Нәрсә бар?	1	Апрель 3 атна	
57	Син нәрсә яратасың?	1	Апрель 3 атна	
58	Бар, юк	1	Апрель 4 атна	
59	Кем нәрсә ярата?	1	Апрель 4 атна	
60	Сабантуйга әзерләнәбез	1	Май 2 атна	
61	Без театр уйныйбыз	1	Май 2 атна	

62	Күңелле сабан туйлары	1	Май 3 атна	
63	Биибез дә, җырлыйбыз да	1	Май 3 атна	
64	Сабантуй бәйрәме	1	Май 4 атна	
65	Бездә сабан туй	1	Май 4 атна	

“БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕР ЗУРЛАР – МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР” проектыңын тематик планы

6-7 яшьлек балалар өчен

Лексик минимум – якынча якынча 60 сүз.

Үзләштерү өчен тәкъдим ителгән сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, йоклый, утыра, ашый, эчә, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр; Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? Кая барасың? Син нишлисең? Нәрсә яратасың?

Проектның эчтәлеге: уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашуга корылган.

Сөйләм үрнәкләре:

-Хәерле көн, әни (әти, бабай, әби).
-Хәерле көн, Оля (Коля).
-Песи нишли?
-Песи йоклый.

-Әни нишли?
-Әни утыра.

-Коля нишли?
-Коля ашый (эчә).

-Мияу, нишлисең?
-Ашыйм.
-Акбай, нишлисең?
-Эчәм.

-Оля (Коля), нишлисең?
-Уйныйм.

-Кая барасың?
-Кафега барам.
-Син нишлисең?
-Мин бәрәңге ашыйм (чәй эчәм, уйныйм, барам, утырам, йоклый)

Туп, туп
Матур туп.
Сикер-сикер,
Матур туп.

Куян сикерә (йөгерә).
Туп сикерә.
Песи сикерә (йөгерә).
Төлке сикерә (йөгерә).

-Йөгер! Син нишлисең?

-Мин йөгерәм.

-Мин чәк-чәк ашыйм.
-Мин өчпочмак ашыйм.

-Сиңа ничә яшь?
-6 яшь.

-Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.

Әтәч зур, матур
Тавык кечкенә, матур

-Син кем?
-Мин үрдәк.

Куян чана шуа.

Мин чана шуам.

-Аю, әйдә, бие!

-Оля кызыл шар ярата?
-Юк.
-Оля яшел шар ярата?
-Әйе, мин яшел шар яратам.

-Син нишлисең?
-Мин җырлыйм.

җырлыйбыз
зур рәхмәт

Кыз китап укый.

рәсем ясыйм-алма ясыйм
мәктәп

-Кем укый.
-Мин укыйм.

бик тәмле

Терем-терем, теремкәй,
Зур түгел, кечкенә.
Теремкәйдә тычкан яши.
Теремкәйдә куян яши.
Теремкәйдә бүре яши.
Теремкәйдә төлке яши.
Теремкәйдә аю яши.
Алар бик дус.

-Кәҗә кая?
-Әнә, кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата.

-Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың?
-Мин сөт яратам. Сөт тәмле.

-Мә, кәҗә, ботка аша.
-Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.

Эшчәнлек	Тема	Сәгать саны	Уздыру вакыты	Методик кулланма
1	Әйдәгез танышабыз	2	Сентябрь 1 атна	
2	Син кем?	1	Сентябрь 1 атна	
3	Хәерле көн	1	Сентябрь 2 атна	
4	Ягымлы сүзләр	1	Сентябрь 2 атна	
5	Мияу адашкан	1	Сентябрь 2 атна	
6	Син кем?	1	Сентябрь 3 атна	
7	“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү	1	Сентябрь 3 атна	
8	Бу кем?	1	Сентябрь 3 атна	
9	Бу нәрсә?	1	Сентябрь 4 атна	
10	Көз бүләкләре	1	Сентябрь 4 атна	
11	Аю баласы дөнья белән таныша	1	Сентябрь 4 атна	
12	Кем нишли?	1	Октябрь 1 атна	
13	Яшелчәләр, нәрсә? Нинди? Кем нишли?	1	Октябрь 1 атна	
14	Бу нәрсә?	1	Октябрь 1 атна	
15	Дусларны сыйлыйбыз	1	Октябрь 2 атна	
16	Без кунак яратабыз. Сыйлану	1	Октябрь 2 атна	
17	Батыр Мияу белән Куркак куян	1	Октябрь 2 атна	
18	Нишлисең?	2	Октябрь 3 атна	
19	Дусларны сыйлыйбыз	1	Октябрь 3 атна	
20	Әйдәгез уйныйбыз	1	Октябрь 4 атна	
21	Без кунак яратабыз. Сыйлану	1	Октябрь 4 атна	
22	Тату гаилә	1	Октябрь 4 атна	
23	Кунак килде	1	Ноябрь 1 атна	
24	Дусларым белән сыйланабыз	1	Ноябрь 1 атна	
25	Юмарт аю	1	Ноябрь 1 атна	
26	Дусларым белән сыйланабыз	1	Ноябрь 2 атна	
27	Кафеда	1	Ноябрь 2 атна	
28	Әйдәгез уйныйбыз	1	Ноябрь 2 атна	
29	Кафега барабыз	1	Ноябрь 3 атна	
30	Без кафеда	1	Ноябрь 3 атна	
31	Кая барасың?	1	Ноябрь 3 атна	
32	Кафеда сыйланабыз	1	Ноябрь 4 атна	
33	Әниемнең туган көне	1	Ноябрь 4 атна	
34	Кафега барабыз	1	Ноябрь 4 атна	
35	Бәйрәм	1	Декабрь 1 атна	
36	Күңелле бәйрәм	1	Декабрь 1 атна	
37	Бергәләп уйныйбыз	1	Декабрь 1 атна	
38	Күңелле уеннар	1	Декабрь 2 атна	
39	Уйныйбыз	1	Декабрь 2 атна	
40	Бергәләп уйныйбыз	1	Декабрь 2 атна	
41	Спорт бәйрәменә әзерләнәбез	1	Декабрь 3 атна	
42	Спорт бәйрәмендә	1	Декабрь 3 атна	

43	Спорт бәйрәме	2	Декабрь 3 атна	
44	Спорт бәйрәмендә	1	Декабрь 3 атна	
45	Бәйрәмгә барабыз	1	Декабрь 4 атна	
46	Мин барам	1	Декабрь 4 атна	
47	Көчлеләр, кыюлар, җитезләр	1	Декабрь 4 атна	
48	Казанда спорт бәйрәме	2	Гыйнвар 3 атна	
49	Спорт бәйрәмендә	1	Гыйнвар 3 атна	
50	Уеннар эстафетасы	1	Гыйнвар 4 атна	
51	Эстафетада катнашабыз	1	Гыйнвар 4 атна	
52	Җәнлекләр спорт бәйрәмендә	1	Гыйнвар 4 атна	
53	Безнең дуслар	2	Февраль 1 атна	
54	Үрдәк дусларын тапты	1	Февраль 1 атна	
55	Акбай чана шуа	1	Февраль 2 атна	
56	Чана шуам	1	Февраль 2 атна	
57	Циркта	1	Февраль 2 атна	
58	Әйдә бие	1	Февраль 3 атна	
59	Без биибез	1	Февраль 3 атна	
60	Шаян кошлар	1	Февраль 3 атна	
61	Мияуның бүлмәсен бизибез	1	Февраль 4 атна	
62	Туган көнгә бүләк әзерлибез	1	Февраль 4 атна	
63	Урманда зур концерт	1	Февраль 4 атна	
64	Мияуның туган көне	1	Март 1 атна	
65	Туган көн табынында	1	Март 1 атна	
66	Акбай туган көнгә барырга әзерләнә	1	Март 1 атна	
67	Күңелле сәяхәт	2	Март 2 атна	
68	Туган көн	1	Март 2 атна	
69	Күңелле сәяхәт	2	Март 3 атна	
70	Урман китапханәсендә	1	Март 3 атна	
71	Мәктәптә	1	Март 4 атна	
72	Уку бүлмәсе	1	Март 4 атна	
73	Күңелле сәяхәт	1	Март 4 атна	
74	Өстәл тетры “Теремкәй”	1	Апрель 1 атна	
75	“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү	2	Апрель 1 атна	
76	Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?”	1	Апрель 2 атна	
77	“Кем нәрсә ярата?” әкиятен сәхнәләштерү	1	Апрель 2 атна	
78	Уйныйбыз	1	Апрель 2 атна	
79	Белем иленә сәяхәт	1	Апрель 3 атна	
80	Могҗизалар кыры	2	Апрель 3,4 атна	
81	Без инде зурлар-мәктәпкә илтә юллар	2	Апрель 4 атна	
82	Уйныйбыз да, җырлыйбыз да	1	Май 1 атна	
83	Тыңлагыз, тыңлагыз !Балалар сөйләшә	1	Май 1 атна	
84	Мәктәпкә барабыз	3	Май 2 атна	
85	Сау бул бакча!	2	Май 3 атна	
86	Без инде зурлар-мәктәпкә илтә юллар	1	Май 3 атна	
87	Күңелле уеннар	1	Май 4 атна	
88	Уйныйбыз да, уйныйбыз да	1	Май 4 атна	

89	Без әкият яратабыз	1	Май 4 атна	

МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШЬТӘГЕ БАЛАЛАРНЫҢ ТАТАР ТЕЛЕНДӘ СӨЙЛӘШӘ (АРАЛАША) БЕЛҮ КҮНЕКМӘЛӘРЕН ТИКШЕРҮ.

Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр.

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы башында (октябрь ае) һәм уку елы ахырында (апрель аенда) тикшерелә. Уртанчылар төркеме балалары белән тикшерү уку елы ахырында үткәрелә. Уку елы уртасында тематик тикшерү (декабрь, январь) үткәререгә мөмкин.

Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1 – 2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлеге булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрергә була. Тикшерү вакыты 10-15 минутан артмаска тиеш.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә.Тикшерүче балаларның җавабын тыңлаганда елмаеп, кирәк булса җавапны дөресләп, бала әйтә алмаганда булышырга тиеш.

Тикшерү барышында яңа материал бирелми. Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада уеннар кулланып үткәрергә дә була.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан әзерләнеп куелган булырга тиеш. Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп гомуми нәтиҗә ясала.

Уку елы ахырында уртанчылар, уку елы башында зурлар төркеме балаларының “Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.
Биремнәр:

1.“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

2 Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)
(кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)
3. Боерыкны аңла үтәү һәм куллана белү
4. Тирә -юньдәгепредметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.
5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)

Нәтиҗәләрне билгеләү

Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр - Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр - Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр - Аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының
Биремнәр
1. “Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

2. Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”. “исәнмесез”, “ сау булыгыз”)

(кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)
3.Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү
(кил, утыр, уйна, ю, аша, эч)
4. Уен ситуацияләрдә үзлектән сорау бирү
(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)
5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)

Нәтиҗәләрне билгеләү

Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр - Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр - Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр - Аңлый, русча җавап бирә.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

Биремнәр
1. Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)
2. Ягымлыө сүзләр куллану(“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, 3.

3. Боерыкны бирә белү“зур рәхмәт”, “хәерле көн”,“хәлләр ничек?Рәхмәт
(кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, җырла, йөгер, йокла)

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь иү, раслау)

III Организационный раздел. Оснащенность кабинета.
Уртанчылар төркеменең «Минем өем» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет вести электронный документооборот и дистанционную работу. Интернет активно используется в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

1.А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, саубуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

Зурлар төркеменең «Уйный-уйный үсәбез» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар

1. Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» (1- 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар»	Һәрберсе 15 данә

	Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, әни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәҗә, әтәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

Мәктәпкә әзерлек төркеменең «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар”
укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

1.А 4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабй йоклый.	Һәрберсе 1 данә
2. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8х10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15х20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, әтәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, әтәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, шалкан. «Шалкан» өстәл театры атрибутлары: Әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 15 данә Һәрберсе 1 данә

Аудиоязмалар.
(уртанчылар төркеме)

Аудиоязмалар.
(зурлар төркеме)

Аудиоязмалар.
(мәктәпкә әзерлек төркеме)

МЕТОДИК КИҢӘШЛӘР.

Методик кулланмаларда 60 ар белем бирү эшчәнлегенең конспектлары бирелгән. Ел дәвамында, тәрбияче үзе иҗади якын килеп, укыту методик кулланмада бирелгән тематик планга таянып, мультфильмнар, анимацион сюжетлар, "Әкият илендә" тапшыруын кулланып, индивидуаль эшне дә кертеп, көндәлек план төзи.

Телгә өйрәтүнең төп формасы һәм чарасы булып белем бирү эшчәнлеге алына. Ул системалы рәвештә план буенча үткәрелә. Өйрәнелгән сүзләр, сүзтезмәләр, диалоглар эшчәнлектән тыш уен вакытларында активлаштырыла һәм ныгытыла, көндәлек аралашуда кулланыла.

Яңа сүзләрне, сүзтезмәләрне, ситуацияләрне балалар аңламаган очракта, тәрбияче рус телендә сөйли.

Пиктограммалар мәктәпкә әзерлек төркемендә, яңа сүзләр (фигыльләр) белән беренче тапкыр таныштырганда гына кулланыла.

Балаларга темадан тыш артык сүзләр, уеннар, җырлар, шигырьләр бирелергә тиеш түгел.

Бала татар телендә сүзне дөрес әйтмәгән очракта, тәрбияче баланы тыңлап сүзнең дөрес үрнәген бирә. Балалардан авазларның дөрес әйтелешен катгый таләп итмәскә кирәк.

Тәрбияче сөйләмендә акцент, җирле диалект, аваз кимчелекләре булмаска тиеш.

Тәрбияче сүзлек белән эшләгәндә татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләргә таяна ала.

Тәрбияче үзенең эшенә иҗади якын килергә, төрле алымнар, чаралар эзләп, аларны кулланырга тиеш.

Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртү, яңа алымнар кертү, баету хуплана.

Төркемнәрдә балаларның һәм тәрбиячеләрнең татар телендә аралашулары һәрдаим булырга тиеш. Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлеге аша (ситуатив күнегүләр,сюжетлы рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү һ. б.) ныгытыла.

Рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәткәндә балалар бакчасы коллективы һәм әти-әниләрнең бердәм позициядә булуы уңай нәтиҗә бирә.

Сүзлек белән эшләү.

Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана.

Яңа сүзләр үзләштерү процессында махсус сайлап алынган күнегүләр төп чара булып тора. Юнәлеше һәм характеры ягыннан лексик күнегүләрне икегә бүлеп карыйлар: әзерлек күнегүләре һәм сөйләм күнегүләре.

Әзерлек күнегүләре балаларны яңа сүзләрне файдаланып сөйләргә әзерли. Бу күнегүләр лексик берәмлекләрне хәтердә калдырырга ярдәм итәләр.

Сөйләм күнегүләре лексик күнегүләрнең бер төре буларак, үзләштерелгән лексик берәмлекләр җирлегендә ситуацияләргә бәйле сөйләм эшчәнлеген барлыкка китерәләр.

Яңа сүз өйрәтү төп методик алымнарның берсе булып тора:
-яңа сүз тәрбияче тарафыннан ачык, төгәл итеп күрсәтмә рәсем ярдәмендә әйтелә;

-аудиоязмадан тыңлатыла, кабатлатыла;
-ишеткән сүзне бала рәсемннән табып күрсәтә һәм әйтә;
-сүзләр тизрәк истә калсын өчен сүз кат-кат әйттерелә, аңлашылмаган очракта, аның русча тәрҗемәсе бирелә;
-төрле эш формаларында (пышылдап, күмәкләп, төркемнәргә бүленеп, хәрәкәтләнеп әйтеп) өйрәтелә;
-уеннар кулланып ("Ватык телефон", "Кайтаваз"...) ныгытыла;
-яңа сүз, таныш булган сүзләр белән грамматик конструкцияләрдә ныгытыла, мәсәлән: зур туп, чиста туп;
-аралашуда кулланыла (бала өйрәнгән яңа сүзләрне, конструкцияләрне бары аралашуда аңлап куллана).
-бала теге яки бу сүзне аның төгәл мәгънәсен аңлап үзләштереп калсын өчен телдән мондый күнегүләрне үткәрергә мөмкин: *-Бу туп? - Әйе, бу туп.*

-Бу песи? (туп күрсәтелә) - Юк, бу песи.

-өйрәнелгән сүзләрне хәтердә калдыру максатыннан төрле уеннар оештырырга була: "Исемен әйтсәң бирәм", "Мин күрсәтәм, син әйт", "Сорап ал", "Серле кәрзин" һ.б..

Баланың сөйләмен оештыру өчен исемнең алмашлык (мин, син, бу), сан (1 дән 10 га), сыйфат (тәм, күләм, төс, эчке сыйфатлар) һәм фигыль белән бәйләү грамматик конструкцияләре кулланыла.

Фигыль белән таныштыру боерык фигыльләрдән башлана (бар, сикер, аша һ.б.).

Уртанчылар төркемендә балаларга боерык фигыльләрне аңлап үтәүләрен таләп ителә.

Зурлар төркемендә балалар кайбер боерыкларны үзләре бирә (сикер, аша, уйна) һәм аңлап үтиләр.

Мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә балалар үзлектән Нишли? Син нишлисең? сорауларын бирәләр һәм аңлап җавап кайтаралар.

Укыту методик комплектының төп асылы булып аралашуга чыгу тора. Аралашуга чыгу өчен диалогик сөйләмнең әһәмияте бик зур. Диалогик сөйләмгә өйрәткәндә гадидән катлаулыга дигән дидактик принципка таянып эшләү кулай.

Диалогик сөйләмдә иң отышлы алым – сорау-җавап рәвешендә (сорау-информация алу берәмлеге) һәм теләк белдерә торган: теләк, үтенү, тәкъдим итү, ризасызлык төсмере булырга мөмкин. Еш кына сораудан соң, әңгәмәдәшнең җавап репликасы; килә: *Бу кем?- Бу әти;* раслау рәвешендә: *Бу әти?- Әти;* инкарь рәвешендә: *Бу әни?- Юк, бу әти.*Реплика-җавап сорау рәвешендә дә булырга мөмкин: *Нинди әти?* Бу вакытта әңгәмәдәшнең җавабы тулы да, ким дә булырга мөмкин: *Матур әти;* яисә: *Матур.*

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга ситуатив - тематик принцип нигезендә, диалогик сөйләмне үстерү буенча түбәндәге типтагы күнегүләр тәкъдим итәргә мөмкин:
- уен ситуацияләрендә катнашу;
- тәкъдим ителгән үрнәк буенча кечкенә диалоглар төзү;
- тематик диалоглар төзү;
- сәхнәләштерүдә катнашу;
- рольләргә бүлеп сөйләү.

Диалоглар белән эшләү коммуникатив юнәлештә алып барылырга тиеш. Тәрбияче аларның балалар сөйләменә керерлек кирәкле формаларын эшләргә һәм төрле шартларда куллану мөмкинлеген исәпкә алырга тиеш. Тәрбияче, сөйләмгә эмоциональ бизәлеш өстәү өчен, төрле формаларны кулланырга; эш эчтәлегенә туры килә торган интонация, ишарәләр, мимикалардан файдаланырга һ.б. өйрәтергә тиеш.

Шул ук вакытта, диалогны сорау бирү һәм аңа җавап алу дип кенә уйларга ярамый. Балаларны диалогик сөйләмгә хас булган башка (сорау һәм җаваплардан тыш) ситуацияләр, репликалар, көндәлек аралашу формаларына да өйрәтергә кирәк.

Диалог үрнәкләре:
Исәнләшү: *Исәнме, Оля! – Исәнме Коля.*
Саубуллашу: *Сау бул, Оля. – Сау бул Коля.*
Танышу: *Мин Оля. – Мин Коля.*
Чакыру: *Оля, кил монда.*

Рәхмәт белдерү: *Мә, курчак. – Рәхмәт.*
Сорау- уңай җавап: *Син малай? – Әйе, мин малай.*
Сорау – кире җавап: *Син малай? – Юк, мин кыз.*
Ачыклый торган сорау: *Мин кафега барам. – Нинди кафега?*

Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар тора.

Аудиоязмалар яңа сүз өйрәтү, сөйләм үрнәкләре үзләштерү, уеннар, кыска җырлар өйрәтү, өстәл театры күрсәтү вакытларында куллану өчен төзелде. Аларны һәр эшчәнлектә куллану мөһим түгел.

Эш дәфтәрләре эшчәнлектә өйрәнелгән материалны ныгытуны күздә тотып төзелде. Дәфтәрләр белән эшләгәндә балалар кабатлыйлар, бер-берсенә сораулар бирәләр, тәрбияче белән аралашалар. Балалар үзләренең эш дәфтәрләрен өйгә алып кайтып өйрәнелгән материалны кабатлый алалар. Бу дәфтәрләр белән әти-әниләр дә, төркем тәрбиячеләре дә эшли ала, чөнки биремнәр рус телендә язылды.

Дәфтәрдәге эшнең нәтиҗәсе уртанчылар төркемендә сүзне ишетеп, аңлап, предметларны табып, парлаштырып, чагыштырып, аларның сыйфатын, санын билгеләүгә китерсә, зурлар төркемендә балаларны үзара аралашуга этәрә һәм бу мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә дәвам итә. Иң катлаулы биремнәр мәктәпкә әзерлек төркеме өчен төзелгән. Бу төркемдә хәрәкәтне белдерүче сүзләр, яки фигыльләр күп кулланыла. Балаларны ситуацияләргә куеп, сораулар биреп диалогка этәрәбез. Берүк вакытта, фигыльләр боерык формада (утыр, уйна һ.б.), 2-нче зат алмашлыгына тәңгәл формада (яки утыра, укый, шуа, ашый һ.б.), һәм дә инде үзе турында 1-нче зат алмашлыгын кулланып өйрәтелә (уйныйм, утырам, барам, эчәм һ.б.). Балалар бер-берсенә, өлкәннәргә сораулар бирергә өйрәнәләр: бу нәрсә, нишли, син нишлисең, нәрсә кирәк, нинди һ.б. Җөмләләр төзү баланың уйлавын таләп итә, чөнки алар 3-4 сүздән торалар. Мәсәлән: Аю караватта йоклый. Куян чана шуа. Песи бит юа һ.б.. Мәктәпкә әзерлек төркемендә өченче бирем җыр формасында бирелә.Бу биремнәрне интерактив такта һәм экраннарда эшләп була.

Анимацион сюжетлар балаларның белгән сүз байлыгына, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелде. Сюжетны караганнан соң, балалар белән әңгәмәләр үткәрелә, алда өйрәнелгән уен ситуацияләрен кабатларга тәкъдим ителә.

“Татарча сөйләшәбез” укыту методик комплектына нигезләнеп эшләнгән “Әкият илендә” телевизион тапшыруын балаларны татар теленә өйрәткәндә карарга тәкъдим ителде.

Файдаланылган әдәбият:

Зарипова З.М..В..,Исаева Р.С. , Кидрячева Р.Г.. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән. – Казан: 2013

Зарипова З.М..В..,Исаева Р.С. , Кидрячева Р.Г Методик кулланма”Татарча сөйләшәбез””Говорим по- татарски”
4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү методик ярдәмлек,

Зарипова З.М..В..,Исаева Р.С. , Кидрячева Р.Г Методик кулланма”Татарча сөйләшәбез””Говорим по- татарски”
5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү методик ярдәмлек,

Зарипова З.М..В..,Исаева Р.С. , Кидрячева Р.Г Методик кулланма”Татарча сөйләшәбез””Говорим по- татарски”
6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү методик ярдәмлек.

Приложение № 1
Инструментариий по проведению диагностики

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәҗәсен тикшергәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр.

1. “**Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.**

1. ***Дидактик уен. "Бу кем?"** (I вариант)*

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай)

Уен эчтәлеге: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Әни"...).

2. ***Дидиктик уен "Кем юк?"** (II вариант)*

(Лексика шул ук).Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Әби"...)

Уенны интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәрергә була)

3. ***Дидактик уен "Кәрзиндә нәрсә бар?"***

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)

Уен эчтәлеге: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)

4. ***Дидактик уен "Нәрсә юк?"***

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. ("Алма"...) Уенны рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

5. ***Дидактик уен "Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт"***

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).

Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

6. ***Дидактик уен "Исемен әйтсәң бирәм"***

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Тәрбияче өстәлендә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны(рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?"- "Алма"... ; "Бу кем?"-"Әти"... Бала уенчык исемен дөрес әйтсә аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

7. ***Дидактик уен "Серле янчык"***

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

8. Дидактик уен "Әйе-юк"

Сүзнең дөрес үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?" - "Юк, песи"...

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, уенчык, әйберләрне үзлектән, аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану ("исәнме", "сау бул", "рәхмәт").

Ситуатив күнегүләр:

а) Ситуатив күнегү "Куян аюга кунакка килә". Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исәнме аю".

б) Ситуатив күнегү "Куян аюда кунакта булды". Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек саубуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сау бул, аю".

в) Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, җиләк-җимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2.6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дөрес итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәҗә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дөрес үти.

Уртача дәрәҗә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4.Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.

1. ***Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).***

Уен эчтәлеге: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкның исемен сыйфат билгесе белән әйтергә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.

2. ***Дидактик уен "Тап, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).***

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә.("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.

3. ***Дидактик уен "Курчакка бүләк".***

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. “ Мә, зур туп ", “Мә, кечкенә туп".

4. ***Дидактик уен "Дөрес сана".***

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

5. ***Дидактик уен "Ничә?".***

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничә туп? - Биш туп.

Югары дәрәҗә (2,7-3) - әйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дөрес әйтә.

Уртача дәрәҗә (2-2.6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1-2) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. ***Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".***

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

2. ***Уен ситуациясе "Кунак каршылыйбыз ".***

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?" - Мин әби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". - Әби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)" - Исәнме, әби (бабай).

"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?" - Әби (бабай) хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Әби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша,эч") һәм саубуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрендәге 3 нче биремне кулланып була**.**

1. ***Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".***

Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрендәге 16 нчы биремне кулланып була**.**

2. ***Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла ".***

(Ашамлык муляжлары кулланып)

"Угости яблоком".

- Мә, алма, аша. - Рәхмәт.

"Спроси, яблоко вкусное?"

- Алма тәмле? - Әйе, тәмле.

Эш дәфтәрендәге 6 нчы биремне кулланып була**.**

3. ***Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"***

1 . Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (әле).- Рәхмәт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.

-Коля, кил монда. - Мә, туп, ю.

4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рәхмәт.

Югары дәрәҗә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәҗә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

1.“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.
(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. ***Дидактик уен “Бу нәрсә?”***

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).
Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

- Бу нәрсә? (“Аш”...)

2. ***Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”***

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).
Уен эчтәлеге: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм җиләк-җимеш алып килгән. Куян сорый: “Нәрсә бар?” (“Кәбестә”...)

3. ***Дидактик уен “Нәрсә юк?”.***

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).
Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. ***Дидактик уен “Дөресен әйт”.***

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).
Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй җиһазлары атамаларын аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”, “ Сау булыгыз”).

Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):

а) Поздоровайся с Акбаем.

б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.

г) Попрощайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, җавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам итеелә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1. ***Сюжетлы-рольле уен "Кибет"***

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куя белүләрен максат итеп куясың. Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.
(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

2. ***Дидактик уен "Нинди?".***

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.
Әйберләрне билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап җавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

3. ***Дидактик уен "Ничә?".***

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

4. ***Дидактик уен "Дөрес сана".***

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. *"Ничә...?"*.

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Уртачадан түбән (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

1. ***Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".***

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә.
К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:
- Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).
- Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

2. ***<u>Уен ситуациясе “Кунак каршылыйбыз”.</u>***

а)Тәрбияче:
- К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”
- Мин Акбай.
- Позови Акбая.
- Акбай, кил монда.

б)У Акбая сегодня день рождение. Подари свою игрушку
- Акбай, мә кызыл туп.
- Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.
- Мә, аш (ботка) (аша).

г)Что бы сьесть угощение попроси ложку.
- Кашык бир.
- Нинди кашык?
- Зур, матур, зәңгәр кашык.
- Рәхмәт.

3. ***<u>Уен ситуациясе “Кибеттә”.</u>***

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.
- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Аю бир.
- Нинди аю?
- Зур аю, чиста аю, матур аю.
- Ничә?
- Ике аю.
- Мә, ике аю.
- Рәхмәт.
- Сау бул.

<u>Югары балл (2,7-3)</u> – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

<u>Уртача балл (2-2.6)</u> – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

<u>Уртачадан түбән (1-2)</u> – аңлый, русча җавап бирә

1.“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

1. ***<u>Дидактик уен “Бу нәрсә?”</u>***

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, аю).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

- Бу нәрсә? (“бүре”...)

2. ***<u>Дидактик уен “Портфельдә нәрсә бар?”</u>***

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, мәктәп).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый:

-Портфельдә нәрсә бар?- (“Дәфтәр бар”...)

3. ***Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?”***

Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. ***Дидактик уен “Дөресен әйт”***

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка, су).

Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый.

Югары балл (2.7-3) — 10-14 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-2) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану

(“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”,“Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

3. Боерыкны бирә белү.

(Лексика: кил монда, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).

Дидактик уен: “Командир”

Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли? (Башка баладан сорый) – Коля сикерә.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-2) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)

<u>1. Уен ситуацияләре:</u>

а) "Кибет" (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) "Телефоннан сөйләшү" (Кая барасың? Син нишлисең?)

в) "Танышу" (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли?)

2. ***<u>Сюжетлы-рольле уен "Кибет"</u>***

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә.Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

2. ***<u>Дидактик уен "Нинди?".</u>***

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

3. ***<u>Дидактик уен "Сана".</u>***

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

<u>Югары балл (2,7-3)</u> – сорауларны аңлап куллана**.**

<u>Уртача балл (2-2,6)</u> – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана**.**

<u>Уртачадан түбән (1-2)</u> – русча җавап бирә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)

1. ***<u>Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз"</u>***

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).
- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).
- Сиңа ничә яшь?- (6 (7) яшь).

2. ***<u>Уен ситуациясе "Телефоннан сөйләшү".(диалогны сан, сыйфат, күләм бердәмлеге кертеп баетырга була)</u>***

- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Нишлисең?
- Мин уйныйм. Син нишлисең?
- Мин ашыйм.
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Әйе, алма тәмле.
- Сау бул.

3. ***<u>Уен ситуациясе “Кая барасың?”</u>*** (*мәктәп, кафе, цирк һ.б.*)

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңге ашый.

4.***<u>Ситуатив күнегү.</u>***

а) Син нишлисең?

- Мин биим (утырам, сикерәм, ашыйм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, җырлыйм, йоклыйм).

<u>Югары балл (2,7-3)</u> – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

<u>Уртача балл (2-2.6)</u> – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

<u>Уртачадан түбән (1-2)</u> – аңлый, русча җавап бирә.

Приложение № 2

Паспорт кабинета татарского языка

1.Наименование дошкольного учрежден МБДОУ детский сад No 8 «Василек» общеразвивающего вида
2.Кабинет татарского языка при дошкольном образовательном учреждении создан с целью способствования изучению государственных языков РТ детьми разных национальностей.
3.Фамилия, имя, отчество воспитателя по обучению татарскому языку
Музафарова Рамия
4.Образование, общий стаж, стаж работы в данной должности
Средне специальное, стаж работы 28, 15 лет
5.Характеристика кабинета
кабинет находится на первом этаже в двухэтажном здании с одним окном, освещение искусственное, осуществляется лампами накаливания
6.Площадь 7,4 м кв.
7.Место организации совместной деятельности
кабинет, группа
8.Оборудование стеллаж-3, магнитнадоска-1, столы 2, скамейка на 13 детей, уголок отражающий нашу республику.
9.Технические средства магнитофон ,ноутбук, мультимедийная установка, экран.
10.Документация годовой план, перспективный план, рабочая программа.
11.Символика Татарстана имеется
12.Учебно-наглядный материал, раздаточный материал по УМК «Говорим по - татарски»
13.Журналы «Мәгариф», «Казань”.”Тылсымлы куллар”, “Салават күпере”.
14.Методические пособия
Зарипова З.М.”Татарча сөйләшәбез”,Р.К.Шәехова
“Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы”,К.В.Закирова “Балачак аланы”,
К.В.Закирова, “Уйный –уйный үсәбез”,
Ф.М.Хисамова, Р.А. Бурганова
”Татар теле өйрәнә нәниләр”,К.В. Закирова “Туган телдә сөйләшәбез”,
К.В.Закирова “Күңел ачыйк бергәләп”, Р.К. Шәехова “Раз -словечко,два –словечко”, К.В.Закирова “Балачак –уйнап –көлеп үсәр чак”.

Оборудование кабинета татарского языка
3.1.Расписание работы воспитателя (по обучению детей татарскому языку).
3.2.Государственная символика РТ и РФ.
3.3.Столы и стулья по количеству детей.
3.4.Экран, магнитная доска.
3.5.Полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы в достаточн ом количестве.
3.6 Раздаточный материал по УМК.“Говорим по татарски”4-5 лет -1шт.,
“ Говорим по татарски» 5-6 лет-1шт, “Говорим по татарски” 6-7 лет -1шт.
3.7 Наглядный материал по УМК.
3.8. Тематические папки, альбомы.
3.9. Картины сюжетные, предметные по УМК.

3.10.Дидактические, развивающие игры поУМК.
3.11.Атрибуты и описание хороводных, подвижных игр.
3.12.Атрибуты к театральным играм по УМК. Разновидность театра.
3.13.Игрушки, персонажи Акбай и Мияу.
3.14.Конспекты НОД, консультаций, сценарии праздников и развлечений, тексты выступлений.
3.15.Учебно-методические комплекты по всем направлениям, художественная и методическая литература, периодические издания, наличие картотек.
3.16.ТСО (магнитофон, CD-диски, аудиозаписи(“Минем өем”с 4-7 лет - 3 шт.“Шома бас” -3 шт.,”Бииләр итек –читекләр”-2шт.,” Танцы народов Поволжъя”,”Сертотмас Үрдәк”-3 шт.,”Африка хикмәтләре”-3шт.,”Татар әкиятләре -4 шт.,”Җырлап узган җәй” -1шт., “Камыр батыр”-1шт., анимационные сюжеты, DWD-диски к УМК-“Минем өем” 4-5 лет -1шт., “Уйный –уйный үсәбез” 5-6 лет., -1шт.,экран, проектор, ноутбук и т.д.)
Материалы, розданные в ДОУ Министерством образования и науки РТ.