

ПРИНЯТА
решением педсовета
протокол №1
от «26.08» 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета-
начальник управления образованием
Бугульминского муниципального
района РТ

« » 20 г.
В.В. Кульбеда



УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего № 59/з
от «26.08» 2021 г.
И.Н. Морозова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида
№ 8 «Василек»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2026 годы

Содержание:

Пояснительная записка к программе развития	2-4 стр.
Паспорт Программы развития Учреждения	5-9 стр.
1. Теоретическое обоснование Программы развития Учреждения	10 стр.
1.1 Анализ проблемы, на решение которой направлена Программы развития	10 стр.
2. Информационная справка	11-15 стр.
2.1. Основные характеристика образовательного учреждения.....	11 стр.
2.2. Структура образовательного учреждения.....	11 стр.
2.3. Программное обеспечение образовательного процесса	12 стр.
2.4. Социальный статус семей воспитанников.....	13 стр.
2.5. Основные характеристики образовательного процесса.....	13 стр.
2.6. Материально-техническое обеспечение.....	14 стр.
3. Анализ работы Учреждения за последние 3 года (2019-2021 у.г.)	15-19 стр.
3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников.....	15 стр.
3.2. Анализ заболеваемости в Учреждения.....	15 стр.
3.3 Сравнительные анализы по группам здоровья.....	16 стр.
3.4. Анализ результатов образовательной деятельности.....	17 стр.
3.5. Готовности выпускников к обучению в школе.....	17 стр.
3.6. Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	18 стр.
4. Концепция Программы развития	19-23 стр.
5. Цели и задачи Программы развития	23 стр.
6. Прогнозируемые результаты Программы развития	25 стр.
7. Элементы риска Программы развития Учреждения	26 стр.
7.1. Базисные аспекты Программы развития.....	26 стр.
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития	28-44 стр.
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования».....	31 стр.
8.2. Программа развития национального образования.....	33 стр.
8.3. Комплексная программа оздоровления дошкольников.....	37 стр.
8.4. Проект: «Программное обеспечение, методика, технологии».....	38 стр.
8.5. Проект: «Цифровизация дошкольного образования».....	39 стр.
8.6. Проект: «Кадровая политика».....	41 стр.
8.7. Проект: «Социальное партнёрство».....	42 стр.
9. Угрозы и риски реализации Программы	44 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Программа развития Учреждения представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможно лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям Учреждения и выражающихся в их переходе на качественно новый этап- режим развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 «Василек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее МБДОУ № 8 «Василек») функционирует с 1965 г.

Сокращенное название – Детский сад № 8

Местонахождение: 423234, Республика Татарстан, г. Бугульма, переулок Юности, дом 4

Телефон: (885594) 6-18-94.

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

Учредитель: муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район Республики Татарстан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Местонахождение Учредителя: 423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, д.7.

Руководитель: Морозова Ирина Николаевна

E-mail: morozovairinanikolaevna@bk.mail.ru

Режим работы: 12 часов

1. Паспорт Программы развития.

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 «Василек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребёнка; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.; • Государственная программа «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642 • Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020 г. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года « 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг); • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образования»; • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09. 2020 г. № 28) • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.01. 2021 г. № 2)

	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020 г. • Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; • Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»; • Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»; • Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХПот 8 июля 1992 года (в ред.Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ от 28.07.2004; О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов РТ», принят Государственным Советом Республики Татарстан 1 июля 2004 года; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”; • Государственная программа «Развитие образования и науки Республике Татарстан на 2014-2025 годы»; • Национальный проект «Образование» с 2019-2024 года; • Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75 • Устав Учреждения
Проблемы	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступивших в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими</p>

	<p>качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование, Однако в детском саду не достаточно финансирования на данном этапе.</p> <p>Для усовершенствования развивающей предметно-пространственной среды детского сада необходим капитальный ремонт.</p>
Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 8 «Василек» Бугульминского муниципального района РТ на 2021-2026 годы.
Разработчики программы	Заведующая МБДОУ № 8 Морозова Ирина Николаевна, Старший воспитатель Заплетаева Наталья Владимировна
Исполнители программы развития	Коллектив, родители воспитанников МБДОУ № 8
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельностью за счёт развития цифровизации и внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума 4. Модернизация воспитательной работы с дошкольниками
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов. 2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования . 3. Формирование у детей предпосылок к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в области цифровой образовательной среды. 5. Оказание психолого - педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

	<p>6. Совершенствование обучение языкам в поликультурном пространстве, эффективно используя УМК по обучению татарскому языку в образовательном процессе.</p> <p>7. Оказание дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>8. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно – пространственную и материально – техническую базу учреждения</p> <p>9.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для развития воспитанников.</p> <p>10.Своевременное обеспечение работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19;</p> <p>11. Усиление утреннего фильтра воспитанников и сотрудников.</p> <p>12. Внедрить Программу воспитания Учреждения</p>
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется в период 2021-2026 гг</p> <p>Реализация осуществляется в три этапа:</p> <p><u>Первый этап</u> – организационно-подготовительный: 10.01.2020 – 31.08.2021 год</p> <p><u>Второй этап</u> - этап активного движения (реализация): 1.09.2021 – 31.08.2026 годы;</p> <p><u>Третий этап</u> – обобщающий (аналитическо-информационный этап): 1.09.2026 – 31.12.2026 годы</p>
Задачи этапов	<p>Первый этап – подготовить ресурсы для реализации Программы Развития;</p> <p>Второй этап - практическая реализация Программы Развития, отслеживание промежуточных результатов;</p> <p>Третий этап - мониторинг эффективности реализации программы, анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогического опыта, определение перспективных путей дальнейшего развития МБДОУ № 8.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательного процесса и услуг образовательному заказу общества; - Создана эффективная система управления качеством дошкольного образования, соответствующая требованиям современности; - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; - Сформированные у детей предпосылки учебной деятельности. - Достаточное владение двумя государственными языками Республики Татарстан; - Стабильное функционирование службы мониторинга;

	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; - Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в Учреждении, в процессе которого активно применяются дистанционные технологии; - Активное сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; - Современная развивающая предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. - Обновлённая система сотрудничества с социокультурными учреждениями; -70 % педагогических работников обучены по программам повышения квалификации с использование информационного ресурса;
Источники финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств. - Спонсорская помощь, благотворительность. - Участие в грантовых конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации.
Система контроля за выполнением Программы развития	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет Учреждения.</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте детского сада</p>

1.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественного дошкольное образование. Определяя основные направления своего развития на 2021-2025 годы, Учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Необходимость разработки программы развития Учреждения на период 2021-2025 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляю информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения.

Актуальность создания данной Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развивать у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счёт актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

2. Информационная справка

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором Учреждение является первой ступенью;

Реализация основной общеобразовательной программы Учреждения по всем направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное и художественно - эстетическое развитие.

2.2. Структура образовательного учреждения

В МБДОУ № 8 «Василек» функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых воспитываются 115 детей, в том числе:

- 1 младшая группа №1 (с 1г. до 3 лет) - 15 детей;
- 2 младшая группа с обучением на татарском языке (с 3 до 4лет) – 20 детей;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 20 детей;
- старшая группа № 1 (с 5 до 6лет) - 18 детей;
- старшая группа № 2 (с 5 до 6лет)- 18 детей;

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 23 ребёнка.

Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	Учреждение укомплектовано кадрами	15	100
2	Образовательный ценз Высшее образование - специальное (дошкольное) - другое педагогическое - другое Среднее специальное - специальное (дошкольное) - специальное педагогическое - другое	10 2 3	67 % 13 % 20 %
3	Квалификация - высшая категория	6	40 %
	- первая категория	9	60 %
	- без категории	-	-
	Соответствует занимаемой должности	-	-
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	15	100%

2.3. Программное обеспечение образовательного процесса

Фундамент образовательного процесса составляет Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 8 «Василек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и региональной образовательной программой дошкольного образования «Радость познания» Р.К. Шаеховой.

Методическое обеспечение педагогического процесса в **1 младшей** группе:

- Г.Г.Григорьева, Г.Г.Груба, Е.В.Зворыгина и др. Программно-методический комплект «Кроха»
- Лыкова И.А., Сундукова А.К. и др. Программно-методический комплект «Теремок» (эстетико-ориентированное и здоровьесозидающее воспитание)

Методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	ОП ДО «Мир открытий»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	РОП ДО «Радость познания»
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах. Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н.; • УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др. • Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В.
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Лего конструирование в детском саду» Фешина Е.В. • Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах. Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Габдурахманов Л.Р., Минниханов Р.Н., Попов В.Н.
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду • Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет “Туган телдэ сейлэшэбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Зиннатова Р.М. «Изобразительная деятельность и конструирование»
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа «Физическая культура дошкольников» Пензулаевой Л.И.; • авторская программа оздоровительно-профилактической работы «Здравушка»

2.4. Социальный статус семей воспитанников

Сведения о семьях воспитанников Учреждения

№	Критерии опроса	Число
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	90 (82%)
2	Неполные семьи	15 (18%)
3	Многодетные	9 (8,5%)
4	Опекуны	-
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	100 (99,2%)
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	13 (11%)
3	Не имеющие собственного жилья	1 (0,8%)
3. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	79 (38,5%)
2	Среднее специальное	98 (56,5%)
3	Среднее	9 (5%)
4	Незаконченное среднее	-
4. Профессиональный статус		
1	Рабочие	87 (45 %)
2	Служащие	51 (27,5%)
3	Предприниматели	23 (11,5%)
4	Безработные	31 (16%)

2.5. Основные характеристики образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с Учебным планом. Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в содержании воспитательно-образовательного процесса МБДОУ.
3. Реализация этнокультурной региональной составляющей и специфики МБДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и МБДОУ).

Учебный план определяет основные направления воспитательно – образовательного процесса и максимально допустимый объём времени для организации совместной образовательной деятельности (СОД) взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей, в режимных моментах и в форме регламентированных занятий и самостоятельной деятельности детей (СДД).

Условия организации жизнедеятельности воспитанников МБДОУ составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной образовательной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

С воспитанниками используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, регламентированные занятия рассматриваются педагогами и администрацией МБДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения.

Во время проведения организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

Учебный план учитывает специфику инвариантного (обязательного) и вариативного компонента Программы, т.е. использование в образовательном процессе методического обеспечения по образовательным направлениям, этнокультурную составляющую и освоение государственных языков Республики Татарстан через использование учебно-методического комплекта.

Региональный компонент представлен в обязательной части в образовательной области «Познавательное развитие», образовательном компоненте «Ознакомление с окружающим миром» (1 вид образовательной деятельности в месяц в каждой возрастной группе детей дошкольного возраста – со второй младшей группы). Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога и детей.

2.6. Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ № 8 «Василек»:

- 6 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- в ДОУ оборудованы кабинеты:
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет воспитателя по обучению детей татарскому языку;
- медицинский кабинет;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Все кабинеты, зал и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, МФУ
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедийное оборудование (3 шт.)
- интерактивная доска;

- ноутбуки в каждой группе и у специалистов;
- телевизоры, цифровой и зеркальный фотоаппарат, DVD - плеер;
- музыкальный центр, магнитолы.

МБДОУ № 8 «Василек» оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении развивающей предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оснащены мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки, разные виды театров, материал для организации с детьми исследовательской деятельности.

На территории Учреждения для детей находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами, а также:

- спортивная площадка;
- огород;
- цветники;
- зона отдыха.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Однако, построение РППС Учреждения не в полной мере соответствует принципам ФГОС ДО, таким как мобильность, насыщенность (игры, игрушки представлены в малом количестве и не обеспечивают желание играть в одну и ту же игру нескольких детей) и нуждается в доработке.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Тенденции в состоянии здоровья детей – одно из основных направлений анализа. Несмотря на известные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходима система работы по профилактике и физическому развитию детей дошкольного возраста. Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Целенаправленная работа МБДОУ № 8 «Василек» по оздоровлению детей, включает в себя:

- **рациональный режим,**
- **питание,**
- **закаливание** (гимнастика после сна, босоножие, «оздоровительный час» и т.д.)
 - **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе со старшей группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия;
 - **оздоровительные мероприятия** – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, профилактические прививки;

- **профилактическая работа** - соблюдение двигательного режима, прививочную профилактику простудных заболеваний, С-витаминизацию, разнообразные закаливающие процедуры, сезонную профилактику ОРВИ и гриппа (ароматерапия, строгое соблюдение режима прогулки), применение аурикулярного массажа, точечного самомассажа.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития; систематически ведётся медико-педагогический контроль за всеми формами физического воспитания детей. В группах ведутся «Паспорта здоровья детей» и «Лист адаптации» (в 1 младшей группе), имеются зоны двигательной активности, как для организации самостоятельной деятельности детей, так и проведения совместной с воспитателем деятельности.

Систематически проводятся контрольные срезы показателей заболеваемости в МБДОУ № 8 «Василек»: по месяцам, кварталам, годам, в сравнении с городскими данными. Осуществляется постоянный контроль за уровнем функциональных нагрузок детей на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, степенью их комфортности. Активизирована двигательная активность детей на прогулке, используются её разнообразные формы. В ходе образовательной деятельности детям дается информация о здоровом образе жизни на уровне, доступном дошкольному возрасту. Ведётся оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми. Занятия по физической культуре ведутся с учётом состояния здоровья и физического развития детей.

Система оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья. Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах, творческих встречах.

Показатели заболеваемости.

Год	Всего дней, пропущенных по болезни	Пропуски по болезни одним ребёнком
2018	791	5,1
2019	720	4,9
2020	454	3,6

На основе анализа работы медико-педагогическим персоналом были сделаны следующие **выводы о необходимости:**

- продолжения работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни: профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей;
- использования педагогами в практической деятельности современных здоровьесберегающих методик и технологий.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Группа здоровья			
		I	II	III	IV-V
2019	130	56	72	2	-
2020	125	43	81	1	-
2021	115	35	80	-	-

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно отметить, что большинство воспитанников имеют II группу здоровья.

Для улучшения качества оздоровительной работы в Учреждении необходимо:

- особое внимание уделить вопросу физкультурно-оздоровительному развитию дошкольников;
- улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту детей;
- проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- улучшить качество утреннего приема детей в группах, в плане выявления детей с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- усилить просветительскую работу с родителями;
- вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

3.4. Анализ результатов образовательной деятельности

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в детском саду, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих принципах:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
- использование педагогов новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Результаты уровня усвоения программы воспитанниками детского сада №8 «Василек»

год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
уровень			
Высокое развитие	29 детей	16 детей	20 д.

	18,5%	12 %	16 %
Успешное развитие	72 реб. 46%	44 ребёнка 34%	42 р. 34%
Норма развития	56 р. 35,5%	65 детей 50%	60 р. 49,2%
Рекомендуется комплексное психологическое обследование	-----	-----	1 р. 0,8%

Уровень усвоения УМК по обучению детей татарскому языку.

	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего
2018-2019	68	28 – 41%	40 – 59%	-
2019 - 2020	70	40 - 57%	30 – 43%	-
2020-2021	85	51-57%	34-43%	-

3.5 Готовность выпускников к школе

Показателем результативности образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе.

	Всего детей	Высокие показатели состояния ВПФ	Средние показатели состояния ВПФ	Уровень ниже среднего	Низкие показатели состояния ВПФ	Готовность к обуч. в %
2018-2019	33	7 детей (21%)	22 человек (67%)	4 детей (12%)	-	100%
2019 -2020	16	7 детей (44%)	8 человек (50%)	1 ребёнка (6%)	-	100%
2020-2021	22	3 ребёнка (13,5%)	12 детей (54,5%)	7 детей (32%)	-	100%

Воспитанники детского сада активно участвуют в акциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Участие в мероприятиях различного уровня, способствует лёгкой адаптации выпускников детского сада к школе. Они и на следующем этапе обучения занимают активную жизненную позицию. Об этом свидетельствуют отзывы учителей начальной школы, которые фиксируют данные по выпускникам детского сада в ежегодной анкете.

8 детей (36,4 %) выпускников 2020 года поступили учиться в школы нового типа (2, 6, 7, 14).

Выпускники 2018 года закончили 2-й класс только на 4 и 5; в 3 – м классе 21 ребёнок (91%) учиться на хорошо и отлично.

Работа по преемственности осуществляется на основе договора с СОШ № 9 и Плана преемственности. Преемственность между Учреждением и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке детей к школе, выработке единых требований к

знаниям, умениям и навыкам дошкольников - будущих первоклассников, использовании для этого эффективных методов и приемов.

Хороших результатов в деле развития и воспитания детей можно добиться только при тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

3.6. Система взаимодействия с родителями воспитанников

В детском саду имеется система работы с родителями воспитанников. В структуре системы: педагогическое просвещение родителей через организацию родительского всеобуча - собрания в различных формах: круглый стол «Возрастные особенности детей», мастер-класс «Как определить, готов ли ваш ребёнок к школе?», родительская конференция «О здоровье всерьёз», диспут «Посеешь привычку, пожнёшь характер» и т.д.; индивидуальные и групповые консультации; проведение семинаров-практикумов, информирование родителей о состоянии и перспективах работы детского сада, Дни открытых дверей, показ занятий для родителей воспитателями и специалистами, участие родителей в совместных с детьми и педагогами мероприятиях /КВН, викторины, спортивные соревнования, концерты, фестивали, тематические вечера, семейные праздники, выставки, квесты, акции/.

В 2020 году эпидемиологическая обстановка внесла свои коррективы в деятельность МБДОУ. Переход на дистанционное обучение заставил в быстром темпе и эффективно решать в дистанционном формате, как вопросы самого образовательного процесса, так и вопросы организации его с помощью родителей. В ходе организации дистанционного обучения педагог всецело рассчитывает на помощь родителей, его задачей становится не просто привлечь родителей к деятельностному участию, но и получить в их лице верных союзников. С этой целью, начиная с 2020 – 2021 учебного года, в рамках родительского всеобуча, был разработан цикл виртуальных родительских собраний. Часть собраний будет проводиться в формате онлайн-конференции, виртуального дня, собрания-тренинга, собрания с применением метода проектов. Наиболее оптимальным форматом общения родителей с педагогами признан формат онлайн-конференции. Помимо конференций, педагоги проводят онлайн – трансляции мероприятий с детьми. Деятельность Родительского всеобуча строится на использовании современных технологий связи мессенджера WhatsApp и социальной сети ВКонтакте. Ру, Инстаграмм, а также с применением программ Skype или Zoom.

Ежегодно в детском саду №8 проводится анкетирование родителей воспитанников по методике Е.Н.Степановой. Целью, которого является выявление уровня удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива детского сада, оказанием дополнительных образовательных платных услуг. Родителям воспитанников предлагается внимательно прочитать перечисленные в анкете утверждения и оценить степень согласия с ними по 4-х бальной шкале (от 0 до 4). Анкетирование всегда проводится анонимно.

Показатели удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива МБДОУ

Год	Число родителей, принявших участие в анкетировании	Степень удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива
2019	136 родителей (88% от общего числа)	3,58 баллов
2020	122 родителя	3,73 балла

	(94% от общего числа)	
2021	99 родителей (79% от общего числа)	3,66 баллов

Таким образом, можно сделать вывод: родители высоко оценивают работу детского сада и педагогов. Но, по мнению родителей, необходимо и далее расширять спектр дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг; улучшать материально-техническую базу детского сада.

4. КОНЦЕПЦИЯ Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностные отношения ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки и разработки программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов;
2. Система поддержка талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах Учреждения;
3. Развитие воспитательского потенциала;
4. Здоровье дошкольников.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского

сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели информационно-педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности

Учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- использование здоровьесберегающих технологий.
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
- укрепление материально-технической базы Учреждения в соответствии с ФГОС.

Руководствуясь законом РТ «Об образовании», Концепцией о правах детей, Стратегией развития дошкольного образования, деятельность Учреждения основывается на следующих принципах:

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей и национально-регионального компонента.

Принципы, реализующие деятельностный подход к отбору содержания образования:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Решение поставленных задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Участники реализации Программы развития Учреждения являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольников – это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития Учреждения – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранения уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

Первый аспект Программы развития Учреждения – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранения уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

В этой связи необходимо:

- Внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей.
- Использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- Проводить работу с родителями по формированию культуры ЗОЖ;
- Для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей продолжать работу в Консультационном пункте.

Опираясь на право Учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг Учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов Учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития Учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы Учреждения и родителей ребёнка – содействие развитию в воспитание такой личности, которая осознаёт необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития Учреждения. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования

дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо так разнообразить работу с родителями – организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может а полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, а также видеоконсультации в мессенджерах «WhatsApp», «Zoom» и др. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 75% - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Программы развития.

Целью Программы развития на период до 2026 года является: создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Развитие цифровизации, внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей; модернизация воспитательной работы.

Основными задачами Программы развития являются:

1. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.

2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования .

3. Формирование у детей предпосылок к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в области цифровой образовательной среды.

5. Оказание психолого - педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Совершенствование обучение языкам в поликультурном пространстве, эффективно используя УМК по обучению татарскому языку в образовательном процессе.

7. Оказание дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

8. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно – пространственную и материально – техническую базу учреждения

9.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для развития воспитанников.

10.Своевременное обеспечение работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19;

11. Усиление утреннего фильтра воспитанников и сотрудников.

12 Внедрить Программу воспитания Учреждения

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качеств дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников Учреждения мониторинга результативности воспитания и обучения;
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью всех интересов участников образовательного процесса;
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
 - Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную и исследовательскую деятельность;
 - Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта);
 - Расширение связей с социальными партнёрами.

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программы развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 «Василек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан к 2026 году планирует:

Для воспитанников и родителей:

1.Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

2.Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

3.Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника Учреждения;

4.Каждой семье будет представлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в реализации программы Учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития, в том числе с применением дистанционных технологий;

5.Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

6.Система дополнительного образования доступна и качественна.

7.Проведена работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний и, как следствие, снижение заболеваемостью ОРВИ среди воспитанников на 20%;

8.Разработана программа психолого- педагогического сопровождения и другая документация для консультативной помощи воспитанникам и их родителям по различным направлениям развития и воспитания дошкольников;

9.Оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями).

Для педагогов:

1.Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения качества образования и профессионального мастерства;

2.Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

3. Дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, в том числе с применением дистанционных технологий;

4.Поддержка инновационной педагогической деятельности.

5. 100 % обученность педагогических работников по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса;

6. Активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

7.Утверждение и реализация Программы воспитания.

Для Учреждения:

1.Налажена система управления качеством образования дошкольников с проведением мониторинга;

2.Органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствует повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

3.Развитие сотрудничества с социальными партнёрами;

4.Обновление и развитие материально-технических и социальных условий пребывания детей в Учреждении.

7.ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА Программы развития Учреждения

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получения детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую Программу развития Учреждения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется

Педагогическим советом Учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим Учреждения.

7.1. Базисные аспекты Программы развития

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития Учреждения – локальная образовательная система	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ;• Конвенция о правах ребёнка;• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;• Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;• Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»;• Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";<ul style="list-style-type: none">• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09. 2020 г. № 28)• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.01. 2021 г. № 2)• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»• Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХПот 8 июля 1992 года (в ред.Законов РТ от 28.07.2004

	<p>№44-ЗРТ от 28.07.2004; О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов РТ», принят Государственным Советом Республики Татарстан 1 июля 2004 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”; • Государственная программа «Развитие образования и науки Республике Татарстан на 2014-2025 годы»; • Национальный проект «Образование» с 2019-2024 года; • Устав Учреждения
<p>Современная концепция развития Учреждения опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учёт образовательных, социально-педагогических потребностей общества; -индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; -рациональное использование ресурсов образовательной системы; - взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями. 	<p>Программа развития Учреждения на 2016-2021 г.г. выполнена, проведен анализ.</p>
<p>Позитивное развитие Учреждения может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий района.</p>	<p>Программа строится на основе анализа состояния и развития Учреждения. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.</p>
<p>Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе.</p>	<p>Центральной частью Программы развития образовательной системы Учреждения являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.</p>
<p>Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.</p>	<p>Программа развития учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи образования в районе; -постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

8. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	✓	✓	✓	✓	✓
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, портфолио педагогов и воспитанников, проектной деятельности, УМК по обучению двум государственным языкам. Утверждение и реализация Программы воспитания	✓	✓	✓	✓	✓
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	✓	✓	✓	✓	✓
Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада.	Сделан запрос Учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовлено финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования.	✓	✓	✓	✓	✓
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях разного уровня.	✓	✓	✓	✓	✓
Здоровьесберегающие	Расширение спектра предоставляемых	✓	✓	✓	✓	✓

технологии	оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ					
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построений динамичной, развивающей среды в соответствии ФГОС.	✓	✓	✓	✓	✓
Кадровая политика	Повышение мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Заключение договора о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром.	✓	✓	✓	✓	✓
Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	✓	✓	✓	✓	✓
Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	✓	✓	✓	✓	✓
Мероприятия по организации энергосберегающих и здоровьесформирующей деятельности	Введение усиленного утреннего фильтра медработником, недопущение детей и сотрудников с признаками заболевания и температурой 37, 0 и выше. Обеспечение мест под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе и респираторных. Информирование родителей через разъяснительные беседы о санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Обеспечение работников	✓	✓	✓	✓	✓

	средствами индивидуальной защиты, регулярное проведение уборок и дезинфекций.					
--	---	--	--	--	--	--

8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов Учреждения для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных технологий.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе, в том числе с применением дистанционных технологий.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных технологий.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		Отметка о выполнении
			Источник финансирования	Исполнители	
1	Разработка критериев мониторинга качества образования в Учреждении	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
2	Проведение мониторинга качества образования в Учреждении	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель	
3	Создание условий для повышения качества образования в Учреждении (психолого-педагогических, материально-	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель	

	технических, кадровых и т.д.)				
4	Использование инновационных технологий и методик, в том числе дистанционных технологий	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
5	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ – технологий и дистанционных технологий	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
5	Введение профессиональных стандартов в Учреждении	2020-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
6	Составление основной общеобразовательной программы Учреждения, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
7	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
8	Реализация УМК по обучению языкам	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
9	Внедрение активных форм работы с семьями	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший	

	воспитанников, включение их в образовательный процесс, в том числе с применением дистанционных технологий			воспитатель, воспитатели, педагоги	
10	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, заведующий хозяйством	
11	Разработка системы планирования (ежегодного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
12	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
13	Составления плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

8.2. Программа развития национального образования

Проблема: Сегодня, в связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Существуют различные модели организации билингвального образования в детских садах. Одной из наиболее популярной в мировом сообществе является иммерсионная модель (иммерсия - погружение), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два языка, благодаря чему они погружаются в «языковую ванну», неосознанно усваивая при этом

звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.). В идеальном случае язык-партнер присутствует в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития.

Цель: Реализация базового поликультурного образования и воспитания в соответствии с запросами родителей, возможностями имеющегося педагогического ресурса, материально-технической базы, с учетом возрастных психофизических возможностей детей и уровнем их индивидуального развития и национальности.

Задачи:

- реализация учебно – методических комплектов (далее УМК) по обучению языкам в образовательном процессе;
- изучение родным языкам, формирование умений и навыков вести беседу на двух государственных языках (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику, самостоятельно находить решения проблем);
- формирование системных представлений о родном крае (основы научных и художественных знаний), о роли и месте человека в нём;
- приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений;
- выработка навыков социальной культуры (поведение в обществе);
- формирование эмоционально-положительной реакции на эстетическое своеобразие мировых национальных культур.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
2	Реализация УМК по обучению языкам.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
3	Обучение педагогов современным технологиям по организации поликультурного образования в Учреждение, в том числе применение дистанционных технологий.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
4	Разработка методических материалов обучению языкам в поликультурном пространстве	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,

	Учреждения			воспитатели, педагоги
5	Создание проекта взаимодействия Учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках консультативного пункта	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
6	Мониторинг для выявления первоначальных навыков детей по данному направлению, с целью планирования дальнейшей работы	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
7	Мониторинг достижений детьми результатов по обучению языкам.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
8	Разработка системы планирования (ежедневного, комплексного планирования), в соответствии с реализуемой программой	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
9	Совершенствование системы контроля по реализации УМК	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
10	Изучение опыта работы других Учреждений по данному направлению	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
11	Обобщение и распространение опыта работы педагогов Учреждения по поликультурному образованию детей дошкольного возраста, в том числе с применением дистанционных технологий	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
12	Прохождение курсов повышения квалификации по полилингвальному образованию, в том числе дистанционно.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
13	Оснащение кабинета татарского языка	2021-2026	Внебюджетное финансирование	Заведующий
14	Обучение воспитателей по реализации УМК с применением дистанционных технологий	2021-2026	Без финансирования	Воспитатель по обучению татарского языка

15	Проведение конкурсов с воспитанниками, педагогами и родителями по поликультурному воспитанию	2021-2026	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарского языка
18	Взаимодействие с объектами социума (библиотека, Татарский культурный центр, краеведческий музей, СОШ № 9, СОШ № 3)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
19	Проведение семинаров, семинаров-практикумов, педсоветов, конференций по вопросам полилингвального образования в Учреждении, в том числе с применением дистанционных технологий	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
20	Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
21	Проведение родительского всеобуча по реализации УМК в том числе с применением дистанционных технологий	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
22	Организация дополнительной образовательной услуги по обучению детей английскому языку	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарского языка
23	Интерактивное общение с родителями через официальный сайт Учреждения и с помощью социальных сетей: Инстаграмм, vk	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарского языка

Ожидаемый результат: выпускник детского сада – это гражданин Российской Федерации и житель Республики Татарстан, который имеет элементарные знания и ценит ее культурно-историческое наследие, любит свой родной край, уважительно относится к культурам других национальностей. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённой национальности; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире.

Социальный эффект:

- Воспитанникам – качественное дошкольное образование с учетом индивидуальных способностей, склонностей и особенностей, включение в ритмы современной жизни;
- Родителям - уверенность в достойном будущем своих детей;
- Педагогом – благоприятные условия для работы и жизни, возможности профессионального роста, самореализации.

8.3. Комплексная программа оздоровления дошкольников

Проблема: Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально - психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе МБДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в МБДОУ.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно - гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Цель программы: Улучшить уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей.
- Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ.
- Обеспечить повышение эффективности психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития дошкольников.
- Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Основные направления программы

Профилактическое

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение сангигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

4. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
5. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное

1. Организация здоровьесберегающей среды в Учреждения;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Составление индивидуальных планов оздоровления;
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Лечебное

1. Противорецидивное лечение хронических заболеваний;
2. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;
3. Дегельминтизация;
4. Профилактика эндемического зоба;
5. Химиопрофилактическое лечение тубинфицированных детей;
 6. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Индикаторы
	- 2022	- 2023	- 2024	- 2025	- 2026	
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей.						
1.1. Изучение и внедрение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	✓	✓	✓	✓	✓	Эффективная система здоровьесбережения

1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	✓	✓	✓	✓	✓	
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ						
2.1. Создание зоны двигательной активности во всех группах МБДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Потребность в ежедневной активной двигательной деятельности
2.2. Пополнение спортивного оборудования для игр зимой и летом	✓	✓	✓	✓	✓	
3. Обеспечить повышение эффективности психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития дошкольников.						
3.1. Направление медперсонала на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	✓	✓	✓	✓	✓	Доля педагогов и медперсонала, использующих здоровьесформирующие технологии
3.2. Организация тематических педсоветов, семинаров-практикумов, мастер-классов	✓	✓	✓	✓	✓	
4. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.						
4.1. Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик.	✓	✓	✓	✓	✓	Снижение заболеваемости; соблюдение родителями календаря прививок
4.2. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью	✓	✓	✓	✓	✓	

Ожидаемые результаты

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.
5. Повышение уровня информированности по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний;
6. Снизить заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%.

8.4. Проект: «Программные обеспечение, методики, технологии»

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в

решение совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов Учреждения технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования, в том числе с применением дистанционных технологий.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Реализация ООП Учреждения, в т.ч. с социальными партнерами	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2	Совершенствование системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных и дистанционных технологий.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Использование инновационных и дистанционных технологий и методик	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5	Реализация парциальных программ, в т.ч. совместно с социальными партнерами	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Мероприятия по организации энергосберегающих и здоровьесформирующей деятельности	2021-2026	Без финансирования	Старшая медсестра
7	Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. с социальными партнерами	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
8	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации с	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель,

использование информационного ресурса			педагоги
---------------------------------------	--	--	----------

Ожидаемый результат:

- Эффективная реализация ООП Учреждения , парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников с использованием инновационных технологий и методик, в т.ч. совместно с социальными партнерами.
- Эффективная реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий;
- Совершенствование технологий проектирования детской деятельности Учреждения.
- 100 % обученность педагогических работников по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса;
- Активное применение дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

8.5. Проект: «Цифровизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Создание единой образовательной информационной среды Учреждения и повышение уровня профессионального мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ и активное использование цифровых технологий.

Задачи: организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами Учреждения посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организации, детской деятельности, рабочие листы, портфолио детей и педагогов, сайт Учреждения т.д.)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах, в том числе дистанционных. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение	2021-2026	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	своего портфолио.			
5	Организация Лего – студии в Учреждении	2021-2026	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия, в том числе с центром детского технического творчества (ЦДТТ)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7	Оснащение необходимым цифровым оборудованием: ноутбуками, мультимедийным оборудованием и т.д.	2021-2026	Целевые	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
9	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ_технологий	2021-2026	Целевые	Заведующий хозяйством

Ожидаемый результат:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях Учреждения и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальную Интернет сеть.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижение ребенка и получение обратной связи.

8.6. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Введение профессиональных стандартов в Учреждении	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Составление индивидуальных перспективных планов повышение квалификации педагогов	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии)	2021-2026	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте Учреждения, в том числе с применением дистанционных технологий	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышение квалификации педагогических работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.7. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания и всестороннего развития детей в том числе с применением дистанционных технологий.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	СОШ № 3, 9	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок; участие в совместных семинарах педагогов СОШ и детского сада, наблюдение организованной образовательной деятельности, уроков; анкетирование учителей начальных классов	Конспекты, сценарии совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Библиотека	Экскурсии, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	Краеведческий	Экскурсии, встречи с	Детские	Обогащение

	музей, музей им. Я.Гашека	интересными людьми	выступления, рисунки, поделки	социально-эмоциональной сферы детей, развития творчества
5	Бугульминское отделение профилактики ГБУ БДД ТУ в г. Альметьевск	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, выставки рисунков, поделок, конкурсы	Профилактические рекомендации, конспекты совместных мероприятий, выставки рисунков, детские выступления, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности. Обогащение познавательной сферы детей.
6	ЦДТТ	Экскурсии, посещение выставок. Обучение воспитанников по дополнительным образовательным программам	Конспекты совместных мероприятий, выставки рисунков, детские выступления, поделки	Обогащение познавательной сферы детей; формирование навыков продуктивной деятельности
7	Подростковый клуб «Ровесник»	Экскурсии, посещение выставок, совместные мероприятия. Обучение воспитанников по дополнительным образовательным программам	Конспекты совместных мероприятий, выставки рисунков, детские выступления, поделки	Обогащение познавательной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности
8	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, концертов. Обучение воспитанников по дополнительным образовательным программам	Конспекты совместных мероприятий, выставки рисунков, детские выступления	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей, художественно – эстетическое развитие

Ожидаемые результаты:

1. Эффективное взаимодействие Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания, поликультурного образования.

2. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

9. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.