

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета от 28.08.2025 г.
протокол №1



Дополнительная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида №8 «Василек»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год

Бугульма, 2025 г.

Содержание программы

I	Целевой раздел	
.....		5-9 стр.
1.1.	Пояснительная записка. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.3.	Нормативно-правовая база системы дополнительного образования	
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
II.	Содержательный раздел	
.....		10-15 стр.
2.1.	Кружок коррекционно-речевой помощи «Болтливый язычок»	
2.2.	Кружок по обучению английскому языку «Happy English» («Счастливый английский»)	
2.3.	Кружок «Робототехника в детском саду»	
2.4.	Кружок «Развиваемся с Су-Джок»	
2.5.	Кружок «Мир головоломок»	
III.	Организационный раздел	
.....		15-19 стр.
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.2.	Учебный план	
3.3.	Формы контроля	
3.4.	Используемая методическая литература	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №8 «Василек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) определяет порядок оказания дополнительных образовательных услуг в Детском саду № 8.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
 - обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
 - предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
 - налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Цель реализуется через решение следующих **задач:**

1. Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
2. Изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
3. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
4. Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
5. Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
6. Сохранение психического и физического здоровья воспитанников.
7. Осуществление активного взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

8. Воспитание активной, творческой личности ребёнка.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Дополнительная общеразвивающая программа, а также организация на её основе образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции Программы:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада;

1.3. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного врача Российской Федерации)

СанПин «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного врача Российской Федерации)

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.

Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.

«Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706

«Положение об оказании платных услуг Детского сада № 30», утверждено и введено в действие приказом заведующей № 65/1 от 07 сентября 2013 года.

Устав Детского сада № 8.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. И в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни (подготовительная к школе группа).

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является неперенным

условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения по программе английского языка дошкольники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.

Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Ожидаемые результаты работы кружка коррекционно-речевой помощи «Болтливый язычок» связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность слухопроизносительной дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико-синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико-грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи. Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

Будут развиты:

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- интерес к изучению различных языковых явлений;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);

- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления\высказывания;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом сверстниками.

Ожидаемые результаты кружка «Мир головоломок»:

Дети могут:

1. знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
2. овладеть способами и правилами решения головоломок;
3. использовать алгоритм при решении головоломок;
4. понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
5. владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
6. ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
7. проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

К концу обучения по программе «Робототехника в детском саду» дошкольники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- формирование устойчивого интереса к робототехнике и образовательным областям общеобразовательной программы детского сада: Познавательное, Речевое, Художественно – эстетическое, Социальное развитие. Физическое.
- формирование умения работать по предложенным инструкциям;
- формирование умения творчески подходить к решению задачи;
- формирование умения довести решение задачи до готовности модели;
- формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности,
- формирование умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

После освоения содержания программы «Развиваемся с Су-Джок» дети готовы и способны:

- воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- манипулировать мелкими предметами;
- застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
- развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки как на русском, так и на татарском языках и т.д.;
- владеет приёмами работы с карандашом, кистью, пластилином, бумагой.

Все полученные в кружках знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание дополнительного образования детского сада

Учебные занятия по дополнительному образованию в детском саду начинаются не позднее 1 октября.

Комплектование групп 1-ого года обучения проводится до 1 октября.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующей. Продолжительность работы- в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПин.

Развитие системы дополнительного образования детей в детском саду становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в детском саду имеют **социально – педагогическую направленность.**

2.1. Кружок коррекционно-речевой помощи «Болтливый язычок»

Программа кружка коррекционно-речевой помощи «Болтливый язычок» (далее - Программа) позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-7 лет. Она ориентирована на подготовку к правильному произношению звуков, формированию речевого дыхания, своевременному овладению связной речью, обрабатыванию ритмической структуры слова, обогащению словаря, развитию фонематических процессов, а также развитию мелкой моторики пальцев рук. Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим запланирована консультационная работа с родителями детей (законными представителями), рекомендации, обсуждение анализа результатов коррекционной работы.

Основной **целью** внедрения данной программы является: создание оптимальных условий для коррекции различных нарушений речи детей старшего дошкольного возраста, а также оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи.

Задачи программы:

1. формирование и автоматизация правильных артикуляторных укладов звуков, отсутствующих или дефектно произносимых с отчётливым и внятным произношением;
2. развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти;
3. расширение лексического запаса, воспитание самоконтроля за речью.

В реализации программы участвуют дети не только с тяжелым нарушением речи, но и дети, имеющие небольшие отклонения в речевом развитии. Набор детей в кружок осуществляется по желанию их родителей (законных представителей).

Основным содержанием программы являются специально подобранные упражнения на развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, силы и модуляции голоса, мелкой моторики пальцев рук, формирование слоговой структуры слова и фонематических процессов.

Организация занятий кружка

Программа включает в себя 64 занятия по 25-30 минут 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, индивидуально. Во второй половине дня, в вечерний отрезок времени.

Срок реализации (продолжительность образовательного процесса) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с 1 октября 2025 по 29 мая 2026 года. 2 академических часа в неделю, 8 - в месяц, 64 - за время обучения.

2.2. Клуб по обучению английскому языку “Happy English” («Счастливый английский»)

Раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

Направленность – социально-гуманитарная. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умение говорить по-английски.

Целесообразность. Обучение иностранному языку дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. дети, понимающие английские слова быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях.

Актуальность программы определяется её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков.

Основанием для создания программы стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников подготовительной к школе группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение иностранному языку) составил 85%.

Цели и задачи:

- приобщать ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонетический слух;
- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю.

Иностранный язык вводит воспитанников в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению языка. Воспитанники не только пополняют лексический запас по английскому языку, но и приобретают следующие социокультурные знания:

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных

сказок;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- название страны, язык которой изучают

Приоритетными являются творческие задания, которые ребята выполняют в игровой форме, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат.

Использование материалов должно способствовать развитию у учеников интереса к изучению английского языка.

Срок реализации (продолжительность образовательного процесса) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с 1 октября 2025 по 29 мая 2026 года. 2 академических часа в неделю, 8 - в месяц, 64 - за время обучения.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные:
 - а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
 - б) демонстрации: видеозаписи;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются разные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные формы работы с детьми: игра-путешествие, игра – поручение, игра-загадка.

- *Диалог/дискуссия.* Педагог организует обсуждение игры, занимательного задания, определенной темы или проблемы занятия, направляя и формулируя реплики детей.

- *Беседа.* Педагог предъявляет и разъясняет новый иноязычный материал, затем дошкольники отвечают на вопросы.
- *Опрос.* Педагог формулирует и задает вопросы, оценивает ответы детей.
- Неисключается разъяснение непонятных для ребят моментов.
- *Тренинг.* Педагог формирует у детей коммуникативные способности через систему дидактических игр и заданий на английском языке.

- *Командная работа.* Педагог формирует команды из ребят, проводит игры, викторины и т.п., направленные на усвоение иноязычного материала, организуя коммуникативную деятельность в каждой из команд.

2.3. «Робототехника в детском саду»

Актуальность. Лего WeDo помогает детям понять, какую важную роль технологии играют в их повседневной жизни. Курсы для детей Лего предназначены для изучения азов Лего-робототехники, сборки и программирования простых моделей, которые подключаются к компьютеру и управляются из специализированной визуальной среды.

За этой технологией - большое будущее. Робототехника (ЛЕГО) прекрасно развивает техническое мышление, и техническую изобретательность у детей. Робототехника показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему

социальной адаптации детей практически всех возрастных групп. Соревнования по робототехнике (конструирование блоками)– это яркие воспитательные мероприятия, объединяющие детей и взрослых.

Что развивает робототехника:

- Мелкая моторика: манипуляции с мелкими деталями конструктора способствуют развитию тонких движений кистей рук у детей дошкольного возраста;
- Конструирование: ребенок учится создавать из мелких деталей роботов, разбирает, зачем и для чего роботу нужны те или иные детали и сможет ли он обходиться без них;
- Программирование: роботы не могут обойтись без какой-либо программы. Дети учатся программировать в интуитивно понятной компьютерной программе;
- Творчество: сборка робота дает ребенку полную свободу действий в создании образа робота, а это хороший тренажер для воображения.

Программа направлена на:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- к стимулированию творческой активности;
- развитию способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организацию детей в совместной деятельности с педагогом.

Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе, оно способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, закладывают первые предпосылки учебной деятельности.

Цель программы. Создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по LEGO - конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи программы:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- Формировать навыки начального программирования.
- Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
- Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах LEGO-конструирования и образовательной робототехнике через организацию активных форм взаимодействия.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с октября 2025 года по май 2026 года – 32 занятия по 30 минут (один раз в неделю). Занятия проводятся с одной подгруппой детей до 7 - 8 человек.

2.4. Клуб «Развиваемся с Су-Джок»

Целесообразность. В процессе занятий Су-Джок дети получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия

развивают у детей мелкую моторику, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность.

Программа занятий по Су-Джок предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практики.

Программа направлена на

- формирование общей культуры дошкольников,
- развитие интереса к Су-Джок, как к игровому, развивающему досугу,
- развитие коммуникативных качеств, обеспечивающих успешность
- сохранение здоровья детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

Цель программы

Развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей младшего дошкольного возраста посредством Су – Джок терапии.

Задачи программы

Обучающие:

формировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений;

осуществлять всестороннее развитие детей младшего дошкольного возраста;

знакомить детей с потешками как жанром устного татарского народного творчества

формировать желание заучивать стихи.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение целенаправленно управлять движениями пальцев рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (ложка, лопатка и пр.);
- развивать речь, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук, приобщать детей к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма
- Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с октября 2025 года по май 2026 года – 32 занятия. Занятия проводятся с группой детей 4 раза в месяц (во 2-й половине дня). Продолжительность занятий 10 минут.

2.5.Кружок «Мир головоломок»

Актуальность. Программа «МИР ГОЛОВОЛОМОК» посвящена необыкновенным играм-головоломкам. «Здоровье не купишь, его разум дарит» - говорит нам пословица. О здоровье мозга надо начинать заботиться уже с детства, ведь «любая работа, кроме скучной и рутинной, приносит пользу для мозга. Главное — иметь дело с постоянно меняющейся, сложной информацией».

Головоломки – вот доступное каждому с детства средство для тренировки мозга, их еще называют зарядкой для ума.

Под смарт-тренингом для дошкольников мы будем понимать метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.

Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

Программа направлена на развитие

- сообразительности,

- логико-математического мышления,
- пространственного воображения,
- конструкторских способностей,
- способностей к моделированию.

Цель программы.

Развитие творческих умственных способностей с помощью игр-головоломок.

Задачи программы.

1. Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.
3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.
4. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Дети 5-6 лет, старшая группа.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с октября 2025 года по май 2026 года – 32 занятия по 25 минут по подгруппам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность.

В детском саду дополнительные образовательные услуги оказывают:

№п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников - всего из них:	8

Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность Детского сада № 8, используемая в целях оказания дополнительных образовательных услуг составляет

- музыкальный зал;
- кабинет татарского языка
- групповые помещения

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

Оснащение	
Оборудование	материал
Детская мебель для практической деятельности; Мультимедийный проектор; Ноутбук; Музыкальный центр; Мягкие модули; Фортепиано столы, стулья (по росту и количеству детей); • технические средства обучения (ТСО) (аудио); • Наборы: шарики с шипами разной величины; колечки, пластилин, грецкие орехи, различные семена, прищепки, карандаши, д/и «Шнуровка». • Наборы «Wedo», «RoboKids» • Игрушки для обыгрывания ситуации. • презентации и учебными фильмами (по темам занятий); • Игровые наборы	Наборы игрушек по темам занятий: посуда, животные, куклы (мальчик и девочка), муляжи продуктов; мяч Наборы картинок по темам: семья, счёт, животные, посуда, цвета, действия (пиктограммы) и т.п. Презентации по темам с целью мотивации.

3.2. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования детского сада сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а также соответствует требованиям, установленными СанПин.

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями. Контингент воспитанников дополнительного образования: 2-7 лет.

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

Дополнительные образовательные программы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей в группе	Часы в неделю	Часы (академические) в месяц	Часы в год
Кружок коррекционно-речевой помощи «Болтливый язычок»	6-7	2	7/5	30x2	8	64
Кружок по обучению английскому языку –Happy English	6-7	2	11/10	30x2	8	64
«Робототехника в детском саду»	6-7	1	15	30x1	4	32
Кружок «Развиваемся с Су-Джок»	2-3	1	15	15x1	4	32
Кружок «Мир головоломок»	5-6	1	17	25x1	4	32

3.3. Формы контроля

1. Изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования
2. Посещение и анализ занятий.
3. Посещение массовых мероприятий, творческих отчетов.
4. Организация презентаций.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: отчетные занятия, участие в концертах, спектаклях, конкурсы, олимпиады, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, олимпиадах, выставках муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые занятия для родителей воспитанников;
- презентации итогов работы.

3.4. Используемая методическая литература

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ООО Издательство «Росмэн-Пресс» - 2004.- 192с.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: ООО Издательство «Росмэн-Пресс» - 2004.- 94с.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК Английский для малышей. Под редакцией Бонк Н.А. – Раздаточные материалы

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. – М.: ООО Издательство «Росмэн-Пресс» - 2005 – 72с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М., Владос, 1998г. (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей).

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ, Ш, Ж, С, Ц, Ч, Щ, З, рабочие тетради, 2020.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.

Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста – С-Пб., Литера, 2011г.

Кудряшова А.Ю. Занимательная логопедия, электронная книга.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.

Лейзерова Д.Л., Автоматизация звуков раннего онтогенеза «Д» «Т» - СПб: Издательский дом Литера, 2023.

Матыкина И.А., Речевой материал для автоматизации звука Л, СЗЦ, Р, ШЗ, (слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, стихи, тексты), Владимир, 2011.

Малырчук А.Я. Исправление дефектов речи, дидактический материал, электронная книга 1.

- Малярчук А.Я. Исправление дефектов речи, дидактический материал, электронная книга 2. Митенкова С.А, Карторека для автоматизации звуков, электронная картотека, 2024.
- Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография. — СПб.: Речь, 2007.
- Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. — М., 1993.
- Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. — М., 1993.
- И.И. Казунина Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников.
- Методические рекомендации - М. ВОО «Воспитатели России» 2021.- 154 с.
- Кордемский, Б.А. Математическиезавлекалки[Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
- Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М. : Академия, 2002. – 384с.
- Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
- Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва.: Владос, 1995. – 496 с.
- Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
- Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.
- Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
- Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)
- Комарова Л.Г. Строим из ГЕОО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора). — М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
- Корягин А.В. «Образовательная робототехника» (Lego WeDo) - Москва: Издательство «ДМК», 2016.
- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- Мельникова О.В. «Лего-конструирование 5-10 лет» - Волгоград, Издательство «Учитель» , 2012.
- И.И. Казунина Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников.
- Методические рекомендации - М. ВОО «Воспитатели России» 2021.- 154 с.
- Кордемский, Б.А. Математические увлекалки [Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
- Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М. : Академия, 2002. – 384с.
- Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
- Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва.: Владос, 1995. – 496 с.
- Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
- Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.
- Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
- Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56).