

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей
Детским садом № 8
от «29» 08 2023 г.
№ 370/9
И.Н. Морозова



**Дополнительная общеразвивающая программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида №8 «Василек»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2023 – 2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы.

I Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы.....3-7 стр.

1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

II.Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы детского сада7-13 стр.

2.1. Кружок «Грамотейка».

2.2. Кружок «Мир головоломок»

2.3. Кружок по лего – конструированию «Робототехника в детском саду»

2.4. Кружок «Весёлые нотки»

2.5. Кружок по обучению английскому языку “Happy English”

III.Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы.....13-18 стр.

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2. Учебный план.

3.3. Формы контроля

3.4. Используемая методическая литература

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 8 «Василек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) определяет порядок оказания дополнительных образовательных услуг в Детском саду № 8.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Цель реализуется через решение следующих **задач:**

1. Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
2. Изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
3. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
4. Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
5. Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
6. Сохранение психического и физического здоровья воспитанников.
7. Осуществление активного взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

8. Воспитание активной, творческой личности ребёнка.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Дополнительная общеразвивающая программа, а также организация на её основе образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции Программы:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада;

1.3. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020)

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021)

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.

Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.

«Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706

«Положение об оказании платных услуг Детского сада № 8», утверждено и введено в действие приказом заведующей № 65/1 от 07 сентября 2013 года.

Устав Детского сада № 8.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. **И в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.**

Возрастные особенности детей седьмого года жизни (подготовительная к школе группа).

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. **Формирование речевой рефлексии** (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. К концу обучения читать и анализировать небольшие рассказы из 5-6 предложений.

У детей расширяется лексический запас как слов русского языка.

Происходит развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мышления.

Повышается интерес к чтению.

Формируется устойчивый интерес к робототехнике; умение работать по предложенным инструкциям; умение довести решение задачи до готовности модели.

Знают разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;

Овладевают способами и правилами решения головоломок, используя алгоритм

Понимают заданную инструкцию и применяют ее в решении головоломок;

Овладевают элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;

Ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;

Умеет общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной форме общения.

Владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия на английском языке с окружающими людьми;

- речевыми средствами иноязычного общения.

- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

После реализации программы «Весёлые нотки», обучающийся умеет:

- правильно сидеть за инструментом;

- находить на клавиатуре звуки (в диапазоне: малая - вторая октавы);

- воспроизводить ритмические рисунки в простых размерах (сочетание целой, половинной, четвертных и восьмых длительностей);

- читать ноты (в диапазоне: малая - вторая октавы);

- самостоятельно работать с нотным текстом;

- подбирать по слуху мелодии с несложным аккомпанементом;

- осмысленно и грамотно исполнять произведения репертуара;

- показывать навыки сценической культуры.

Все полученные в кружках знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание дополнительного образования детского сада.

Учебные занятия по дополнительному образованию в детском саду начинаются не позднее 1 октября.

Комплектование групп 1-ого года обучения проводится до 1 октября.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующей. Продолжительность работы- в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПин 1.2.3685-21.

Развитие системы дополнительного образования детей в детском саду становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в детском саду имеют **социально – гуманитарную, спортивную, техническую и художественную направленность.**

2.1.Кружок «Грамотейка».

Программа кружка «Грамотейка» основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, а также с использованием программы «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников» И.И.Казуниной.

Направленность - социально-гуманитарная. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы детского сада. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение дошкольников осознанному чтению – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Основанием для создания кружка «Грамотейка» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей группы и подготовительной к школе группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательного – речевой направленности (обучение чтению) составил 82%.

Цель: научить детей слитному чтению слогов, слоговому прочтению слов, предложений из 2-3 слов, небольших рассказов; решению головоломок с буквами и словами.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове; проводить звуковой анализ слов.
2. Учить слитному чтению слогов, слоговому прочтению слов, предложений, рассказов, проводить анализ прочитанного.
3. Воспитывать интерес к чтению, к разгадыванию кроссвордов, решению ребусов с буквами и словами.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5-6 лет, 6-7 лет старшая и подготовительная к школе группа дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 2 учебных года.

Программа рассчитана на 7,5 месяцев обучения дошкольников: с 01 октября 2023 года по 15 мая 2024 года.

В старшей группе занятие длится 25 минут – 1 академический час: всего – 2 академических часа (50 минут) в неделю. Полный курс – 60 академических часов.

В подготовительной к школе группе занятие длится 30 минут – 1 академический час всего – 2 академических часа (60 минут) в неделю. Полный курс - 60 академических часов.

Основные формы работы с воспитанниками: – занятие, построенное как игра-путешествие со звуками и буквами, по сказкам; с использованием дидактических словесных игр: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово

из букв магнитной азбуки», «Реши ребус», «Буквенный лабиринт», «Такие разные кроссворды» и т.д. К концу года дети могут овладевают слитным прочтением слогов, слоговым чтением слов и предложений из 2-3 слов. К концу обучения читают и анализируют небольшие рассказы из 5-6 предложений.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

2.2.Кружок «Мир головоломок»

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Направленность – естественнонаучная. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа, используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников, позволяет более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Целесообразность. О здоровье мозга надо начинать заботиться уже с детства, ведь «любая работа, кроме скучной и рутинной, приносит пользу для мозга. Главное — иметь дело с постоянно меняющейся, сложной информацией».

Головоломки – вот доступное каждому с детства средство для тренировки мозга, их еще называют зарядкой для ума.

Под смарт-тренингом для дошкольников мы будем понимать метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.

Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность программы определяются её направленностью на создание условий для развития в ребенке способности нестандартно мыслить, развить у него упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения.

Основанием для создания программы стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников подготовительных к школе групп. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение иностранному языку) составил 85%.

Цель: Развитие творческих умственных способностей с помощью игр-головоломок.

Задачи:

1. Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.
3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.
4. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.

7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Срок реализации (продолжительность образовательного процесса) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с 1 октября 2023 по 31 мая 2024 года. 1 академический час в неделю, 8 часов в месяц, 64 занятия за время обучения.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

Методы и приемы обучения

- словесный: рассказ, беседа, объяснение; рассуждение художественное слово; педагогическая оценка.
- игровой: развивающие игры, игровая ситуация; введение игрового персонажа; введение элементов соревнования; создание эмоциональных ситуаций.
- наглядный: наблюдение, показ иллюстраций, схем; показ образца, показ способа действия.
- практический: упражнение, работа по образцу, моделирование.

Формы реализации программы:

теория;

практикум;

игра.

Формы подведения итогов реализации программы:

- "Праздники головоломок" (организуются один раз в квартал)
- Конкурсы/ соревнования (проводятся в рамках детского сада, между детьми занимающихся данной игровой деятельностью)
- Дни детского мастерства (организуются по мере выявления лидера, готового поделиться своими находками, своим опытом по решению логических задач с другими детьми)
- Интеллектуальные игры «Интеллект-Party» / квесты / викторины

2.3.Кружок по лего – конструированию «Робототехника в детском саду»

Робототехника – это уже давно не просто что-то из разряда фантастики, а абсолютно нормальная, а главное – современная дисциплина. И это немудрено, ведь к роботам и искусственному интеллекту в последние годы приковано все внимание общественности. Именно поэтому огромное распространение получила в наше время робототехника для детей.

Кружок робототехники — это отличное решение, способствующее гармоничному формированию личности, развитию умения работать в команде и индивидуально, творчества и логики, но и закладывают основы будущих, самых востребованных профессий.— здесь вам и мелкая моторика, и творчество, и изучение физики (механики и электричества), и работа в команде.

Робототехника сегодня – одна из самых динамично развивающихся областей промышленности. Путь развития и совершенствования у каждого человека свой. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать среду, облегчающую ребёнку возможность раскрытия собственного потенциала, позволит ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы организовать и оборудовать соответствующую образовательную среду и побуждать ребёнка к познанию, к деятельности.

Направленность – техническая. Программа направлена на:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- к стимулированию творческой активности;
- развитию способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организацию детей в совместной деятельности с педагогом.

Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе, оно способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, закладываются первые предпосылки учебной деятельности.

Целесообразность. Лего WeDo помогает детям понять, какую важную роль технологии играют в их повседневной жизни. Курсы для детей Лего предназначены для изучения основ Лего-робототехники, сборки и программирования простых моделей, которые подключаются к компьютеру и управляются из специализированной визуальной среды.

Актуальность. За этой технологией – большое будущее. Робототехника (ЛЕГО) прекрасно развивает техническое мышление, и техническую изобретательность у детей. Робототехника показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп. Соревнования по робототехнике (конструирование блоками) – это яркие воспитательные мероприятия, объединяющие детей и взрослых.

Цель. Создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по LEGO – конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- Формировать навыки начального программирования.
- Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
- Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах LEGO-конструирования и образовательной робототехнике через организацию активных форм взаимодействия.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.
Дети 6 - 7 лет, подготовительные группы дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)
Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с октября 2023 года по май 2024 года – 64 занятия по 30 минут – 1 академический час. Занятия проводятся с одной подгруппой детей до 8-10 человек.

Формы реализации:

теория;
практикум;
игра;
соревнование;
выставка.

Алгоритм занятия:

- Рассмотрение образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.
- Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.
- Сборка частей модели.
- Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.

- Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

2.4. Кружок «Весёлые нотки»

Направленность – художественная. В основу программы «Весёлые нотки» положена концепция развивающего обучения. Всестороннее развитие способностей детей дошкольного возраста в ходе обучения игре на фортепиано. Обучение игре на фортепиано – протяжённый во времени, многогранный и очень сложный процесс, требующий многих усилий. Результаты его проявляются далеко не сразу.

Актуальность. Музыкальное воспитание – уникальное средство формирования единства эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребёнка. Раннее музыкальное развитие является эффективным средством активации высших функций мозга и абстрактного мышления. С его помощью можно корректировать задержки психомоторного развития. Упражнения для рук ускоряют процесс образования и закрепления условных рефлексов, ускоряют созревание сенсомоторных зон коры головного мозга, центра речи, способствует интеграции деятельности мозга. Массовое распространение у детей дошкольного возраста нарушений психофизического и двигательного характера определяет актуальность решения таких проблем с помощью занятий на музыкальном инструменте фортепиано.

Цель: научить ребёнка элементарным теоретическим и практическим навыкам игры на фортепиано.

Задачи:

- обучать игре на фортепиано (чтение с листа, подбор по слуху), основам музыкальной грамоты;
- формировать технические навыки игры на фортепиано.
- развивать основные музыкальные способности (гармонический и мелодический слух, чувство ритма, музыкальная память);
- развивать двигательные навыки (координацию движений, правильную осанку, выносливость), необходимые для игры на фортепиано.
- воспитать интерес к музыкальному искусству, музыкальный вкус, самостоятельность суждений, личностную активность.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5 -7 лет, старшая и подготовительные к школе группы дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с октября 2023 года по май 2024 года – 32 занятия по 25-30 минут (1 академический час) теории и 32 индивидуальных практических занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 теоретического плана с подгруппой детей и 1 индивидуальное – игра на фортепиано.

Учебная деятельность включает в себя:

- а) музыкально-теоретическую подготовку – в объеме, необходимом для грамотного музыкального исполнительства; вопросы, связанные с общим музыкальным развитием и расширением кругозора учащихся;
- б) практическую подготовку – исполнение музыкальных произведений, их разучивание, подготовительные упражнения.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор),

- инструмент (пианино или рояль) в удовлетворительном состоянии, регулярно настраиваемый;
- наглядные пособия: красочные, эмоциональные рисунки и репродукции картин; "лестница" и нотные станы крупного размера с нотами, «нотное лото»; длинные и

короткие палочки (деревянные) для ритмических упражнений; карточки с графическими символами различных явлений музыкального языка: карточки-пазлы для изучения длительностей; видео- и звукозаписи с песнями и музыкой из детских фильмов и мультфильмов;

- библиотека нот и музыкально-справочных материалов.

2.5. Кружок по обучению английскому языку “Happy English” («Счастливый английский»)

Раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты.

Направленность – социально-гуманитарная. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умение говорить по английской.

Целесообразность. Обучение иностранному языку дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. дети, понимающие английские слова быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях.

Актуальность программы определяются её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков.

Основанием для создания программы стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников подготовительной к школе группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение иностранному языку) составил 39%.

Цель данной программы – это формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

Задачи. Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;

Воспитательные:

- воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Иностранный язык вводит воспитанников в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению языка. Воспитанники не только пополняют лексический запас по английскому языку, но и приобретают следующие социо-культурные знания:

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- название страны, язык которой изучают

Приоритетными являются творческие задания, которые ребята выполняют в игровой форме, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат.

Использование материалов должно способствовать развитию у учеников интереса к изучению английского языка.

Срок реализации (продолжительность образовательного процесса) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с октября 2023 по май 2024 года. 2 академических часа в неделю, 8 в месяц, 64 за время обучения.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные:
 - а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
 - б) демонстрации: видеозаписи;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются разные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные формы работы с детьми:

- Диалог/дискуссия. Педагог организует обсуждение игры, занимательного задания, определенной темы или проблемы занятия, направляя и формулируя реплики детей.
- Беседа. Педагог предъявляет и разъясняет новый иноязычный материал, затем дошкольники отвечают на вопросы педагога, свободно высказывая свою точку зрения.

- Опрос. Педагог формулирует и задает вопросы, оценивает ответы детей. Не исключается разъяснение непонятных для ребят моментов.

- Тренинг. Педагог формирует у детей коммуникативные способности через систему дидактических игр и заданий на английском языке.

- Командная работа. Педагог формирует команды из ребят, проводит игры, викторины и т.п., направленные на усвоение иноязычного материала, организуя коммуникативную деятельность в каждой из команд.

Данные формы взаимодействия способствуют формированию коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы ребят.

В рамках дополнительной программы педагог английского языка помогает старшим дошкольникам овладеть способами иноязычного речевого общения. Представим в таблице планирование и организацию коммуникативной деятельности детей в образовательном пространстве детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность.

В детском саду дополнительные образовательные услуги оказывают:

№п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников - всего	9
	из них:	
1.1	Штатные сотрудники	8
1.2	Педагогические работники, работающие на условиях штатного совместительства	-
2	Из общей численности педагогических работников:	
2.1.	Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	4
2.2	Лица, имеющие первую квалификационную категорию	4
2.3	Лица, имеющие соответствие занимаемой должности	-
2.4	Лица, имеющие высшее профессиональное образование	9

Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность Детского сада № 8, используемая в целях оказания дополнительных образовательных услуг составляет

- Музыкальный зал;
- Кабинет татарского языка;
- Подготовительная к школе группа «Весёлые ребята»
- Средняя группа «Ромашка»;
- Игровая группа «Сказка»
- Старшая группа «Капельки»

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

Вид помещения	Оснащение	
	Оборудование	материал
Музыкальный зал	Детская мебель для практической деятельности; Мультимедийный проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Музыкальный центр; Мягкие модули; Фортепиано; Синтезатор	Слайды. Презентации. Видеоматериалы. Аудиозаписи.
Игровой кабинет «Сказка»	Детская мебель для практической деятельности; Мультимедийный проектор; Ноутбук; Магнитная доска; Мольберты; Магнитофон	Набор «Магнитная азбука» на каждого ребёнка; «Букварь» Н.С. Жуковой на каждого ребёнка; Цветные и простые карандаши; Наборы картинок на изучаемую тему; Игра «Чудесный мешочек»; Счётные палочки; Фишки; Игрушки сюжетные (бабушка, дедушка, кошка и т.п.), мяч; Презентации по темам с целью мотивации.
Подготовительная к школе группа	Детская мебель для практической деятельности; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук; Интерактивный стол	Нетбуки для детей с программным обеспечением (5 штук); Наборы Lego Wedo, Lego Education; Игрушки для обыгрывания ситуации, игры – головоломки
Старшая группа	Детская мебель для практической деятельности; Мультимедийный проектор; Интерактивная доска; Ноутбук	Игровой набор «Мир головоломок»; Игры – головоломки

3.2. Учебный план.

Учебный план системы дополнительного образования детского сада сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СП 2.4.3648-20.

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями. Контингент воспитанников дополнительного образования: 4-7 лет.

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

Дополнительные	Возраст	Количество	Количество	Часы в	Часы	Часы в
----------------	---------	------------	------------	--------	------	--------

образовательные программы	детей	групп	детей в группе	неделю	(академические) в месяц	год
«Грамотейка»	5-6	2	6-7	25x2	8	60
	6-7	2	9-10	30x2	8	60
Кружок логических игр «Мир головоломок»	5-6	2	8	25x1	8	64
Кружок по лего – конструированию «Робототехника в детском саду»	6-7	2	10-12	30x1	4	32
Кружок «Весёлые нотки»	5-7	1	7-8	25x2	8	64
Кружок «Happy English»	5-7	2	8-10	30x2	8	64

3.3.Формы контроля

- 1.Изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования
2. Посещение и анализ занятий.
3. Посещение массовых мероприятий, творческих отчётов.
4. Организация презентаций.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: отчетные занятия, участие в концертах, спектаклях, конкурсы, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, олимпиадах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые занятия для родителей воспитанников;
- презентации итогов работы.

3.4. Используемая методическая литература

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании./ Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС..
2. Баренбойм Л. А.Путь к музицированию. Л.-М., 1973.
3. Букварь: учебное пособие. / Н.С.Жукова – Москва: Эксмо, 2017 г.- 96 с.
4. Буянова Н. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: АСТ
5. Ветлугина А.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение,1983г
6. Воспитание профессионального музыкального слуха. М., 1977.
7. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. / О.С.Гомзьяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.

8. Казунина И.И., Соловей Е.Ю. Игровой набор «Мир головоломок», смарт – тренинг для дошкольников.- Самара: «Инсома – пресс», 2021.-34 с.
9. Комарова Л.Г. Строим из ГЕОО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора). — М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
10. Корягин А.В. «Образовательная робототехника» (Lego WeDo) - Москва: Издательство «ДМК», 2016.
11. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
12. Мельникова О.В. «Лего-конструирование 5-10 лет» - Волгоград, Издательство «Учитель» , 2012.
13. Обухова Л.А., Лемякина Н.А. Школа докторов природы. - М.: ВАКО, 2016
14. Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
15. Первая после букваря книга для чтения. / Н.С.Жукова – Москва: Эксмо, 2017 г.- 80 с.
16. Погрибной В.К., В.Я. Юзюк - Шашки для детей/, . Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
17. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г..
18. Раннее развитие. Как приучить ребёнка читать /А.Штейн.- М.:Айрис-пресс, 2006.-144с.
19. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.
20. \Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С.Жукова – Москва: Эксмо, 2017 г.- 120 с.