

УТВЕРЖДЕНА

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023

приказом заведующей муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 6 «Дюймовочка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
от «31» 08 2023 № 100 о/д
заведующая муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом №6 «Дюймовочка»
Бугульминского муниципального
Республики Татарстан
Е.Л.Макеева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА КРУЖКА
«Познавайка»
на 2023 – 2024 учебный год**

Руководитель:
Макарова Н.И
Старосина И.А

2023г.

2

Автор-составитель: Макарова Н.И, Старостина И.С воспитатели средней группы «Радуга», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Дюймовочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Рецензент: Макеева Елена Леонидовна, заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 6 «Дюймовочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Содержание

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
1 .	Пояснительная записка. Актуальность.	5
2.	Цели и задачи	5
3.	Срок реализации программы	6
4.	График проведения кружка	6
5.	Методическое обеспечение	7
6.	Календарно – тематический план	7
7.	Ожидаемый результат	9
8.	Список использованной литературы	11

1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний воспитанников. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер. Одаренные дети - культурный и научный потенциал общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Наиболее благоприятный период развития личности ребенка - это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей. В группе воспитываются дети, имеющие разные математические способности. Для них и разработана данная программа.

Направленность программы:

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что - то новое.

К тому же развитие - это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

2. Цель

Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, соответствующая требованиям Госстандарта
Развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия (усложненный уровень).

Задачи:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать,

анализировать, обобщать, конструктивного мышления - (на геометрическом материале).

Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Закрепление знаний о числовом ряде и составе числа, о структуре задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Отличительные особенности программы:

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические

Разделы программы:

Количество и счет

Ознакомление с геометрическими фигурами

Ориентировка в пространстве

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени

Ориентировка во времени

3.Срок реализации программы

программа кружка рассчитана на 2023- 2024 учебный год.

Участники:

дети 4-5 лет

Общие принципы и содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Принципы:

Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем

4.График проведения кружка

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	4	32

Расписание кружка: 1 раз в неделю, во второй половине дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности. Продолжительность 20 мин. (Четверг- 15.30-15.50)

5. Методическое обеспечение

1. Рабочие тетради
2. Икт игры
3. Набор счётных материалов
4. Демонстрационный и раздаточный материал
5. Игры : Танграм и Пифагор

6. Календарно – тематический план

№	Дата	Тема занятия
1	Сентябрь	Диагностика
2	Сентябрь	Число 1;Один-много ;Число 0; Множества ;Форма предметов
3	Сентябрь	Число 2; Счёт (количество-число); Порядковый счёт
4	Сентябрь	Числа 0...2 ; Счёт (количество-число и число-количество); Качественное соотнесение Пространственные отношения ; Цвет ; Множества
1	Октябрь	Числа 0...2 ; Множества ; Цвет ; Размер ;Счёт (число-количество)
2	Октябрь	Число 3 ;Прямой и обратный счёт; Счёт (число-количество)
3	Октябрь	Числа 0...3; Порядковый счёт; Множества ; Счёт (число-количество); Далеко-близко; Качественное соотнесение ;Размер; Прямой счёт; Пространственные отношения
4	Октябрь	Числа 0... 3; Счёт (количество-число); Различные материалы; Число 4; Прямой счёт; Пространственные отношения; Временное соотнесение (времена года)
1	Ноябрь	Число 4; Прямой счёт; Пространственные отношения; Временное соотнесение (времена года)
2	Ноябрь	Числа 0...4; Прямой и обратный счёт; Множества ; Счёт (количество-число); Порядковый счёт; Пространственные отношения
3	Ноябрь	Числа 0...4; Сравнение количественное ; Временное соотнесение(сутки) ; Счёт (количество-число) ; Цвет; Классификация по цвету
4	Ноябрь	Числа 0...4; Множества ; Порядковый Счёт. Прямой счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотнесение (сутки).
1	Декабрь	Число 5; Порядковый счёт; Прямой и обратный счёт; Сравнение количественное; Пространственные отношения; Высота • Временное соотнесение (сутки)

2	Декабрь	Числа 0...5 ; Прямой счёт; Пространственные отношения; Счёт (количество-число и число-количество) ; Прямой счёт ; Схематичное изображение; Множества ; Ширина
3	Декабрь	Числа 0...5 ; Счёт (число-количество и количество-число) ;Множества; Внимание ; Память ; Взаимно однозначное соответствие ; Прямой счёт ; Игра «Разрезные картинки»
4	Декабрь	Числа 0...5 ; Временное соотнесение (времена года); Множества ; Счёт (количество-число и число-количество) ; Ширина ; Взаимно-однозначное соответствие ; Времена года ; Пространственные отношения; Качественное соотнесение
1	Января	Числа 0...6 ; Множества ; Прямой и обратный счёт ; Счёт (количество-число)
2	Января	Числа 0...6 ; Множества ; Прямой и обратный счёт ; Счёт(количество-число) ; Далеко-близко ; Размер ; Качественное соотнесение
3	Января	Числа 0...6 ; Прямой и обратный счёт ; Счёт (число-количество и количество-число) ; Длина; Схематичное изображение; Порядковый счёт ; Множества; Высота ; Работа по образцу; Размер ; Пространственные отношения ; Взаимнооднозначное соответствие
4	Января	Числа 0...6 ; Прямой и обратный счёт ; Временное соотнесение (дни недели) ; Пространственные отношения ; Счёт (количество-число) ; Цвет ; Форма плоских геометрических фигур ; Временное соотнесение (времена года); Взаимнооднозначное соответствие
1	Февраль	Числа 0...7 ; Порядковый счёт; Множества ; Качественное соотнесение ; Счёт (число-количество и количество-число)
2	Февраль	Числа 0...7 ; Порядковый счёт; Множества ; Качественное соотнесение ; Счёт (число-количество и количество-число)
3	Февраль	Числа 0...7 ; Пространственные отношения ; Внимание ; Память; Счёт (количество-число); Временное соотнесение (времена года) ; Цвет (игра «Домики»)
4	Февраль	Числа 0...7 ; Число 8 ; Множества; Счёт (количество-число); Внимание ; Память ; Временное соотнесение (сутки); Пространственные отношения
1	Март	Числа 0...8 ; Множества ; Счёт (количество-число) ; Порядковый счёт ; Деление ; Качественное соотнесение
2	Март	Числа 0...8 ; Множества ; Счёт (количество-число) ; Порядковый счёт ; Деление ; Качественное соотнесение
3	Март	Числа 0...8 ; Множества ; Цвет и форма плоских геометрических фигур ; Классификация плоских геометрических фигур по цвету и по форме. ; Прямой и обратный счёт; Временное соотнесение (времена года) ; Порядковый счёт; Качественное соотнесение ; Длина; Пространственные отношения

4	Март	Числа 0...8 ; Временное соотнесение (времена года) ; Число 9 ; Счёт (количество-число) ; Порядковый счёт; Пространственные отношения; Цвет (игра «Домики») ; Цвет и форма плоских геометрических фигур ; Качественное соотнесение; Игра «Разрезные картинки».
1	Апрель	Числа 0...9 ; Порядковый счёт; Качественное соотнесение; Внимание ; Взаимно-однозначное соответствие ; Счёт (количество-число) ; Пространственные отношения ;Порядковый счёт
2	Апрель	Числа 0...9 ; Порядковый счёт ; Цвет; Качественное соотнесение ;Взаимно-однозначное соответствие ; Счёт (количество-число); Пространственные отношения ; Порядковый счёт
3	Апрель	Числа 0...9 ; Прямой и обратный счёт; Счёт (число-количество); Пространственные отношения; Работа по образцу ; Размер; Взаимно-однозначное соответствие
4	Апрель	Числа 0...9 ; Число 10 ; Счёт (количество-число) ; Прямой и обратный счёт ; Пространственные отношения ; Сравнение чисел; Взаимно-однозначное соответствие; Множества ; Цвет(игра «Домики»); Игра «Разрезные картинки»
1	Май	Числа 0...10 ; Прямой счёт ; Счёт (число-количество) ; Обратный счёт; Множества ; Различные материалы; Загадки ; Пространственные отношения
2	Май	Числа 0...10 ; Множества ; Счёт (число-количество) ; Прямой и обратный счёт ; Сравнение чисел; Взаимно-однозначное соответствие; Качественное соотнесение; Временное соотнесение (дни недели)
3	Май	Числа 0...10 ; Пространственные отношения ; Порядковый счёт ; Множества ; Счёт (количество-число) ; Работа по образцу ; Форма плоских геометрических фигур; Качественное соотнесение ; Длина; Игра «Разрезные картинки»
4	Май	Числа 0... 10 ; Множества ; Счёт (число-количество и количество-число) ; Ширина ; Качественное соотнесение ; Цвет и форма плоских геометрических фигур ; Цвет; Пространственные отношения

7. Ожидаемый результат

Диагностика по математике детей 4-5 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Диагностическая карта формирования элементарных математических представлений в средней группе.

_____месяц_____год

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Общий показатель знаний ребенка

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

8. Список использованной литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
2. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
4. Лебедеенко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СанктПетербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
5. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
6. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Пономарёва, В.А. Позина, 2015г.
7. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.