



**Основная общеобразовательная
программа
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 5
«Солнышко» Бугульминского
муниципального района
Республики Татарстан**

(краткая презентация для родителей)



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

**Это нормативно-управленческий
документ дошкольного
учреждения, характеризующий специфику
содержания образования, особенности
организации воспитательно-
образовательного процесса, характер
оказываемых услуг.**



**Основная общеобразовательная
программа охватывает возраст детей
от 1 года до 7 лет.**

**Программа обеспечивает развитие
личности детей дошкольного возраста в
различных видах общения и деятельности
с учетом их возрастных, индивидуальных,
психологических и физиологических
особенностей.**



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОСТОИТ:

не менее 60 %

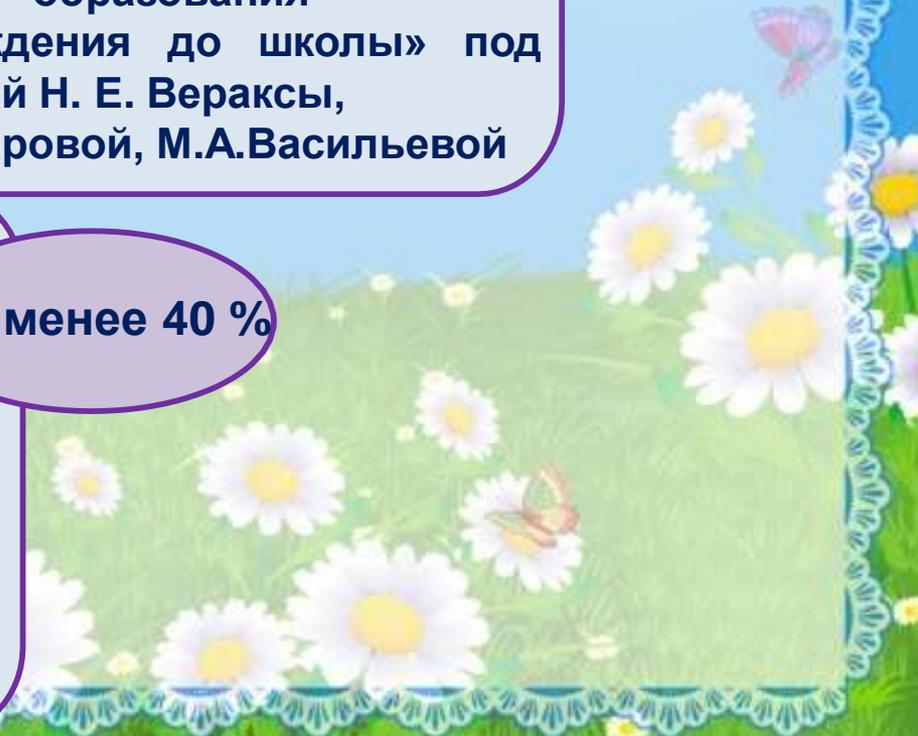
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:
основная общеобразовательная программа МБДОУ с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

(формируемая участниками образовательного процесса)

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сенеч» Р. К. Шаехова)
- Комплект методик «Говорим по-татарски – Татарча сөйләшәбез» (авт. З.М. Зарипова, Р.Г.Кыйдрэчева и др.)

не менее 40 %





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- 1. Социально-коммуникативное развитие;**
- 2. Познавательное развитие;**
- 3. Речевое развитие;**
- 4. Художественно-эстетическое развитие;**
- 5. Физическое развитие.**



Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
 - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.





Художественно-эстетическое развитие

• развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).





Физическое развитие

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- развитие координации и гибкости, способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



Виды детской деятельности:

- двигательная
- игровая
- коммуникативная
- изобразительная
- познавательно – исследовательская
- музыкальная
- трудовая
- конструировании
- восприятию художественной литературы



Аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.



Разделы общеобразовательной программа



Целевой

Содержательный

Организационный

Целевые ориентиры дошкольного образования

- ребенок, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относиться к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

- ребенок обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность



Содержательный раздел

Определяет общее содержание основной общеобразовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мир природы)





Организационный раздел

включает:

• характеристику жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и/ или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

✓ особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

✓ особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

✓ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Принципы основ совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения



- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с семьями детей

• ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

✓ ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях.





УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

СПАСИБО ЧТО ВЫ С НАМИ!