

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 «Золотой улей»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  
(Детский сад № 38)

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
(протокол от «29» августа 2022г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
и введена в действие  
приказом заведующего  
Детским садом № 38  
№ 100 от «31» августа 2022г.  
В.И. Сиягаева



**Рабочая программа дополнительного образования  
студии «Hello, English»**  
*Направленность: социально-педагогическая  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 01.10.2022 – 30.04.2023 (60 часов)*

Разработчик:  
Тимофеева Валентина Леонидовна

г. Бугульма, 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

### Новизна

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность.

### Цели и задачи программы:

**Цель:** способствовать всестороннему развитию личности детей через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности детей.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развивать фонетический слух,
- создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета, его оснащённость методической литературой, аудио и видео материалами по всем темам;
- наличие программы по обучению английскому языку детей с учетом возрастных особенностей ребенка, его возможностями.

При разработке программы были учтены следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

**Срок реализации программы- 1 год.**

**Планируемые результаты:**

**К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:**

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like apples? – Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей любимой еде;
- уметь самостоятельно строить простые предложения;
- уметь составлять диалоги;

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Организация обучения

Образовательная деятельность с детьми проводится два раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Образовательная деятельность начинается с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стихов ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного в предыдущей образовательной деятельности. В зависимости от содержания эта часть образовательной деятельности может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

## Виды работы на занятиях с детьми

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших детей:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры-исказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам);
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 8) спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

## Содержание курса (6-7 лет)

Темы и содержание развития ребенка в первые 7 лет его жизни стремительны и разнообразны. Для того, чтобы создать адекватные этому развитию условия, педагог имеет возможность индивидуально определить объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития детей, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.

Тематика курса включает в себя темы:

- приветствие и прощание
- знакомство
- семья
- цвета
- животные
- еда
- игрушки
- счет
- частителя лица

Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

Основные грамматические конструкции, представленные детям:

- глагол to be в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;
- структура to have got (повествовательная и отрицательная формы);
- модальный глагол can в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы);
- глагол to like в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы).

Количество образовательной деятельности в неделю - 2.

Длительность одной образовательной деятельности – 30 минут.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название проекта	№ п/п	Блоки занятий	Количество занятий
1	Мои первые шаги в английском языке	I	Великобритания - Родина английского языка	1
		II	Вежливое приветствие и прощание	4
		III	Первое представление	3
2	День рождение Алисы!	I	Цветные шарики	3
		II	Цветное настроение	2
		III	Цветные друзья	2
		IV	С днем рождения, Алиса!	2
3	Животный мир	I	Наши новые друзья	3
		II	В лесу	3
		III	Зоопарк	2
4	Моя любимая еда	I	Фруктовый сад	2
		II	Овощной салат	2
		III	В магазине продуктов питания	3
5	Мой мир - мои игрушки	I	В детской	3
		II	Веселый счет	3
6	Мир увлечений	I	Мы любим спорт	3
		II	Мой режим дня	5
7	Это я!	I	Мое тело	5
8	Мое любимое время года	I	Мое любимое время года	5
	Повторение		Повторение лексики, речевых оборотов и грамматических конструкций всех изученных тем.	4
			Итого	60

## Содержание программы первого года обучения

### ПРОЕКТ № 1 «МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

(октябрь)

**Цель:** привить у детей желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам.

#### **I БЛОК ВЕЛИКОБРИТАНИЯ – РОДИНА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Цель:** привитие интереса к иностранному языку.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения.
2. Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка. ( МиккиМаус, Винни-Пух, Алиса и т.д.)

#### **II БЛОК ВЕЖЛИВОЕ ПРИВЕТСТВИЕ И ПРОЩАНИЕ.**

**Цель:** формирование представлений о формах и способах приветствий, прощания, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми; учить воспринимать песни, стихи на английском языке.

**Задачи:**

1. Ввести новые лексические единицы и организовать тренировку в их употреблении: учить здороваться, прощаться полными и краткими фразами (“Hello!”, “Hi!”, “Goodmorning!”, “Good-Bye!”, “Bye”, “Howareyou?”, “I’mfine!”) учить понимать на слух лексические единицы и закрепить их в речи (adog, acat, apig); учить понимать на слух вопрос “Whatisthis?” и ответананого “It is... .” (a dog, a cat, apig).
2. Разучивание рифмовки “Whatisthis?”, стихотворения “Я скажу вам всем доброе утро!” и песенки “Sayhello!”; учить выполнять команды “Standup! Sitdown!”.
3. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику кистейрук.
4. Воспитывать чувство вежливости, уважения друг кдругу.

#### **III БЛОК ПЕРВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

**Цель:** научить детей знакомиться друг с другом; развить диалогическую речь.

**Задачи:**

1. Введение новых лексических единиц aboy, agirl, aball; приступить к формированию умения вести диалог: научить правильно задавать вопрос по-английски «Как тебя зовут?» («Whatisyourname?») и правильно называть свое имя “Mynameis...”; отвечать на вопрос “Whoareyou?” – “I’maboy/I’magirl”; учить понимать изученный лексический материал в

новом речевом окружении “Givemeacat (apig, adoll, aboy, agirl); научить детей выполнять команды “Walk! Run! Hop! Stop!;разучиваниерифмовок “I have a doll”, “Who are you?”; выучитьпесенку “What is your name?”.

2. Ознакомить детей английскими именами и реалиями другихстран.
3. Тренировать у детей правильное произношениезвуков.

## **ПРОЕКТ№2 «ДЕНЬ РОЖДЕНЬЕАЛИСЫ»**

**(ноябрь)**

**Цель:** научить детей использовать в речи прилагательные, обозначающие цвет.

### **I БЛОК ЦВЕТНЫЕ ШАРИКИ.**

**Цель:** ознакомить с названиями цветных оттенков.

**Задачи:**

1. Ознакомитьдетей с лексикойпотеме «Цвета» (red, green, yellow, blue,white, black) и новойграмматическойконструкцией «It is...»; знакомстводетей с командами hands up, hands down, clap your hands, stamp your feet (в повелительномнаклонении) черезразучиваниефизкультминутки. Разучиваниерифмовки «Red and yellow” и песенки “Red and yellow colours”.
2. Развитие творческих способностей, мелкой моторики кисти рук, мышления,памяти.
3. Прививать бережное отношение кцветам.

### **II БЛОК ЦВЕТНОЕ НАСТРОЕНИЕ.**

**Цель:** развить диалогическую и монологическую речь детей, тренировать их в правильном произношении звуков и слов, учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке.

**Задачи:**

1. Активизация и закрепление в речи лексикки по теме «Цвета»; расширение возможности общения, введение речевых конструкций “Whatcolouristhe...?”; учить понимать изученный лексический материал в новом речевом окружении “Show (smth)black”.
2. Развитие речевых навыков через разучивание рифмовки “Redandyellow” и стихотворения “Goodday”.
3. Воспитывать дружеское отношение друг к другу во времяигр.

### **III БЛОК ЦВЕТНЫЕ ДРУЗЬЯ.**

**Цель:** учить детей использовать свои знанияпо теме «Цвета».

**Задачи:**

1. Закрепление лексики через разучивание песенки “Thecoloursong”.
2. Аудирование конструкции «Givemesmth.blue”.
3. Научить понимать и отвечать на вопрос “Doyoulikeblue? / Yes, Ido.No, Idon’t.”
4. Научить детей работать в дружнойкоманде.

### **IV БЛОК С ДНЕМ РОЖДЕНЬЯ, АЛИСА!**

**Цель:** активация лексики потеме«Цвета» и связанных с ней структур черезигровую, музыкальную и изобразительныедеятельности.

### **Задачи:**

1. Повторение и закрепление лексики.
2. Разучивание песенки "Happy birthday".
3. Вызвать чувство радости, удовольствия от понимания иностранной речи и способности произнесения элементарных слов и фраз по-английски.

## **ПРОЕКТ № 3 «ЖИВОТНЫЙ МИР»**

(декабрь)

**Цель:** научить детей называть животных на английском языке.

### **БЛОК НАШИ НОВЫЕ ДРУЗЬЯ.**

**Цель:** учить детей употреблять новые лексические единицы, обозначающие животных.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить детей с лексикой по теме «Животные» ( a dog, a cat, a kitten, a mouse, a saw, a pig); разучивание стихотворения "This is a mouse", песенки "I'm a little kitten"; научить детей выполнять команды "Sleep! Stand! Swim! Fly!"; тренировать в употреблении общего вопроса "Is it a...?" и краткого ответа на него Yes, it is / No, it isn't.
2. Учить выполнять задания коллективно, развивать память и мышление.
3. Воспитывать любовь к животным.

### **II БЛОК В ЛЕСУ.**

**Цель:** обогащение словаря, введение новых слов (лесные животные) и грамматических структур.

#### **Задачи:**

1. Ввести новые лексические единицы по теме «Лесные животные» (a bear, a hare, a fox, a wolf, a frog, a fish); активировать употребление речевого оборота "this is... ." в речи детей; выучить стихотворение "Who are you?" и песню "Animal friends"; тренировать в употреблении общего вопроса "Is it a...?" и краткого ответа на него "Yes, it is / No, it isn't". Разучивание физкультминутки "Hands up, clap, clap, clap!"
2. Повторение и закрепление лексики и грамматических структур в играх.
3. Вызвать интерес к иностранному языку.
4. Воспитывать в детях чувства дружбы, учить детей работать в дружной команде.

### **III БЛОК В ЗООПАРКЕ.**

**Цель:** расширить словарный запас детей за счет новых лексических единиц.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить детей со словами a tiger, a lion, a parrot, a crocodile, a snake; формирование навыков диалогической речи.
2. Научить понимать на слух высказывание, состоящее из просьбы: "Give me a tiger, please!"; выучить рифмовку "Who are you?"
3. Прививать любовь к изучаемому языку.

## ПРОЕКТ № 4

### «МОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА»

(январь)

**Цель:** научить детей употреблять новые лексические единицы по теме «Еда»

#### I БЛОК ФРУКТОВЫЙ САД.

**Цель:** активизация употребления в речи детей лексики по теме «Фрукты».

**Задачи:**

1. Введение новой лексики по теме «Фрукты» an apple, an orange, a banana, a pear, a lemon; ознакомление с грамматической конструкцией “I like”; разучивание рифмовки “What is this?”, “I like” и песенки “Apples and oranges”.
2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков.

#### II БЛОК ОВОЩНОЙ САЛАТ.

**Цель:** ознакомить детей с лексикой по теме «Овощи».

**Задачи:**

1. Введение и активизация лексики по теме «Овощи» (potato, tomato, cucumber, carrot, cabbage); тренировать в употреблении общего вопроса “Do you like a potato?” и ответа на него “Yes, I do./No, I don’t”; разучивание стихотворения “Tomatoes are yummy” и песенки “Yes or no?”.
2. Развитие навыков общения - активизация лексики.
3. Воспитывать желание играть коллективно.

#### III БЛОК В МАГАЗИНЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.

**Цель:** ознакомить с лексикой по теме «Продукты питания» и активизировать их употребление в речевых оборотах.

**Задачи:**

1. Ознакомить детей с лексикой по теме «Продукты питания» (eggs, soup, porridge, coffee, ice-cream, cheese, milk, tea, salt); разучивание стихотворения “Let’s have a picnic!”; активизировать в речи фразу “I like...”.
2. Разучивание рифмовки “I like” и песенку “Sandwiches are yummy”.
3. Формировать у детей внутреннюю мотивацию к изучению английского языка.

## ПРОЕКТ № 5 МОЙ МИР – МОИ ИГРУШКИ»

( февраль)

**Цель:** научить детей употреблять новые лексические единицы по теме «Игрушки».

#### I БЛОК В ДЕТСКОЙ.

**Цель:** активизация употребления в речи детей названия игрушек, указательного местоимения this.

### **Задачи:**

1. Введение новой лексики по теме «Игрушки» (a ball, a doll, a car, a train, a plane, a teddy bear, toys) и указательного местоимения this; введение общего вопроса “Do you have a ball?” и ответ на него “Yes, I do”/ “No, I don’t”; разучивание рифмовок “I have a ball”, “Do you have a doll?” и песни “Noisy toys”.
2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков.
3. Воспитывать отзывчивость, дружелюбие, желание играть коллективно.

## **II БЛОК ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ**

**Цель:** Научить детей считать до 10 по порядку и вразброс; расширить возможности общения, обогащая словарь.

### **Задачи:**

1. Тренировать детей в счете от 1 до 5. Научить правильно задавать и отвечать на вопрос “What’s number?”. Выучить песенку “Three little ducks” и рифмовки “I’m a mouse”, “One, two, three”.
2. Создать условия для восприятия детьми англоязычной речи и обучения адекватному реагированию на содержание высказывания (взять игрушку, положить ее, открыть глаза, закрыть, подойти к учителю, ответить на вопрос, повторить за учителем ит.д.)
3. Развивать коммуникативные способности детей.

## **ПРОЕКТ № 6**

### **«МИР УВЛЕЧЕНИЙ»**

**(февраль)**

**Цель:** активизация спортивной лексики, обогащение словаря новыми словами.

## **I БЛОК МЫ ЛЮБИМ СПОРТ.**

**Цель:** Активизация употребления в речи глаголов движения в речевой конструкции I can (swim).

### **Задачи:**

1. Введение глаголов движения jump, hop, skip, fly, swim, dive, play и активизация употребления глаголов движения в речевой конструкции I can (swim); тренировать в речи вопрос “Can you...?” и ответ на него “Yes, I can/No, I can’t”; разучивание песни “I can” и физкультминутки “I can hop like a rabbit”, “One, one, one”.
2. Закрепление и активизация глаголов движения и просьб, элементарного аудирования – понимания на слух английских выражений.
3. Воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка.

**(март)**

## **II БЛОК МОЙ РЕЖИМ ДНЯ**

**Цель:** активизация употребления в речи лексики по теме «Мой режим дня» в речевой конструкции I can (sing).

**Задачи:**

1. Введение и закрепление лексики по теме «Режим дня» sleep, read, draw, dance, play, sing, eat; активизация употребления этих глаголов в речевой конструкции I can (sing); изучение стихотворения “I can read”, рифмовки “I can play with a ball” и песенки “I can”.
2. Приучать детей действовать точно по сигналу в подвижных играх.
3. Приобщать к английскому языку.

**ПРОЕКТ № 7 «ЭТО Я!»**

(март)

**Цель:** учить воспринимать английскую речь, правильно показывать и называть части тела на английском языке на английском языке.

**I БЛОК МОЕ ТЕЛО.**

**Цель:** активизация лексики по теме «Это я!».

**Задачи:**

1. Введение и закрепление лексики по теме «Частитела» hands, legs, head, eyes, mouth, ears, nose; изучение рифмовки “The ear is here”, стихотворения “Ten little fingers” и песенки “Touch your eyes”.
2. Тренировать детей отвечать на вопросы.
3. Учить воспринимать английскую речь.

**ПРОЕКТ № 8 «МОЕ ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА»**

(апрель)

**Цель:** активизация лексики по теме «Времена года» и «Одежда».

**I БЛОК МОЕ ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА.**

**Цель:** Ознакомить детей с названиями времен года на английском языке (winter, spring, autumn, summer).

**Задачи:**

1. Ввести новые лексические единицы по теме «Времена года» (winter, spring, autumn, summer). Ознакомить и тренировать в речи новый грамматический оборот “What season is it now?”. Выучить стихотворение “Seasons” и песенку “Why do you cry, Willy?”.

**Перспективное планирование**

<b>Проекты</b>	<b>Тема блока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Фонетические рифмовки</b>	<b>Игры и песни</b>
<b>Проект №1 Монпервыешаги в английском языке</b>	Великобритания-Родина английского языка	1			Викторина «Английские герои из мультфильмов»
	Вежливое приветствие и прощание	4	Good morning! Good-bye! Stand up! Sit down!	Я скажу вам всем “Good morning”, Вы “Good morning” мне в ответ.	Игра «Good morning» Игра «Веселые зайчат а» Песня “Say hello”.
			Hello! Hi! Bye!	Работа над звуком [h]. Дети становятся Винни-пухом, который замерз и греет свои лапки, произнося при этом звук [h], а затем дети произносят слова hi, hello.	Игра «Веселая лисичка» Игра «Животные-артисты» Песня “Sayhello”

			How are you? I'm fine. a dog, a cat, a pig	How are you? I'm fine.	Игра «Узнай соседа» Игра "Find, please" Песня "Say hello"
			What is this? It is (a dog, a cat, a pig).	What is this? It is a dog. What is this? It is a cat. What is this? It is a pig.	Игра "What's this?" Игра «Волшебный сундук» Песня "Hello, hello!"
	Первое представление	3	What is your name? My name is... Hop! Run! Walk! Stop!	Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I'm glad to see you.	Игра "Show me, please" Игра "What is missing?" Песня «What is your name?»
			What is this? A ball, a doll, a girl Give me, please.	I have a doll. My doll is small.	Игра с мячом «What is your name?» Игра "Give me" Песня «What is your name?»
			Who are you? I'm a boy. I'm a girl.	Who are you? I'm a boy. Who are you? I'm a girl.	Игра «Who are you?» Песня «What is your name?»
	Проект № 2 День	Цветные шары	2	red, green, yellow, blue, black, white It is... Hands up! Hands down! Clap your hands! Stamp your feet!	Red and yellow, White and blue, All beautiful flowers Are only for you.

			Red and yellow, White and blue, All beautiful flowers Are only for you.	Игра «Чтоисчезло?»
Цветное астроение	2	red, green, yellow, blue, black, white It is... . Show me smth. black.	Red, yellow, black and white Let's play ball day and night.	Игра «Разноцветныеконфет ки» Игра "Show me" Песня "Red and yellow colours".
	2	What colour is this? It is... .	Good day, good day Good day to you! Good day, good day Good day everyone. Сказка о МистереЯзычке.	Игра «Волшебныйсундучо к» Песня "Red and yellow colours". Игра "Be quicker" Игра с мячом "Do you like... ?"
Цветныедрузья		Do you like... ? Yes, I do. No, I don't.	Работа над звуком [d]. Фонетическая игра "Hello" Предложить детям поздороваться с игрушкой "Hello, good dog".	Игра "Do you like..." Песня "The colour song".
		Give me smth. blue.	Red, yellow, black and white Let's play ball day and night.	Игра «Give me» Песня "The colour song"
Деньрождение Алисы!	2	Happy birthday to you!	Walking, walking, walking Hop, hop, hop. Running, running, running Now let's stop.	Игра "Подарки" Песня "Happy birthday!"
		What colour is this? It is...	Red and yellow, White and blue, All beautiful flowers Are only for you.	Игра "Colours"

Проект № 3 Животный мир

<p>Нашиновые друзья</p>	<p>3</p>	<p>A dog, a cat, a kitten, a mouse, a saw, a pig.</p> <p>This is... .</p>	<p>This is a mouse. She lives in the house. This is a cat. He is very fat.</p>	<p>Игра «Найди животное» Песня “I’m a little kitten”</p>
		<p>Is it a... ? Yes, it is./ No it isn’t</p>	<p>Is it a dog? Yes, it is. Is it a cat? Yes, it is.</p>	<p>Игра “Yes or no?” Песня “I’m a little kitten”</p>
		<p>Sleep! Stand! Swim! Fly!</p>	<p>I say sleep! I say stand up! I say swim! I say fly!</p>	<p>Игра «Guess» Игра “Yes or no?” Песня “I’m a little kitten”</p>
		<p>В лесу</p> <p>A bear, a hare, a fox, a wolf, a frog, fish</p> <p>This is... .</p>	<p>Who are you? I’m a bear. Who are you? I’m a hare. Who are you? I’m a frog.</p>	<p>Игра «В лесу» Игра “Прикоснись” Песня “Animal friends”</p>
		<p>Is it a... ? Yes, it is./ No it isn’t</p>	<p>Hands up, clap, clap, clap. Hands down, clap, clap, clap. Hands on the head, hop, hop, hop. Hands on the hips, hop, hop, hop!</p>	<p>Игра «Is it a... ?» Игра «Yes or no?» Песня “Animal friends”</p>
	<p>3</p>			

			A bear, a hare, a fox, a wolf, a frog, fish  This is... .	Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hear. Who are you? I'm a frog.	Игра "Угадай на оупушь" Игра «Эхо»
	В зоопарке	2	A tiger, a lion, a parrot, a crocodile, a snake  This is... .	Who are you? I'm a tiger. Who are you? I'm a lion. Who are you? I'm a parrot. Who are you? I'm a snake.	Игра "Пожалуйста, найди" Игра "Point to" Песня "Animal friends"
			Give me a tiger, please!	Who are you? I'm a tiger. Who are you? I'm a lion. Who are you? I'm a parrot. Who are you? I'm a snake.	Игра «Накормизверят» Игра "Give me, please"
Проект №4 Моя любимая еда	Фруктовый сад	2	An apple, an orange, a banana, a pear, a lemon  This ....	What is this? This is an apple. What is this? This is an orange. What is this? This is a banana.	Игра "Что исчезло?" Игра "Find, please" Песня "Apples and oranges"
			What fruit do you like? I like... .	I like an apple. I like an orange. I like a lemon. I like a pear. And what about you?	Игра «Угадай фрукты» Игра "Like" Игра "Выбери любимый фрукт"
	Овощной салат	2	A tomato, a carrot, a cabbage, a beet, a potato  This is... .	Tomatoes are yummy, Tomatoes are great Let's put our tomatoes On a paper plate.	Игра "Find a vegetable, please!" Игра «Будь внимателен»
			Do you like a tomato? Yes, I do. No, I don't.	Do you like a tomato? Yes, I do. Do you like a potato? No, I don't.	Игра «Угадай овощ на ощупь» Игра "I like" Песня "Yes or no?"
			A tomato, a carrot, a cabbage, a beet, a potato	Clap, clap, clap your hands As slowly as you can,	Игра "I don't like" Игра "let's make a salad"

			This is... .	Clap, clap, clap your hands As quickly as you can.	
	В магазине продуктов питания	3	Eggs, soup, porridge, coffee, ice-cream, cheese, tea.  This is... .	I like coffee, I like tea, I like apples On that tree.	Игра “Прикоснись” Песня “Sandwichesareyummy”
			What food do you like? I like....	Фонетическаяигра “Please”.	Игра “Ilike... .” Игра «Накорми зверят»
			Eggs, soup, porridge, coffee, ice-cream, cheese, sandwich, tea.  This is... .	Eggs are yummy, Eggs are great Lets put our eggs On a paper plate.	Игра «Съедобное или несъедобное» Песня “Sandwichesareyummy”
			What food do you like? I like....	Сказка о языке.	Игра «Шаги» Игра «Я люблю»
Проект № 5 Моймир – мои игрушки	В детской	2	A car, a doll , a plane, a train, a ball, a teddy bear, toys  This is a ....	I have a doll. My doll issmall.	Игра «Pointto” Игра “Моя любимая игрушка” Песня “Noisytoys”
			Do you have a doll? Yes, Ido/ No, I don’t.	Do you have a doll? Yes, I do. Do you have a plane? No, I don’t.	Игра «Do you have...?» Песня “Noisy toys”
			A car, a doll , a plane, a train, a ball, a teddy bear  This is a ....	I have a doll. My doll issmall.	Игра «Угадай название» Игра «Doyouhave...?»
	Веселыйсчет	3	One, two, three, four, five.	I am a mouse, You are a cat One, two, three You catch me.	Игра “1, 2, 3” Игра “Give me, please” Песня “Three little ducks”

		<p>What is the number? This is number one.</p>	<p>One, two, three, four, five I begin to dive.</p>	<p>Игра «Большие следы» Игра «Назови цифру» Песня “Threelittleducks”</p>
		<p>What is this? This is... .</p>	<p>I have a doll. My doll is small.</p>	<p>Игра «Счет в командах» Игра «Веселый мячик» Песня “Noisy toys”</p>
МЫлюбимспорт	3	<p>jump, hop, skip, fly, swim, play.  I can (swim).</p>	<p>I can hop like a rabbit. I can jump like a frog. I can fly like a bird. I can run like a frog.</p>	<p>Игра “Simon says” Игра “Do as I say” Песня “I can”</p>
		<p>Can you...? Yes, I can/No, I can't.</p>		<p>Игра «I can... .» Игра «Выполняй команды»</p>
		<p>I can... .</p>	<p>One, one, one I can run Two, two, two I can jump too! Three, three, three Look at me!</p>	<p>Игра «I can jump” Песня “I can”</p>
			<p>Сказка о МистереЯзычке.</p>	<p>Игра “Do as I say”. Игра “Move”</p>
Мойрежимдня	4	<p>Sleep, read, draw, dance, play, sing, eat</p>	<p>I can read – says the girl, I can draw – says the boy, I can sleep – says the dog, I can eat – says the frog.</p>	<p>Игра «My day» Песня «I can»</p>
		<p>I can (dance).</p>	<p>Сказка о язычке</p>	<p>Игра «Мойдень»</p>
		<p>What can you do?  I can....</p>	<p>I can play with a doll. You can play with a ball.</p>	<p>Игра “How I spend my day?” Песня «I can»</p>
		<p>Sleep, read, draw, dance, play, sing, eat</p>	<p>Сказка о язычке</p>	<p>Игра «My day» Песня «I can»</p>

			What can you do? I can....	Сказка о языке	Игра "How I spend my day?" Песня «I can»
Проект № 7 Это-я!	Моетело	4	hands, legs, head, eyes, mouth, ears, nose	What is this? It is an ear. The ear is here.	Игра «Прикоснись быстрее» Песня «Touch your eyes»
			What is this?	Ten little fingers Ten little toes Two little ears And one little nose.	Игра «Айболит» Песня «Touch your eyes»
			What is this?		Игра «Guess» Игра «Прикоснись»
			What is this?	Сказка о языке.	Игра «Нарисуй портрет» Игра «Моя»
			hands, legs, head, eyes, mouth, ears, nose	Сказка о языке.	Игра «Покажи» Песня «Touch your eyes»
			Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't.		Игра «Моя кошка»
				Сказка о языке.	Игра «Покажи» Песня «Put your fingers on your nose»
Проект № 8 Мое любимое время года	Мое любимое время года	4	Spring, summer, autumn, winter	Spring is green Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.	Игра «Подбери нужный цвет к временам года» Игра «Что лишнее?»
			What season is it now? It is ....	Spring is green Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.	Игра «Угадай время года» Песня «Why do you cry, Willy?»
				Spring is green Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.	Игра «Времена года» Игра «Угадай название»
			What season is it now? It is ....	Spring is green Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.	Игра «Please» Игра «Seasons»

	Повторение		Повторение лексики, речевых оборотов, грамматических конструкций всех изученных тем		
--	------------	--	---	--	--

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку / Л.М. Гудкова. – М.: Дрофа, 1995. – 320 с.
2. Иванова, Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан “First Steps In English” / Л.Ф. Иванова. – Казань: ТАИ, 2011. – 44 с.
3. Тарасюк, Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка) / Н.А. Тарасюк. - М.: Флинта: Наука, 1999.

