

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 38 «Золотой улей»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принят

решением педагогического
совета протокол №1
от 29.08.2022 г.

Утвержден

и введен в действие приказом №
100 от « 31 » августа 2022г.
Заведующий МБДОУ №38
В.И.Синягасва



Рабочая программа на 2022-2023 уч.год
Первая младшая группа №9

Составители:

Воспитатель Дементьева А.Н.
Воспитатель Ястребова М.Н.

2022 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа 1 младшей группы разработана воспитателями МБДОУ №38 «Золотой улей» Ястребова М.Н., Дементьева А.Н.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой – М.:МОСКВА – СИНТЕЗ,2014 г.

Рабочая программа 1 младшей группы составлена в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа воспитателей разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 38 «Золотой улей» В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).
- Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Устав МБДОУ № 38 «Золотой улей»
- Положение о рабочих программах в ДОУ

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы.

Режим работы – пятидневный, с 6.00 до 18.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития; инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; поддержка индивидуальности детей

через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) Сформировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 9) Повысить компетентность родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные цели и задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к ин-тересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание),	Игры-эксперименты, сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность,	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы,

Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
---	--	--	--

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане.

Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений,

температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Так же как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель:

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим матери-алом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать,

устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые да-дут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурисенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники.

и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	уголке. Кукольные спектакли	Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
--	--------------------------------	--	---

Художественно - эстетическое развитие

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив-но-модельной, музыкальной и др.);

удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про-мыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду;	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ.

Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	-в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Театрализованная деятельность.
---	--	--	--------------------------------

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально-фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Физическое развитие

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного

направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом

3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада

Региональный компонент:

- 1) Участие родителей в выставках семейного творчества; презентации национальных раритетов, семейных традиций;

- 2) Предоставление родителями фотографий, альбомов, брошюр, видеоматериалов, предметов быта и искусства, хранящихся в семье или привезенных из путешествий, для демонстрации на тематических выставках в детском саду;
- 3) Создание мини-музея коллекций в групповой комнате;
- 4) Проведение родителями прогулок и экскурсий по маршрутам, предложенным воспитателем;
- 5) Участие родителей и детей в фольклорном концерте, спектакле или развлечении этнокультурной тематики;
- б) Выступление взрослых членов семей в качестве информаторов с целью ознакомления детей с традициями и обычаями народа, представителями которого они являются.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Режим дня первая младшая группа (в холодный период года)

с 2 лет до 3 лет

Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Гигиенические процедуры	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.05 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.45
Подготовка ко сну, сон	11.45 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.20
Вечерние мероприятия(образовательная деятельность, игры, труд, кружки, индивидуальная работа) (по подгруппам)	15.20 – 15.30 15.40– 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.10
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры, уход детей домой	16.10 – 18.00

Объем образовательной нагрузки

Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Сенсорика	1	4	36
ЦКМ	1	4	36

Образовательная область «Речевое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Развитие речи	2	8	72

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год

рисование	1	4	36
лепка	1	4	36
Музыкальная деятельность	2	8	72
*конструирование	1 раз в 2 недели	2	18

Образовательная область «Физическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физкультура(зал)	2	8	72

*вне занятий

СЕТКА ЗАНЯТИЙ
1 младшая группа №9

понедельник	1 ФЦКМ (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2 Музыка	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ - 9 ³⁰ 15 ³⁰ - 15 ⁴⁰
вторник	1 Развитие речи (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2 Физкультура (1 подгруппа) (2 подгруппа)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ - 9 ³⁰ 15 ²⁰ - 15 ³⁰ 15 ³⁰ - 15 ⁴⁰
среда	1 Лепка (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2 Музыка	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ - 9 ³⁰ 15 ³⁰ - 15 ⁴⁰
четверг	1 Рисование (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2 ФЭМП (1 подгруппа) (2 подгруппа)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ - 9 ³⁰ 15 ²⁰ - 15 ³⁰ 15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁰
пятница	1 Физкультура (1 подгруппа) (2 подгруппа) 2 Развитие речи (1 подгруппа) (2 подгруппа)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ - 9 ³⁰ 15 ²⁰ - 15 ³⁰ 15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁰

**Перспективно- тематическое планирования
Образовательная область «Познавательное развитие»
ФЭМП**

Задачи						
Учить:						
<ul style="list-style-type: none"> • детей дифференцировать предметы по величине, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий • формировать у детей количественные отношения, проводить элементарные сравнения предметов: много, мало, один. 						
Закреплять:						
<ul style="list-style-type: none"> • зрительно-двигательную координацию; понятия: далеко, близко, на, под; 						
Планируемые результаты развития целевых ориентиров						
Познание: умеют отличать круг от овала.						
Художественно-эстетическое развитие: умеют различать цвет, называют цвета и форму.						
Речевое: : называют предметы, сопоставляют по величине.						
Сентябрь	тема	1 неделя Детский сад	2 неделя Детский сад	3 неделя Краски осени	4 неделя Урожай-овощи	5 неделя
	Название	«Что нам Таня принесла?»	«Где спрятался котенок?»	«Играем с мячиками».	«Волшебный сундучок куклы Тани»	
	задача	воспитывать творческую активность и партнерские отношения со сверстниками.	закрепить в активном словаре детей понятия: далеко, близко, на, под; побуждать детей задавать вопрос: где спрятался котенок?	развитие предметных действий.	Принимать активное участие в организованной деятельности, воспитывать партнерские отношения, желание оказать помощь другу	
	Лит-ра	Карпухина Н. А.стр.13	Карпухина Н.А.стр.14	Помораева, Позина, стр.10	Н. А. Карпухина, стр.15	

Задачи						
Учить:						
<ul style="list-style-type: none"> • детей временным понятиям: утро-день-вечер; понятиям величины: большой, маленький. • дифференцировать предметы по форме, формировать понятие: круглый, катится; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». 						
Закреплять: зрительное восприятие.						
Планируемые результаты развития целевых ориентиров						
Познание: подбирают картинки, ориентируясь на величину предметов.						

Художественно-эстетическое развитие: умеют различать цвет, называют цвета и форму.						
Речевое: называют предметы, сопоставляют по величине.						
Октябрь	тема	1 неделя Урожай-фрукты	2 неделя Мой дом	3 неделя Одежда	4 неделя Обувь	5 неделя
	Название	«Рано, рано поутру...».	«К нам пришла собачка Жучка»	«Покатился с горки вниз»	«Танечка играет в прятки»	
	задача	познакомить детей с временными понятиями: утро-день-вечер, формировать зрительное восприятие.	Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление о внешнем их виде, качествах	развивать зрительное восприятие, воспитывать интерес и положительное отношение к организованной деятельности.	детей фиксировать внимание на форме предметов, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	
	Лит-ра	Карпухина, стр.42	Н. А.Карпухина, стр.43	Н. А. Карпухина, стр.44	Т.М.Бондаренко, стр.52	

Задачи

Учить:

- детей группировать предметы по величине, формировать количественные отношения – один, много; понятие формы – «круглая», «квадратная»,
- приему сравнения однотипных предметов разного размера

Закреплять:

- навык ориентировки в пространстве – «за», «в»; дифференциации предметов по величине; умения обследовать формы

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание: умеют отличать сухой песок от мокрого.

Художественно-эстетическое развитие: используют в игровой деятельности потешку «Петушок-петушок»; лепят куличики; правильно собирают пирамидку.

Речевое: слышат задание воспитателя, отвечают на вопросы.

Ноябрь	тема	1 неделя Мебель	2 неделя Игрушки	3 неделя Народные игрушки	4 неделя Я в мире человек	5 неделя Начинается семья с мамы, папы и меня
	Название	«Загадки лесовичка»	«Чудо-лукошко»	«Разные, разные лепестки прекрасные»	«Отгадай, что в мешочке?»	«Мишки-братишки»
	задача	развивать слуховое и зрительное восприятие, узнавать и	развивать зрительное внимание; воспитывать трудолюбие и	формировать у детей количественные отношения, развивать	развивать слуховое внимание и фразовую речь; способствовать	знакомство детей с величиной предмета; развитие

		называть предметы округлой формы, воспитывать партнерские отношения.	партнерские отношения.	зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	формированию умения обследовать формы предмета.	зрительного восприятия, воспитание партнерских отношений.
	Лит-ра	Карпухина, стр.71	Карпухина, стр.71	Карпухина, стр.72	Бондаренко, стр. 59	Карпухина, стр.100

Задачи

Учить:

- навыкам простейших передвижений в горизонтальном и вертикальном положениях;

Закреплять:

- у детей временные отношения, соотносить временные отрезки с действиями людей; пространственные отношения – внизу, наверху, высоко, низко.

Упражнять: детей в дифференциации геометрических фигур, побуждать детей к завершению своей работы.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание: раскладывают однородные предметы разной величины и формы.

Художественно-эстетическое развитие: различают и называют основные цвета, складывают трехместную матрешку.

Речевое: описывают и называют предметы.

Декабрь	тема	1 неделя Здравствуй зимушка-зима	2 неделя Наш быт посуда	3 неделя Продукты питания	4 неделя Праздник ёлки	5 неделя
	Название	«Когда это бывает?»	«Принеси и покажи»	«Как мы елку наряжали»	«Бусы для нашей елочки»	
	задача	Развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать дружеские отношения, желание помочь своему другу.	способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы.	совершенствовать навык слухового и зрительного восприятия, воспитывать дружеские отношения во время организованной деятельности.	Развивать глазомер, воспитывать партнерские отношения во время организованной деятельности.	
	Лит-ра	Карпухина, стр.124	Бондаренко, стр. 98	Карпухина, стр.102	Карпухина, стр.101	

Задачи

Учить: дифференцировать предметы по форме, узнавать и называть.

Закреплять: количественные отношения: один – много, нет.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание: подбирают цвета по цветовому тождеству.

Художественно-эстетическое развитие: различают и называют основные цвета; слушают музыку и выполняют движения.

Речевое: описывают и называют предметы; знают слова песенки; умеют назвать то, что потеряли котятка.

Январь	тема	1 неделя	2 неделя Зимние забавы	3 неделя Зимующие птицы	4 неделя Домашняя птица	5 неделя
	Название		«Катится – не катится»	«Наши игрушки»	«Накормим птичек»	
	задача		Побуждать детей объяснять элементарные действия с предметами, развивать зрительное восприятие, воспитывать положительный интерес и желание завершать свою деятельность.	Побуждать детей использовать количественные существительные в повседневной речи, развивать зрительное восприятие предметов, воспитывать трудолюбия	продолжать знакомить детей с формой предметов; воспитывать заботливое отношение к птицам.	
	Лит-ра		Карпухина, стр.124	Карпухина, стр.125	Бондаренко, стр. 108	

Задачи

Учить:

- дифференцировать предметы по форме; соотносить действия со словесными пояснениями; формировать у детей пространственные понятия: вверх, вниз, назад, вперед.

Закреплять:

- умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».
- умение устанавливать количественные соотношения предметов, вводить в речевой оборот слова: «много», «мало», «один», «нет».

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание: составляют фигурные пирамидки, чередуют цветные кубики по заданию воспитателя.

Художественно-эстетическое развитие: узнают народную игрушку «матрёшку»; сопоставляют узоры.

Речевое: умеют выделять цвет, выполняют простые задания взрослого.

Феврал	тема	1 неделя Бабушкино подворье-домашние животные	2 неделя Дикие животные	3 неделя Мир профессий- врач	4 неделя Наша армия сильна	5 неделя
	Назва-	«Перевозим шарики и	«Длинная и короткая	«Соберем угощение для	«Тяну я кораблик по	

	ние	кубики»	дорожка в лес»	друзей»	быстрой реке»	
	задача	развивать зрительное восприятие, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	побуждать детей обращать внимание на величину предметов,	Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие предметного мира. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.	Развивать глазомер, координацию движений кистей рук в пространстве. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата	
	Лит-ра	Карпухина, стр.160	Карпухина, стр.159	Карпухина, стр.187	Карпухина, стр.158	

Задачи

Учить:

- детей рассматривать предметы, выделять детали

Закреплять:

- навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установок тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
- знания детей о геометрических фигурах
- умение детей устанавливать элементарные временные отношения по предметам времени года.

Упражнять: в умении производить группировки предметов по форме и величине.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание: называют предмет, ощупывая его; нанизывают бусинки на шнуры.

Художественно-эстетическое развитие: составляют разрезные картинки; находят такой же предмет.

Речевое: называют действия и предметы с картинок;

Март	тема	1 неделя Мир профессий- повар	2 неделя Праздник мамы	3 неделя Быть здоровыми хотим	4 неделя Весна -красна	5 неделя Гуляют по свету сказки
	Название	«Разложи игрушки правильно»	«Пожалею медвежонка»	«Постараемся не разбудить мишку»	«Звенит капель, бегут ручьи»	«Закати шарик в домик»
	задача	формировать навык группировки предметов по форме	учить общаться между собой; развивать наблюдательность, внимание; обучать ритмичным движениям.	закрепить знания детей о геометрических фигурах; поощрять интерес к занятиям.	Воспитывать интерес и наблюдательность, трудолюбие и аккуратность.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи:

						большой, маленький, кубик, шарик, много-мало.
	Лит-ра	Карпухина, стр.188	Бондаренко, стр. 117	Бондаренко,стр. 112	Карпухина, стр.186	Помораева,Позина, стр.26

Задачи

Учить:

- дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий.
- устанавливать количественные соотношения предметов

Закреплять: умение находить в окружающей обстановке один и много предметов

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание: составляют фигурные пирамидки, чередуют цветные кубики по заданию воспитателя.

Художественно-эстетическое развитие: наносят мазки путём примакивания; называют цвет и форму.

Речевое: повторяют потешку, рассказывают по картинке.

Апрель	тема	1 неделя Встречаем птиц	2 неделя Транспорт (воздушный, водный)	3 неделя Транспорт (машина, автобус)	4 неделя Насекомые (бабочка, пчела)	5 неделя
	Название	«Кто поможет Тане?»	«Помоги Тане убрать игрушки»	«Прокатимся на поезде»	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	
	задача	Развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать аккуратность и внимательность.	учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.	учить детей различать величину матрешек, формировать доброжелательные отношения; развивать слуховое внимание, координацию, чувство ритма. .	
	Лит-ра	Карпухина, стр.218	Карпухина, стр.219	Бондаренко, стр.136	Бондаренко, стр. 122	

Задачи

Учить:

- детей дифференцировать предметы по форме, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
- выделять сходства и различия между предметами

Закреплять: умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету; эталоны цвета, геометрические фигуры.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров						
Познание: отличают рыбок от других морских животных.						
Художественно-эстетическое развитие: наносят мазки путём примакивания; называют цвет и форму.						
Речевое: повторяют потешку, рассказывают по картинке.						
Май	тема	1 неделя Лес (ёлочка, берёзка)	2 неделя Мир вокруг нас растения	3 неделя Наша улица, осторожно	4 неделя Рыбка	5 неделя В гостях у лета
	Назва- ние	«Найди для Тани такую же... (фигуру)»	«В гости к нам пришли матрешки»	«Хорошие слова»	«Портрет серенького зайки»	«Поход в дальний лес»
	задача	детей дифференцировать предметы по форме, устанавливать тождества и различия однородных предметов.	закреплять умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	закрепить с детьми эталоны цвета, геометрические фигуры; помочь детям преодолеть застенчивость.	закреплять знания геометрических фигур; учить обследовать с помощью тактильно- двигательных ощущений; развивать мелкую моторику руки	учить выделять сходства и различия между предметами; обучать правильной ходьбе.
	Лит-ра	Карпухина, стр.219	Бондаренко,стр.217	Бондаренко,стр.148	Бондаренко,стр. 195	Бондаренко,стр.200

Целостная картина мира

Задачи					
Сентябрь	Учить:				
	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать овощи в натуральном виде и на картинках; вовлекать в игровое взаимодействие; • пользоваться предметами индивидуального пользования. 				
	Закреплять:				
	<ul style="list-style-type: none"> • впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, сбор грибов. 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
Художественно-эстетическое развитие: эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.					
Речевое: достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.					
Познание: уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.					
тема	1 неделя Детский сад	2 неделя Детский сад	3 неделя Краски осени	4 неделя Урожай-овощи	5 неделя
пазв	«Мишка – Топтыжка	Дидактическая игра	«Листопад, листопад, листья	«Зайкины- загадки»	

ание	знакомится с ребятами»	«Поручения»	желтые летят...»		
задача	Формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении со взрослым, доброжелательность к ним.	Развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; познакомить с расположением предметов в групповой комнате, их назначением.	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.	Активизировать словарь детей по теме. Научить их определять предмет по его признакам.	
Краткий ход занятия	1.Игровая ситуация: «Мишка – Топтыжка приходит в гости к ребятам» 2.Игра «Назови своё имя». 3.Мишка- Топтыжка приглашает детей поплясать.	1.Знакомство с группой. Игра «Найди куклу» 2.Игровая ситуация «Покажи Кукле игрушки» 3.Знакомство с туалетной комнатой 4.Поручение «Каждой игрушке своё место»	1.Игровая ситуация «Кукла Машу одевают на прогулку по погоде » 2. На прогулке уточнить, какая погода. 3.Рассматривание дерева назвать: ствол, ветки, листочки (жёлтые, зеленые). 4.П/игра «Мы осенние листочки	1.Сюрпризный момент «Зайчик» приносит чудесный мешочек с овощами. 2.Игра «Чудесный мешочек». Загадки-отгадки. 3.Рассматривание овощей.	
Лит-ра	Г.И. Винникова зан.1	Г.И. Винникова зан.5	О.А. Соломенникова с.21	Карпеева М. В. Стр.18	

	Задачи
Октябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать фрукты в натуральном виде и на картинках; вовлекать в игровое взаимодействие; • различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; • отмечать погодные условия, различать сезонную одежду(осеннюю и зимнюю); • классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о осени, её признаках; • внимание, память, речь; <p>Упражнять: общую моторику</p>
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	<p>Художественно-эстетическое развитие: эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.</p> <p>Речевое: достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.</p>

Познание: уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.					
тема	1 неделя Урожай- фрукты	2 неделя Мой дом	3 неделя Одежда	4 неделя Обувь	5 неделя
пазв ание	Игра «Найди фрукты»	«Знакомство с домом»	«Оденем куклу Катю на прогулку»	«Хитрые башмачки»	
задача	Упражнять детей в выделении нужного предмета из множества предметов, объединять предметы по общему признаку.	Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Закрепить счёт в пределах четырёх. Развивать память, мышление, внимание. Формировать просодическую сторону речи.	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «одежда». Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек. Учить отвечать простыми предложениями. Развивать силу голоса. Развивать логическое мышление. Развивать общую моторику.	Расширить и уточнить знания детей об обуви. Формировать их представление об обобщающем понятии «обувь». Познакомить с назначением обуви. Продолжать учить отвечать на вопросы фразой из 2-3 слов. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие их мышления, памяти, внимания.	
Краткий ход занятия	1.Зайчик приносит фрукты в корзинке. 2.Рассматривание фруктов. 2.Игра «Положите фрукт в корзину» 3.Пальчиковая гимнастика «Фрукты»	1.Рассматривание картины с изображением домика. 2.Игровое упражнение «Строители», выполнение движений, соответствующих тексту 3.Назвать части дома	1.Организационный момент. Кукла Катя с сундучком (с вещами). 2.Назвать предметы одежды. 3.Дидактическая игра «Оденем Катю на прогулку»	1.Коробочка с картинками с изображением обуви. 2.Рассматривание и беседа по картинкам. 3.Динамическая пауза «Обуваем ножки»	
Лит- ра	Карпеева М.В стр.24	Карпеева М.В стр.98	Карпеева М.В. стр.58	Карпеева М.В. стр.115	
Задачи					
Ноябрь	Учить:				
	<ul style="list-style-type: none"> • называть предметы мебели; показать их функциональное использование; • строить предложения из 2-3 слов; сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; • группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов 				
	Закреплять:				
	<ul style="list-style-type: none"> • названия предметов одежды и аксессуаров для девочек и мальчиков; 				

- названия основных цветов(жёлтый, красный)

Упражнять: общую моторику, слуховое внимание;

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Художественно-эстетическое развитие: эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.

Речевое: достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.

Познание: уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.

тема	1 неделя Мебель	2 неделя Игрушки	3 неделя Народные игрушки	4 неделя Я в мире человек	5 неделя Начинается семья с мамы, папы и меня
пазв ание	«Играем со стульчиком»	«Игрушки»	«Чудесный мешочек»	«Кто живёт в доме»	«Мамины помощники».
задача	Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «мебель». Познакомить детей с названиями частей стула. Развивать общую и мелкую моторику.	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «игрушки». Формировать понятие «большой-маленький». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.	Активизация словаря детей по теме. Развитие мелкой моторики, логического мышления, целостного восприятия предмета.	Уточнить представления детей о понятии «семья». Развивать основные виды моторики. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, формировать речевой слух.	Дать детям представление о празднике День матери. Закрепить их знания об имени мамы. Развивать желание помогать маме. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать внимание, память, мышление.
Краткий ход занятия	1. Назвать предметы мебели в группе. 2. Игра «Играем со стульчиком» 3. Упражнение «Поручения»	1. Организационный момент сундучок с игрушками. 2. Игра «Что это? Как с ними играть?» 3. Игра с мячом «Как зовут?» 4. Пальчиковая игра «Кто игрушки разбросал?»	1. Чтение стихотворение «У Антошки есть игрушки» 2. Рассматривание игрушек. Вопросы-ответы. 3. Игра «Какой игрушки не стало?»	1. Рассматривание плакат «Дом - Моя семья» 2. Беседа «Кто живёт в этом доме» 3. пальчиковая гимнастика «Моя семья» 4. Игра «Слушай внимательно»	1. Чтение стихотворения «Мама» В. Гудимова 2. Игра с мячом «Как зовут вашу маму» 3. Игровое упражнение «Кто на свете лучше всех?»
Лит-ра	Карпеева М.А. стр.102	Карпеева М. В. стр.5	Карпеева М.В. стр.6	Карпеева М.В. стр.101	Карпеева М.В. стр.124

Задачи						
Декабрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> сопровождать речь условными выразительными действиями; выполнять поручения, развивать речь; рассматривать предметы(елка, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи; представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; представления о предстоящем празднике; <p>Упражнять: в восприятие и понимание речи, языковое чутье;</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Художественно-эстетическое развитие: эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.</p> <p>Речевое: достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.</p> <p>Познание: уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.</p>					
	тема	1 неделя Здравствуй зимушка зима	2 неделя Наш быт посуда	3 неделя Продукты питания	4 неделя Праздник ёлки	5 неделя
	пазв ание	«Будем зиму мы встречать»	«День рождения у куклы Тани»	Дидактическая игра «Кукла Катя готовит обед»	«Наряжаем ёлочку»	
	задача	Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «посуда». Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. Развивать память, мышление, внимание. Развивать общую моторику.	Знакомить со способами приготовления простейших блюд; учить называть качества продукта и действия (посолить, разрезать, пере-мешать); обогащать и активизировать словарь за счёт названий обеденных блюд (суп, макароны, котлеты, компот).	Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Учить составлять простую распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление, внимание.	

Краткий ход занятия	1. Чтение стихотворения О.А. Новиковская «Будем мы зиму встречать» 2. Рассматривание картины «Зима» 3. Динамическая пауза «Мороз»»	1. Обыгрывание ситуации «Помоем посуду» (дети имитируют мытьё посуды). 2. Дети помогают Тани накрыть на стол.	1. Организационный момент. Рассматривание посуды для приготовления обеда. 2. Игровое упражнение «Готовим обед с куклой Катей»	1. В группе стоит ёлочка и сундучок с ёлочными игрушками. 2. Рассматривание ёлочных игрушек. 3. Дети наряжают ёлочку. 3. Чтение стихотворения Е. Ильина «Новый год пора встречать!»	
	Лит-ра	Карпеева М.В. стр. 64	Карпеева М.В. стр.130	Винникова Г.И.	

Задачи						
Январь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями некоторые действия, сопровождая их речью; внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; <p>Упражнять: в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме;</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Художественно-эстетическое развитие: эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.</p> <p>Речевое: достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.</p> <p>Познание: уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.</p>					
	тема	1 неделя	2 неделя Зимние забавы	3 неделя Зимующие птицы	4 неделя Домашняя птица	5 неделя
	пазв ание		Снеговичок и ёлочка	У кормушки	Петушок и его семья	
задача		Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Расширять представления детей о домашних животных и их особенностями. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.		

	Краткий ход занятия		1.Организационный момент ёлочка и снеговичок. 2.Рассматривание веток ёлочки. 3.Пение песенки «Ёлочка» 4.Украстить ёлочку. 5.Лепка маленьких снеговичков.	1 Организационный момент : красивый конверт – письмо от гномика. 2 Занятие продолжается на улице. 3. Рассматривание кормушки. 4 Кормление птиц	1.Объёмная панорама птичьего двора. 2.Рассказывание потешку про петушка и курочку. 3.Игровой момент «Покормим петушка и его семью»	
	Лит-ра		О.А. Соломенникова стр.26	О.А. Соломенникова стр.24	О.А. Соломенникова стр.30	

Задачи					
Февраль	Учить:				
	<ul style="list-style-type: none"> узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки; внимательно слушать и наблюдать, выделять характерные особенности животных; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; 				
	Закреплять:				
	<ul style="list-style-type: none"> представления о животных и их детенышах; 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
Художественно-эстетическое развитие: эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.					
Речевое: достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.					
Познание: уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.					
тема	1 неделя Бабушкино подворье-домашние животные	2 неделя Дикие животные	3 неделя Мир профессий- врач	4 неделя Наша армия сильна	5 неделя
пазв ание	Домашние животные	«Кто живёт в лесу?»	Игра- инсценировка «Оля и Айболит»	«Солдаты»	

	задача	Дать представление детям о домашних животных и их детёнышах. Активизация словаря детей по теме. Ведение в активный словарь названий домашних животных и их детёнышей.	Дать представления детям о детёнышах диких животных. Познакомить их с понятием «детёныши диких животных». Закрепить представления детей о месте их обитания. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать фонематический слух, память, мышление.	Выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить соотносить со словом игровые действия с куклой; внятно произносить звуки (о), (а) в звукоподражании.	Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества». Развивать общую и мелкую моторику. Развивать их внимание, память, мышление.	
	Краткий ход занятия	1. Организационный момент «В гости к бабушке с дедушкой». 2. Игра «Поезд» 3. Игровое упражнение: «Кто живёт у бабушки с дедушкой». 4. Игра «Кого зовёт мама?» «Кто спрятался?»	1. Организационный момент. Дети отправляются в лес. 2. Рассматривание картин или игрушки «Дикие животные и их детёнышами». 3. Игра «Кто спрятался?»	1. Сюрприз «кукла Оля и доктор Айболит» 2. Рассказ воспитателя о работе доктора 3. Игровая ситуация «Кукла Оля заболела» 4. Инсценировка стих-я «Зайку бросила хозяйка»	1. Показ сюжетной картины с изображением поздравления с праздником. 2. Упражнение с мячом «Моего папу зовут» 3. Динамическая пауза «Солдаты»	
	Лит-ра	Карпеева М.В. стр.152	Карпеева М.В. стр.153	Г. И Винникова	Карпеева М.В. стр.111	

	Задачи	
Март	Учить:	<ul style="list-style-type: none"> • детей ориентироваться во времени; знакомить с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после» • строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные; • отвечать на вопросы словами и предложениями;
	Закреплять:	<ul style="list-style-type: none"> • впечатления о весне, признаках весеннего времени года; побуждать высказываться о поведении людей весной; • желание не болеть, укреплять здоровье.
	Упражнять:	мелкую моторику рук.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров	
	Художественно-эстетическое развитие: эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами. Речевое: достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу. Познание: уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в	

детском саду.					
тема	1 неделя Мир профессий- повар	2 неделя Праздник мамы	3 неделя Быть здоровыми хотим	4 неделя Весна - красна	5 неделя Гуляют по свету сказки
пазв ание	Что делает повар. Экскурсия на кухню.	«Что подарим маме?»	«Наше тело»	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	В гостях у сказок
задача	Дать представление о профессии повара. Уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру. Активизировать словарь по теме «Профессии»	Дать детям представление о празднике 8 Марта. Закрепить их знания об имени мамы. Развивать желание помогать маме. Активизация словаря детей по теме. Формирование сенсорных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления.	Дать детям понятие о частях тела, их назначении. Учить детей употреблять в речи имена существительные в родном падеже. Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление.	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику рук.
Краткий ход занятия	1 Организационный момент. Повар приглашает на экскурсию на кухню. 2 Экскурсия на кухню 3.Игра « найди предметы для повара» 4 рефлексия.	1.Чтение стихотворение «Мамин день» Е.Благининой. 2.Игра с мячом «Как зовут вашу маму?» 3.Упражнение « Выложи бусы для мамы»	1.В гости приходит кукла Маша. 2.Чтение стихотворения «В гости к нам пришла игрушка» 3.Упражнение «Зеркало»	1.Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко» 2.Рассматривание картины «Весенние пейзаж» 3.Рисование лучиков-солнышку.	1 Рассказывание сказки «Колобок» с показом 2 Д/игра «Колобок» 3 логоритмич. упраж-е под музыку 4Д/игра «Выложи сказку Курочка ряба» 5 движение под музыку цыплята
Лит-ра	Г.И. Винникова	Карпеева М.В. стр.128	Карпеева М.В. стр.136	О.А. Соломенникова стр.31	Е.Е.Хомятова стр. 107

Задачи	
Апр	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части. различать качества и свойства предметов; чётко и правильно произносить звук «у»; <p>Упражнять: в различении громких и тихих звуков;</p>

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Художественно-эстетическое развитие: эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.

Речевое: достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.

Познание: уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.

тема	1 неделя Встречаем птиц	2 неделя Транспорт (воздушный, водный)	3 неделя Транспорт (машины, автобус)	4 неделя Насекомые (бабочка, пчела)	5 неделя
пазв ание	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	«Пароход и поезд»	«Рассматривание машин, самолёта поезда».	Бабочки –живые цветы	
задача	Познакомить с представителями природного мира- голубями, их повадками; учить рассматривать картину самостоятельно, высказывать своё мнение об увиденном; закреплять произношение звуков (о), (у) в звукоподражательных словах.	Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Развитие слуха.	Расширить знания детей об окружающем мире. Познакомить с частями грузовой машины. Учить понимать предложения с предложными конструкциями. Формировать их представление об обобщающем понятии «транспорт». Развивать их внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», Со строением насекомых. Развивать речевое и физиологическое дыхание. Учить понимать и употреблять предложные конструкции. Развивать память, мышление, моторику.	
Краткий ход занятия	1.Привлечь внимание детей к картине. 2.Беседа по картине. Вопросы- ответы. 3Игра «Летите голуби»	1.Показ парохода и поезда (картинки или игрушки). 2.Чтение стихотворения «С горки мы съехали» 3.Игра «Что звучит» 4.Чтение рифмовку «Пароходик плыл по речке»	1.Коробка с транспортом: машина, поезд, самолёт. 2.Рассматривание игрушек 3.Игровое упражнение «Превращение в транспорт» 4.Игра «Чего не стало?» (транспорт)	1 Работа по картине с изображением поляны. Насекомые прикрыты листьями. 2 Чтение стихотворение «Вот поляна перед нами» 3 Упражнение на дыхание «Найди насекомых под листьями» 4 Вопросы- ответы по картине.	
Лит- ра	Г.И. Винникова	Карпеева М.В. стр.91	Карпеева М.В. стр.91	Карпеева М.В. стр.170	

Задачи						
Май	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы словом или предложением; узнавать знакомые цветущие растения. <p>Упражнять: мелкую моторику рук;</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Художественно-эстетическое развитие: эмоционально откликаться на художественное произведение и на игру; вовлечь в действия с игрушками и другими предметами.</p> <p>Речевое: достичь полноценного средства общения с другими детьми; уметь обращаться с вопросами и просьбами; принимать игровую задачу.</p> <p>Познание: уметь играть рядом со сверстником; проявлять интерес к продуктивной деятельности; иметь первоначальные знания о поведении в детском саду.</p>					
	тема	1 неделя Лес (елочка, березка)	2 неделя Мир вокруг нас растения	3 неделя Наша улица, осторожно	4 неделя Рыбки	5 неделя В гостях у лета
	пазв ание	Игровое упражнение «Посади птичку»	Там и тут, та и тут одуванчики цветут...	Рассказ «На чем люди ездят»	Рыбка плавает в воде	Скоро лето
	задача	Активизация словаря детей по теме. Уточнить понимание детьми значения предлогов. 1	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	Учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение.	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей с понятием «лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение. Развивать мышление, память, наблюдательность.

	Краткий ход занятия	.Рассматривание иллюстрации с изображением дерева. Назвать основные части дерева: ствол, ветка, листья. 2.Игра «Посади птичку»	1.Занятие проводится на прогулке. 2.Наблюдение на красоту окружающей природы-весной. 3. Рассматривание одуванчика. 4.Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»	1 макет города и дорога. 2 рассматривание грузовой машины 3 рассматривание легковой машины 4 игра «Автомобиль»	1 Картина с изображением аквариумных рыбок. 2Беседа по картине: «Что есть у рыбки» 3 Пальчиковая игра «Рыбки плавают в водичке»	1.Беседа по картине «Лето». 2.Чтение стихотворения А. Кузнецова «Времена года». 3.упражнение «Речь с движением-лето»
	Лит-ра	Карпеева М.В.стр.30	О.А. Соломенникова стр.33	Винников астр.30	О.А. Соломенник стр.23	Карпеева М.В.стр.183

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

месяц	Задачи				
Сентябрь	<p>Учить: составлять короткий рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя простыми односложными предложениями;</p> <p>Упражнять: в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, папой и бабушкой; в формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, под)';</p> <p>Развивать: речь как средство общения;</p> <p>Закреплять: попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта;</p>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Речевое: активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Социально- коммуникативное: Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>				
	темы	1 неделя Детский сад	2 неделя Детский сад	3 неделя Краски осени	4 неделя Урожай -овоци
1 название	Путешествие по территории участка.	«Вот как весело мы играем».	«Листопад»	«Овощи»	
задача	приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и	побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картине, развивать	развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в	Учить узнавать овощи в натуральном виде и на картинках, правильно называть их;	

		понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять вместе с воспитателем все ответы в короткий повествовательный рассказ.	ближайшем окружении, обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, наречиями (высоко - низко, быстро - медленно)		
	Лит-ра	В.В. Гербова, стр.31	Карпухина, стр. 18	Литвинова стр.18	стр.25 Гербова	
	2 название	Игра- инсценировка «Про девочку Машу Зайку- Длинное Ушко».	«Кто к нам в гости пришел».	«Рассматривание книг об осени»	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	
	задача	помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, папой и бабушкой.	побуждать детей повторять отдельные слова и фразы, отвечать на вопросы; развивать речевое внимание; формировать у детей определенный темп и ритм речи; воспитывать желание слушать воспитателя.	обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет листьев (красный, желтый, зеленый), наречиями (мокро, холодно), формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?»)	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.);	
	Лит-ра	Гербова, стр.34	Карпухина, стр.17	Литвинова стр. 22	В.В.Гербова стр	

месяц	Задачи					
Октябрь	<p>Учить: различать фрукты на ощупь; находить предметы по названию; внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями; с детьми названия предметов мебели: показать ее функциональное использование;</p> <p>Упражнять: в формирование умения отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные («Во что одет?»);</p> <p>Развивать: понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;</p> <p>Закреплять: умение отвечать на вопросы; знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость);</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	Речевое:					
	Социально- коммуникативное:					
темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	

	Урожай-фрукты	Мой дом	Одежда	Обувь	
1 название	«Бабушкино лукошко».	«Помоги построить домик»	«Помоги одеть куклу»	Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой «Чьи башмачки»	
задача	обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов; формировать слуховое и зрительное восприятие; поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о предмете.	формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы педагога словами из 3 -4 слов; различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образами домашних животных.	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику.	предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (одежда, обувь).	
Лит-ра	Карпухина, стр. 76	Карпухину, стр. 191	Карпухина «стр.138	Литвинова стр.78	
2 название	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	«Рассматривание теплой одежды»	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх – вниз"	
задача	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.	обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, прилагательными, обозначающими цвет (красный, синий, зеленый), наречиями (холодно, тепло), продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви; формировать умение выделять цвет предмета;	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	
Лит-ра	Гербова	Гербова	Литвинова стр.26	Гербова	

месяц	Задачи
-------	---------------

Ноябрь	<p>Учить: понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели;</p> <p>Упражнять: в целостном восприятии художественного текста в единстве содержания и художественной формы.</p> <p>Развивать: умение отвечать на вопросы; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (колокольчик, бубен, барабан, погремушка, зайчик-барабанчик), глаголами, обозначающими действия;</p> <p>Закреплять: звукоподражания и произнесение гласных и простых согласных звуков;</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Речевое: активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Социально- коммуникативное: Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>					
	темы	1 неделя Мебель	2 неделя Игрушки	3 неделя Народные игрушки	4 неделя Я в мире человек	5 неделя Начинается семья с мамы, папы и меня.
	1 название	Дид-я игра «Устроим кукле комнату». Дид-е упр-я на произношение звуков д, дь	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	«Рассматривание богородской игрушки «Зайчик с барабаном»»	«Наши поступки»	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»
	задача	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей	развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала; сформировать представление о богородской игрушке, познакомить с богородской игрушкой «Зайчик с барабаном», привлечь внимание детей к характеру игрушки; формировать	формировать у детей; развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев рассказов; воспитывать доброту, заботу о ближнем, желание помочь и утешить.	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
Лит-ра	Гербова стр.	Гербова стр.	Литвинова стр.104	Карпухину, стр.206	Гербова	
2 назва-	«В гостях у Тани и	«Волшебный	Дидактические игры	«Ждем любимых	«В гостях у бабушки-	

	ние	Вани»	мешочек»	«Поручения», «Лошадки»	друзей».	хозяйюшки».
	задача	побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из 2 – 3 простых предложений вместе с воспитателем; развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.	формировать связную речь детей; побуждать составлять описательный рассказ об игрушке вместе с воспитателем, используя образец; закреплять в активном словаре названия предметов по теме «Игрушки», их названия и свойства; развивать произвольную память и словарный запас дошкольников.	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.	развивать слуховое восприятие, упражнять детей в использовании в речи предлогов «в», «у», «на», «под», «за»; побуждать детей по словесному указанию педагога подбирать соответствующие предметы и называть их; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; произносить слова громко и тихо.	побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из 2 - 3 простых предложений; развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ;
	Лит-ра	Карпухину, стр. 192	Карпухину, стр. 105	Гербова	Карпухина, стр. 189	Карпухина, стр. 48

месяц	Задачи				
Декабрь	<p>Учить: понимать изображение на картине, отвечать на вопросы; составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем; выделять главное в картине, отвечая на вопросы педагога;</p> <p>Упражнять: ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «ёлка», «Петрушка», «праздник», «друзья».</p> <p>Развивать: речевую активность в процессе игры; побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов;</p> <p>Закреплять: в речи детей прилагательные и глаголы; развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.</p>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Речевое: активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Социально- коммуникативное: Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>				
	темы	1 неделя Здравствуй зимушка - зима	2 неделя Наш быт посуда	3 неделя Продукты питания	4 неделя Праздник ёлки
1 назва-	Рассматривание	«Дети обедают»	Чтение потешки «Наша	Рассматривание	

	ние	картины «Зимой на прогулке»		Маша маленькая», стих С.Капутикян «Маша обедает».	картины «Дед Мороз»	
	задача	Учить понимать изображение на картине, отвечать на вопросы; делать простейшие выводы; слушать рассказ воспитателя.	побуждать детей закрепить обобщающее слово посуда; развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность вырабатывать правильный темп речи;	помочь детям понять содержание потешки, познакомить с новым стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	
	Лит-ра	Гербова стр.	Карпухину, стр. 223	Гербова, стр.72	Гербова стр.	
	2 название	Игра «Кто позвал?», дид. игра «Зима».	«Мишка пьет горячий чай»	Повторение стих С.Капутикян «Маша обедает». Дид. игра «Чей. чья, чье».	«В гостях у Снегурочки»	
	задача	учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу; рассматривать с детьми картинки о зиме и объяснять, что на них изображено.	развивать речевую активность в процессе игры; побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов; отвечать на простые вопросы; понимать и выполнять словесные поручения воспитателя	вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения, совместного его чтения с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	продолжать знакомить детей с русской лирикой; побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем; активизировать	
	Лит-ра	Гербова, стр.65	Карпухину, стр. 106	Гербова, стр.73	Карпухину, стр. 110	

месяц	Задачи
Январь	<p>Учить: договаривать слова и небольшие фразы; следить за рассказом воспитателя, добавлять слова. заканчивать фразы;</p> <p>Упражнять: детей в воспроизведении диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p> <p>Развивать: умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками,</p> <p>Закреплять: Словарь глаголов; произношение гласных и простых согласных;</p>

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Речевое: активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Социально- коммуникативное: Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

темы	1 неделя	2 неделя Зимние забавы	3 неделя Зимующие птицы	4 неделя Домашняя птица	5 неделя
1 название		Дидактическая игра «Как снежок падает?»	Рассматривание картины «Таня и голуби»	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	
задача		Вызывать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложиться на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания, активизировать речь детей. учить договаривать слова и небольшие фразы.	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.	
Лит-ра		.Карпухина «стр.139	Гербова стр. 51	Гербова стр.	
2 название		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Рассматривание картины: «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	
задача		Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова. заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука х изолированного, в	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя). Обогащать словарь детей существительными,	

				звукоподражательных словах и во фразах).	глаголами (клячем, встречаем, поем).	
	Лит-ра			Гербова, стр.71	В.В.Гербова стр.86	

месяц	Задачи					
Февраль	<p>Учить: Самостоятельно строить высказывание из 1-2 фраз; соотносить слово и выразительные движения, подражать речи взрослых.</p> <p>Упражнять: детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог, который ведется от имени игрушек.</p> <p>Развивать: речевой слух, артикуляционный аппарат.</p> <p>Закреплять: Правильное произношение гласных и простых согласных звуков;</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Речевое: активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Социально- коммуникативное: Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>					
	темы	1 неделя Бабушкино подворье- домашние животные	2 неделя Дикие животные	3 неделя Мир профессий- врач	4 неделя Наша армия сильна	5 неделя
	1 назва- ние	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Хороводная игра «Заинька, походи»	«Поможем доктору Айболиту перевезти больных зверей».	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	
задача	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания;	Помочь детям понять содержание песенки; учить водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями.	познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части; воспитывать желание помогать в трудной ситуации больным,	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой,		

		совершенствовать память и внимание.		проявлять сочувствие.	совершенствовать речевой слух.	
Лит-ра	Гербоваа стр.	В.В.Гербова стр. 36	Бондаренко, стр. 140	Гербова		
2 названия	Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?"	«Чьи детки».	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»		
задача	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	формировать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука; побуждать детей узнавать и называть детенышей животных; выделять основные части тела животных и называть их, развивать активный словарь; развивать бережное и доброе отношение к животным, игрушкам.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.		
Лит-ра	Гербова, стр. 129	Карпухина, стр. 46	Гербова	Гербова		

месяц	Задачи					
Март	<p>Учить: Вести диалог, отвечать на вопросы взрослого; сопровождать слово выразительными движениями.</p> <p>Упражнять: Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию; в произнесении гласных звуков и звукоподражательных словах;</p> <p>Развивать: и обогащать словарный запас детей по теме; речевой слух;</p> <p>Закреплять: Впечатления о весне, признаках весеннего времени года; побуждать высказываться о поведении людей весной; Знание наименований частей тела.</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Речевое: активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об</p>					

<p>изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Социально- коммуникативное: Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>					
темы	1 неделя Мир профессий- повар	2 неделя Праздник мамы	3 неделя Быть здоровыми хотим	4 неделя Весна- красна	5 неделя Гуляют по свету сказки
1 название	Рассматривание картины «В гостях»	Игра - инсценировка: «Добрый вечер, мамочка»	Рассматривание картины «Дети моют руки»	«Вот и весна-красна пришла».	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.
задача	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому другому родному человеку).	формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?»); поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта	формировать у детей умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф; побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности; воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного помочь детям разыгрывать отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
Лит-ра	Гербова	В.В.Гербова стр.45	Литвинова	Карпухина, стр. 248	В.В.Гербова стр. 80
2 название	Дидактическая игра «Подбери перышко»	«НАШИ МАМЫ»	Экскурсия в медицинский кабинет	«Весенние трели».	Чтение сказки «Козлятки и волк».
задача	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о маме, о событиях из личного опыта; побуждать называть имя мамы;	Познакомить с профессией врача, медсестры; объяснить, чем отличается их работа и что их объединяет; показать как врач и медсестра заботятся о детях	формировать у детей творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании; развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность; воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать короткие	познакомить детей с новой сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.

			воспитывать внимательное отношение и любовь к маме;		текст ы.	
Лит-ра	Гербова	Литвинова	Винникова Т.Г.. стр 36	Карпухина, стр. 244	Гербова, стр.49	

месяц	Задачи						
Апрель	<p>Учить: договаривать слова, небольшие фразы; использовать в речи придаточные предложения; соотносить глагол и выразительное движение.</p> <p>Упражнять: В сравнение птиц, транспорта.</p> <p>Развивать: умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова; подводить к вне ситуативному общению;</p> <p>Закреплять: Словарь глаголов; произношение гласных и простых согласных;</p>						
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров						
	<p>Речевое: активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Социально- коммуникативное: Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>						
	темы	1 неделя Встречаем птиц	2 неделя Транспорт (воздушный, водный)	3 неделя Транспорт (машина, автобус)	4 неделя Насекомые (бабочка, пчела)	5 неделя	
	1 название	Дидактические упраж-ия «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Дид. упраж-ие «Так или не так?». Чтение стих. А. Барто «Кораблик».	«Машина едет и гудит».	Чтение потешки «Божья коровка»		
	задача	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	формировать у детей речевую активность в процессе беседы, обогащать активный словарь детей; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; выделять отличительные свойства предметов и называть их.	Познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости. Способствовать запоминанию.		

	Лит-ра	Гербова	Гербова стр.91	Карпухина, стр. 165		
	2 название	Чтение и отгадывание загадок на тему «птицы»	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Рассматривание картины "Чудо-паровозик"	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	
	задача	развивать интерес к познавательной деятельности, прививать любовь к народному творчеству	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	
	Лит-ра	Интернет ресурсы	Гербова	Гербова	Гербова	

месяц	Задачи					
Май	Учить: Упражнять: Развивать: Закреплять:					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	Речевое:					
	Социально- коммуникативное:					
	темы	1 неделя Лес (елочка, берёзка)	2 неделя Мир вокруг нас растения	3 неделя Наша улица, осторожно	4 неделя Рыбка	5 неделя В гостях у лета
	1 название	Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна»	«Наблюдение за изменениями в природе весной»	«От дома начинается у дома и кончается»	«Игра „Рыбалка“»	ЗАНЯТИЕ «ИГРА С СОЛНЕЧНЫМ ЗАЙЧИКОМ»
задача	Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме; учить отвечать на вопросы короткими	способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривание цветов; развивать понимание	обогащать детей словами связанными с движением транспорта.	развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игрушки-	обогащать словарь детей обозначающими действия (светит, греет, тает', прыгнул), наречиями (близко, далеко, высоко, низко)', формировать умение отвечать на	

		предложениями; воспитывать бережное отношение к природе.	речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к растениям;		рыбы, сюжетных картинок и игр с водой; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.	вопросы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги {в, на, у, за, под}', формировать представления о весенних изменениях в природе
	Лит-ра		Литвинова		Литвинова	Литвинова
	2 название	«Рассматривание комнатных растений и веток деревьев»	«Что растёт за окном?»	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Рассматривание сюжетных картинок „Дети кормят рыбок“»	«Игры в песочнице».
	задача	Учить внимательно слушать и наблюдать; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям называть правильно ствол, листья.	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; воспитывать бережное отношение к растениям.	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»); формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами.	развивать речь как средство общения; формировать умение отвечать на вопросы; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени;
	Лит-ра			Гербова	Литвинова	Литвинова

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Задачи

Сентябрь	Учить:
	<ul style="list-style-type: none"> • наносить мазки кисточкой на лист, радоваться цветовым пятнам. • детей правильно пользоваться карандашами, держать его в правой руке, не нажимать сильно на бумагу; • детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом, находить сходства штрихов с капельками дождя.

- приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, не разбрасывать, лепить на дощечке;
- детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами.

Закреплять: сюжетно-игровой замысел;

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Художественно-эстетическое развитие: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Речевое: обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Познание: развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

темы	1 неделя Детский сад	2 неделя Детский сад	3 неделя Краски осени	4 неделя Урожай- овощи	5 неделя
рисование	«Волшебные краски»	«Волшебные палочки»	«Разные, разные листочки желтые и красные»	«Морковка и огурчик».	
задача	Познакомить детей с техникой рисования красками и кисточкой. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью: Воспитывать аккуратность в процессе рисования.	Побуждать детей выполнять элементарные действия с карандашами, видеть след, оставленный на бумаге. Вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности	Побуждать детей выполнять элементарные действия в рисовании кисточкой и красками, формировать художественное восприятие окружающей действительности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью.	Привлечь детей к изображению овощей с помощью поролоновых тампонов.	
Лит-ра	Карпухина стр.30	Карпущину, стр.31	Карпущину, стр.59	Колдина стр.43	
лепка	«Волшебный комочек»	Цветные карандаши	«Подсолнух».	Огурец	

Задача	познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, меняет форму и т.д. Вызвать у детей любознательность и активный интерес к пластилину, развивать у детей зрительное восприятие, желание лепить палочки, комочки.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина круговыми движениями ладоней; раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму. Развивать точность движений.	
	Лит-ра	Карпухину, стр.31	Колдина	Колдина стр.11	Колдина

Задачи						
Октябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение; правильным приёмам рисования краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> у детей замысел, узнавать изображение домов, мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах; развивать чувство цвета; навыки лепки из пластилина; вызвать желание лепить; умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; <p>Упражнять: в раскатывание пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности;</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Художественно-эстетическое развитие: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Речевое: обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.</p> <p>Познание: развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</p>					
	темы	1 неделя Урожай-фрукты	2 неделя Мой дом	3 неделя Одежда	4 неделя Обувь	5 неделя

рисование	Домашнее консервирование	«Зажжем огоньки в домике у Тани»	«Украсим Тане платье»	«Вот какие ножки у сороконожки».	
задача	Учить рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Побуждать детей оставлять следы краски в определенном месте в пределах границ, создавать выразительный образ рисунка, развивать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность, желание завершить свою работу	Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию того, что очертания линии могут что-то изображать. Формировать у малышек интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Освоение техники рисования вертикальных линий. До рисования ножек длинной сороконожке. Развитие чувства формы и ритма.	
Лит-ра	Колдина	Карпухина, стр.146	Карпухину, стр.113	Л.А. Лыкова стр.37	
лепка	Съешь моего яблочка	«Окно для петушка»		«Вот какие ножки у сороконожки».	
Задача	Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и сплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук, учить соединять концы и получать желаемый результат.		Освоение нового способа лепки : раскатывания жгутиков прямыми движениями ладоней.	
Лит-ра	Колдина	Колдина, ст.35		.А. Лыкова стр.36	

	Задачи
Ноябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять коллективную работу из отдельных работ; знакомить с разными видами народно-прикладного творчества; • детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, сарафаны матрешек, развивать чувство цвета; • детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку; отрывать куски от большого комка и лепить шарики; детей сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединять её концы. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения рисовать кистью на прямоугольной форме; • полученные ранее умения в лепке; развивать мелкую моторику рук;

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Художественно-эстетическое развитие: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Речевое: обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Познание: развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

темы	1 неделя Мебель	2 неделя Игрушки	3 неделя Народные игрушки	4 неделя Я в мире человек	5 неделя Начинается семья с мамы, папы и меня
рисование	«Разноцветные клубочки»	Неваляшки яркие рубашки	Украсим матрешкам сарафаны	Ступеньки для песенки	Клубки ниток
задача	Побуждать детей проводить замкнутые линии красками и кисточкой, учить правильно держать кисточку возле металлического воротничка, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу.	Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета	Вызывать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана.	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними.	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубок ниток. Развивать мелкую моторику рук.
Лит-ра	Карпухину, стр.88	Т.Г. Казакова стр.23	Казакова стр.21	Колдина	Колдина
лепка	«Мебель для Танечки и Ванечки»	«Башенка».	«Погремушка»	Угостим кукол конфетами	Пирожки для Машеньки
Задача	Учим детей работать по образцу, продолжаем закреплять навыки работы с пластилином, использовать дополнительный материал, развиваем моторику рук.	Учить из простых форм приёмом сплющивания составлять башенку.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями раскатывать столбик; украшать изделие, развивать слуховое восприятие.	Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение окружающим, учить аккуратно работать.	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.
Лит-ра	Н. А. Карпухина, стр.91	Казакова стр.27	Колдина, стр.39	Т.Г. Казакова стр.17	Колдина

Задачи						
Декабрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки внизу листа, в середине по всему листу; проводить прямые отрывистые линии; рисовать кистью- вести по ворсу, не выходя за контур; • раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика сходство с ним; • выкладывать елку из брусков пластилина по аналогии с конструированием; <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прием лепки из целого кусочка пластилина полый формы, дополнять лепку бумажной пластикой; передавать форму путём скатывания столбика и свертывания его в виде кольца; 					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Художественно-эстетическое развитие: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Речевое: обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.</p> <p>Познание: развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</p>					
	темы	1 неделя Здравствуй- зимушка зима	2 неделя Наш быт- посуда	3 неделя Продукты питания	4 неделя Праздник ёлки	5 неделя
	рисование	«Первый снежок выпал на наш лужок».	тарелки	«Баранки-калачи».	«Наша елочка – красавица».	
	задача	Цель: побуждать детей рисовать пальчиками по тонированной бумаге, видеть границы листа бумаги, использовать в рисовании прием примакивания.	Познакомить с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец.	Освоение техники рисования округлых и замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками.	Побуждать рисовать округлые линии, подводить к пониманию того, что очертания и линии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	
Лит-ра	Карпухина, стр.89	Колдина	Л.А. Лыкова стр.57	Карпухина, стр.114		
лепк	«Снежки для куклы	«Мисочка для собачки	Печенье для кота	«Новогодняя елка»		

а	Тани»	жучки»			
Задача	Учить раскатывать комочки круговыми движениями, синхронизировать действия обеих рук, выделять в работе характерные признаки предметов. Воспитывать партнерские отношения, желание завершить начатое дело.	Цель: воспитывать заботливое отношение к животным, лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем.	Вызвать интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладонями; развивать речь мышление и память.	
Лит-ра	Карпухина, стр.113	Казакова стр.29	Колдина стр.	Колдина, стр.18	

Задачи						
Январь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить линии разной протяженности; рисовать в определённых частях листа, использовать разные цвета карандашей, рисовать замкнутую форму в виде спирали; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> полученные ранее умение в лепке фигурки птицы из целого куска; сюжетно-игровой замысел; <p>Упражнять:</p> <p>в раскатывание комочков круговыми движениями, соединять их вместе;</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Художественно-эстетическое развитие: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Речевое: обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.</p> <p>Познание: развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</p>					
	темы	1 неделя	2 неделя Зимние забавы	3 неделя Зимующие птицы	4 неделя Домашняя птица	5 неделя
	рисование		«Снежная улица»	Вот какие у нас птички	«Горошек для петушка»	

	задача		Побуждать детей дополнять сюжет мазками, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	Знакомство с возможностью получение образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта.	Закрепить умение детей рисовать при помощи тампонов или ватных палочек; развивать чувство меры, побуждать совершать добрые поступки.	
	Лит-ра		Карпухину, стр.175	Лыкова	Колдина, стр.20	
	лепка		«Нос для снеговика»	«Два веселых гуся»	«Заборчик для цыплят».	
	Задача		Продолжаем учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук, заостряя конец и придавая форму морковки; развиваем внимание и восприятие.	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птицы из целого куска.	Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания простейших форм, проводить элементарное сравнение поделок, развивать зрительную ориентацию.	
	Лит-ра		Колдина, стр.21		Карпухину, стр.234	

	Задачи					
Февраль	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать мазками следы зверей; выбирать цвета красок; располагать пятна, мазки по всему листу; • способам обрывания, сминания бумаги и наклеивания силуэтов; уметь самостоятельно располагать их на бумаге; рисовать красками мазки, очертания форм. <p>Закреплять: у детей сюжетно- игровой замысел;</p> <p>Упражнять: отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					

<p>Художественно-эстетическое развитие: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Речевое: обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.</p> <p>Познание: развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</p>					
темы	1 неделя Бабушкино подворье- домашние животные	2 неделя Дикие животные	3 неделя Мир профессий –врач	4 неделя Наша армия сильна	5 неделя
рисование	Горох для петушка	«Рисуем следы лесных друзей».	Помоги зайчонку	«Самолеты».	
задача	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиком. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Учить рисовать следы животных, используя метод примакивания, развивать зрительное восприятие изображения, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка.	Учить рисовать на крупе пальчиком.	Вызвать у детей интерес к рисованию, продолжать учить рисовать карандашом – предложить нарисовать следы, длинные линии, которые самолеты оставляют в небе.	
Лит-ра	Колдина	Карпухина, стр.147	Колдина	Колдина стр.28	
лепка	«Котятки играют в прятки»	«У ежа иголки»	Конфетки (таблетки)	«Конфеты для папы».	
Задача	Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел. Лепить из комочков пластилина фигурки котят.	учить детей делать шар, скатывая его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку; развиваем мелкую моторику, воспитываем отзывчивость и доброту.	Продолжать учить детей круговыми движениями рук раскатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики.	Продолжать учить детей круговыми движениями рук раскатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку.	
Лит-ра		Колдина, стр.16	Колдина	Колдина стр.25	

Задачи						
Март	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> детей передавать образ колобка графическим и пластическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел; детей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками- капельки; детей создавать изображения по мотивам русских сказок; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> умения лепить цилиндры и заострять один конец пальцем. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины; <p>Упражнять:</p> <p>сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастером, лепка колобка в виде шара. Вызвать интерес к оживлению (глазки);</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Художественно-эстетическое развитие: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Речевое: обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.</p> <p>Познание: развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</p>					
	темы	1 неделя Мир профессий- повар	2 неделя Праздник мамы	3 неделя Быть здоровыми хотим	4 неделя Весна –красна	5 неделя Гуляют по свету сказки
	рисование	Вкусные картинки	Ласковое солнышко	«Вырос наш зеленый лук»	«Весенняя капель»	яйцо
	задача	Ознакомление с новым видом рисования- раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа; аккуратно пользоваться красками.	побуждать детей рисовать капель – мазки в определенной последовательности. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, соотносить рисунок с границами.	Закреплять технику печатания печатками из картофеля, красками разных цветов.
Лит-ра	Лыкова	Колдина		Карпухина, стр.207	Колдина	
лепк	Вкусный пирог	«Пирожки и прянички	«Витаминчики для куклы	«Солнышко-	«Колобок катится по	

	а		для любимой мамочки».	Кати»	колоколнышко».	лесной дорожке».
	Задача	Учить сплющивать пластилиновый шар между ладоней придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Побуждать детей использовать свойства пластилина, используя прием лепки прямыми и круговыми движениями рук, синхронизировать движения обеих рук.	Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке.
	Лит-ра	Колдина	Карпухина, стр.208		Лыкова стр.68	Л.А. Лыкова, стр.53.

Задачи							
Апрель	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно располагать изображение в определенной части листа; аккуратно пользоваться красками. лепить фигурку птички разными способами. Вызывать интерес к сюжетно-игровому замыслу с использованием макета. раскатывать комочки пластилина круговыми движениями; раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Уточнять название цвета красок, учить детей пользоваться красками гуашь. 						
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров						
	<p>Художественно-эстетическое развитие: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Речевое: обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.</p> <p>Познание: развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</p>						
	темы	1 неделя Встречаем птиц	2 неделя Транспорт (воздушный, водный)	3 неделя Транспорт (машина, автобус)	4 неделя Насекомые (бабочка, пчела)	5 неделя	
	рисование	«Вот какие у нас птички».	Воздушные шары	«Колеса для машин»	«Бабочка».		

	задача	показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком-красочным силуэтом.	Учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	Учить рисовать круг-замыкать линию в кольцо. Воспитывать интерес к рисованию.	Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску, украшать бабочек точками.	
	Лит-ра	Лыкова стр.80	Колдина	Колдина, стр37.	Колдина стр.14	
	лепка	«Птенчик в гнездышке»	Самолет.		«Гусеница».	
	Задача	Учить детей лепить птенчиков по размеру гнёздышка, раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции	Продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стих-я соответствующими движениями.		учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	
	Лит-ра	Лыкова стр. 74	Колдина стр.34		Колдина, стр.36	

Задачи	
Май	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга заполняя все пространство; учить дорисовывать картинку; • изображать цветы на большом пространстве листа; навыки рисования «рядом»; передавать формы линейными контуром, пятном. • изображать деревце; развивать сюжетно-игровой замысел; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями и аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет. <p>Упражнять: И развивать чувство формы и ритма;</p>

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Художественно-эстетическое развитие: становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Речевое: обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Познание: развитие воображения и творческой активности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

темы	1 неделя Лес (ёлочка, берёзка)	2 неделя Мир вокруг нас растения	3 неделя Наша улица, осторожно	4 неделя Рыбки	5 неделя В гостях у лета
рисование	Спрятались в траве	«Солнышко, цветы растут, жучки в траве».		Осьминог	«Веселый дождик».
задача	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз по всей плоскости листа.	Цель: развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы.		Познакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать опечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки.	учить ритмичными штрихами, линиями изображать сильный, слабый дождик, рисовать тучу, лужи на земле.
Лит-ра	Колдина	Казакова стр.32		Колдина	Казакова стр.31
лепка	«Грибы».	Подсолнух	«Вот какой у нас мостик»	Огромный кит	«Что мы научились лепить».
Задача	учить передавать форму предмета пластическим и силуэтным способом, развивать сюжетно-игровой замысел.	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы).	учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, прищипывать и делать надрезы.	Цель: развивать замысел, учить лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов.
Лит-ра	Казакова стр.31	Колдина	Лыкова стр.72	Колдина	Казакова стр.32

Конструирование

Задачи
Учить: строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями(широкой стороной) , различать постройки по цвету; учить игровым действиям.
Развивать: речевую активность.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание(конструирование): имеет представление о 5-6 формах; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
Художественно-эстетическое развитие: Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
Речевое: Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

	тема	1 занятие	2 занятие
Сентябрь	название	«Узкая дорожка»	«Широкая дорожка»
	задача	Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету; развивать речевую активность.	Учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом(приставляя широкой стороной); развивать желание общаться; учить игровым действиям.
	материал	5-6 кирпичиков, машинки	5-6 кирпичиков, игрушки
	Лит-ра	Г.И. Винников стр.108	Г.И. Винников стр.108

Задачи
Учить: устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу; действовать по показу воспитателя.
Закреплять: в речи слова (забор, строю, матрешки сидят, бегают, идут) звукоподражание» топ-топ»; закреплять выражения: «Приставь кирпичик к кирпичику, построй ровно»

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание(конструирование): имеет представление о 5-6 формах; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
Художественно-эстетическое развитие: Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
Речевое: Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Октябрь	тема	1 занятие	2 занятие
	название	«Забор возле дома»	«Башня с флажком»
	задача	Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу; активизировать в речи слова (забор, строю, матрешки сидят, бегают, идут) звукоподражание» топ-топ»; закреплять выражения: «Приставь кирпичик к кирпичику, построй ровно»	Учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению.
	Краткий ход	6-7 кирпичиков синего цвета, игрушки	Кубики красного и синего цвета, флажок на катушке.
	Лит-ра	Г.И. Винников стр.110	Г.И. Винников стр.110

Задачи

Учить: одновременно действовать с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета;

Закреплять: речевую активность.

Упражнять: умение слушать и понимать объяснения.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание(конструирование): имеет представление о 5-6 формах; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Художественно-эстетическое развитие: Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Речевое: Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Ноябрь		1 занятие	2 занятие
	название	«Стол и стул для матрешек »	1. «Кресло»
	задача	Учить одновременно действовать с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета; привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения.	Учить одновременно действовать с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета; привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения.

	материал	Кубики и кирпичики желтого цвета, игрушки.	Кубики и кирпичики красного цвета, игрушки.
	Лит-ра	Г.И. Винников стр.111	Г.И. Винников стр.111

Задачи

Учить: самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; знать разные варианты создания мебели из кирпичиков и кубиков;

Закреплять: умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.

Упражнять: умение слушать и понимать объяснения.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание(конструирование): имеет представление о 5-6 формах; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Художественно-эстетическое развитие: Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Речевое: Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Декабрь	тема		
	название	«Мебель для кукол»	«Диван и кровать»
	задача	Закрепить умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	Продолжать учить строить мебель для кукол; самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; знать разные варианты создания мебели из кирпичиков и кубиков; обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм; формировать речевое общение.
	материал	Набор кубиков, кирпичиков, игрушки	Кубики синего, кирпичики красного цвета, игрушки.
	Лит-ра	Г.И. Винников стр.112	Г.И. Винников стр.112

Задачи

Учить: приему накладывания деталей; познакомить с новой деталью- пластиной(толстой); различать постройки, произносить и понимать слова (большой, маленький, едет; элементарным способам конструирования (приставлять детали и накладывать их друг на друга)

Закреплять: умения действовать с деталями разной формы, различать детали, называть их.

Упражнять: производить игровые действия.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание(конструирование): имеет представление о 5-6 формах; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы,

называет их размер. Узнает шар и куб.
Художественно-эстетическое развитие: Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
Речевое: Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Январь	тема		
	название	«Машина»	«Поезд»
	задача	Продолжать учить приему накладывания деталей; познакомить с новой деталью- пластиной(толстой); учить), производить игровые действия.	Учить элементарным способам конструирования (приставлять детали и накладывать их друг на друга), действовать с деталями разной формы, различать детали, называть их.
	материал	Красные и зеленые кубики и кирпичики, игрушки	Пластина , 2 кубика, игрушки.
	Лит-ра	Г.И. Винников стр.109	Г.И. Винников стр.109

Задачи
Учить: строить широкую и узкую лесенки, ровно составлять и соединять геометрические фигуры, накладывать детали друг на друга, обыгрывать постройки.
Закреплять: умения разбирать постройки, складывать детали на подносы, различать цвета; понимать слова: красный кирпичик, синий кубик, лесенка, ступенька, вниз.
Упражнять: в название геометрических форм.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание(конструирование): имеет представление о 5-6 формах; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
Художественно-эстетическое развитие: Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
Речевое: Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Февраль	тема		
	название	«Лесенка из кубиков и кирпичиков»	«Башенка и лисичка»
	задача	Учить строить широкую и узкую лесенки, ровно составлять и соединять геометрические фигуры, разбирать постройки, складывать детали на подносы, различать цвета; понимать слова: красный кирпичик,	Учить накладывать детали друг на друга, обыгрывать постройки.

		синий кубик, лесенка, ступенька, вниз; закрепить названия геометрических форм.	
	материал	По 6 кирпичиков и 6 кубиков, по 2 игрушки.	По 3 кубика 1 призма, игрушка.
	Лит-ра	Г.И. Винников стр.113	Г.И. Винников стр.114

Задачи

Учить: объединять сооружения лесенки и горки; строить короткую и длинную скамейку, видеть взаимозависимость форм от величины

Закреплять: умения играть с постройкой, не разрушать её

Упражнять: умение слушать и понимать объяснения

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание(конструирование): имеет представление о 5-6 формах; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Художественно-эстетическое развитие: Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Речевое: Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Март	тема		
	название	«Горка»	«Длинная и короткая скамейка»
	задача	Учить объединять сооружения лесенки и горки, играть с постройкой, не разрушать её.	Учить строить короткую и длинную скамейку, видеть взаимозависимость форм от величины
	материал	По 6 кубиков, 1 призма, 2 кирпичика, мелкие игрушки.	По 2 кирпичика, 2 кубика, 2 пластины.
	Лит-ра	Г.И. Винников стр.114	Г.И. Винников стр.115

Задачи

Учить: переносить полученные навыки и игровые действия, строить по образцу; видеть отличия у ворот и скамейки, правильно пользоваться игровым материалом.

Закреплять: умения строить горку и дорожку; воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости; различать и называть величину строительного материала(большой- маленький, высокий- низкий);

Упражнять: в умение общаться, согласовывать свои действия с действиями товарищей; пространственное образное мышление, представления об основных свойствах объемных геометрических форм(неустойчивость, прочность),

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание(конструирование): имеет представление о 5-6 формах; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Художественно-эстетическое развитие: Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Речевое: Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Апрель	тема		
	название	«Горка и дорожка»	«Ворота и скамейка»
	задача	Закрепить умения строить горку и дорожку; учить переносить полученные навыки и игровые действия, строить по образцу; формировать умение общаться, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Формировать пространственное образное мышление, представления об основных свойствах объемных геометрических форм(неустойчивость, прочность), умение воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости; различать и называть величину строительного материала(большой- маленький, высокий- низкий); учить видеть отличия у ворот и скамейки, правильно пользоваться игровым материалом.
	Материал	Крупный напольный строительный материал, игрушки.	По 2 пластины, и 2 кубика, игрушки
	Лит-ра	Г.И. Винников стр.116	Г.И. Винников стр.116

Задачи

Учить:

Закреплять: полученные на занятиях навыки создания простейших конструкций с использованием строительных деталей по горизонтали и вертикали

Упражнять: навыки сотворчества со взрослым и самостоятельное творчество.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познание(конструирование): имеет представление о 5-6 формах; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Художественно-эстетическое развитие: Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Речевое: Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Май	тема		
	название	«автобус »	«Кукла вышла на прогулку»
	задача	Продолжать формировать интерес к конструированию; побуждать в процессе работы правильно называть конструкции; закрепить представления о видах транспорта.	Закрепить полученные на занятиях навыки создания простейших конструкций с использованием строительных деталей по горизонтали и вертикали; формировать навыки сотворчества со взрослым и самостоятельное творчество.
	Материал	По 3 кубика и 2 пластины, игрушки.	Макет города
	Лит-ра	Г.И. Винников стр.117	Г.И. Винников стр.117

**Образовательная область «Физическое развитие»
Физкультура**

Мес яц	<i>Задачи</i>					
Сентябрь	<p>Упражнять: детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной и двумя руками. Развивать: ловкость, равновесие, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Закреплять: умение прыгать на всей стопе; ползать на средних четвереньках по прямой. Познакомить: детей с ходьбой и бегом враспынную; научить детей прыгать на двух ногах на месте.</p>					
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>					
	<p>Физическое развитие: Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу. Социально – коммуникативное: Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно. Познание: Проявляют интерес к знакомым играм. Речевое: Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности. Художественно – эстетическое развитие: Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>					
		1 неделя «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»	2 неделя «В гостях у куклы, зайчика, мишки»	3 неделя «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»	4 неделя «Птички летают»	5 неделя
	Ич.	Создание игровой мотивации	Создание игровой мотивации С погремушкой	Создание игровой мотивации С погремушкой	Создание игровой мотивации	
	ОВД	1 ходьба между кубиками	1 ползание на четвереньках по прямой	1 катание мяча двумя руками	1 прыжки на двух ногах 2 катание мяча двумя	

		2 прыжки 3 прокатывания мяча одной рукой	2 ходьба между кубиками 3 прыжки	2 ползание на четвереньках по прямой 3 ходьба между кубиками	руками 3 ползание на четвереньках по прямой	
	<i>П/ игра</i>	«Догонялки»	«Догонялки»	«Беги ко мне»	«Птички в гнездашках»	
	<i>3. ч.</i>	Ходьба стайкой за мишкой Литвинова, стр.6-7	Ходьба стайкой за зайкой Литвинова, стр.8-10	Ходьба стайкой за воспитателем. Литвинова, стр.10-11	Ходьба стайкой за воспитателем. Литвинова, стр.12-14	

Месяц	<i>Задачи</i>					
Октябрь	<p>Познакомить детей с построением в колонну по одному.</p> <p>Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; прокатывать мяч под дугой; ползать за катящимся предметом; прыжкам на 2-х ногах с продвижением вперед.</p> <p>Формировать умение: ходить с предметом по дорожке; бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей.</p> <p>Упражнять: в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; в ходьбе по дорожке; в прокатывании мяча под дугу; в ползании за катящимся предметом.</p> <p>Развивать: равновесие, меткость, координацию движений ; ловкость в беге за катящимся мячом.</p> <p>Закреплять: навык активного отталкивания при катании мяча и прокатывания мяча под дугу; умение прыгать с поворотом вокруг себя.</p>					
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>					
	<p>Физическое развитие: Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу.</p> <p>Социально – коммуникативное: Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно.</p> <p>Познание: Проявляют интерес к знакомым играм.</p> <p>Речевое: Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>					
	<i>В, ч.</i>	1 неделя 1-2 «В гостях у кукол»	2 неделя 3-4 «В гостях у кукол»	3 неделя 5-6 «Пойдем в гости к зверятам»	4 неделя 7- 8 «Пойдем в гости к зверятам»	5 неделя
	<i>ОРУ</i>	Создание игровой мотивации С куклами	Создание игровой мотивации С куклами	Создание игровой мотивации Со зверятами	Создание игровой мотивации Со зверятами	

	ОВД	1 ходьба по дорожке 2 прыжки на двух ногах 3 катание мяча двумя руками	1 прокатывание мяча под дугу. 2 ходьба по дорожке 3 прыжки на 2-х ногах	1 ползание на четвереньках 2 прокатывание мяча под дугу	1 прыжки на 2-х ногах 2 ползание на четвереньках 3 прокатывание мяча под дугу.	
	И/игра	«Солнышко и дождик»	«Догони скорее мяч»	«Солнышко и дождик»	«Догони скорее мяч»	
	З. ч.	Ходьба со взмахами Литвинова, стр.14-16	Ходьба со взмахами Литвинова, стр.17-18	Игра «В гости к зверятам» Литвинова, стр.18-20	Игра «В гости к зверятам» Литвинова, стр.20-21	

Месяц	Задачи					
Ноябрь	<p>Научить детей ходьбе по извилистой дорожке; бегать в колонне с ускорением и замедлением; ползать по доске на средних четвереньках; прокатывать мяч друг другу в парах; прыгать вверх, с целью достать предмет;</p> <p>Упражнять: в прыжках на двух ногах с продвижением вперед;</p> <p>Развивать: равновесие, способствовать развитию прыгучести;</p> <p>Закреплять: навык ходьбы и бега враспынную; умение прыгать на двух ногах на месте</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Физическое развитие: Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу.</p> <p>Социально – коммуникативное: Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно.</p> <p>Познание: Проявляют интерес к знакомым играм.</p> <p>Речевое: Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>					
	В, ч.	1 неделя 1-2 «Воробушки-попрыгунчики»	2 неделя 3-4 «Воробушки-попрыгунчики»	3 неделя 5-6 «Путешествие в лес на поезде»	4 неделя 7-8 «Путешествие в лес на автобусе»	5 неделя 7-8 «Путешествие в лес на автобусе» повторение
	ОРУ	Создание игровой	Создание игровой	Ходьба в колонне друг за	Создание игровой	Создание игровой

		мотивации Мы, как воробушки	мотивации Мы, как воробушки	другом «Падают, падают листья»	мотивации «Падают, падают листья»	мотивации «Падают, падают листья»
	ОВД	1 ходьба по извилистой дорожке 2 прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед	1 ползание по доске лежащей на полу на четвереньках. 2 ходьба по извилистой дорожке	1 прокатывание мяча друг другу 2 ползание по доске лежащей на полу на четвереньках. 3 ходьба по извилистой дорожке	1 прыжок вверх 2 прокатывание мяча друг другу 3 ползание по доске лежащей на полу на четвереньках.	1 прыжок вверх 2 прокатывание мяча друг другу 3 ползание по доске лежащей на полу на четвереньках.
	П/ игра	«Воробушки и кот»	«Воробушки и кот»	«Лесные жучки»	«Лесные жучки»	«Лесные жучки»
	З. ч.	Ходьба стайкой со взмахами Литвинова, стр.22-24	Ходьба стайкой со взмахами Литвинова, стр.24-27	Ходьба стайкой Литвинова, стр.27-29	Ходьба стайкой Литвинова, стр.30-31	Ходьба стайкой Литвинова, стр.30- 31

Месяц	Задачи					
Декабрь	<p>Научить детей проходить по шнуру прямо; подползать под препятствие; бросать мяч вперед снизу; спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления;</p> <p>Упражнять: в прыжках вверх с места;</p> <p>Развивать: ловкость, равновесие, навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей;</p> <p>Закреплять: навык катания мяча в парах; навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места; навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки;</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	Физическое развитие: Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу.					
	Социально – коммуникативное: Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно.					
	Познание: Проявляют интерес к знакомым играм.					
Речевое: Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.						
Художественно – эстетическое развитие: Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.						
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		

<i>В, ч.</i>	1-2 «Курочка с цыплятками»	3-4 «Курочка с цыплятками»	5-6 «Цирк»	7-8 «Цирк»	
<i>ОРУ</i>	Создание игровой мотивации Пушистые цыплятки	Создание игровой мотивации Пушистые цыплятки	Создание игровой мотивации Веселые петрушки	Создание игровой мотивации Веселые петрушки	
<i>ОВД</i>	1 ходьба по шнуру по прямой 2 прыжок вверх с места с целью достать листочек. 3 прокатывание мяча в парах.	1 подползание на четвереньках под шнур 2 ходьба по шнуру по прямой 3 прыжок вверх с места	1 Броски мяча вперед из положения снизу. 2 подползание на четвереньках под шнур за мячом.	1 Спрыгивание со скамейки. 2 Броски мяча вперед из положения снизу через шнур. 3 ползание на четвереньках под шнур за мячом.	
<i>И/игра</i>	«Цыплята и кот»	«Цыплята и кот»	«Лошадки»	«Лошадки»	
<i>З. ч.</i>	Ходьба стайкой Литвинова, стр.31-34	Ходьба стайкой Литвинова, стр.34-36	Ходьба с восстановлением дыхания Литвинова, стр.36-38	Ходьба с восстановлением дыхания Литвинова, стр.38-39	

Месяц	<i>Задачи</i>
январь	Научить детей перешагивать через препятствия; проползать между ножками стула; бросать мяч от груди. Упражнять: в прыгивании с высоты; навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу; Развивать: Равновесие, выносливость, ловкость. Закреплять: навык броска мяча вперед снизу; навык мягкого прыгивания с высоты; навык перешагивания через препятствия.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Физическое развитие: Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу. Социально – коммуникативное: Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно. Познание: Проявляют интерес к знакомым играм. Речевое: Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.

Художественно – эстетическое развитие: Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.					
В, ч.	1 неделя	2 неделя 1-2 «В магазин игрушек на автомобиле»	3 неделя 3-4 «В магазин игрушек на самолете»	4 неделя 5-6 «Мой веселый звонкий мяч»	5 неделя
ОРУ		Создание игровой мотивации «Весёлые петрушки» с платочками	Создание игровой мотивации «Весёлые петрушки» с платочками	Создание игровой мотивации С мячами	
ОВД		1 перешагивание через кирпичики 2 спрыгивание со скамейки 3 броски мяча вперед из положения снизу	1 проползти между ножками стула 2 перешагивание через 6-7 кирпичиков 3 спрыгивание со скамейки	1 броски мяча от груди через веревку 2 проползти между ножками стула 3 перешагивание через кирпичики	
И/игра		«Автомобиль»	«Самолёты»	«Мой веселый звонкий мяч»	
З. ч.		Ходьба Литвинова, стр.39-40	Ходьба Литвинова, стр.40-41	Ходьба Литвинова, стр.42-44	

Месяц	Задачи
Февраль	Научить детей выполнять активному отталкиванию в прыжках через палочку; ходьбе из обруча в обруч; перелезть через бревно боком; бросать мяч из-за головы двумя руками. Упражнять: в бросках мяча от груди; в прыжках через шнур, в перелезании через бревно. Развивать: ловкость, прыгучесть, равновесие, координацию движений. Закреплять: умение проползть под препятствием; навык броска мяча от груди; навык прыжка в длину с места, умение бегать с ускорением и замедлением.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Физическое развитие: Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу. Социально – коммуникативное: Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно. Познание: Проявляют интерес к знакомым играм.

<p>Речевое: Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>					
В, ч.	1 неделя 1-2 «Мой веселый звонкий мяч»	2 неделя 3-4 «Мыши и кот Васька»	3 неделя 5-6 «Мыши и кот Васька»	4 неделя 7-8 «На помощь Колобку»	5 неделя
ОРУ	Создание игровой мотивации С мячами	Создание игровой мотивации Мышки	Создание игровой мотивации Мышки	Создание игровой мотивации Разминка-имитация	
ОВД	1 прыжки 2 броски мяча от груди 3 проползи сквозь обруч	1 ходьба из обруча в обруч 2 прыжки через ленту 3 броски мяча от груди	1 перелезание через бревно 2 ходьба из обруча в обруч 3 прыжки в длину с места	1 броски мяча из-за головы 2 перелезание через бревно 3 ходьба из обруча в обруч	
И/игра	«Мой веселый звонкий мяч»	«Кот и мыши»	«Кот и мыши»	«Кот и мыши»	
З. ч.	Ходьба Литвинова, стр.44-46	Ходьба в среднем темпе Литвинова, стр.47-48	Ходьба на носках Литвинова, стр.48-50	Ходьба на носках Литвинова, стр.51-52	
Месяц	Задачи				
Март	<p>Научить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; ходьбе из обруча в обруч с предметом в руках; подтягиваться на скамейке, лежа на животе; ловле мяча; прыжкам со сменой положения ног;</p> <p>Упражнять: в бросках мяча из-за головы; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в ходьбе по кругу, взявшись за руки; в подтягивании на скамейке;</p> <p>Развивать: умение ходить по наклонной поверхности; равновесие, силу рук.</p> <p>Закреплять: умение перелезть через бревно; скоростно-силовые качества; навык мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед; навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки;</p>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу.</p> <p>Социально – коммуникативное: Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно.</p> <p>Познание: Проявляют интерес к знакомым играм.</p> <p>Речевое: Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>				

	<i>В, ч.</i>	1 неделя 1-2 «Кого встретил Колобок»	2 неделя 3-4 «Прыгай, как мячик»	3 неделя 5-6 «Прыгай, как мячик»	4 неделя 7-8 «У солнышка в гостях»	5 неделя 9-10 «У солнышка в гостях»
	<i>ОРУ</i>	Создание игровой мотивации Разминка-имитация	Создание игровой мотивации С мячом	Создание игровой мотивации С мячом	Создание игровой мотивации	Создание игровой мотивации
	<i>ОВД</i>	1 прыжки на 2-х ногах с продвижением 2 броски мяча из-за головы 3 перелезание через бревно	1 ходьба из обруча в обруч в руках с мячом 2 прыжки на 2-х ногах с мячом в руках 3 броски мяча из-за головы	1 подтягивание на скамейке 2 ходьба из обруча в обруч в руках с мячом 3 прыжки на 2-х ногах с мячом в руках	1 прыжки 2 ловля мяча 3 подтягивание на скамейке	1 прыжки 2 ловля мяча 3 подтягивание на скамейке
	<i>И/игра</i>	«Кот и мыши»		«Пузырь»	«Где звенит?»	«Где звенит?»
	<i>З. ч.</i>	Игра «Волшебная дудочка» Литвинова, стр.52-54	Ходьба в колонне по одному Литвинова, стр.55-57	Ходьба в рассыпную Литвинова, стр.58-60	Ходьба в колонне по одному Литвинова, стр.61-63	Ходьба за колокольчиком Литвинова, стр.63-64

Месяц	<i>Задачи</i>
<i>Апрель</i>	Научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур; лазать по лестнице; бросать предметы в горизонтальную цель одной рукой; Упражнять: в прыжках со сменой положения ног; в ходьбе с ящичка на ящик; Развивать: навык ходьбы с дополнительными заданиям и приставным шагом; равновесие, ловкость, координацию движений в лазании по лестнице. Закреплять: в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска;
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Физическое развитие: Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу. Социально – коммуникативное: Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно. Познание: Проявляют интерес к знакомым играм.

Речевое: Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.					
Художественно – эстетическое развитие: Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.					
В, ч.	1 неделя 1-2 «Поиграем с солнечным зайчиком»	2 неделя 3-4 «Поиграем с солнечным зайчиком»	3 неделя 5-6 «Волшебная палочка-скакалочка»	4 неделя 7-8 «Волшебная палочка-скакалочка»	5 неделя
ОРУ	Создание игровой мотивации Поиграем с солнечным зайчиком»	Создание игровой мотивации Поиграем с солнечным зайчиком»	Создание игровой мотивации «Игра с волшебной палочкой»	Создание игровой мотивации «Игра с волшебной палочкой»	
ОВД	1 перебрасывания мяча из-за головы, через шнур 2 прыжки 3 ходьба с ящика на ящик	1 лазание по лестнице стремянке 2 прыжки 3 ходьба с ящика на ящик	1 перебрасывания мяча из-за головы, через шнур 2 ходьба с ящика на ящик 3 лазание по лестнице стремянке	1 броски мешочка в обруч 2 лазание по лестнице стремянке	
И/игра	Игра «Зайка»	Игра «Зайка»	«Лошадки»	«Лошадки»	
З. ч.	Ходьба в медленном темпе Литвинова, стр.64-66	Ходьба в медленном темпе Литвинова, стр.67-68	Ходьба Литвинова, стр.68-70	Ходьба в медленном темпе Литвинова, стр.70-71	

Месяц	Задачи
Май	Научить детей прыжку в длину с места; Упражнять: в лазании по гимнастической лестнице; в метании на дальность правой и левой рукой; Развивать: представление о смыкании и размыкании обычным шагом; познакомить с бегом, догоняя убегающего; глазомер в бросках предметов в цель двумя руками. Закреплять: умение лазать по гимнастической лестнице удобным для ребенка способом
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Физическое развитие: Ходят и бегают друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами; менять скорость движения в беге по сигналу. Социально – коммуникативное: Испытывают интерес к физической культуре, стремятся выполнять упражнения правильно и последовательно.

<p>Познание: Проявляют интерес к знакомым играм.</p> <p>Речевое: Проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: Выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>					
В, ч.	1 неделя 1-2 «На солнечной полянке»	2 неделя 3-4 «На солнечной полянке»	3 неделя 5-6 «На рыбалку»	4 неделя 7-8 «На рыбалку»	5 неделя
ОРУ	Создание игровой мотивации Играем с солнышком и ветерком	Создание игровой мотивации Играем с солнышком и ветерком	Создание игровой мотивации «На рыбалке»	Создание игровой мотивации «На рыбалке»	
ОВД	1 подъем и спускание с куба 2 прямой галоп 3 броски мяча в корзину на полу	1 лазание по гимнастической лестнице 2 подъем на куб 3 прямой галоп	1 метание в даль 2 лазание по гимнастической лестнице 3 подъем и спускание с куба	1 прыжок в длину с места 2 метание мешочка 3 лазание по гимнастической лестнице	
И/игра	«Солнышко и дождик»	«Солнышко и дождик»	«Воробушки и автомобиль»	«Воробушки и автомобиль»	
З. ч.	Ходьба в колонне Литвинова, стр.71-74	Ходьба в колонне Литвинова, стр.74-75	Ходьба в колонне Литвинова, стр. 76-78	Ходьба в колонне Литвинова, стр.78-79	

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

месяц	Формы сотрудничества
сентябрь	1 Родительское собрание- групповая консультация «Ваш ребёнок поступил в детский сад» 2 Памятка «Адаптационный период в детском саду» 3 родительский уголок «Режим дня», «Сетка занятий» 4 папка передвижка «Осень-сентябрь»
октябрь	1 Советы родителям «Как преодолеть капризы» 2 Памятка «кризис трех лет»

	3 Советы родителям «Говорите своему ребенку», «Спрашивайте у ребенка», «Говорите своему ребенку» 4 папка передвижка «Осень-октябрь», «Грипп»
ноябрь	1 Памятка «О наказаниях» 2 Консультация «Как победить застенчивость» 3 Консультация «Игровая деятельность в семье» 4 папка передвижка «Осень-ноябрь» 5 развлечение для мам «Моя мама лучше всех»
декабрь	1 консультация «Игровой самомассаж как одна из форм оздоровления в детском саду» 2 папка-передвижка «зима-декабрь»
январь	1 Советы родителям «Воспитание в семье» 2 консультация «Как воспитать ребёнка трудолюбивым» 3 папка-передвижка «зима-январь»
февраль	1 родительское собрание-деловая игра «Сенсорное воспитание- фундамент умственного воспитания» 2 Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» 3 проект «Мир сенсорики» 4 папка-передвижка «зима- февраль»
март	1 Консультация «Роль сказки в развитии речи детей» 2 Консультация « Учите детей любить книгу» 3 папка- передвижка «весна-март»
апрель	1 консультация «Как провести выходной день с ребенком» 2 консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине средствами развивающих игр.» 3 папка- передвижка «весна- апрель» 4 родительское собрание-круглый стол «Игра-забава. Чему мы научились за год.» -апрель
май	1 Памятка для родителей по экологии «Прогулка в природу» 2 Консультация для родителей «Экологическое воспитание- это воспитание нравственности, духовности и интеллекта» 3 мини музей «Моря». 4 папка- передвижка «весна- май»

**Методическое и материально-техническое обеспечение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
1 сост. В.Н.Кастрыкина, Г.Г. Попова	1 Карточка пальчиковых игр	1 Бумбокс

<p>«Организация деятельности детей на прогулке» 2 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в младшей группе» 3 Ч.Г. Таттл, П.Х. Пакет «Познавательные игры для детей 3-12 лет» 4 Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 5 О.А.Соломенкова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</p>	<p>2 картотека подвижных игр</p>	<p>2 ноутбук</p>
--	----------------------------------	------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1 М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. 2 Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада 3 Т.М.Бондаренко 4 Е.Е.Хомякова 5 О.А.Соломенкова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 6 Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках» (предметный мир): Автомобильный транспорт Бытовая техника Водный транспорт. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда. Серия «Мир в картинках» (мир природы): Деревья и листья Домашние животные Домашние птицы Космос Морские обитатели Насекомые. Овощи Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные.</p>	<p>1 пирамидки 2 плоскостные блоки Дьенеша 3 палочки Киюзенера 4 кубики по Никитину 5разнообразные развивающие игры</p>

	Ягоды садовые.	
--	----------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
1 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» 2 Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность» 3 О.Э Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста.	1 Обраб. Г.Науменко «Чудесный короб» 2 Хрестоматия для маленьких 3 сост. Н.П. Ильчук, В.В.Гербова «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года» 4 «Гуси-лебеди» фольклор для детей от колыбели до былин 5 Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года. Зимние виды спорта. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии Мой дом Родная природа. В деревне. Плакаты: Овощи, Фрукты и др.	1 Бумбокс 2 ноутбук

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
1 Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет 2 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» 3 Т.Г.Казакова «Развитие творчества у детей» 4 Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность»		1 гуашь, кисти №5, №6 2 цветные карандаши 3 альбомы 4 цветной и белый картон, цветная бумага 5 пластилин

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	

1 О.Э Литвинова физическое развитие с детьми 2-3 лет		1 мячи 2 обручи 3 флажки 4 платочки 5 ленточки 6 кубики 7 косички 8кольцебросы 9 кегли 10 гантели
--	--	--

**Проект рабочей программы на 2022- 2023 уч.г.
МБДОУ Д/с №38, г. Бугульма Первая младшая группа
Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей разработана на основе нормативно – правовых документов:

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ« Об образовании в РФ»;
 - 2 Постановление от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»».
 - 3 Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - 4 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - 5 О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХП.
 - 6 Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» - «Будущее» (от 30 декабря 2010 года №1174).
 - 7 Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан от 19.05.2016 г. № 616;
 - 8 Основная образовательная программа Детского сада № 38 .
В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).
 - 9 Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.
 - 10 Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида№ 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан;
- При разработке рабочей программы учитывались следующие парциальные программы и технологии:
-Программа «Цветные ладошки»(изобразительное творчество) И.А .Лыковой;
-«Основы безопасности и жизнедеятельности детей» О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной.

- программа « Юный эколог» Николаевой
 - Учебно-методическое пособие для ДООУ «Семьеведение», Карцева Л.В.
 - Р.К. Шаехова Региональная программа дошкольного образования.
 - О.А. Соломенкова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.»
- Здоровье-сберегающих педагогические технологии:
- « Здоровый малыш» под ред. З.И. Бересневой.
 - « Валеология»

**Годовое тематическое планирование работы по приобщению
детей к национальным, социокультурным традициям и нормам**

месяц	тема	задача
сентябрь	«Хорошо у нас в саду»	Продолжать знакомить детей с детским садом; вовлекать детей в жизнь группы; воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду; уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.
октябрь	«Одежда и быт людей»	Формировать представление детей о жизни и быте русского народа, о его традициях. Познакомить детей с избой и русским бытом людей. Прививать интерес к русской культуре, истории своего народа.
ноябрь	1 « Народная игрушка» 2 «Наш семейный альбом»	1 Познакомить с самой популярной русской народной деревянной игрушкой – матрешкой; пробудить интерес к разнообразию русских традиций и промыслов народных игрушек через знакомство детей с матрёшкой. Развивать творческую фантазию детей, их самостоятельность. 2 Закреплять знания детей о членах своей семьи; умение детей называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать интегративные качества доброжелательности, доброты, выражения положительных эмоций по отношению к близким людям и сверстникам. Воспитывать чувство любви к членам своей семьи;
декабрь	1«Зима в картинках» 2«Новогодние праздники , традиции»	1 Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей, рассматривая картины, называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе. 2 Воспитывать интерес и любовь к русской и национальной культуре, народному творчеству, обычаям, обрядам, народному календарю и народным играм. Знакомить с историей возникновения праздников, народных традиций. Развивать познавательные интересы, любознательность, наблюдательность.
январь		Приобщение детей к истокам народной культуры; знакомства с народными забавами, обычаями, со старинными русскими народными играми. Приобщать к игровому фольклору.

февраль	« Мой край. Мой родной город»	Научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история; пробудить у юных граждан чувство любви к своей семье, своему дому, своей улице, своему детскому саду, городу, уважение к его традициям и обычаям; формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей; пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре; познакомить с растительностью и животным миром нашего края.
март	1 «Бабушкин дворик» 2 «Встречаем весну-Масленица»	1 Закрепить знания детей о знакомых животных и птицах; вызывать эмоциональный отклик на яркие образы; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным. 2 Познакомить детей с русским праздником – Масленица; вызывать желание знакомиться с устным народным творчеством (заклички, частушки, хороводные песни, народные игры и др)доступные по возрасту; воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.
апрель	«Мир вокруг –здоровью друг»	Формирование начальных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе; развитие понимания места человека в природе; формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране.
май	«Сказка дружит с ПДД»	Дать детям понятие о светофоре, о его назначении; познакомить с сигналами светофора; дать первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с пешеходным переходом; познакомить с разными видами транспорта.

Годовое тематическое планирование группа

месяц	недели	тема
сентябрь	1 неделя	Адаптация Детский сад
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Краски осени
	4 неделя	Урожай -овощи
октябрь	1 неделя	Урожай -фрукты
	2 неделя	Мой дом
	3 неделя	Одежда
	4 неделя	Обувь
ноябрь	1 неделя	Мебель
	2 неделя	игрушки
	3 неделя	Народная игрушка
	4 неделя	Я в мире человек

	5 неделя	Начинается семья с мамы, папы и меня
декабрь	1 неделя	Здравствуй зимушка-зима
	2 неделя	Наш быт- посуда
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Праздник ёлки
январь	2неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Домашняя птица
февраль	1 неделя	Бабушкино подворье- домашние животные
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Мир профессий- врач
	4 неделя	Наша армия сильна
март	1 неделя	Мир профессий- повар
	2 неделя	Праздник мамы
	3 неделя	Быть здоровыми хотим
	4 неделя	Весна- красна
	5 неделя	Гуляют по свету сказки
апрель	1 неделя	Встречаем птиц
	2 неделя	Транспорт(воздушный ,водный)
	3 неделя	Транспорт(машина, автобус)
	4 неделя	Насекомые (бабочка, пчела)
Май	1 неделя	Лес(елочка, березка)
	2 неделя	Мир вокруг нас
	3 неделя	Наша улица. Осторожно на дороге
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	В гостях у лета

тема	задачи	период	Итоговое мероприятие
Детский сад адаптация	Цели: Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка и создать положительный эмоциональный климат в группе.	С 01.09-по 09.09 2022г.	
Детский	Цели: Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением	С 12.09.-	Д/игра

сад	<p>ребёнка и создать положительный эмоциональный климат в группе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Развивать навыки общения, вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь к детскому саду, чувство взаимопомощи, безопасности.</p> <p>Обучающие: Закреплять правила поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе.</p>	по16.09 2022г.	«Расскажи и покажи»
Краски осени	<p>Цель: Расширять представления детей о времени года осени, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно; о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Обучающие: Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой; закрепить названия деревьев, узнавать их по описанию и листьям.</p>	С 19.09.- по 23.09.2022г.	Выставка творческих работ «Разноцветная осень»
Урожай - овощи	<p>Цели: Расширить представления детей об овощах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: учить различать их по внешнему виду.</p> <p>Воспитательные: Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, получающим урожай.</p> <p>Обучающие: Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде.</p>	С 26.09.- по 30.09.2022г	Просмотр мультфильма В.Сутеева «Веселый огород»
Урожай - фрукты	<p>Цели: Расширить представление детей о фруктах; продолжать учить различать их по внешнему виду.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Учить выделять характерные признаки фруктов.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать благодарное чувство к природе.</p> <p>Обучающие: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду.</p>	С 03 10.- по 07.10. 2022г.	Выставка рисунков «что растет у нас в саду»
Мой дом	<p>Цели: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,</p> <p>Задачи:</p>	С 10.10.- по 14.10.2022г.	Просмотр мультфильма

	<p>Развивающие: Формировать и расширять представление детей о своём доме и об окружающем мире.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.</p> <p>Обучающие:</p>		«Как Чебурашка и крокодил Гена построили дом для друзей»
Одежда	<p>Цели: Познакомить с названиями предметов верхней одежды, головных уборов.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Закреплять и уточнять знания детей по теме “одежда”: названия одежды и отдельных ее деталей. Определить значение одежды в жизни человека.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Обучающие: Учить описывать предметы одежды подбирать по сезон</p>	С 17.10- по 21.10.2022г.	Просмотр мультфильма « Вот какой рассеянный»
Обувь	<p>Цели: Познакомить с названиями обуви.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Закреплять и уточнять знания детей по теме “обувь”: названия обуви и отдельных ее деталей. Определить значение обуви в жизни человека.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к обуви.</p> <p>Обучающие: Учить описывать предметы обуви и подбирать её по сезону.</p>	С 24.10.- по 28.10. 2022г.	Лепка «Обувь для сороконожки»
Мебель	<p>Цели: расширить знания детей о различных видах мебели, о их назначении, материал из которого они сделаны. Развивать умение применять полученные знания в играх.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Формировать представление детей о мебели (кресло, диван, стул, шкаф и др.) её функциях и свойствах.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки и бережного отношения к ним.</p> <p>Обучающие: Познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели.</p>	С 31.10.-по 03.11.2022г.	Просмотр презентации «Моя квартира»
игрушки	<p>Цель: Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе.</p> <p>Обучающие: Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.</p>	С 07.11- по 10.11.2022г.	Мини-музей погремушки «Домик для погремушки»
Народная	<p>Цель: Дать представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами.</p>	С 14.11.-по	Выставка

игрушка	<p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Учить рассказывать о свойствах материалов (гладкая, твёрдая, мягкая), закреплять умение выделять предмет по нескольким сенсорным признакам.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делится игрушками друг с другом.</p> <p>Обучающие: Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке с опорой на предмет.</p>	18.11.2022г.	творческих работ-матрешка
Я в мире человек	<p>Цель: Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Обучающие: формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.</p>	С 21.11.- по25.11.2022 г.	Создания страничек альбома «Моя семья»
Моя семья. День матери	<p>Цель: Формировать начальные представления о семье, о празднике мамы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Сформировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.)</p> <p>Воспитательные: Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Обучающие: Закрепить знание детей своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p>	С 28.11- по 02.12.2022г	Развлечение «Моя мама лучше всех»
Зимушка-зима	<p>Цели: Расширить представление детей о зиме.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных, познакомить с зимними явлениями природы; учить замечать красоту зимней природы.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Обучающие: Способствовать развитию умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	С 05.12.-по 09.12.2022г.	Просмотр развивающего мультфильма Совы –Времена года- декабрь
Наш быт-посуда	<p>Цели: Расширить представление детей посуде. Учить выделять отличительные признаки материала, из которого делают посуду.</p> <p>Задачи:</p>	С 12.12.-по 16.12.2022г.	Коллективная композиция «Украшение

	<p>Развивающие: Дать представление детям о кухонной, столовой, чайной посуде ее назначении.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде.</p> <p>Обучающие: Расширять запас слов по теме «Посуда», познакомить с составными частями предметов.</p>		посуды».
Продукты питания	<p>Цели: Расширить представления детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>Обучающие:</p>	С 19.12.-по 23.12.2022г.	Развлечение «А полезные продукты - это овощи и фрукты»
Праздник ёлки	<p>Цели: Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Формировать представление детей о празднике, народных традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь к праздникам и уважения к народным традициям.</p> <p>Обучающие: Расширять представления о традициях встречи Нового года.</p>	С 26.12.-по 30.12.2022г.	Праздник Новый год
Зимние забавы	<p>Цель: Расширять представления о красоте зимней природы. Знакомить с зимними развлечениями.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Формировать представления о безопасном поведении зимой</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Обучающие: Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</p>	С 09.01- по 13.01.2023г.	Физкультурное развлечение «Пришла зима, снег и радость принесла»
Зимующие птицы	<p>Цели: Продолжать знакомить с понятием «птицы». (внешний вид, повадки, способ питания и образе жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Расширить представления о жизни птиц в природных условиях зимой.</p> <p>Воспитательные: Воспитание заботливого отношения к природе (птицам). Развитие эмоциональной сферы детей, умения сопереживать и помогать птицам.</p> <p>Обучающие: Расширять знания детей о зимующих птицах.</p>	С 16.01- по 20.01.2023г.	«Путешествие в страну птиц».(презентация, коллективная аппликация)
Домашняя птица	<p>Цели: Расширить знания о домашних птицах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Формировать представление детей об окружающем мире, представление о</p>	С 23.01- по 27.01.2023г.	

	птицах и их детёнышах. Воспитательные: Воспитывать в детях бережное отношение к природе. Обучающие: дать детям представление о домашних птицах, о характерных особенностях птиц. Закрепить понятие о месте обитания (рядом с человеком).		
Бабушкино подворье-домашние животные	Цели: Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, затем знакомить с названиями детёнышей животных. Задачи: Развивающие: Расширять представления детей о жизни домашних животных. Воспитательные: Формировать желание заботиться о домашних животных. Обучающие: Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними)	С 30.01- по 03.02.2023г.	
Дикие животные	Цели: Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширить знания о животных, месте их жительства. Задачи: Развивающие: Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Воспитательные: Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы. Обучающие: Расширять представления о жизни диких животных, их жилищах. Познакомить детей с тем как дикие животные и птицы готовятся к зиме.	С 06.02- по 10.02.2023г.	
Мир профессий - врач	Цели: Познакомить с профессией- врач, показать важность этой профессии. Задачи: Развивающие: Ознакомить с деятельностью врача, названиями медицинских инструментов, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитательные: Воспитывать уважение к людям любых профессий. Обучающие: Учить рассказывать о профессии.	С 13.02- по 17.02.2023г.	
Наша армия сильна	Цели: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы; Задачи: Развивающие: Расширять представления детей о Российской армии; знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за свою армию. Воспитывать любовь к Родине. Обучающие: развивать умение распознавать на картинках представителей военных	С 20.02- по 22.02.2023г.	

	профессий и военную технику, соотносить их.		
Мир профессий -повар	Цели: Познакомить с профессией - повар, показать важность этой профессии. Задачи: Развивающие: Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитательные: Воспитывать уважение к людям любых профессий. Обучающие: Учить рассказывать о профессии.	С 27.02- по 03.03.2023г.	
Праздник мамы	ЦЕЛЬ: Сформировать представления детей о Международном женском дне - празднике. Задачи: Развивающие: формировать представления о труде и профессии своих мам и женщин детского сада; Воспитательные: Воспитывать у детей желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками, действиями. Обучающие: Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах.	С 06.03- по 10.03.2023г.	Развлечение-праздник
Быть здоровыми хотим	Цели: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Задачи: Развивающие: Развитие представлений ребенка о своем внешнем облике и понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Воспитательные: Воспитывать умение соблюдать правила личной гигиены, потребность к здоровому образу жизни. Обучающие: Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, познакомить дошкольников с детским организмом..	С 13.03- по 17.03.2023г.	развлечение «Мы здоровыми растем».
Весна-красна	ЦЕЛЬ: расширять представления детей о характерных признаках весны. Задачи: развивающие: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представления детей об образе жизни птиц весной. Воспитательные: воспитывать в детях желание оберегать природу и бережно к ней относиться Обучающие: учить находить признаки весны самостоятельно.	С 20.03- по 24.03.2023г.	
Гуляют по свету	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	С 27.03 –по 31.03 2023г.	

сказки			
Встречаем птиц	<p>ЦЕЛЬ: Знакомить детей с перелетными птицами.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: прививать бережное отношение к птицам, учить заботиться о них.</p> <p>Воспитательные: Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p>Обучающие: Обобщить все полученные знания детей, о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов).</p>	С 03.04- по 07.04.2023г.	Создание коллажа «Птицы на деревьях»
Транспорт(воздушный, водный)	<p>Цели: Познакомить с разными видами транспорта, составными частями транспорта. Учить сравнивать виды транспорта.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к различным профессиям. Бережное отношение к транспорту.</p> <p>Обучающие: Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки.</p>	С 10.04- по 14.04.2023г.	
Транспорт(машина, автобус)	<p>Цели: Познакомить с разными видами транспорта, составными частями транспорта. Учить сравнивать виды транспорта.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к различным профессиям. Бережное отношение к транспорту.</p> <p>Обучающие: Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки.</p>	С 17.04- по 21.04.2023г.	
Насекомые (бабочка, пчела)	<p>ЦЕЛЬ: дать первоначальные знания о насекомых, об их характерных признаках, развивать умение видеть признаки сходства и различия и выразить их в речи.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие: Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Обучающие: знакомить детей со способами питания, образом жизни насекомых, с тем, как насекомые защищаются от врагов, какую пользу или вред приносят, о значении насекомых для</p>	С 24.04- по 28.04.2023г.	

	жизни других обитателей природы.		
Лес(елочка , березка)	Цели: Расширить знания детей о лесе и его богатстве. Задачи: Развивающие: Формировать элементарные экологические представления. Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому. Обучающие: Расширить представления о правилах безопасного поведения на природе, закреплять названия деревьев, кустарников, животных которые живут в лесу.	С 02.05- по 05.05.2023г.	
Мир вокруг нас		С 10.05- по 11.05. 2023г.	развлечение «В гостях у бабушки Загадушки».
Наша улица, осторожно на дороге	Цель: расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	С 15.05- по 19.05.2023г.	Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Улица, дорога, светофор!».
Рыбы	Цели: Формировать у детей обобщенные представления о рыбах	С 22.05.-по 26.05.2023г.	
В гостях у лета	Цели: Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года. Задачи: Развивающие: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Обучающие: Знакомить с летними видами игр.	С 29.05.-по 31.05 2023г.	Коллективная аппликация «Цветочная поляна»