

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38  
«Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**ПРИНЯТ**

решением педагогического  
совета протокол №1  
от 29.08.2022г

**УТВЕРЖДЕН**

и введен в действие  
приказом № 100  
от 31 августа 2022г.

Заведующий МБДОУ № 38  
В.И.Синягаева



**Рабочая программа  
на 2022-2023 учебный год  
в подготовительной к школе  
группе № 8**

Воспитатели:  
Хакимова Л.Р., воспитатель первой  
квалификационной категории  
Боженкова О.И., воспитатель первой  
квалификационной категории

2022г

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
- Перечень нормативно-правовых документов	
- Характеристика возрастных особенностей детей 6 - 7 лет	
- Цели и задачи изучения образовательной деятельности (задачи по национально-региональному компоненту и дополнительные задачи по обновлению содержания)	
<b>2. Объем образовательной нагрузки.....</b>	<b>17</b>
-Общее количество видов деятельности, количество образовательных видов деятельности в неделю, длительность одного вида деятельности.	
<b>3. Годовое тематическое планирование.....</b>	<b>17</b>
<b>4. Перспективно-тематическое планирование.....</b>	<b>19</b>
<b>4.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЦКМ).....</b>	<b>19</b>
<b>4.2. Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи).....</b>	<b>32</b>
<b>4.3. Образовательная область «Речевое развитие» (Обучение грамоте).....</b>	<b>46</b>
<b>4.4. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП).....</b>	<b>56</b>
<b>4.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, рисование).....</b>	<b>67</b>
<b>4.6. Образовательная область «Физическое развитие».....</b>	<b>87</b>
<b>5. Сотрудничество с семьей и социумом.....</b>	<b>112</b>
<b>Список литературы и материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>115</b>

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

### *На международном уровне:*

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 год).

### *На федеральном уровне:*

1. Конституция РФ (1993 год).
2. Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г.
3. ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.
4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249).

### *На республиканском уровне:*

1. О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХП.
2. Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» (от 30 декабря 2010 года №1174).

### *На локальном уровне:*

1. Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан от 19.05.2016 г. № 616;
2. Основная образовательная программа Детского сада № 38 .
3. Устав ДОУ.
4. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

### **Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет**

#### Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость,

способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**ЭРС:** В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае

(животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные

Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник – өчяфрак ) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль. УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

#### Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## **Цели и задачи образовательных областей**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.
- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).
- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).
- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.
- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности

Земли.

- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.
- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.
- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.
- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включения детей в систему социальных отношений, формирования положительного отношения к труду через решение следующих образовательных задач:

- Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).
- Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям,

желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

- Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.
- Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.
- Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Использовать в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.
- Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.
- Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

#### Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.

- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

### Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.)
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.



- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

#### Познавательно-исследовательская деятельность.

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
- Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

#### Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

#### Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

#### Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### Организация познавательно-исследовательской деятельности.

В процессе знакомства детей с планетами Солнечной системы и особенностями Земли педагог предлагает детям рассмотреть соответствующие рисунки, модели, макеты. Дети изготавливают модели космических кораблей (в том числе из бросового материала).

Дети знакомятся с жизнью людей в разных природных условиях и устанавливают связь между их образом жизни и природными особенностями местности (из чего строят дома, делают одежду, что выращивают, какие экологические проблемы решают и т.п.).

Педагог учит детей классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т.д.).

Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, керамика, драгоценные металлы, драгоценные камни и др.), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.

В ходе исследований материалов дети выясняют, что легко постирать или отмыть, а что – трудно, что легко перенести, а что – тяжело, в чем легче переносить грузы, а в чем сложнее, чем можно рисовать, а чем нельзя, на какой поверхности рисовать легче, на какой труднее и пр.

Дети выясняют, как делают бумагу, какие ресурсы тратятся на ее производство (дерево, вода, энергия и т.п.), почему нужно экономить бумагу, как они могут это делать в детском саду.

Педагог знакомит детей со свойствами магнита, его способностью притягивать к себе другие объекты. Дети узнают о звуке и его особенностях, проводят разные опыты.

Воспитатель организует эксперименты с воздухом (надуть шарики, поймать воздух полиэтиленовым пакетом, определить направление ветра с помощью флюгера и т.п.). При использовании вентилятора обращается особое внимание на безопасность.

Рассказывает о свойствах огня, показывает, как горит спичка, тает воск (парафин) и горит свеча; при этом учит правильно обращаться с огнем, избегать опасных ситуаций.

Педагог побуждает детей к наблюдению (возможно во время экскурсий, просмотра видеоматериалов) за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления к условиям жизни.

Дети разрабатывают природоохранные знаки с использованием различных символов, выполняют опыты и наблюдения по моделям и схемам, изготавливают вместе с педагогом оборудование для исследований, в том числе из бросового материала.

Взрослый показывает, как узнавать в календаре числа, дни недели, месяцы. Знакомит с разными видами календарей. Показывает, как устроен календарь-свеча. Помогает отмечать в календаре, сколько градусов на термометре утром, днем, вечером. Учит создавать график температур. Учит делать солнечные часы, узнавать время по солнечным, песочным, водяным, цветочным часам.

Показывает, как найти по карте дорогу от дома к детскому саду, к центру города, в другой город. Учит составлять план воображаемого дома, комнаты. Дети исследуют территорию детского сада и по результатам исследований составляют ее макет (или макеты «Территория моей мечты»).

Педагог организует познавательные походы, путешествия по экологической тропинке, наблюдения на прогулках, посещения музеев.

#### **«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»**

- Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.
- Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотношенность месяцев и времен года.
- Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.
- Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.
- Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.
- Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).
- Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.
- Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).
- Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).

- Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих образовательных задач:

- Познакомить с достопримечательностями своего города народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.
- Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).
- Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратить внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.
- Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т. д.
- Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).
- Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.
- Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;

- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

#### **Художественно-продуктивная деятельность**

- Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.
- Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).
- Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.
- Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».
- Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов;

создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

### **Музыкальное развитие**

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с).
- Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку».
- Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).
- Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

## **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать произведения искусства через решение следующих образовательных задач:

#### **Задачи:**

##### **Рисование**

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента
- Развивать чувство композиции. Придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Поощрять проявления творчества.
- Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья).
- Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики.

##### **Лепка**

- Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т. д.).

- Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции.
- Совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные в несложные сюжеты: «На Сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др. Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья.

#### **Аппликация**

- Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города.
- Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей.

### **Приобщение к изобразительному искусству**

- Продолжить знакомство детей произведениями Г.Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А.Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.).
- Создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства. Продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др.
- Познакомить детей с древнейшим искусством – художественной обработкой металла (предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий). Рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наколки («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др.
- Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др.
- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.).

### Музыкальное развитие

- Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.
- Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Закреплять умение определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости.
- Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апипа», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка – носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука» «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.
- Учить танцам народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  
Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.



### **Физическая культура.**

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

### **Подвижные игры**

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **Региональный компонент:**

- Участие родителей в выставках семейного творчества; презентации национальных раритетов, семейных традиций;
- Предоставление родителями фотографий, альбомов, брошюр, видеоматериалов, предметов быта и искусства, хранящихся в семье или привезенных из путешествий, для демонстрации на тематических выставках в детском саду;

- Создание мини-музея коллекций в групповой комнате;
- Проведение родителями прогулок и экскурсий по маршрутам, предложенным воспитателем;
- Участие родителей и детей в фольклорном концерте, спектакле или развлечении этнокультурной тематики;
- Выступление взрослых членов семьей в качестве информаторов с целью ознакомления детей с традициями и обычаями народа, представителями которого они являются

### 1. Объём образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Родной язык	2	8	
Развитие речи	1	4	
Познание (ФКЦМ)	1	4	
Физкультура	2+1	8+4	
Обучение грамоте	1	4	
ФЭМП	2	8	
Музыка	2	8	
Лепка	1 раз в 2 недели	2	
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	
Рисование	2	8	

### 3. Годовое тематическое планирование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<b>День знаний</b> Международный день грамотности (1 сентября) (3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом)	<b>Школа дорожных наук</b> Месячник «Безопасное поведение на дорогах»	<b>Золотая осень</b>	<b>Осенняя ярмарка - овощи и фрукты</b>	
Октябрь	<b>Мой дом. День дошкольного работника</b>	<b>Дикие животные и их детеныши</b> Всемирный день защиты	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	<b>Одежда и головные уборы</b>	

	(1 октября - День пожилого человека)	животных (5 октября)			
Ноябрь	<b>Моя родина - Россия.</b> (4 ноября - День народного единства 6 ноября - День конституции РФ)	<b>Магазин мебели, бытовая техника.</b>	<b>Посуда, продукты питания.</b> (20 ноября Всемирный день защиты прав детей)	<b>Моя семья. День матери</b>	<b>Зимующие и перелетные птицы</b> (Всемирный день детей 1 неделя декабря)
Декабрь	<b>Зимушка - зима</b> Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря)	<b>Гуляют по свету сказки</b> (День конституции РФ 12 декабря)	<b>Домашние и садовые цветы</b>	<b>Новый год</b>	
Январь		<b>Новый год - зимние забавы</b>	<b>Экзотические животные</b>	<b>Домашняя птица</b>	
Февраль	<b>Виды транспорта</b>	<b>Малая родина-город Бугульма</b>	<b>Моя республика Татарстан.</b> (15 февраля День рождения М.Джалиля)	<b>День защитника отечества</b> (День родного языка 21 февраля)	
Март	<b>Народные промыслы. Масленица</b>	<b>8 марта</b>	<b>Весна красна</b>	<b>Неделя музыки.</b> (День леса 21 марта (музыка леса) (22 марта Навруз) Всероссийская неделя музыки для детей (23-29 марта)	<b>Неделя детской книги. Уроки познания</b> (День детской книги 2 апреля)
Апрель	<b>В здоровом теле- здоровый дух!</b> День здоровья (7 апреля) Акция «Эковесна»(1-15	<b>Неделя авиации и космонавтики</b> Акция «Эковесна» (1-15 апреля)	<b>Лес – наше богатство.</b> (День земли 22 апреля) Месячник «Безопасное поведение на дорогах» (15 мая- 15 июня)	<b>Профессии.</b> (День рождения Тукая 26 апреля) День пожарной охраны 30 апреля)	

	апреля)				
Май	<b>Праздник мира и труда. Встреча с интересными людьми.</b>	<b>День Победы</b> (день семьи 15 мая)	<b>Цветы леса и луга</b>	<b>Уроки моря. Рыбы</b>	<b>До свиданья детский сад</b>

## 4.Перспективно - тематическое планирование

### 4.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЦКМ)

Задачи	
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания об основных приметах осени. Учить правильно и последовательно называть осенние месяцы.</li> <li>• Закреплять знания об овощах и фруктах, где растут, в чем их польза и что из них готовят.</li> <li>• Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда учителя</li> <li>• Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования его человеком.</li> <li>• Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.</li> </ul>
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	<p>Речевое: Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Познавательное развитие: Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Социально - коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.</p> <p>(УМК) -активизируется и совершенствуется словарный запас, звукопроизношение -формируется умение построения диалога, развивается память, мышление -происходит коррекция поведения, формируется опыт нравственного поведения</p>

Познание (ЭРС) Может рассказать о своем родном городе (республике), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины; Казань- столица республики. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна(России, Татарстана). Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	<b>День знаний.</b>	<b>Школа дорожных наук.</b>	<b>Золотая осень.</b>	<b>Осенняя ярмарка – овощи, фрукты.</b>
Цель	«Школа. Учитель». Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда учителя (дает знания по разным предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	«Путешествие в прошлое светофора». Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования его человеком. Активизировать познавательную деятельность.	«Осень. Приметы осени» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; учить замечать приметы осени. Познакомить с периодами осени, осенними месяцами. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огороде и саду». Закреплять знания об овощах и фруктах, где растут, в чем их польза и что из них готовят. Формировать эстетическое отношение к миру природы, воспитывать уважение к труду взрослых.
Лит-ра	О.В.Дыбина, стр 36.	О.В.Дыбина, стр. 54.	М. В. Карпеева стр.10	М. В. Карпеева стр.15-21

	<b>Задачи</b>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знание детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей; знания о том, кто из животных, чем защищается.</li> <li>• Обобщить знания детей о домашних животных; совершенствовать умение давать краткую характеристику животным и закрепить знания о том, какую пользу приносят домашние животные.</li> <li>• Знакомить со свойствами тканей, помочь определить особенности их; дать представления об истории иглы, учить понимать назначение предметов, дать понятия о необходимости создания человеком бытовых предметов.</li> <li>• Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь»; развивать память, мышление, внимание. Учить называть и отличать обувь и одежду.</li> </ul>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>

Познавательное развитие: Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

Речевое развитие: Имеет достаточный богатый словарный запас. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.

Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

(УМК) -активизируется и совершенствуется словарный запас, звукопроизношение -формируется умение построения диалога, развивается память, мышление -происходит коррекция поведения, формируется опыт нравственного поведения

Познание (НРК) Может рассказать о своем родном городе (республике), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины; Казань- столица республики. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна(России, Татарстана). Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	<b>Мой дом. День дошкольного работника</b>	<b>«Дикие животные и их детеныши».</b>	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>	<b>«Одежда и головные уборы»</b>
Цель	Удивительные предметы Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	«Всемирный день защиты животных». Расширять представление детей о многообразии животного мира, развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения.	«Правила поведения при общении с собакой». Учить детей правилам общения с животными, умению заботиться и ухаживать за ними; рассказать о мерах предосторожности при общении с ними.	Викторина «В мире материалов». Закреплять знания детей о разных материалах, из которых изготавливают одежду и обувь; воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушать других детей.
Лит-ра	О.В.Дыбина, стр 32.	О.А.Соломенникова, стр. 37., М. В. Карпеева стр.50	К.Ю.Белая, стр. 56., М. В. Карпеева стр.46	О.В.Дыбина. стр.45, М. В. Карпеева стр.22

Задачи						
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах и закрепить умение классифицировать птиц. Уточнить причину перелета птиц и закрепить знания о повадках, поведение птиц.</li> <li>• Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны; познакомить с историческим прошлым Москвы.</li> <li>• Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату.</li> <li>• Закрепить представления о семье, об индивидуальных отличиях каждой семьи. Формировать представления о составе семьи.</li> <li>• Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить. Систематизировать и закрепить знания детей о посуде, из чего она сделана, что в ней можно приготовить.</li> </ul>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Познавательное развитие: Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Речевое развитие: Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Социально - коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.</p> <p>(УМК) - активизируется и совершенствуется словарный запас, звукопроизношение - формируется умение построения диалога, развивается память, мышление - происходит коррекция поведения, формируется опыт нравственного поведения</p> <p>Познание (ЭРС) Может рассказать о своем родном городе (республике), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины; Казань- столица республики. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна(России, Татарстана). Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.</p>					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема	<b>Моя родина - Россия</b>	<b>Магазин мебели, бытовая техника</b>	<b>Посуда, продукты питания</b>	<b>Моя семья. День матери</b>	<b>Зимующие и перелетные птицы</b>

	Цель	Москва - столица России. Систематизировать и закрепить представления о Москве - столице России.	«Удивительные предметы». Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Продукты питания. Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить	«Дружная семья». Обобщать и систематизировать представления детей о семье; активизировать познавательный интерес к семье и близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	«Птицы нашего края». Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц перелетных и зимующих, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц.
	Лит-ра	Карпеева стр.5	О.В.Дыбина, стр. 31., Карпеева стр.95	Карпеева стр.107	О.В.Дыбина. стр. 29.	М. В. Карпеева стр.40

	Задачи					
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта.</li> <li>• Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике.</li> <li>• Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле.</li> <li>• Закреплять знания детей русских народных сказок.</li> </ul>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>Познавательное развитие: Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.</p> <p>Речевое развитие: Имеет достаточный богатый словарный запас. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.</p> <p>Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому</p>					



<p>микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.  (УМК) -активизируется и совершенствуется словарный запас, звукопроизношение -формируется умение построения диалога, развивается память, мышление -происходит коррекция поведения, формируется опыт нравственного поведения  Познание (НРК) Может рассказать о своем родном городе (республике), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины; Казань- столица республики. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна(России, Татарстана). Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.</p>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	<b>Зимушка-зима</b>	<b>Гуляют по свету сказки</b>	<b>Домашние и садовые цветы</b>	<b>Новый год</b>
Цель	«Зима. Приметы зимы». Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Познакомить с периодами зима, зимними месяцами.	«Русские народные сказки» Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	«Комнатные растения» Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Развивать умение находить решение проблемных задач. Расширять словарный запас детей.	Новый год. Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.
Лит-ра	М. В. Карпеева стр.55.	Гербова стр. 30	ЭОР	Карпеева стр.67

<b>Задачи</b>	
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта. Учить называть зимние забавы.</li> <li>• Обобщить знания о жителях холодных и жарких стран. Закрепить знания о их повадках и особенностях внешнего вида. Уточнить знания о различных климатических поясах.</li> <li>• Выявлять взаимосвязь объекта со средой обитания, его семьей, образом жизни.</li> <li>• Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения; рассказать о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Рассказать о значении комнатных растений.</li> </ul>
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познавательное развитие: Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику. Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).

Речевое развитие: Имеет достаточный богатый словарный запас. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.

Социально - коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

(УМК) -активизируется и совершенствуется словарный запас, звукопроизношение -формируется умение построения диалога, развивается память, мышление -происходит коррекция поведения, формируется опыт нравственного поведения

Познание (ЭРС) Может рассказать о своем родном городе (республике), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины; Казань- столица республики. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна(России, Татарстана). Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		<b>Новый год – зимние забавы</b>	<b>Экзотические животные</b>	<b>Домашняя птица</b>
Цель		Новогодние встречи Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных и людей. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.	Животные жарких стран. Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.	«Кто такой цыпленок?». Познакомить детей с этапами развития живого существа (цыпленка), с условиями, необходимыми для его благоприятного развития. Выявлять взаимосвязь объекта со средой обитания, его семьей, образом жизни.
Лит-ра		Карпеева стр.67 Гербова стр. 54	Карпеева стр.145	Л.Ю.Павлова «Сборник дид. игр», стр.38 (7), О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева стр. 64

Задачи

<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о транспорте и способах его классификации; формирование представлений о правилах поведения в транспорте. Учить соблюдать правила дорожного движения; расширять представления о дорожных знаках.</li> <li>• Знакомство детей с достопримечательностями родного города. Познакомить с значением названия нашего города. Дать понятие площадь, памятник, достопримечательности</li> <li>• формировать у детей интерес к получению знаний о республике; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказать об истории и культуре своего народа.</li> <li>• Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.</li> </ul>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Познавательное развитие: Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику. Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).</p> <p>Речевое развитие: Имеет достаточный богатый словарный запас. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.</p> <p>Социально - коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.</p> <p>(УМК) -активизируется и совершенствуется словарный запас, звукопроизношение -формируется умение построения диалога, развивается память, мышление -происходит коррекция поведения, формируется опыт нравственного поведения</p> <p>Познание (ЭРС) Может рассказать о своем родном городе (республике), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины; Казань- столица республики. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна(России, Татарстана). Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.</p>				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема	<b>Виды транспорта</b>	<b>Малая родина - город Бугульма</b>	<b>Моя республика Татарстан</b>	<b>День защитников отечества</b>

Цель	Виды транспорта Профессии на транспорте. Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении; расширять представление о профессиях на транспорте.	Рассказ воспитателя о родном городе.	«Мое Отечество - Россия». Формировать у детей интерес к получению знаний о родной стране; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказать об истории и культуре своего народа.	«Защитники Родины». Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; воспитывать стремление быть похожими на них
Лит-ра	М. В. Карпеева стр.77		О.В.Дыбина, стр. 49.	М. В. Карпеева стр.100 О.В.Дыбина, стр. 46,

	<b>Задачи</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать и продолжать знакомить детей с всемирно-известными русскими промыслами. познакомить детей с историей народной игрушки, с историей рождения русской деревянной матрёшки, закрепить знания о разнообразии народных промыслов- кожаное дело.</li> <li>• Познакомить с историей возникновения этого праздника. Воспитывать добрые и нежные чувства к представительницам женского пола. Формировать представления о значимости терпения для развития дружеских отношений, чувств, развитие социальных эмоций и нравственных чувств воспитание стремления сделать для того, кого любишь.</li> <li>• Расширить представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны. Продолжать учить запоминать признаки весны. Уточнить представление о том, какие изменения происходят в лесу весной.</li> <li>• Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке; учить правильно пользоваться книгой.. Прививать любовь к чтению. Показать, как велик и разнообразен мир книги.</li> </ul>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
<b>Март</b>	<p>Познавательное развитие: Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Речевое развитие: Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.</p>

<p>(УМК) -активизируется и совершенствуется словарный запас, звукопроизношение -формируется умение построения диалога, развивается память, мышление -происходит коррекция поведения, формируется опыт нравственного поведения</p> <p>Познание (НРК) Может рассказать о своем родном городе (республике), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины; Казань - столица республики. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна(России, Татарстана). Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.</p>					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема	<b>Народные промыслы. Масленица</b>	<b>Международный женский день</b>	<b>Весна - красна</b>	<b>Всероссийская неделя музыки</b>	<b>Неделя детской книги. Уроки познания</b>
Цель	«На выставке кожаных изделий». Дать детям понятие о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	«8 Марта - женский день». Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить детей с историей праздника; воспитывать добрые и нежные чувства, уважительное отношение ко всем женщинам.	«Полюбуйся, весна наступает». Расширять представления детей о весенних изменениях в природе; развивать инициативу, самостоятельность, творчество.	«Музыка в мире сказки » Развитие познавательных способностей, творчества, в процессе знакомства с музыкальными произведениями. Воспитывать эмоциональное отношение к классической музыке, песенному творчеству, воплощать свою деятельность в театрализации. Развивать правильную, образную речь.	«Путешествие в прошлое книги. Библиотека». Познакомить детей с историей создания и изготовления книг; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Закрепить знания детей о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.
Лит-ра	О.В.Дыбина. стр. 39.	ЭОР	Соломенникова стр. 58. М. В. Карпеева стр.113	ЭОР	О.В.Дыбина. стр. 35, 43.

	<b>Задачи</b>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сообщить детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях, формировать понятие здорового образа жизни; научить детей заботиться о своем организме, не вредить ему.</li> <li>Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом; расширять представления о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских ученых в наши дни. Познакомить с космическими телами, с Солнечной системой.</li> <li>Закреплять знания детей о лесе, что растет в лесу, кто живет, чем питаются жители леса. Обобщить знания детей о пользе леса, что дает лес</li> </ul>

- людям. Совершенствовать умение различать и называть виды деревьев.
- Познакомить детей с рядом профессии, рассказать о том чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты им помогают. Расширить представления о разных профессиях, научить называть профессию по отдельному предмету. Учить узнавать и называть профессии.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Познавательное развитие: Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику. Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).

Речевое развитие: Имеет достаточный богатый словарный запас. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.

Социально - коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

(УМК) -активизируется и совершенствуется словарный запас, звукопроизношение -формируется умение построения диалога, развивается память, мышление -происходит коррекция поведения, формируется опыт нравственного поведения

Познание (ЭРС) Может рассказать о своем родном городе (республике), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины; Казань- столица республики. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна(России, Татарстана). Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	<b>В здоровом теле - здоровый дух.</b>	<b>Неделя авиации и космонавтики</b>	<b>Лес – наше богатство</b>	<b>Профессии</b>

Цель	«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейки». Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях, формировать понятие здорового образа жизни; научить детей заботиться о своем организме, не вредить ему.	«Космос». Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о героях космоса.	«Растительный мир». Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать знания о роли леса в жизни человека.	«Все работы хороши». Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость любой профессии для жизни людей.
Лит-ра	К.Ю.Белая, стр.33,. Карпеева стр.72	О.В.Дыбина, стр.53. Карпеева стр.136	М. В. Карпеева стр.28-39	О.В.Дыбина. стр. 72, М. В. Карпеева стр.116

	<b>Задачи</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</li> <li>• Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить отличать и называть насекомых.</li> <li>• Расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда; Прививать интерес к труду; показывать важность труда;</li> <li>• Познакомить с разнообразным миром живой природы. Закрепить знания о значении и свойствах воды. Закрепить знания об особенностях жителей воды, учить называть их части тела.</li> </ul>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
<b>Май</b>	<p>Познавательное развитие: Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Речевое развитие: Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом). Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Социально - коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому</p>

<p>микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.  (УМК) -активизируется и совершенствуется словарный запас, звукопроизношение -формируется умение построения диалога, развивается память, мышление -происходит коррекция поведения, формируется опыт нравственного поведения  Познание (ЭРС) Может рассказать о своем родном городе (республике), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины; Казань- столица республики. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна(России, Татарстана). Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.</p>					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема	<b>Праздник мира и труда. Встреча с интересными людьми</b>	<b>День Победы</b>	<b>Цветы леса и луга. Насекомые</b>	<b>Уроки моря. Рыбы.</b>	<b>До свиданья детский сад</b>
Цель	«1 Мая – праздник весны и труда!» Расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда; Прививать интерес к труду; показывать важность труда; развивать мышление детей, их внимание и память, речь и мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе.	«Они сражались за Родину». Закреплять представление детей о защитниках Отечества, сражавшихся с фашизмом; воспитывать уважительное отношение к ним, любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям.	«Насекомые». Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Развивать любознательность.	«Животные морей и океанов». Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в морях и океанах; развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	«Как хорошо у нас в саду». Расширять и обобщать представления детей об общественно значимости д/сада, о его сотрудниках; о правах и обязанностях детей. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам к окружающим.
Лит-ра	ЭОР	О.В.Дыбина. стр. 73.	А.Соломенникова, стр.91,Карпеева стр.170	Соломенникова,стр. 48. Карпеева стр.131	О.В.Дыбина, стр.33. Карпеева стр.173



## 4.2.Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи					
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка).</li> <li>• Закрепить умение выразительно передавать диалоги персонажей.</li> <li>• Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.</li> <li>• Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову.</li> <li>• Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу.</li> </ul>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p><b>Речевое развитие:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Продолжать знакомить детей с творчеством русских классиков К. Ушакова, В. Сухомлинского, В. Бианки.</p>				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема	«Пересказ сказки «Лиса и козел»»	«Составление рассказа по картине «В школу»»	«Пересказ рассказа К. Ушакова «Четыре желания»	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».
Лит-ра	Ушакова стр.133	О. С. Ушакова стр.135	Ушакова стр.137	В. В. Гербова стр. 39	
Цель	Закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить подбирать определения к существительным;учить произносить скороговорку отчетливо и внятно.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки; активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа»; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову.	Учить передавать художественный текст последовательно и точно; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем.	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	

<b>Краткое содержание занятия</b>	1. Рассказывание сказки «Лиса и козел» 2. Беседа по вопросам. 3. Пересказывание сказки. 4. Упражнение на согласование прилагательных с существительными. 5. Игра «Кто хитрее?»	1. Рассматривание картины «В школу» 2. Беседа по вопросам. 3. Составление рассказа по картине. 4. Игра «Идет-стоит» 5. Игра «Закончи предложение»	1. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» 2. Беседа по вопросам. 3. Пересказ рассказа по частям и целиком. 4. Упражнение на образование степени сравнения прилагательных. 5. Игра «Скажи по - другому» 6. Игра «Противоположности»	1. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Яблоко рассвет» 2. Составление плана рассказа. 3. Упражнение «Подбери по смыслу» 4. Игра «Третий лишний»
-----------------------------------	--	---	--	--

<b>Задачи</b>					
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить придумывать сказку по заданной теме.</li> <li>Закрепить умение подбирать однокоренные слова.</li> <li>Учить регулировать силу голоса.</li> <li>Закрепить умение выделять существенные признаки предметов.</li> </ul>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<p><b>Речевое развитие:</b> Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения. Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Продолжить знакомство с классиками литературы. Закрепить умение передавать раннее услышанные сказки и истории.</p>				
		<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>Тема</b>	<b>Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»</b>	<b>«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»»</b>	<b>Составление рассказа к иллюстрации «Домашние животные».</b>	<b>«Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»</b>
<b>Лит-ра</b>	<b>О. С. Ушакова стр.153</b>	<b>В. В. Гербова стр.27</b>	<b>О. С. Ушакова стр.143</b>	<b>О. С. Ушакова стр.171</b>	

	<b>Цель</b>	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.	Вспомнить приметы осени. Знакомство с творчеством А. Фета «Ласточки пропали». Обогащение словаря.	Продолжать учить детей составлять рассказы по картинам. Развивать воображение, мышление, словарный запас.	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово «варежки» в разных падежах; учить дифференцированию звуков (ш, ж); использование вопросительной и повествовательной интонаций.
	<b>Краткое содержание занятия</b>	1. Отгадывание загадки . 2. Упражнение “Подбери близкие по смыслу слова” 3. Составление описательного рассказа про ежика и зайца. 4. Игровое упражнение “Придумай сказку “Как ежик зайца” 5. Игра “Шишка”	1. Беседа «Приметы осени в разных уголках России» 2. Чтение стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» 3. Разбор стихотворения. 4. Заучивание стихотворения. 5. Игровое упражнение «Слова-родственники»	1. Отгадывание загадок о диких животных. 2. Рассматривание иллюстрации «Дикие животные» 3. Игровое упражнение «Составь описательный рассказ» 4. Составление рассказа. 5. Игра «Скажи ласково»	1. Игровое упражнение «Я буду предложение начинать, а вы заканчивать» 2. Игра «Четвероногий друг» 3. Игровое упражнение «Я нашел на улице щенка» 4. Составление рассказа по схеме - картинкам. 5. Упражнение «Закончи фразу»

	<b>Задачи</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение детей подбирать определения к заданным словам.</li> <li>• Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану.</li> <li>• Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</li> <li>• Учить образованию формы винительного падежа множественного числа.</li> <li>• Продолжать работу по активизации детского словаря.</li> </ul>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Речевое развитие:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p>

**Социально - коммуникативное:** Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

**Художественно-эстетическое развитие:** Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Составление текста-рассуждения.</b>	<b>Работа по сюжетной картине. «Мебель»</b>	<b>Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»</b>	<b>Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»</b>	<b>Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»</b>
<b>Лит-ра</b>	<b>О. С. Ушакова стр.139</b>	<b>О. С. Ушакова стр.145</b>	<b>О. С. Ушакова стр.155</b>	<b>О. С. Ушакова стр.159</b>	<b>Ушакова стр.165</b>
<b>Цель</b>	Учить употреблению сложноподчиненных предложений. Учить подбирать определения к заданным словам. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Учить самостоятельно, придумывать сказку на заданную тему по плану. Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных. Учить отчетливому произнесению потешек.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании.	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Закрепить правильное произношение звуков (в-ф)
<b>Краткое содержание занятия</b>	1.Рассматривание картины «Зайцы» 2.Упражнение «Подбери прилагательное» 3.Игра «Скажи одним словом» 4.Игровое упражнение	1.Рассматривание сюжетной картины «Мебельный магазин» 2.Упражнение «Отгадай по описанию» 3.Составление описательного рассказа	1.Беседа «Что такое день рождения?» 2.Игра «Кто больше назовет действий» 3.Игра «Кто больше увидит и назовет?» 4. Придумывание сказки	1.Рассматривание картины. 2.Игровое упражнение «Придумай название для картины» 3.Расскажи про лису. 4.Составление рассказа по	1.Рассматривание игрушек. 2.Упражнение «Какой? Какая?» 3.Игровое упражнение «Придумай кличку

	“Помогите зайцу написать письмо” 5.Пересказ письма.	про мебель. 4. Игровое упражнение «Скажи ласково»	“День рождения зайца” 5.Разучивание потешки.	картине. 5.Игровое упражнение «Что может быть таким?» 6.Отгадывание загадок. 7.Упражнение «Крылатые выражения»	нашим друзьям» 4.Придумывание сказки про наших гостей. 5.Отгадывание загадок.
--	--	--	---	---	---

Задачи					
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.</li> <li>Совершенствовать умение составлять рассказ по картине.</li> <li>Закрепить умение подбирать слова синонимы.</li> <li>Совершенствовать умение работать по серии сюжетных картинок.</li> <li>Закрепить правильное произношение звуков.</li> </ul>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p><b>Речевое развитие:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.</p> <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	Тема	«Здравствуй, Гостья - зима».	Составление рассказа с использованием антонимов.	«Тяпа и Топ сварили компот».	«Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»

	<b>Лит-ра</b>	<b>В. В. Гербова стр.55</b>		<b>В. В. Гербова стр.48</b>	<b>О. С. Ушакова стр.163</b>
	<b>Цель</b>	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказы друг друга. Учить правильно произносить звуки (с –з). Закрепить умение подбирать слова синонимы.
	<b>Краткое содержание занятия</b>		1.Игровое упражнение «Назови все, что видишь вокруг себя» 2.Игровое упражнение «Чем отличаются предметы вокруг нас?» 3.Игровое упражнение «Подбери слова, близкие по смыслу» 4.Придумай рассказ со словами антонимами.		1.Рассматривание картины «Не боимся мы мороза» 2.Беседа по вопросам. 3.Составление рассказа по картине. 4.Игровое упражнение «Придумай загадку о зиме» 5.Игровое упражнение «Отгадай загадки» 6.Игра «Кто больше»

	<b>Задачи</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.</li> <li>• Учить пересказывать литературный текст.</li> <li>• Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное.</li> <li>• Закрепить умение изменять слова при помощи суффиксов.</li> <li>• Активизировать употребление однокоренных слов.</li> </ul>	
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров	
<b>Январь</b>	<p><b>Речевое развитие:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне,</p>	

<p>но и в центральных улицах родного города. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>				
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>		<b>Пересказ рассказа Е. Пермяка “Первая рыбка”</b>	<b>Составление рассказа “Как мы играем зимой на участке”</b>	<b>Пересказ сказки «У страха глаза велики»</b>
<b>Лит-ра</b>		<b>О. С. Ушакова стр.161</b>	<b>О. С. Ушакова стр.175</b>	<b>О. С. Ушакова стр.168</b>
<b>Цель</b>		Учить пересказывать литературный текст. Совершенствовать умение подбирать синонимы. Закрепить умение изменять слова при помощи суффиксов. Учить оценивать словосочетания по смыслу.	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное. Закрепить умение включать в повествование описание природы. Активизировать употребление однокоренных слов.	Учить пересказывать текст сказки последовательно. Учить объяснять значение слов. Совершенствовать умение образовывать слова при помощи суффиксов. Закрепить умение подбирать синонимы и антонимы.
<b>Краткое содержание занятия</b>		1.Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» 2.Беседа по содержанию при помощи вопросов. 3.Повторное чтение, пересказ. 4.Упражнение «Что еще таким бывает?»	1Упражнение «Назови родственное слово» 2.Дать определение однокоренным словам. 3.Придумывание рассказа «Как мы играем зимой на участке» 4.Игра «Брат-братец-братик» 5.Упражнение «Чем отличаются слова?»	1.Чтение сказки “У страха глаза велики” 2.Разбор прочитанного по вопросам. 3.Повторное чтение. 4.Пересказ сказки. 5.Упражнение “Слова противоположности” 6.Игра “Как сказать правильно?” 7.Упражнение “Это правда или нет?” 8.Игра “Дом-домище” 9.Игра “Закончи предложение”

<b>Задачи</b>	
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить пересказывать текст сказки последовательно.</li> <li>• Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею.</li> <li>• Совершенствовать умение образовывать слова при помощи суффиксов.</li> <li>• Совершенствовать умение выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.</li> <li>• Закрепить умение подбирать синонимы и антонимы.</li> </ul>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>

**Речевое развитие:** Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Социально - коммуникативное:** Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

**Художественно-эстетическое развитие:** Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Тема</b>	<b>Составление рассказа “Как зверята пошли гулять” по серии сюжетных картин.</b>	<b>Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.</b>	<b>Чтение былины “Илья Муромец и Соловей-разбойник”</b>	<b>Лохматые и крылатые</b>
<b>Лит-ра</b>	<b>О. С. Ушакова стр.183</b>	<b>О. С. Ушакова стр.178</b>	<b>В. В. Гербова стр.60</b>	<b>В. В. Гербова стр.70</b>
<b>Цель</b>	Учить составлять связанное высказывание по серии сюжетных картин. Закрепить умение подбирать синонимы и антонимы. Совершенствовать умение выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею. Совершенствовать умение подбирать синонимы, антонимы. Закрепить умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
<b>Краткое содержание занятия</b>	1.Рассматривание серии картин. 2.Беседа по вопросам. 3.Упражнение «Закончи предложение»	1.Рассматривание серии картин. 2.Беседа по картинкам при помощи вопросов. 3.Составление рассказа подгруппами (четко определить кто	1.Чтение былины. 2.Прочитывание отдельных отрывков с обсуждением. 3.Рассматривание репродукции картины В.	1.Упражнение “Повадки птиц и животных” 2.Упражнение “Расскажи историю о своем питомце” 3.Игра “Один - много”



	4. Составление сказки по 2, затем по 3 и 4 картинкам. 5. Игра «Кто сочинит самую лучшую сказку»	– начало, кто - середина, кто - конец) 4. Упражнение «Закончите предложение» 5. Игровое упражнение «Скажи ласково»	Васнецова «Три богатыря»	4. Упражнение «Отгадай загадку»
--	--	--	--------------------------	---------------------------------

<b>Задачи</b>					
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение следить за сюжетом, не пропуская важных деталей.</li> <li>• Закрепить умение слушать и передавать услышанное.</li> <li>• Закрепить умение употреблять в речи названия детенышей животных.</li> <li>• Совершенствовать умение употреблять существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.</li> <li>• Учить подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</li> </ul>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<p><b>Речевое развитие:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>				
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>

<b>Тема</b>	<b>Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин.</b>	<b>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»</b>	<b>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.</b>	<b>Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.</b>	<b>Пересказ сказки «Как акунится, так и откликнется»</b>
<b>Лит-ра</b>	<b>О. С. Ушакова стр.186</b>	<b>В. В. Гербова стр.65</b>	<b>О. С. Ушакова стр.188</b>	<b>О. С.Ушакова стр.192</b>	<b>О. С. Ушакова стр.199</b>
<b>Цель</b>	Развивать умение следить за сюжетом, не пропуская важных деталей. Формировать представления о композиции рассказа.Закрепить умение подбирать синонимы, антонимы.	Совершенствовать диалогическую речь детей. Закрепить умение слушать и передавать услышанное. Активизировать словарь.	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам. Развивать способность самостоятельно придумывать события. Закрепить умение употреблять в речи названия детенышей животных. Совершенствовать умение употреблять существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Закрепить умение придумывать свой рассказ по аналогии услышанного. Учить подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Познакомить со значением слова <i>игла</i> .	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов. Совершенствовать умение понимать смысл пословиц. Закрепить умение разговаривать с разной интонацией и громкостью.

<b>Краткое содержание занятия</b>	1 Упражнение-рассуждение “Что такое день рождения?” 2Рассматривание 1 картины из серии. 3. Выставление следующих картин и беседа по ним. 4. Составление полного рассказа по серии сюжетных картин. 5 Упражнение “День рождения друзей”	1.Упражнение «Отгадай загадки» 2.Чтение В. Дали «Старик-годовик» 3.Упражнение «Семь перьев - семь дней недели» 4.Упражнение «Четыре крыла» 5.Упражнение «Белое и черное» 6.Повторное чтение рассказа.	1. Упражнение «Отгадай загадку» 2.Игра «Кто у кого?» 3.Упражнение «Опиши какой он» 4.Упражнение «Подбери равно по смыслу слово» 5.Составление рассказа по картине (закрепить умение детей работать в паре) 6.Игра «Выбери начало» 7 Игра «Учимся рассуждать» 8Игра «Составь рассуждение»	1.Чтение рассказа М. Пришвина «Еж». 2.Обсуждение прочитанного по вопросам. 3.Составление рассказа самостоятельно. 4.Игра «Что приготовить лисятам на обед» 5.Упражнение «Определи на слух длинное или короткое слово»	1.Чтение сказки. 2.Разбор прочитанного при помощи вопросов. 3.Упражнение «Как это понимать?» 4.Пересказ сказки, возможно по ролям. 5.Упражнение «Закончи предложение» 6.Игра «Как сказать правильно?»
-----------------------------------	--	--	---	---	--

	<b>Задачи</b>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение и передавать его словом.</li> <li>• Активизировать в речи сложные предложения.</li> <li>• Формировать умение сочинять сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного персонажа.</li> <li>• Совершенствовать умение понимать смысл пословиц.</li> <li>• Совершенствовать умение подбирать однокоренные слова.</li> <li>• Закрепить умение подбирать синонимы и антонимы.</li> </ul>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Речевое развитие:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет</p>

выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

**Художественно-эстетическое развитие:** Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Описание пейзажной картины.</b>	<b>Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».</b>	<b>Сочините сказки на заданную тему.</b>	<b>Составление рассказа на тему «Веселое настроение»</b>
<b>Лит-ра</b>	<b>О. С. Ушакова стр.200</b>	<b>О. С. Ушакова стр. 193</b>	<b>О. С. Ушакова стр.196</b>	<b>О. С. Ушакова стр.210</b>
<b>Цель</b>	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений. Совершенствовать умение произносить предложения с разной интонацией.	Учить пересказывать литературный текст. Активизировать в речи сложные предложения. Закрепить умение слышать в тексте и называть краткую форму прилагательных. Совершенствовать умение подбирать однокоренные слова.	Формировать умение сочинять сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного персонажа. Закрепить умение подбирать синонимы и антонимы. Работать над употреблением существительных и прилагательных. Совершенствовать умение при помощи интонации передавать настроение.	Закрепить умение составлять рассказы на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных. Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы. Учить определять предмет по его признакам.
<b>Краткое содержание занятия</b>	1.Рассматривание репродукции картины И. Левитана “Весна. Большая вода” 2.Обсуждение по вопросам. 3.Чтение отрывка из рассказа И. Соколова-Микитина “Лесные картинки”. 4.Упражнение “Какими словами называют весну?”	1.Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк» 2.Беседа по содержанию сказки при помощи вопросов. 3.Упражнение «Подбери родственное слово» 4.Упражнение «Назови противоположные слова» 5.Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	1.Рассматривание репродукции картины В. Бакшеева «Голубая весна» 2.Беседа по вопросам, в ходе рассматривания. 3.Упражнение «Подбери родственные слова» 4.Придумывание весенней сказки. 5.Упражнение «Передай свое	1.Упражнение «Ваше настроение на празднике» 2.Упражнение «Настроение наоборот» 3.Чтение стихотворения М. Щеловановой «Утро». Составление рассказа «Веселое настроение» 4.Упражнение «Слова противоположности»

	5.Упаржнение “Подбери определения к слову”		настроение» 6.Игра «Прыгает-скачет» 7.Игра «Летит пулей» 8.Игра «Лить-поливать»	5.Упражнение «Слова потерялись» 6.Игра «Задумай слово» 7.Игра «Ручка» 8.Игра «Ножка»
--	--	--	--	---

Задачи					
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять коллективный рассказ-описание.</li> <li>• Учить пересказывать от третьего лица.</li> <li>• Закрепить умение подбирать определения и сравнения.</li> <li>• Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы.</li> <li>• Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценность и источник информации.</li> </ul>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<p><b>Речевое развитие:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p>				
	<p><b>Социально - коммуникативное:</b> Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>				
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>

<b>Тема</b>	<b>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</b>	<b>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</b>	<b>Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему</b>	<b>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</b>	<b>«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b>
<b>Лит-ра</b>	<b>О. С. Ушакова стр.202</b>	<b>О. С. Ушакова стр.206</b>	<b>О. С. Ушакова стр.206</b>	<b>В. В. Гербова стр.79</b>	<b>О. С. Ушакова стр.141</b>
<b>Цель</b>	Учить составлять коллективный рассказ-описание. Закрепить умение строить предложения со сказуемым. Совершенствовать представление о коротких и длинных словах.	Закрепить понимание специфики жанра рассказа. Учить пересказывать от третьего лица. Закрепить умение подбирать определения и сравнения.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии);	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить с приметами мая-последнего месяца весны.	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; закрепить умение подбирать синонимы и антонимов
<b>Краткое содержание занятия</b>	1.Рассматривание картины “Если бы мы были художники” 2.Упражнение “Подбери слова” 3.Игра “Слова на звук Р” 4.Упражнение “Без каких предметов плохо человеку” 5.Упражнение “Красивые цветы” 6.Составление рассказа по картине. 7.Работа со скороговоркой.	1.Упражнение «Весна - красна» 2.Чтениерассказа М. Пришвина «Золотой луг». Пересказ рассказа. 3.Упражнение «Подбери определения к слову луг» 4.Скороговорка. 5.Упражнение «Загадки» 6.Упражнение «Поработаем со словом лист»		1 Упражнение «Зачем иллюстрации в книгах нужны» 2.Чтение рассказа В. Бианки «Май». 3Обсуждение прочитанного при помощи вопросов 4. Игра «Угадай по описанию».	1.Чтение рассказа В. Бианки “Купание медвежат” 2.Обсуждение рассказа по вопросам. 3.Пересказ рассказа по частям. 4.Упражнение “Придумай созвучное окончание к фразам” 5.Заучивание скороговорки.

### Методическое обеспечение

Для педагогов	Для дошкольников	Материально-техническое обеспечение
<p>1. Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2017.-192с.- (Развиваем речь)</p> <p>2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная группа. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2012 112с..</p>	<p>1. Обрaб. Г.Науменко «Чудесный короб»</p> <p>2. Хрестоматия для детей</p> <p>3. сост. Н.П. Ильчук, В.В.Гербова «Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет»</p> <p>4. «Гуси-лебеди» фольклор для детей от колыбели до былин</p> <p>5. <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> Времена года, Зимние виды спорта, Защитники Отечества, Кем быть? Профессии. Мой дом Родная природа. В деревне. <u>Плакаты:</u> Овощи, Фрукты и др.</p> <p>6. Серия картинок по темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Изд. «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону 2007г.</p>	<p>1. Бумбoкс</p> <p>2. ноутбук</p> <p>3. Магнитная азбука</p> <p>4. Наборы букв</p> <p>5. Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>6. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>7. Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги сделанные руками детей, педагогов и родителей.</p>

### 4.3.Образовательная область «Речевое развитие» (Обучение грамоте)

месяц	Задачи
<b>Сентябрь</b>	<p>1.Формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него.</p> <p>2.Обучение детей правильному согласованию слов в предложении.</p> <p>3.Обучение пересказыванию небольших стихотворений.</p> <p>4.Дать понятие о устной и письменной речи, развивать фонематический слух, речь.</p> <p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p> <p><b>Речевое:</b> имеет достаточный богатый словарный запас .Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепляют слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, саубулыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, саубул, әби, бабай, әйбәт.</p> <p><b>Социально – коммуникативное:</b>; активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы); выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач.</p> <p><b>Познание (НРК):</b> проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p><b>Художественно – эстетическое:</b> развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p>

<b>Физическое:</b> владеют соответствующими возрасту основными движениями.				
<b>Тема занятия</b>	1 неделя Звуки и буквы (закрепление) Тема № 1	2 неделя Звуки и буквы (закрепление) Тема № 2	3 неделя Слова и слоги (закрепление) Тема № 3	4 неделя Предложение, графические навыки (закрепление) Тема № 4
<b>Краткий ход занятия</b>	1. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно» 2. Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись» 3. Физкультминутка. Игра «Шарик». 4. Упражнение «Исправь ошибку поэта». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1. Соотнесение звука и буквы 2. Чтение и отгадывание загадки 3. Физкультминутка. Игра «Пальчики». 4. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно» 5. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.	1. Чтение пословиц 2. Игр. упр. «Соедини правильно» 3. Физкультминутка. Игра «Пальчики». 4. Игр. упр. «Кто в каком домике живет?» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. . Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно» 2. Физкультминутка. Игра «Мальчик с пальчик». 3. Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
<b>Лит-ра</b>	Е.В.Колесникова, стр. 10	Стр. 12	Стр. 14	Стр. 16
<b>месяц</b>	<b>Задачи</b>			
<b>Октябрь</b>	1.Развивать фонематический слух, речь. 2. формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него. 3. Обучение детей правильному согласованию слов в предложении 4.Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Речевое:</b> проявляет речевую активность в процессе различных видов игр. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Называет в последовательности слова в предложении. <b>(УМК)</b> закрепляют слова: эби, бабай, эйбэт, ипи, алма, сөт, чэй, рэхмэт, мә, тэмле, кил монда, утыр. <b>Социально – коммуникативное:</b> активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы); выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач. <b>Познание (НРК):</b> проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан. <b>Художественно – эстетическое:</b> развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.			
	<b>Физическое:</b> владеют соответствующими возрасту основными движениями.			
<b>Тема занятия</b>	1 неделя В мире книг Тема № 5	2 неделя Игрушки Тема № 6	3 неделя Овощи Тема № 7	4 неделя Фрукты Тема № 8



<b>Краткий ход занятия</b>	1. Чтение и отгадывание загадок 2. Запись слов – отгадок 3 Чтение пословиц 4. Физкультминутка. 5.Рисование Колобка в тетради в линейку 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Игр. упр. «Напиши правильно» , «Допиши предложение» 2. Чтение загадки 3. Физкультминутка. Игра «Шарик». 4. Рисование шариков в тетради в линейку 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно» 2. Чтение загадки 3. Физкультминутка. Игра «Пальчики» 4. Рисование огурцов в тетради в линейку 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1. Игр. упр. «Напиши правильно» 2. Физкультминутка. Игра «Пальчики» 3. Учимся разгадывать кроссворд 4. Упражнение «Что где растёт» 5. Рисование вишен, яблок в тетради в линейку 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
<b>Лит-ра</b>	Е. В. Колесникова, Стр.18	Стр. 20	Стр. 22	Стр. 24

### Задачи

<b>Ноябрь</b>	<p>1.Развивать фонематический слух, речь. 2.Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком. 3.Обучение детей правильному согласовыванию слов в предложении. 4. Формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него.</p>				
	<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p>				
	<p><b>Речевое:</b> активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Называет в последовательности слова в предложении. Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. <b>(УМК)</b> закрепляют слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исэнмәсез, саубулыгыз, исэнмә, эт, песи, әйе, юк, саубул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, <b>Социально – коммуникативное:</b> активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач. <b>Познание (НРК):</b> проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан. <b>Художественно – эстетическое:</b> развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм. <b>Физическое:</b> владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p>				
<b>Тема занятия</b>	1 неделя Осень Тема № 9	2 неделя Домашние животные Тема № 10	3неделя Дикие животные Тема № 11	4 неделя Сказки Тема № 12	5 неделя Зима Тема № 13

	<b>Краткий ход занятия</b>	1. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени 2. Игр. упр. «Напиши правильно», 3. Физкультминутка. Игра «Теремок». 4. Рисование осенних листочков в тетради в линейку 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй». 2. Упражнение «Напиши правильно» 3. Физкультминутка. Игра «Встреча друзей». 4. Чтение рассказа К.Д.Ушинского 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Разгадывание кроссворда. 2. Игр. упр. «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем» 3. Физкультминутка 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Чтение пословиц о сказках 2. Игр. упр. «Напиши правильно» 3. Физкультминутка. Игра «Буратино» 4. Игровое упражнение «Как зовут девочку?». 5. Рисование Курочки Рябы в тетради в линейку 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Чтение загадок, рассказ о зиме 2. Составление предложений по картинкам 3. Физкультминутка «Зайчик» 4. Рисование снежинок в тетради в линейку 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	<b>Лит -ра</b>	Е.В.Колесникова, Стр. 26	Стр. 28	Стр.30	Стр. 32	Стр.34

<b>месяц</b>	<b>Задачи</b>				
<b>Декабрь</b>	<p>1. Развивать фонематический слух, речь. 2. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком. 3. Обучение детей правильному согласовыванию слов в предложении. 4. формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него.</p>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<p><b>Речевое:</b> произносит звуки в слове, ставит ударения. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Находит в предложении слова с заданным звуком. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. <b>(УМК)</b> закрепляют слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исэнмәсез, саубулыгыз, исэнмә, эт, песи, әйе, юк, саубул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, <b>Социально – коммуникативное:</b> выражают положительные эмоции; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решение игровых и познавательных задач. <b>Познание (НРК):</b> проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан. <b>Художественно – эстетическое:</b> развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм. <b>Физическое:</b> владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p>				
	<b>Тема занятия</b>	1 неделя Новый год Тема № 14	2 неделя Транспорт Тема № 15	3 неделя Профессии Тема № 16	4 неделя Природные явления Тема № 17
	<b>Краткий</b>	1. Чтение рассказа про Новый год.	1. Игр. упр «Загадки и отгадки»,	1. Игровое упражнение «Читай,	1. Игровое упражнение

	<b>ход занятия</b>	2. Игр. упр. «Напиши правильно» 3. Физкультминутка. Игра «Мы тоже можем так». 4. Составление рассказа по серии сюжетных картинок 5. Рисование елочных шариков в тетради в линейку 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	«Допиши пропущенные буквы» 2. Физкультминутка «Не зевай» 3. Игра «Читай, подсказывай, пиши» 4. Рисование вагончиков в тетради в линейку 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	пиши, соедини» 2. Физкультминутка «Мы писали» 3. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	«Читай и подчеркивай». 2. Игровое упражнение «Соедини правильно» 3. Физкультминутка «Руки подняли и помачали» 4. Игра «Читай, думай, пиши» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	<b>Лит-ра</b>	Е.В.Колесникова, Стр. 36	Стр.38	Стр. 40	Стр. 42

<b>месяц</b>	<b>Задачи</b>				
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком.</li> <li>2. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком.</li> <li>3. Обучение детей правильному согласовыванию слов в предложении.</li> <li>4. формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него.</li> </ol>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<p><b>Речевое:</b> произносит звуки в слове, ставит ударения. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Находит в предложении слова с заданным звуком. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепляют слова: туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләрничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган.</p> <p><b>Социально – коммуникативное:</b> охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p> <p><b>Познание (НРК):</b> проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p><b>Художественно – эстетическое:</b> развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p><b>Физическое:</b> владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p>				
	<b>Тема занятия</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b> <b>Лес Тема № 18</b>	<b>3 неделя</b> <b>Насекомые Тема № 19</b>	<b>4 неделя</b> <b>Птицы Тема № 20</b>
	<b>Краткий ход занятия</b>		1. Игровое упражнение «Читай, думай, пиши» 2. Игра «Что перепутал художник» 3. Физкультминутка. Мальчик с пальчик 4. Упражнение «Рисуем грибы, желуди»	1. Игровое упражнение «Разгадываем кроссворд» 2. Физкультминутка. «Жук» 3. Упражнение «Раскрась и обведи», «Рисуем божьих коровок» 4. Самоконтроль и самооценка	1. Игра «Загадки, отгадки» 2. Игровое упражнение «Читай, думай, пиши» 3. Физкультминутка. «Вороны» 4. Упражнение «Читаем вместе» 5. Игровое упражнение «Рисуем птичку»

		5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	выполненной работы.	6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
	<b>Лит-ра</b>	Е.В.Колесникова, Стр. 44	Стр. 46	Стр. 48	
<b>месяц</b>	<b>Задачи</b>				
<b>Февраль</b>	<p>1. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком.  2. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком.  3. Обучение детей правильному согласовыванию слов в предложении  4. формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него.</p>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<p><b>Речевое:</b> произносит звуки в слове, ставит ударения. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Находит в предложении слова с заданным звуком. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.  (УМК) закрепляют слова: туп, зур, кечкенэ, матур, курчак, куян, аю, хэллэрничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничэ?, суган.  <b>Социально – коммуникативное:</b> охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.  активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.  <b>Познание (НРК):</b> проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.  <b>Художественно – эстетическое:</b> развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.  <b>Физическое:</b> владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p>				
	<b>Тема занятия</b>	<b>1 неделя</b> <b>Согласные звуки (п, п).</b> <b>Буквы П п.</b>	<b>2 неделя</b> <b>Согласные звуки Ф ф, Буквы</b> <b>Ф, ф.</b>	<b>3 неделя</b> <b>Гласная двузвучная буква</b> <b>Ё.</b>	<b>4 неделя</b> <b>Гласная двузвучная буква</b> <b>Ю.</b>
	<b>Краткий ход занятия</b>	<p>Познакомить с согласным звуком и буквой П,п.  Упражнять в написании пройденных букв. Читать слова с пройденными буквами. Развивать фонематический слух и мелкие мышцы рук.  1 часть Чтение с доски.  2 часть Работа по теме.  Фонетическая зарядка.</p>	<p>Познакомить с согласным звуком и буквой Ф, ф. Упражнять в написании пройденных букв. Читать слова с пройденными буквами. Развивать фонематический слух и мелкие мышцы рук. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  1 часть упражнение «Читаем слоги и слова».  2 часть Работа по теме.</p>	<p>Учить читать слова с пройденными буквами. Познакомить с гласной буквой Ё.  Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.  1 часть Чтение текстов.  2 часть Работа по теме.  Знакомство с новой буквой.  Игра “Узнай звук”</p>	<p>Закрепить умение писать пройденные буквы.  Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.  Учить запоминать стихотворение, выразительно читать его. Развивать фонематический анализ и способность к переводу звука в другую знаковую систему.  1 часть Чтение с доски.</p>

	Артикуляция звука. Игра “Доскажи словечко” “Кто внимательныфй?” 3 часть Физкультминутка «Пчелки”» 4 часть Знакомство с буквой П,п. 5 часть Штриховка «Петух»	Фонетическая зарядка. Артикуляция звука. Игра « Услышь звук» 3 часть Физкультминутка «Часы» 4 часть Знакомство с буквой Ф, ф. 5 часть Печатание букв. 6 часть Штриховка «Молоток»	“Кто внимательный?” Придумывание слов с буквой Ё. 3 часть.Физкультми-нутка «Хлопай- топай» 3 часть Упражнение «Читаем слоги» 4 часть Знакомство с буквой Ё. Печатание буквы. 5 часть Штриховка “Ёжик”	2 часть Работа по теме. Фонетическая зарядка. Анализ слова (йула) Придумай слова с буквой Ю. 3 часть Физкультминутка «Пчелки» 4 часть Знакомство с буквой Ю. 5 часть Штриховка «Юла»
<b>Лит-ра</b>	Марцинкевич стр.74.	Марцинкевич стр.78	Марцинкевич стр.80	Марцинкевич стр.83

<b>месяц</b>	<b>Задачи</b>
--------------	---------------

- |             |  |
|-------------|--|
| <b>Март</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком.</li> <li>2.Дать понятие гласный двузначный звук.</li> <li>3. Обучение детей правильному согласовыванию слов в предложении</li> <li>4. Формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него.</li> </ol> |
|-------------|--|

<b>Март</b>	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
-------------	---

<b>Март</b>	<p><b>Речевое:</b> произносит звуки в слове, ставит ударения. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Находит в предложении слова с заданным звуком. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепляют слова: суган, берэнге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэкирэк?, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэннэр, күлмэк, чалбар</p> <p><b>Социально – коммуникативное:</b> охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p> <p><b>Познание (НРК):</b> проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Республике Татарстан.</p> <p><b>Художественно – эстетическое:</b> развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p><b>Физическое:</b> владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p>
-------------	---

Тема занятия	1 неделя Цветы Тема № 21	2 неделя 8марта Тема № 22	3 неделя Весна Тема № 23	4 неделя Гласная двузвучная буква Я	5 неделя Буква ь знак как показатель мягкости согласного.
<b>Краткий ход занятия</b>	1. . Игровое упражнение «Разгадываем кроссворд» 2. Игра «Раскрась правильно».	1. Игровое упражнение «Читаем стихотворение» 2. Игра «Пиши и рисуй». 3. Физкультминутка.	1. Игровое упражнение «Читай, подсказывай, пиши, соедини » 2. Физкультминутка. Игра	Закрепить умение писать пройденные буквы, читать небольшой текст. Познакомить с гласной	Совершенствовать фонематический слух. Формировать умение понимать учебную

		3. Физкультминутка. «Цветы». 4. Игра «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	4. Игра «Думай, пиши, читай». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	с мячом «Назови скорее». 3. Читаем рассказ Л.Толстого 4. «Рисуем подснежник» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	буквой Я. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. 1 часть Чтение с доски. 2 часть Работа по теме. Фонетическая зарядка. Загадки. Придумывание слов с новой буквой. Сказка Г. Юдина “Яшка- Бяка” 3 часть Физкультминутка «Я иду и ты идёшь...» 4 часть Упражнение «Запиши слова при помощи знаков» 5 часть Знакомство с новой буквой. Штриховка “ Яблоко”	задачу и разрешить ее самостоятельно, используя сравнения, анализ, обобщения. Формировать навык самоконтроля и самооценки. 1 часть Читаем сами. 2 часть Работа по теме. Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко» Печатание буквы ь в тетради. 3 часть Физкультминутка «Рыбки» 4 часть Штриховка «Осьминог» 5 часть. Словарь. «Осьминог» Чтение рассказа.
	<b>Лит-ра</b>	Е.В.Колесникова, Стр. 50	Стр.52	Стр. 54	Марцинкевич стр. 86	Марцинкевич стр. 89

### Задачи

<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком.</li> <li>2. Дать понятие гласный двузначный звук.</li> <li>3. Дать понятие согласный звук, познакомить с мягким звуком.</li> <li>4. Формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него.</li> </ol>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Речевое:</b> произносит звуки в слове, ставит ударения. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Находит в предложении слова с заданным звуком. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепляют слова: туп, зур, кечкенэ, матур, курчак, куян, аю, хэллэрничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?,</p>

баллы, ничэ?, суган, берэңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэкирэк?, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэңнэр, күлмэк, чалбар.

**Социально – коммуникативное:** охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Познание (НРК):** проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Р. Т.

**Художественно – эстетическое:** развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.

**Физическое:** владеют соответствующими возрасту основными движениями.

Тема занятия	1 неделя Согласный звук (ч), буквы Ч, ч.	2 неделя Согласный звук щ, буквы Щ,щ.	3неделя Согласные звуки (х,х), буквы Х.х.	4неделя Согласный звук (ц), буквы Ц,ц.
<b>Краткий ход занятия</b>	<p>Учить читать слова с пройденными буквами. Познакомить с согласной буквой Ч. Научить правильно произносить согласный звук Ч. Учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец). 1 часть Читаем сами. 2 часть Работа по теме. 3 часть Физкультминутка «Часы» 4 часть Знакомство с буквой Ч. Стихи На что похожа буква Ч. Место буквы в алфавите. 5 часть Печатание буквы, слогов, слов в тетради. 6 часть. Штриховка “Черепашка”.</p>	<p>Учить читать слова с пройденными буквами. Познакомить с согласной буквой Щ. Научить правильно произносить согласный звук щ. Учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец). 1 часть Читаем сами. 2 часть работа по теме. Фонетическая зарядка. Артикуляция, характеристика звука. Придумывание слов с новым звуком. Доскажи словечко. 3 часть Практическое задание «Пишем буквы под диктовку» Физкультминутка «Рыбки» 4 часть Знакомство с буквой Щ,щ.</p>	<p>Учить читать слова с пройденными буквами. Познакомить с согласной буквой Х. Научить правильно произносить согласный звук х. Учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец). Формировать навык самоконтроля и самооценки. 1 часть Практическое упражнение «Прочитай стихотворение» 2 часть Практическое задание «Пишем буквы под диктовку» Физкультминутка «Хомка» 3 часть. Знакомство с буквой Х,х. 4 часть Игра “Доскажи словечко” 5 часть Штриховка геометрических фигур.</p>	<p>Учить читать слова с пройденными буквами. Познакомить с согласной буквой Ц . Научить правильно произносить согласный звук щ. Учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец) 1 часть упражнение «Читаем слоги и слова». 2 часть Практическое задание «Пишем буквы под диктовку» Физкультминутка «Цапля» 3 часть. Знакомство с буквой Ц,ц. 4 часть Игра “Доскажи словечко” 5 часть Штриховка геометрических фигур.</p>

			Штриховка. Геометрические фигуры.		
<b>Лит-ра</b>	Марцинкевич стр.91	Г.Ф. Марцинкевич 94	Г.Ф. Марцинкевич 96	Г.Ф. Марцинкевич 99	

месяц	<b>Задачи</b>					
<b>Май</b>	<p>1. Дать понятие согласный звук, познакомить с твердым и мягким звуком.</p> <p>2. Дать понятие согласный звук.</p> <p>3. Формировать умение детей задавать вопрос и отвечать на него.</p> <p>4. Обучение детей правильному согласовыванию слов в предложении.</p> <p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p> <p><b>Речевое:</b> произносит звуки в слове, ставит ударения. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Находит в предложении слова с заданным звуком. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепляют слова: , кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэкирэк?, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэңнэр, күлмэк, чалбар.</p> <p><b>Социально – коммуникативное:</b> охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p> <p><b>Познание (НРК):</b> проявляют к татарским народным играм. Проявляют интерес к традициям, обычаям народов, живущих в Р. Т.</p> <p><b>Художественно – эстетическое:</b> развивают творческие способности, проявляют интерес к музыкальным играм.</p> <p><b>Физическое:</b> владеют соответствующими возрасту основными движениями.</p>					
	<b>Тема занятия</b>	<b>1 неделя</b> <b>Буква твердый знак Ъ</b>	<b>2 неделя</b> <b>Лето Тема № 24</b>	<b>3 неделя</b> <b>Ребусы Тема № 25</b>	<b>4 неделя</b> <b>Кроссворд Тема № 26</b>	<b>5 неделя</b> <b>Скоро в школу</b> <b>Тема № 27</b>
	<b>Краткий ход занятия</b>	<p>Учить читать слова с пройденными буквами, учить проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Познакомить с буквой твёрдый знак Ъ.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>1 часть Чтение текстов.</p> <p>2 часть Знакомство с буквой твёрдый знак ъ.</p> <p>Физкультминутка “Я иду и</p>	<p>1. Упражнение «Читай, подсказывай, пиши», «Думай, пиши, читай»</p> <p>2. Физкультминутка. «Руки подняли и помахали»</p> <p>3. Упражнение «Читай и раскрашивай».</p> <p>5. «Рисуем грибы»</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1. Игра «Разгадываем ребусы»</p> <p>2. Физкультминутка. «Мы писали...»</p> <p>3. Упражнение «Разгадываем ребусы»</p> <p>4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1. Упражнение «Учимся разгадывать кроссворды»</p> <p>2. Упражнение «Разгадываем кроссворды»</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игровое упражнение «Продолжаем разгадывать кроссворды»</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка</p>	<p>1. Упражнение «Читаем вместе»</p> <p>2. Упражнение «Соедини правильно»</p> <p>3. Физкультминутка. Игра со стульчиком «Не зевай»</p> <p>4. Игра «Прочитай вопросы и напиши правильно»</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>



		ты идёшь...» 3 часть Чтение, печатание 4 часть Практическое задание «Прочитай и сосчитай гласные букв» 5 часть Штриховка			выполненной работы.	
	<b>Лит-ра</b>	Марцинкевич стр. 101	Е.В.Колесникова Стр. 56	Е.В.Колесникова Стр. 58	Е.В.Колесникова Стр. 60	Е.В.Колесникова Стр. 62

### Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Познание»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
1. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Издательство Москва «Просвещение»2022г  2.Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель»2018г	1.Демонстрационный, раздаточный материал « Я начинаю читать» Издательство Москва «Просвещение» 2022г 2. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Издательство Москва «Просвещение» 2022г	Д/игры «Собери ромашку», «Азбука тренажёр», «Большая стирка», «Дружные буквы».

### 4.4.Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

месяц	Задачи			
<b>Сентябрь</b>	1. Закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 2. Закреплять знания о знаках; умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький. 3.Зареплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; умение понимать отношения между чилами, записывать эти отношения с помощью знаков меньше, больше; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Краткий ход занятия	<b>Геометрические фигуры</b> 1. «Считай дальше» 2. «Наоборот»	<b>Величина</b> 1. «Игры со стручком гороха» 2. «Чудесный мешочек» 3. «Отгадай, что такое?»	<b>Оrientировка в пространстве.</b> 1. за столом 2. «Что, где?» 3 «Живая неделя»	<b>Тетрадь в клетку.</b> 1. за столом 2. игра «Какой цифры не стало?» 3. игра « Найди пару» 4. за столом
Лит-ра	Новикова стр 4	Новикова стр. 6	Новикова стр. 9	Новикова стр.12
Краткий ход занятия	Закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать её решение; выкладывать квадрат; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу.	Закреплять знания о знаках; умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, -; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур; понимать учебную задачу и выполнить её самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Зареплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков меньше, больше; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.
Лит-ра	Колесникова Стр. 17- 20	Колесникова Стр. 20 - 23	Колесникова Стр. 23 - 25	Колесникова Стр. 25 - 27

месяц	Задачи
<b>Октябрь</b>	<p>1. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта.</p> <p>2. Учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.</p> <p>3. Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счёту; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу.</p>

4. Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.				
темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Краткий ход занятия	<b>Знаки равенство, неравенство.</b> 1. за столом 2. игра «Назови соседей» 3. игра «Назови скорей» 4. игра «Назови пропущенное слово»	<b>Многоугольник</b> 1. за столом 2. игра «Сложи узор» 3. «Назови предмет» 4. игра «Найди	<b>Геометрические фигуры.</b> 1. за столом 2. игра «Назови число» 3. игра с яблоками 4. за столом	<b>Быстро, медленно.</b> 1. за столом 2. игра «Кто быстрее запомнит?» 3. игра «Запомни, кто где стоит?»
Лит-ра	Новикова стр.14	Новикова стр.18	Новикова стр.21	Новикова стр.24
Краткий ход занятия	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.	Учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счёту; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решения с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры, навыки самоконтроля и самооценки.
Лит-ра	Колесникова Стр. 27 - 30	Колесникова Стр. 30 - 31	Колесникова Стр. 32 - 33	Колесникова Стр. 34 - 36

месяц	Задачи
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Продолжать учить отгадывать загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>2. Познакомить с образованием числа 12 и новой счётной единицей – десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать</p>

логическую задачу на установление закономерностей. <b>3.</b> Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. <b>4.</b> Знакомить с образованием числа 13 новой счётной единицей – десятком. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать число 13; решать арифметическую задачу.					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Краткий ход занятия	<b>Состав числа 3.</b> 1. сидя за столом. 2. «Игра с яблоками» 3. «Какой цифры не стало?»	<b>Измерение.</b> 1. сидя за столом 2. игра «Бегите ко мне» 3. игра «Найди столько же»	<b>ДЕНЬГИ</b> 1. работа в тетради 2. игра «Найди спрятанную игрушку» 3. беседа с детьми	<b>СОСТАВ ЧИСЛА ЧЕТЫРЕ</b> 1. сидя за столом 2. игра «В какой руке сколько?» 3. игра с кубом 4. сидя за столом	<b>ДЕНЬГИ</b> (интегрированное занятие) 1. Беседа с детьми 2. игра с кубом 3. сидя за столом.
Лит-ра	Новикова стр.27	В. П. Новикова стр. 30	В.П. Новикова стр.33	Новикова стр. 36	Новикова стр.40
Краткий ход занятия	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с образованием числа одиннадцать; новой счётной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную	Продолжать учить отгадывать загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать	Познакомить с образованием числа 12 и новой счётной единицей – десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать умение дорисовывать круги до	Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени осенних месяцах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её	Знакомить с образованием числа 13 новой счётной единицей – десятком. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную

	задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
Лит-ра	Колесникова Стр. 40 - 43	Колесникова 43 - 45	Колесникова Стр. 45 - 47	Колесникова Стр. 47 - 49	Колесникова Стр. 50 - 52

месяц	Задачи				
Декабрь	<p>1. Учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>2. Знакомить с образованием числа 13 новой счётной единицей – десятком. Учить записывать число 13; решать арифметические задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; объяснить, что в двух неделях 14 дней.</p> <p>3. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу.</p> <p>4. Знакомить с образованием числа 15 и новой счётной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись.</p>				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Краткий ход занятия	<b>ИЗМЕРЕНИЕ</b> 1. сидя за столом 2. игра «Считай дальше» 3. игра «Считай не ошибись» 4. отгадай-ка	<b>СОСТАВ ЧИСЛА ПЯТЬ</b> 1. сидя за столом 2. игра «В какой руке сколько?» 3. игра «Живая неделя» 4. сидя за столом 5. отгадай-ка	<b>ДАЛЕКО, БЛИЗКО</b> (интегрированное занятие) 1. сидя за столом 2. игра «Поговорим по радио» 3. игра «Где звенит колокольчик?» 4. отгадай-ка	<b>ИЗМЕРЕНИЕ</b> 1. сидя за столом 2. Живые цифры. 3. игра «Считай не ошибись»
	Лит-ра	Новикова стр.43	Новикова стр.47	Новикова стр.50	Новикова стр.53
	Краткий ход занятия	Учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны,	Знакомить с образованием числа 13 новой счётной единицей – десятком. Учить записывать число 13; решать арифметические задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; объяснить, что в двух неделях 14 дней. Развивать внимание, навыки самоконтроля и	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники	Знакомить с образованием числа 15 и новой счётной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между предметом и

	углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	самооценки.	до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Лит-ра	Колесникова Стр. 52 - 54	Колесникова Стр. 54 - 56	Колесникова Стр. 57 - 58	Колесникова Стр. 59 - 60

месяц	Задачи				
Январь	<p>1. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; пнимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>2. Знакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>3. Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять , какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления.</p> <p>4. Знакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Краткий ход занятия		<b>МНОГОУГОЛЬНИКИ</b> 1. сидя за столом 2. игра «В какой руке сколько?» 3. «Назови предмет» 4. сидя за столом	<b>ЗНАК ПЛЮС.</b> 1. сидя за столом 2. игра «Найди соседа» 3. игра «Увеличь число» 4. работа в тетради	<b>СОСТАВ ЧИСЛА СЕМЬ</b> 1. отгадай-ка 2. сидя за столом 3. игра «В какой руке сколько?» 4. игра «Живая неделя» 5. сидя за столом.
	Лит-ра		Новикова стр.57	Новикова стр.59	Новикова стр.62
Краткий ход занятия		Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до	Знакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять , какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять её	

		знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.		самостоятельно; записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Лит-ра		Колесникова Стр. 61 - 62	Колесникова Стр. 62 - 64	Колесникова Стр. 64 - 66

месяц	Задачи				
Февраль	<p>1. Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</p> <p>2. Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>3. Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времён года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Знакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей - десятком. Учить писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.).</p>				
	темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Краткий ход занятия	<b>ЗНАК МИНУС</b> 1. сидя за столом 2. игра «Назови правильно» 3. сидя за столом	<b>СОСТАВ ЧИСЛА ВОСЕМЬ</b> 1. сидя за столом 2. игра «Ручеек» 3. игра «Покажи соседей»	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b> 1. сидя за столом 2. игра «Отгадай число» 3. работа с геометрическими фигурами	<b>СОСТАВ ЧИСЛА ДЕВЯТЬ</b> 1. сидя за столом 2. игра «В какой руке сколько?» 3. игра «Лови, бросай, дни недели называй!» 4. отгадай-ка 5. сидя за столом
	Лит-ра	Новикова стр.64	Новикова стр.67	Новикова стр.69	Новикова стр.72

Краткий ход занятия	Знакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять её самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат).	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времён года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Лит-ра	Колесникова Стр. 66 - 68	Колесникова Стр. 69 - 70	Колесникова Стр. 71 - 73	Колесникова Стр. 73 - 75

месяц	Задачи				
<b>Март</b>	<p>1. Продолжать знакомить с образованием числа 19.</p> <p>2. Знакомить с образованием числа 20 и новой счётной единицей - десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения.</p> <p>3. Продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.</p> <p>4. Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; умения соотносить количество предметов с числом.</p>				
	темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя



Краткий ход занятия	<b>ИЗМЕРЕНИЕ</b> 1. сидя за столом 2. игра «По порядку стройся» 3. игра «Ручеек» 3. игра «В какой руке сколько?»	<b>СОСТАВ ЧИСЛА ДЕСЯТЬ</b> 1. работа в тетради 2. поиграем 3. игра «В какой руке сколько?» 4. игра «Ручеек» 5. сидя за столом 6. отгадай-ка	<b>ВТОРОЙ ДЕСЯТОК</b> 1. сидя за столом 2. игра «Кто знает - дальше считает!» 3. игра «Отвечай быстро» 4. отгадай-ка	<b>ДВАДЦАТЬ. СЧЕТ ДО 20</b> 1. сидя за столом 2. игра «Наоборот» 3. игра «Гаражи»	<b>ЧАСЫ</b> 1. Беседа с детьми 2. игра «Что, где?» 3. игра «Отгадай число»
Лит-ра	Новикова стр.75	Новикова стр.77	Новикова стр.80	Новикова стр.83	Новикова стр.85
Краткий ход занятия	Знакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей - десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Знакомить с образованием числа 20 и новой счётной единицей - десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять её самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.
Лит-ра	Колесникова Стр. 76 - 78	Колесникова Стр. 78 - 80	Колесникова Стр.80- 82	Колесникова Стр. 82 - 84	Колесникова Стр. 84 - 86

месяц	Задачи				
Апрель	<p><b>1.</b> Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.</p> <p><b>2.</b> Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p><b>3.</b> Продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.</p> <p><b>4.</b> Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>				
	темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Краткий ход занятия	<p><b>ВРЕМЯ. ЧАСЫ.</b></p> <p>1. сидя за столом</p> <p>2. игра «Найди ошибку»</p> <p>3. игра «Ручеек»</p> <p>4. игра «Подбери пару»</p>	<p><b>ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ</b></p> <p>1. сидя за столом</p> <p>2. игра «Посчитай»</p> <p>3. игра «Какое слово подходит?»</p> <p>4. отгадай-ка</p>	<p><b>В ОРИЕНТРОВКА ВО ВРЕМЕНИ</b></p> <p>1. сидя за столом</p>	<p><b>ГОД.</b></p> <p>1. беседа с детьми</p> <p>2. поиграем «Двенадцать месяцев»</p> <p>3. сидя за столом</p>
	Лит-ра	Новикова стр. 89	Новикова стр. 91	Новикова стр. 94	Новикова стр. 98
	Краткий ход занятия	<p>Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Задачи</b></p> <p>1 сидя за столом</p> <p>2 игра «Круглый год»</p>
	Лит-ра	Колесникова Стр. 86-88	Колесникова Стр. 88-90	Колесникова Стр. 90 - 92	Новикова, стр.107

месяц	Задачи					
Май	<b>1.</b> Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. <b>2.</b> Совершенствовать умение составлять число из единиц. <b>3.</b> Расширять представление о весе предметов. <b>4.</b> Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.					
	темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя	5неделя
	Краткий ход занятия	Дид.игра «Дополни предложения» Игровое упр-е «Реши задачу» Игровое упр-е «Какая машина едит быстрее» Дид игра « Магазин открыток	Игровое упр-е «Реши задачу» Игровое упр-е «Письмо-загадка» Игровое упр-е «Поздравляем друзей с праздником» Игровое упр-е «Собери картинку»	Игровое упр-е «Реши задачу» Дид игра «Неделька» Игровое упр-е «Украшаем линии» Игровое упр-е «Мальчик с пальчик»	Игровое упр-е «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Дид.игра « Сложи квадраты» Игровое упр-е «Изменяем форму предмета» «Рисуем узор»	Игровое упр-е «Определяем время» Игровое упр-е «Составим задачу» Игровое упр-е «Посадим ели» Игровое упр-е «Расселим гномиков в трехэтажном домике»
	Лит-ра	Помораева Стр.100	Помораева Стр.103	Помораева Стр.106	Помораева Стр.109	Помораева Стр.111
	Краткий ход занятия	<b>Задачи</b> 1 сидя за столом 2 игра «Круглый год»	<b>Счет двойками.</b> 1 сидя за столом 2 игра «Разложи, как скажу» 3 поиграем «Двенадцать месяцев»	<b>Сантиметр</b> 1 сидя за столом 2 игра «Ручеек» 3 игра «Мы идем, идем» 4 отгадай-ка	<b>Счет тройками</b> 1 сидя за столом 2 игра «счет двойками» 3 игра «По порядку стройся» 4 сидя за столом	<b>Четные, нечетные числа</b> 1 сидя за столом 2 игра «Считай дальше» 3 сидя за столом
	Лит-ра	Новикова, стр.107	Новикова, стр.115	Новикова, стр.133	Новикова Стр 135	Новикова стр 137

### Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Познание»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
1. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7лет». Издательство «Творческий центр «Сфера», 2015г 2.В.Н.Новикова. Подготовительная к школе	1.Демонстрационный, раздаточный материал «Я считаю до двадцати» (6 – 7 лет) Издательство «Творческий центр «Сфера», 2015	Наборы геометрических фигур, наборы «Учись считать», счетные палочки, палочки Кюизенера,

<p>группа «Математика в детском саду» Издательство «Мозаика-Синтез», Москва,2005г З.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Издательство «Мозаика-Синтез», Москва,2015г</p>	<p>2.Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» » (6 – 7 лет) Издательство «Творческий центр «Сфера», 2015</p>	<p>набор полосок по ширине, компьютерные математические игры, счеты, наборы грибочки, листики для счета, Д/игры «Большая стирка», «Собери ромашку», «Русское лото», «Дорога в школу», «Морской бой».</p>
--	--	--

#### 4.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>
	<p><b>Рисования</b> <b>Учить:</b> Рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов; с натуры ветку с осенними листьями. Создавать образы разных деревьев, кустов и составлять коллективную композицию; изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; закреплять умение располагать рисунок посередине листа, дополнять характерными деталями. <b>Познакомить:</b> Детей, что в рисунке есть передний и задний план; с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов; со сказкой Дж. Родари «Чипполино» <b>Совершенствовать:</b> Умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов; упражнять в рисовании разных деревьев; передавать форму, цвет, размер и пропорции предметов. Композиционные умения; способность располагать предметы на листе бумаги; комбинировать в работе разные материалы.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Учить</b> Освоение нового способа лепки- на каркасе из палочек. <b>Закрепить</b> : представления детей о начертании печатных букв, показать способы лепки букв..</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Учить:</b> Составлять несложную композицию. <b>Совершенствовать:</b> умения вырезать предметы и их части округлой, квадратной и прямоугольной формы, вырезать большие и маленькие детали машины; умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. <b>Познакомить</b> детей со способом модульной аппликации(мозаики).</p>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p>

<p><b>Речевое:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас , хорошо владеет устной речью может выражать свои мысли и желания . Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепить с детьми слова : Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, зур, кечкенә.</p> <p><b>Познание (НРК)</b> ребенок интересуется природным миром Татарстана, родного города.</p>					
		<b>1 неделя</b> День знаний	<b>2 неделя</b> Школа дорожных наук	<b>3 неделя</b> Золотая осень	<b>4 неделя</b> Осенняя ярмарка - овощи и фрукты
<b>РИСОВАНИЕ</b>	1	<p>«Улетает наше лето» (сюжетное по замыслу) Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.</p>	<p>«Мы едем, едем, едем в далекие края...» Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия</p>	<p>«Ветка рябины» (Рисование простым карандашом) учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе.</p>	<p>«Натюрморт из осенних плодов» Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p>
		И.А. Лыкова Стр.17	И.А Лыкова стр.78	Колдина стр.17	Колдина стр13
	2	<p>«Чудесная мозайка» Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозайка) для создания многоцветочной гармоничной композиции</p>	<p>По замыслу «На чем люди ездят» учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; закреплять умение располагать рисунок посередине листа, дополнять характерными деталями.</p>	<p>«Лес, точно терем расписной...»(коллаж) Учить детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.</p>	<p>«Осенний натюрморт» Учить создавать композицию в корзине.</p>
		И.А. Лыкова, Стр 30	Комарова, стр. 38	И.А. Лыкова Стр.47	И.А. Лыкова стр. 48

<b>ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ</b>	<p><b>Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках».</b> Закрепление представления детей о начертании печатных букв, показать способы лепки букв.</p>	<p><b>Аппликация «Машина ДПС»</b> Развитие образного мышления; закрепление умения вырезать предметы и их части округлой, квадратной и прямоугольной формы, вырезать большие и маленькие детали машины, составлять несложную композицию.</p>	<p><b>Лепка «Грибное лукошко»</b> Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p><b>Аппликация «Осенний натюрморт»</b> (композиция в плетённой корзинке) Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Развивать чувство цвета при подборе колорита.</p>
	Лыкова, стр.38.	ЭОР	И.А. Лыкова стр.44	И.А. Лыкова стр.46

<b>ЗАДАЧИ</b>	
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>Рисования</b> <b>Учить:</b> Рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками.) Делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. <b>Познакомить:</b> с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи; с историей русского костюма, с Владимировской вышивкой как способом украшения сарафана. <b>Совершенствовать:</b> Умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>
	<p><b>Лепка</b> <b>Учить:</b> создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. <b>Закреплять:</b> способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>
	<p><b>Аппликация</b> <b>Совершенствовать:</b> композиционные умения; умения оформлять головные уборы для праздника <b>Познакомить</b> детей с искусством силуэта, учить создавать композицию из силуэтов животных</p>
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p>

<p><b>Речевое:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас , хорошо владеет устной речью может выражать свои мысли и желания . Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепить с детьми слова : Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, зур, кечкенә.</p> <p><b>Познание (НРК)</b> ребенок интересуется природным миром Татарстана, родного города. Знаком с разными видами росписи.(хохлама, дымка)</p>					
		<p><b>1 неделя</b> Мой дом. День дошкольного работника</p>	<p><b>2 неделя</b> Дикие животные и их детеныши</p>	<p><b>3 неделя</b> Домашние животные и их детеныши</p>	<p><b>4 неделя</b> Одежда и головные уборы</p>
<b>РИСОВАНИЕ</b>	1	<p>«Домики трех поросят» Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Развивать чувство цвета.</p>	<p>«Мишка мишка, лежебока» Упражнять в рисовании «петелькой», развивать восприятие объема, воспитывать интерес к литературным произведениям.</p>	<p>«Конь из Дымково» (Роспись гуашью) Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p>«Русская народная одежда» Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре.</p>
		Колдина стр.50	Стр.43 Колдина	Стр 45 Колдина	Стр 34 Колдина
	2	<p>«Моя комната. Обои» Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.</p>	<p><b>Коллективная работа «Звери в зоопарке».</b> Цель: учить рисовать животных и их детенышей, передавая форму и пропорции; воспитывать навыки коллективной работы, дружеские чувства.</p>	<p>«Кошка с котятами» Учить рисовать кошек разными материалами по фону. Учить изображать пушистый мех животного с помощью мела и др. материалов.</p>	<p>«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Продолжить знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности и создавать узоры по ее мотивам</p>
	Колдина 31	Комарова, стр. 67.	Книга ИЗО	Т.С. Комарова стр.58	

	<b>ЛЕПКА АППЛИКАЦИЯ</b>	<p><b>Лепка «Строительство дома»</b> Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой.</p>	<p><b>Аппликация силуэтная «Кто в лесу живет».</b> Познакомить детей с искусством силуэта, учить создавать композицию из силуэтов животных, формировать композиционные умения; воспитывать любовь к животным.</p>	<p><b>Лепка «Кто сказал мяу?»</b> Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции.</p>	<p><b>Аппликация декоративная с элементами дизайна «Шляпы, кокошники и короны».</b> вызвать интерес к оформлению головных уборов для праздника; развивать чувство формы, цвета, воспитывать художественный вкус.</p>
		Д.Н.Колдина стр.36	Лыкова, стр.64.	Колдина стр.24	Лыкова, стр. 100.

<b>НОЯБРЬ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	
	<p><b>Рисования</b> <b>Учить:</b> рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств; изображать различные бытовые приборы способом составления изображения из геометрических форм; рисовать несложные сюжеты или пейзажи, развивать творческое воображение, <b>Познакомить:</b> Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. <b>Совершенствовать:</b> интерес к истории родного города. Способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.</p>	
	<p><b>Лепка</b> <b>Учить:</b> передавать форму посуды. <b>Закрепить:</b> умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа(мебель)</p>	
	<p><b>Аппликация</b> <b>Учить:</b> создавать коллективную композицию, по мотивам литературного произведения; придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. <b>Совершенствовать:</b> техники аппликации, свободное сочетание приемов работы и материалов.</p>	
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. <b>Речевое:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас, хорошо владеет устной речью может выражать свои мысли и желания. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p>	



<b>(УМК)</b> закрепить слова: Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?,						
<b>Познание (НРК)</b> ребенок интересуется природным миром Татарстана, родного города. Знаком с разными видами росписи.(городец)						
		<b>1 неделя</b> <b>Моя родина - Россия.</b>	<b>2 неделя</b> <b>Магазин мебели, бытовая техника.</b>	<b>3 неделя</b> <b>Продукты питания. Посуда</b>	<b>4 неделя</b> <b>Моя семья. День матери.</b>	<b>5 неделя</b> <b>Зимующие и перелетные птицы</b>
<b>РИСОВАНИЕ</b>	1	«Кремль» (Рисование гуашью) Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	«Приборы живые, бытовые». Учить детей изображать различные бытовые приборы способом составления изображения из геометрических форм. Совершенствовать композиционные навыки, технику рисования цветными карандашами, цветовое восприятие.	«Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства) Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели»; составление коллективной композиции.	Тест «Моя семья» Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику.	«Летят перелетные птицы» Создание сюжета по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.
		Колдина	ЭОР	И. А. Лыкова стр.132	Колдина стр.71	И. А. Лыкова стр. 66.

<b>ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ</b>	2	<b>По замыслу «С чего начинается Родина».</b> Цель: продолжать учить детей рисовать несложные сюжеты или пейзажи, развивать творческое воображение, воспитывать патриотические чувства.	<b>«Знаки для бытовых приборов. Чего нельзя делать».</b> Цель: Учить графически передавать правила безопасного использования быт. техники и электрических приборов. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке.	<b>«Гжельское блюдо»</b> (Роспись гуашью) Украшать блюдо простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами).	<b>«Мама или папа гуляет с ребенком в парке».</b> Цель: закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	<b>«Волшебная птица»</b> Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции
		Лыкова, стр. 42.	ЭОР	Колдина	Комарова, стр. 45.	Комарова стр.61
		<b>Аппликация (коллективная композиция) «Тридцать три богатыря»</b> Создание коллективной аппликации по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приемов работы и материалов.	<b>Аппликация «Мебель»</b> Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, шкаф, диван и т.д.) С помощью загадок развивать образное мышление.	<b>Лепка «Красивый чайный сервиз».</b> Учить детей самостоятельно намечать содержание лепки; закреплять умение лепить предметы посуды разными способами, тщательно отделять форму, детали. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	<b>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</b> Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	<b>Лепка «Лебедушка»</b> Цель: Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве
		И.А. Лыкова стр.130	Д.Н.Колдина стр.25.	Комарова, стр. 54.	Т. С. Комарова стр.80	И.А. Лыкова Стр 56

<b>ЗАДАЧИ</b>				
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><b>Рисования</b>  <b>Учить:</b> украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями); предавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка; рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви.  <b>Познакомить:</b> с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью.  <b>Совершенствовать:</b> умение рисовать героя, соблюдая пропорции его тела; умение располагать красиво фигуры на листе; рисовать простым и цветными карандашами, украшать одежду людей узорами.</p>			
	<p><b>Лепка</b>  <b>Учить:</b> Создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки: показать новый способ оформления лепных фигур - оборачивание фольгой или яркими фантиками.</p>			
	<p><b>Аппликация</b>  <b>Учить:</b> самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры; приемам симметричного вырезания.  <b>Совершенствовать:</b> Умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы; навыки вырезания деталей различными способами, вызвать потребность дополнить основное изображение деталями.</p>			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  <b>Речевое:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас, хорошо владеет устной речью может выражать свои мысли и желания. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  <b>(УМК)</b> закрепить слова: Эти, эни, кыз, малай, мин, исэнмәсез, сау булыгыз, исэнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сәт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?  <b>Познание (НРК)</b> ребенок интересуется природным миром Татарстана, родного города.</p>			
	<b>1 неделя</b> <b>Зимушка-зима</b>	<b>2 неделя</b> <b>Гуляют по свету сказки</b>	<b>3 неделя</b> <b>Домашние и садовые цветы</b>	<b>4 неделя</b> <b>Новый год</b>

<b>РИСОВАНИЕ</b>	1	<p><b>«Зимний пейзаж»</b> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные признаки зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части</p>	<p><b>«Баба-Яга и леший (лесная небылица)»</b> Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев</p>	<p><b>С натуры «Комнатное растение»</b> учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка.</p>	<p><b>«Еловая ветка с новогодними игрушками»</b> Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви цветными карандашами. Изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.</p>
		Комарова стр.67	И. А. Лыкова стр.114	Комарова.стр.42.	Колдина стр.40
	2	<p><b>«Морозные узоры»</b> Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия).</p>	<p><b>Рисование героев сказки«Царевна – лягушка»</b> Развивать у детей воображение, творчество. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки</p>	<p><b>«Цветы в вазе»</b> (Рисование акварелью) Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой</p>	<p><b>«Новогодний праздник в детском саду»</b> Закреплять умения детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражняться в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение детей смешивать краски</p>
		И. А. Лыкова стр.96	Т.С. Комарова стр.68	Колдина	Комарова стр.66

<b>ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ</b>	<p><b>Лепка</b> «Елкины игрушки шишки, мишки и хлопушки» Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласовывать в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность: вызвать желание украсить интерьер.</p>	<p><b>Аппликация</b> «Царевна-лягушка» Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказке. Закрепить навыки вырезания деталей различными способами, вызвать потребность дополнить основное изображение деталями.</p>	<p><b>Лепка</b> «Чудо – цветок» Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепетков.</p>	<p><b>Аппликация</b> «Праздничный хоровод» Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить приклеивать фигуры на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.</p>
	Стр.104 Лыкова	Т. С. Комарова стр.65	И.А. Лыкова Стр. 158	Т.С. Комарова, с.51

<b>ЗАДАЧИ</b>	
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p><b>Рисования</b> <b>Учить:</b> Изображать несколько человеческих фигур, объединенных одним действием; рисовать животное, соблюдать пропорции тела; рисовать птицу по мотивам народной игрушки, оформлять ее элементами дымковской росписи. <b>Познакомить:</b> как рисовать сюжетную композицию на определенную тему. <b>Совершенствовать:</b> Умение рисовать людей в движении, передавая форму, пропорции и расположение частей тела; вписывать изображение в лист; умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Учить</b> лепить фигуру человека в движении, отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. <b>Закрепить:</b> Умение лепить петуха, кур, цыплят; добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Учить:</b> выполнять аппликацию из бумаги и дополнять ее нитками, создавать изображение жирафа <b>Совершенствовать:</b> навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; работы с бумагой, ножницами, клеем.</p>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p>

		<p><b>Речевое:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас, хорошо владеет устной речью может выражать свои мысли и желания . Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p><b>(УМК)</b> Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәннәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.</p> <p><b>Познание (НРК)</b> ребенок интересуется природным миром Татарстана, родного города.</p>			
		<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b> <b>Новый год - зимние забавы</b>	<b>3 неделя</b> <b>Экзотические животные</b>	<b>4 неделя</b> <b>Домашняя птица</b>
<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>1</b>		<p>«<b>Как на горке, на горе...</b>» Учить изображать несколько человеческих фигур, объединенных одним действием. Закреплять умение рисовать людей в движении, передавая форму, пропорции и расположение частей тела.</p>	<p>«<b>Лев</b>» Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами в разных техниках. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета.</p>	<p>«<b>Нарядный индюк</b>» по мотивам <b>дымковской игрушки.</b> Цель: учить рисовать птицу по мотивам народной игрушки, оформлять ее элементами дымковской росписи; воспитывать интерес к народному искусству.</p>
			Книга ИЗО	Колдина стр.46	Лыкова, стр. 126.
	<b>2</b>		<p>«<b>Наши зимние забавы.</b>» Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, продолжать учить использовать в рисунке разные материалы; развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом</p>	<p>«<b>Путешествие в Африку</b>» Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона</p>	<p>«<b>Цыплята.</b>» Цель: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыплёнка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыплёнка.</p>
		ЭОР	Колдина стр.47	ЭОР, Колдина стр.44	

<b>ЛЕПКА АППЛИКАЦИЯ</b>		<p><b>Лепка</b> «Как мы играем зимой». Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p>	<p><b>Аппликация</b> «Вот жираф из жарких стран» Учить детей выполнять аппликацию из бумаги и дополнять ее нитками, создавать изображение жирафа; Закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; навыки работы с бумагой, ножницами, клеем.</p>	<p><b>Лепка</b> « Петушок с семьей» Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку.</p>
		Комарова, стр. 70.	ЭОР	Стр.144 Комарова

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	
	<p><b>Рисования</b> <b>Учить:</b> Изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат); изображать передний и задний план; намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение; рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. <b>Познакомить:</b> Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. <b>Совершенствовать:</b> Умение вписывать изображения, композицию в лист; рисовать крупно, дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца.</p>	
	<p><b>Лепка</b> <b>Закрепить:</b> умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой; пользоваться стекой. Умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов.</p>	
	<p><b>Аппликация</b> <b>Учить:</b> Намечать силуэты простым карандашом; технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой. Создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. <b>Совершенствовать:</b> умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру.</p>	
<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>		
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. <b>Речевое:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас, хорошо владеет устной речью может выражать свои мысли и желания. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. <b>(УМК)</b> Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сәт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт,</p>		

биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәнге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.					
<b>Познание (НРК)</b> ребенок интересуется природным миром Татарстана, родного города.					
		<b>1 неделя</b> <b>Виды транспорта</b>	<b>2 неделя</b> <b>Малая родина - город</b> <b>Бугульма</b>	<b>3 неделя</b> <b>Моя республика -</b> <b>Татарстан</b>	<b>4 неделя</b> <b>День защитника Отечества</b>
<b>РИСОВАНИЕ</b>	1	«Мчится поезд» Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.	«Вечерний город» Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.	«Кремль» (Башня Сююмбике) Воспитывать интерес к истории родного города. Учить наметать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	«Танк» Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.
		Колдина стр.35	Колдина стр.52	Колдина	Колдина стр.53
	2	По замыслу «На чем люди ездят» Учить изображать различные виды транспорта, их формы, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно; дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца.	«Моя малая Родина» Создать условия для отражения в рисунке представления о городе Бугульма, как об одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	«Вечерний город» Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.	«Поздравительная открытка» Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее подготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.
	Комарова стр.38	ЭОР, И.А.Лыкова стр.42	Колдина стр.52	Колдина стр.54	



	<b>ЛЕПКА АППЛИКАЦИ</b>	<b>Аппликация «Пароход»</b> Учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру.	<b>Лепка «Строительство дома»</b> Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество.	<b>Аппликация «Кремль» (яичная скорлупа)</b> Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы.	<b>Лепка «Пограничник с собакой».</b> Цель: закрепить умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов.
		Колдина стр.28	Колдина стр.36	Стр.38 Колдина	Комарова, стр.74.

<b>МАРТ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	
	<b>Рисования</b> <b>Учить:</b> передавать в рисунке черты лица, рисовать портрет по памяти; самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны. <b>Познакомить:</b> с элементами филимоновской росписи; и углублять знания о народных игрушках, предметах быта, посуде и их росписи; с проведением ярмарки в форме увлекательного праздничного занятия. <b>Совершенствовать:</b> умение проводить тонкие линии кончиком ворса; способ размывки, рисовать по сырой бумаге; умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (темп, динамику, ритм); с помощью движения (балерины, лебедя) передать настроение музыки, рисовать человека в движении, в танце.	
	<b>Лепка</b> <b>Учить:</b> создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. <b>Закрепить:</b> освоение техники рельефной лепки; технику скульптурной лепки.	
	<b>Аппликация</b> <b>Учить:</b> вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. <b>Совершенствовать:</b> умение создавать аппликацию по мотивам народной игрушки.	
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>	
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. <b>Речевое:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас, хорошо владеет устной речью может выражать свои мысли и желания. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	

<p>(УМК) Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.</p> <p><b>Познание (НРК)</b> ребенок интересуется природным миром Татарстана, родного города.</p>						
		<p><b>1 неделя</b> <b>Народные промыслы.</b> <b>Масленица</b></p>	<p><b>2 неделя</b> <b>8 марта</b></p>	<p><b>3 неделя</b> <b>Весна - красна</b></p>	<p><b>4 неделя</b> <b>Неделя музыки</b></p>	<p><b>5 неделя</b> <b>Неделя детской книги.</b> <b>Уроки познания</b></p>
<b>РИСОВАНИЕ</b>	1	<p><b>«Филимоновский петушок»</b> Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.</p>	<p><b>«Автопортрет»</b> Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову, плечи)</p>	<p><b>«Ранняя весна»</b> Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны.</p>	<p><b>«Красота и музыка»</b> Вызывать у детей интерес к музыке; учить чувствовать красоту музыкальных мелодий; развивать чувство цвета посредством музыки и рисования; совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (темп, динамику, ритм);</p>	<p><b>«Обложка для книги сказок».</b> Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора; отражать в рисунке содержание выбранного произведения. Развивать воображение, творчество.</p>
		Колдина стр.60	Колдина стр.69	Колдина стр.77	ЭОР	Комарова, стр.90.
	2	<p><b>«Все на ярмарку»</b> Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. Закреплять и углублять знания о народных игрушках, предметах быта, посуде и их росписи. Познакомить с проведением ярмарки в</p>	<p><b>«Букет цветов»</b> Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p><b>«Весна».</b> Закрепить умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; учить использовать способ размывки, рисовать по</p>	<p><b>«Волшебное озеро»</b> Учить детей на основе прослушанной музыки и образов, навеянных мелодией, рисовать картину, используя подходящие для этого материалы. Совершенствовать умение детей с помощью движения (балерины, лебедя) передать</p>	<p><b>«Моя любимая сказка».</b> Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции.</p>

		форме увлекательного праздничного занятия. Формировать эмоциональное восприятие произведений фольклора.		сырой бумаге.	настроение музыки. Закреплять умение рисовать человека в движении, в танце.	
		Д.Н.Колдина стр.61	И.А.Лыкова стр.162	Комарова, стр.97.	Книга ИЗО	Д.Н.Колдинастр.76, ЭОР
ЛЕПКА АППЛИКАЦИЯ		<b>Аппликация «Дымковские барышни».</b> Цель: закреплять умение создавать аппликацию по мотивам народной игрушки. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, творчество.	<b>Лепка «Чудо-цветок»</b> Учить создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Воспитывать художественный вкус.	<b>Аппликация «Весна идет»</b> Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений.	<b>Лепка «Лебедушка».</b> Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки; воспитывать интерес к познанию природы, развивать чувство формы, пропорций.	<b>Аппликация «Ажурная закладка для букваря».</b> Цель: учить детей вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, цвета.
		Комарова, стр.55.	И.А Лыковастр.158	И. А. Лыкова стр.166	Лыкова, стр.56	Лыкова, стр.40.

	<b>ЗАДАЧИ</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Рисования</b> <b>Учить:</b> самостоятельно выбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка; рисовать звездное небо, используя прием процарапывания; изображать силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветки, круглые листья; передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде; рисовать фигуру человека в движении, передавая характерные признаки фигуры лыжника: костюм, атрибуты, поза. <b>Познакомить:</b> с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа; с техникой монотипии. <b>Совершенствовать:</b> приемы рисования простым карандашом и акварелью
	<b>Лепка</b> <b>Учить:</b> лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, пропорции; создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. <b>Закрепить:</b> навыки и приемы лепки
	<b>Аппликация</b> <b>Учить:</b> передавать форму ракеты и фигуры людей в скафандрах, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. <b>Совершенствовать:</b> умения вырезать предметы и их части округлой, квадратной и прямоугольной формы, вырезать большие и маленькие

детали машины, составлять несложную композицию.					
Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p><b>Речевое:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас, хорошо владеет устной речью может выражать свои мысли и желания. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p><b>(УМК)</b> Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәннәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.</p> <p><b>Познание (НРК)</b> ребенок интересуется природным миром Татарстана, родного города</p>					
		<b>1 неделя</b> <b>В здоровом теле -</b> <b>здоровый дух!</b>	<b>2 неделя</b> <b>Неделя авиации и</b> <b>космонавтики</b>	<b>3 неделя</b> <b>Лес - наше богатство</b>	<b>4 неделя</b> <b>Профессии</b>
<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>1</b>	«Наша любимая подвижная игра» - «Кошки-мышки». учить самостоятельно выбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка; закреплять приемы рисования простым карандашом и акварелью. Развивать воображение, творчество.	«Звездное небо». Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность.	«Береза» Учить изображать силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветки, круглые листья.	<b>По замыслу «Кем ты хочешь быть?».</b> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами, закреплять навыки рисования простым и цветными карандашами.
		Комарова, стр. 57.	Д.Колдина стр. 79	Колдина стр.18	Комарова, стр.86.
	<b>2</b>	«Лыжная прогулка». Цель: учить детей рисовать фигуру человека в	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Вызвать интерес к	«Деревья смотрят в озеро». Познакомить детей с	<b>По сказке «Кошкин дом».</b> Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения.

		движении, передавая характерные признаки фигуры лыжника: костюм, атрибуты, поза. Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.	рисованию разных пришельцев и их космических кораблей; развивать воображение, формировать познавательные интересы.	техникой монотипии, совершенствовать технику рисования акварелью; учить составлять гармоничную цветовую композицию о лете; воспитывать интерес к познанию природы.	Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги; выделять главное, выбирать цветовое решение. Продолжать знакомство с профессией пожарного.
		ЭОР.	Лыкова.стр. 188.	Лыкова, стр. 60	ЭОР
ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ		<b>Лепка «Лыжник».</b> Цель: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, пропорции; закреплять навыки и приемы лепки.	<b>Аппликация «Полет на Луну».</b> Учить детей передавать форму ракеты и фигуры людей в скафандрах, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение.	<b>Лепка «Грибное лукошко».</b> Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке; совершенствовать технику лепки; развивать чувство формы и композиции.	<b>Аппликация «Корабли на рейде»</b> Закреплять умение детей создавать композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения корабля, передавая основную форму и детали.
		Комарова, стр.68.	Т.С.Комарова, стр. 88.	Лыкова, стр. 44, Колдина стр.17	Т.С.Комарова, стр. 72

	<b>ЗАДАЧИ</b>
МАЙ	<p><b>Рисования</b>  <b>Учить:</b> передавать в рисунке впечатления от праздничного города, украшенного города, нарядных людей; передавать в рисунке строение, форму разных насекомых; передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет); рисовать разных рыб комбинированной техникой (на вырезанном силуэте); передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.</p> <p><b>Совершенствовать:</b> умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, рисовать простым карандашом и акварелью.; умение рисовать предложенный сюжет по памяти, представлению, литературному и музыкальному произведению, находя несложные композиционные решения и добиваясь выразительности рисунка.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Учить:</b> создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства.</p> <p><b>Закрепить :</b> освоение техники рельефной лепки.</p>

<b>Апликация</b>						
<b>Учить:</b> вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам						
<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>						
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p><b>Речевое:</b> Имеет достаточный богатый словарный запас, хорошо владеет устной речью может выражать свои мысли и желания. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p><b>(УМК)</b> Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.</p> <p><b>Познание (НРК)</b> ребенок интересуется природным миром Татарстана, родного города.</p>						
		<b>1 неделя</b> <b>Праздник мира и труда</b>	<b>2 неделя</b> <b>День Победы</b>	<b>3 неделя</b> <b>Цветы леса и луга.</b> <b>Насекомые</b>	<b>4 неделя</b> <b>Уроки моря. Рыбы</b>	<b>5 неделя</b> <b>До свиданья детский сад.</b>
<b>РИСОВАНИЕ</b>	1	<p>«Первомайский праздник в городе» Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре.</p>	<p>«Праздник Победы в городе». Учить детей передавать в рисунке атмосферу праздника, украшенного города, нарядных людей; закреплять навыки рисования простым карандашом и акварелью. Воспитывать уважение к ветеранам.</p>	<p>«Эти удивительные существа – насекомые» Систематизировать представления детей о многообразии насекомых Учить передавать в рисунке строение, форму разных насекомых. Закреплять навыки рисование цветными карандашами.</p>	<p>«Морской пейзаж». Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками.</p>	<p>«Веселые качели» Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать самостоятельность, активность.</p>
		Комарова, стр.95.	Комарова, стр.95.	ЭОР	Колдина стр.86	Лыкова, стр.36.

		2	<p><b>«Радуга в небе»</b> Закреплять умение рисовать предложенный сюжет по памяти, представлению, литературному и музыкальному произведению, находя несложные композиционные решения и добиваясь выразительности рисунка. Формировать художественный вкус, будить фантазию, эстетические чувства.</p>	<p><b>«Праздничный салют».</b> Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа и т.д. Развивать чувство цвета.</p>	<p><b>«Цветущий сад».</b> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет), закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p>	<p><b>«Рыбки играют, рыбки сверкают».</b> Учить детей рисовать разных рыб комбинированной техникой (на вырезанном силуэте); развивать графические навыки, воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p><b>«Как мы играли в детском саду».</b> Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Развивать воображение.</p>
			Книга ИЗО	ЭОР	Комарова, стр. 96.	Лыкова, стр.138.	Комарова, стр. 53
	<b>ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ</b>		<p><b>Аппликация «Радужный хоровод»</b> Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать композиционные умения.</p>	<p><b>Аппликация по замыслу.</b> Учить детей задумывать содержание работы в соответствии с темой недели. Закреплять умение использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, цвета, творческую активность.</p>	<p><b>Лепка «Чудо-цветок»</b> Учить создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки.</p>	<p><b>Аппликация. Лепка «Морские коньки играют в прятки».</b> Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства. Активизировать разные приемы создания красивых водных животных и растений</p>	
			Т. С. Комарова стр.86	Комарова, стр.89.	И. А. Лыкова стр.158	Лыкова, стр. 136.	

## 4.6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

месяц	Задачи			
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком , перешагивая набивные мячи</li> <li>• выполнять взмах рук в прыжке с доставанием предмета; подбрасывать мяч вверх и отбивать двумя руками;</li> <li>• прокатыванием обручей друг другу</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навык ходьбы с изменением темпа ;</li> <li>• переползание по гимнастической скамейке;</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях,</li> <li>• в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.</li> <li>• сохранять равновесие на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом</li> </ul> <p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.</li> </ul>			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<p><b>Физическое развитие:</b> Ходят и бегают в колонне по одному в среднем темпе в чередовании с ходьбой, с перешагиванием через предметы, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, с мешочком на голове, боком перешагивая через набивные мячи; ползают по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; прыгает на двух ногах с продвижением вперед, змейкой; перебрасывает мяч стоя в шеренге, подбрасывает мяч вверх.</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p><b>Познание: (ЭКРК)</b> Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>Речевое:</b> проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p><b>(УМК)</b> закреплять слова</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> развивают творческие способности , выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p><b>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др</b></p>			
	Вводн	1 неделя	2 неделя	3 неделя



ая часть	(1-3 занятие)	(4-6 занятие)	(7-9 занятие)	(10-12 занятие)
	Ходьба и бег в колонне , на носках, пятках , в рассыпную, между предметами по сигналу, с изменением направления, с высоким подниманием колен, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей , ходьба в медленном темпе. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, с мешочком на голове, боком перешагивая через набивные мячи. Знакомить с прокатыванием обручей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Закрепить переползание по гимнастической скамейке. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Сохранять равновесие на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С палками
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры(6-8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см). 3. Перебрасывания мяча друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах.	1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребёнка. Выполняется с небольшого разбега(5-6 раз подряд) 2 .Перебрасывание мяча через шнур друг другу. Расстояние между детьми 4 м. 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его. Повторить 2-3 раза.	1.Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд) Повторить 2-3 раза. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза). 3.Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке поднимая прямую ногу - хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу - развести руки в стороны.	1. Ползание по гимнастической скамейки на ладонях и коленях двумя колоннами. 2 .Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейке присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пойти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч.
ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи. Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. 3.Переброска мячей двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.	1.Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию. Дистанция 6-8 метров; расстояние между предметами 0,5 м. Повторить 3-4 раза. 2. Упражнение в переброски мяча стоя в шеренгах. Бросание мяча	1.Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»). Повторить 2-3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнять поворот в среднем	1. Лазание в обруч, который держит партнёр, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода. 2.Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трёх шагов ребёнка один от другого. 3.Прыжки на правой и левой

			друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя. 3. Упражнение в ползании - «крокодил».	темпе, затем пройти дальше.	ноге через шнуры, два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге.
		<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Ловкие ребята» «Пингвины» «Догони свою пару»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Быстро передай» «Пройди - не задень»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Прыжки по кругу» «Проведи мяч» «Круговая лапта»
	П/игра	<b>Ловишки</b> С помощью считалки выбирается водящий-ловишка и становится на середину зала. По сигналу воспитателя «Раз-два-три!» все играющие разбегаются и увёртываются от ловишки, который старается догнать кого-либо и коснуться рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся, отходит в сторону. Когда будут пойманы 2-3 игрока, выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3 раза.	<b>Игра малой подвижности</b> «Летает - не летает».	<b>Удочка</b> Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу : «Ловлю»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих, значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур, пока кого-нибудь не поймает.	<b>Не попадись</b> На полу чертят круг, все играющие становятся за кругом на расстояние полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают из круга в круг. Водящий бегаёт в кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребёнок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону.
	Заключит.	М п/игра «Вершки и корешки»	Ходьба в полу приседе по одному.	Ходьба по одному с выполнением руками заданий.	Ходьба в колонне по одному.
	Автор	Пензулаева №1, 2, 3 стр9-11	Пензулаева №4,5,6стр11-14	Пензулаева № 7,8,9 стр15-16	Пензулаева ,№10,11,12стр16-18

месяц	Задачи
<b>Октябрь</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• равновесие на повышенной опоре и прыжках</li> <li>• развивать ловкость в упражнении с мячом.</li> <li>• перестроению в колонну по два;</li> </ul>

**Закреплять:**

- Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.
- поворотам во время ходьбы по сигналу; выполнять поворот во время ходьбы и бега в колонне по два( парами).

**Упражнять:**

- навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.
- развивать точность в упражнениях с мячом,
- в ползании на четвереньках с дополнительным заданием.

**Развивать** координацию движения.

**Планируемые результаты развития целевых ориентиров**

**Физическое развитие:**ходить и бегать легко, ритмично , сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.

**Социально - коммуникативное:** Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.

**Познание: (ЭЖРК)** Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

**Речевое:** проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека.

**(УМК)** закреплять слова

**Художественно-эстетическое развитие:**

**При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.**

Вводная часть	1 неделя (1-3 занятие)	2 неделя (4-6 занятие)	3 неделя (7-9 занятие)	4 неделя (5 неделя - повтор) (10-12 занятие)
	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег по одному между предметами, с преодолением препятствий, бег- 1 минута с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередование , на внешних сторонах стоп. Ходьба и бег в колонне, на носках, пятках , в рассыпную, между предметами по сигналу, с изменением направления, с высоким подниманием колен, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей , ходьба в медленном темпе. Сохранять равновесие на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать точность в упражнениях с мячом, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	На гимнастических скамейках	С мячом

ОВД	<p>1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге , положенные по двум сторонам зала. По одной стороне зала дети прыгают только на правой ноге, а по другой на левой.</p> <p>3. Броски мяча двумя руками вверх и ловля двумя руками.</p>	<p>1. Прыжки с высоты 40см на полусогнутые ноги на мат или коврик.</p> <p>2.Отбивание мяча одной рукой на месте с продвижением вперед (баскетбольный вариант).</p> <p>3. Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежь») в прямом направлении.</p>	<p>1. Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков).</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками.</p>	<p>1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (Высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5 метров) Повторить 2 раза.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5-6 штук) по двум сторонам зала. Вначале дети выполняют прыжки по одной стороне зала, затем переходят к пособиям, расположенным по другой стороне. Повторить 2 раза.</p> <p>3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг.</p>
ОВД	<p>1. Ходьба по гимнаст.скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. Упражнение выполняется двумя колоннами. В конце взять мешочек в руки и сойти.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед.</p> <p>3.Переброска мячей друг другу парами, стоя в шеренгах. Расстояние между детьми 2-2,5м.</p>	<p>1. Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> <p>3.Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</p>	<p>1. Ведение мяча между предметами. Выполняется двумя колоннами или шеренгами. Повторить 2 раза.</p> <p>2.Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч. Дистанция 3-4 метра. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Равновесие - ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но медленный. Повторить 2-3</p>	<p>1.«Проползи - не урони». Ползание по гимнастической скамейке, на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед(2-3 раза).</p> <p>2.Прыжки на двух ногах между предметами(мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза).</p>

				раза.	
	Игровые упражнения на воздухе «Перебрось-поймай» «Не попадись» «Фигуры»	Игровые упражнения на воздухе «Кто самый меткий» «Перепрыгни –не задень» «Совушка»	Игровые упражнения на воздухе «Успей выбежать» «Мяч водящему» «Не попадись»	Игровые упражнения на воздухе «Лягушки» «Не попадись» «Ловишки с ленточками»	
П/игра	<b>«Перелёт птиц».</b> На одной стороне зала находятся дети-птицы. На другой стороне располагаются различные пособия - это деревья. По сигналу воспитателя «птицы улетают» дети, помахивая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По сигналу «Буря!» все птицы бегут к деревьям и стараются, как можно быстрее занять своё место. Когда воспитатель произносит «Буря прекратилась!», дети спускаются с возвышением и снова разбегаются по залу - «Птицы продолжают свой полёт».	<b>« Не оставайся на полу»</b> С помощью считалки выбирается водящий-ловишка. Ловишка бегает вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит «Лови!» все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение. Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончанию игры подсчитывается количество проигравших и выбирается новый водящий.	<b>«Удочка»</b> Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу: «Ловлю»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих, значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур, пока кого-нибудь не поймает.	<b>«Удочка»</b> Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу: «Ловлю»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих, значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур, пока кого-нибудь не поймает	
Заключит.	М п/игра «Фигуры»	М п/игра «Эхо» Произвольно отстукив. ритмич. рисунок дети повторяют.	М п/игра «Летает –не летает»	Ходьба в колонне по одному	
Автор	Пензулаева №13,14,15 стр20-22	Пензулаева №16, 17,18 стр22-24	Пензулаева №19, 20,21 стр24-27	Пензулаева №22,23,24 стр27-28	

месяц	Задачи				
Ноябрь	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползать на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой;</li> <li>• прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в ходьбе по канату,</li> <li>• в отталкивании в прыжках через шнур,</li> <li>• в бросании мяча друг другу,</li> <li>• в ведении мяча с продвижением вперед,</li> <li>• в лазаньи под дугой,</li> <li>• навыки ходьбы с высоким подниманием коленей;</li> <li>• в беге в рассыпную;</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в равновесии, в прыжках на правой и левой на месте умение подлезать под шнур боком и прямо; ходьбе «змейкой»;</li> </ul> <p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие.</li> </ul>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<p><b>Физическое развитие:</b> ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p><b>Познание: (НРК)</b> Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>Речевое:</b> проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p><b>(УМК)</b> закреплять слова-глаголы</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p><b>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</b></p>				
Вводная часть	<b>1 неделя (1-3 занятие)</b>	<b>2 неделя (4-6 занятие)</b>	<b>3 неделя (7-9 занятие)</b>	<b>4 неделя (10-12 занятие)</b>	<b>1 неделя (1-3 занятие)</b>

	<p>Построение в шеренгу, колонну, повороты на право. Налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег враспынную, по кругу между кеглями, с изменением направления движения, змейкой. Перестроение по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. Упражнять в ходьбе по канату, в отталкивании в прыжках через шнур, бросании мяча друг другу, введении мяча с продвижением вперёд, в лазаньи под, в равновесии, в прыжках на правой и левой на месте. Учить лазать на гимнастическую стенку переход с одного пролёту на другой</p>				
ОРУ	Без предметов	С короткой скакалкой	С кубиками	Без предметов	В парах
ОВД	<p>1. Ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры подряд без паузы.</p> <p>3. Эстафета с мячом «Мяч водящему».</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд.</p> <p>2. Ползание по гим. скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>3. Броски мяча друг другу, стоя в шеренгах (двумя руками из-за головы).</p>	<p>1. Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами (5-6 шт.).</p> <p>2. Лазание под дугу. Задание - подойти к дуге, присесть, сгруппироваться в «комочек» и пройти под дугой, не касаясь верхнего края, затем подойти к следующему пособию.</p> <p>3. Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию. Выполняется двумя колоннами.</p>	<p>1. Лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола.</p> <p>3. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.</p>	<p>1. Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи. Дети делают три шага, а на четвёртый перешагивают.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их (кегли, кубики, набивные мячи)</p> <p>3. Бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p>
ОВД	<p>1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения - на левой ноге, и так</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд.</p> <p>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой.</p> <p>3. Передача мяча в шеренгах (3-4 шеренги). Проводится в виде</p>	<p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.</p> <p>2. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении.</p> <p>3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове</p>	<p>1. Ходьба по гим. скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперёд, выпрямиться и пройти дальше.</p> <p>2. Повторить лазание по гимнастической скамейке с переходом на другой пролёт и спуск вниз.</p>	<p>1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, на середине присесть, вынести руки вперёд, подняться и пройти дальше, в конце скамейки сойти не прыгая.</p> <p>2. Переброска мячей</p>

	попеременно), руки произвольно. 3. «Попади в корзину» Броски мяча в корзину двумя руками-баскетбольный вариант.	эстафеты, с определением команды-победителя.		3. Равновесие-ходьба на носках по уменьшенной площади, руки на пояс или за голову. 4. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	друг другу, стоя в шеренгах. Броска мяча выполняется двумя руками снизу, от груди, из-за головы. 3.Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.
	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Мяч о стенку» «Будь ловким» «Мышеловка»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Передача мяча по кругу» «Не задень» «Не оставайся на полу»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Игра с мячом» «По местам»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Передай мяч» «С кочки на кочку» «Хитрая лиса»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Пройди –не задень» «Пас на ходу» «Прыжки через короткую скакалку» «Совушка»
П/игра	<b>«Фигуры»</b> Бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» и остановиться и показать какую-либо «фигуру»: птичку, зайчик, спортсмена и т.д.	<b>«Не оставайся на полу»</b> С помощью считалки выбирается водящий-ловишка. Ловишка бежит вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит «Лови!» все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение. Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По	<b>«Перелёт птиц»</b> На одной стороне зала находятся дети-птицы. На другой стороне располагаются различные пособия - это деревья. По сигналу воспитателя «птицы улетают» дети, помахивая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По сигналу «Буря!» все птицы бегут к деревьям и стараются, как можно быстрее занять своё место. Когда воспитатель произносит «Буря	<b>«Фигуры»</b> Бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» и остановиться и показать какую-либо «фигуру»: птичку, зайчик, спортсмена и т.д.	<b>«Хитрая лиса»</b> Дети встают в круг. Один лиса он с внешней стороны обежав -кладёт какой –нибудь предмет и становится в круг. Все вместе говорят: « Хитрая лиса, где ты?». Ребенок у кого оказался предмет прыгает и говорит: «Вот я!». Дети должны успеть занять место на возвышенности. Если



			окончанию игры подсчитывается количество проигравших и выбирается новый водящий.	прекратилась!», дети спускаются с возвышением и снова разбегаются по залу -«птицы продолжают свой полёт».		лиса поймала, он становится вместе с ней в центр.
	Закл ючит.	М п/игра «Угадай,чей голосок»»	М п/игра «Угадай по голосу»	М п/игра «Летает –не летает»	М п/и «С кочки на кочку»	М п/игра «Сделай фигуру»
	Авто р	Пензулаева №25,26,27стр 29-32	Пензулаева №28,29,30стр 32-34	Пензулаева № 31,32,33 стр 34-36	Пензулаева№34,35,36 стр 37-39	Пензулаева №1,2,3 стр40-41

месяц	Задачи
Декабрь	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьбе в полуприсяде;</li> <li>• прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед;</li> <li>• лазанию по гимнастической стенке.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• равновесие в прыжках, бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону.</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в подбрасывании малого мяча,</li> <li>• в ползании на животе и в равновесии,</li> <li>• в прыжках на равновесие,</li> <li>• в ползание по скамейке «по-медвежьи».</li> <li>• в беге в колонне по одному с сохранением дистанции;</li> <li>• прыжкам на двух ногах с преодолением препятствий;</li> </ul> <p><b>Развивать:</b> ловкость в упражнениях с мячом, ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Физическое развитие:</b> ходить и бегать легко, ритмично , сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий</p>

<p>результат; испытывают интерес к физической культуре.  <b>Познание: (НРК)</b> Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.  <b>Речевое:</b> проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,  <b>(УМК)</b> закреплять слова-глаголы  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  <b>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</b></p>				
Вводная часть	<b>2 неделя (4-6 занятие)</b>	<b>3 неделя (7-9 занятие)</b>	<b>4 неделя (10-12 занятие)</b>	<b>1 неделя (1-3 занятие)</b>
	<p>Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «сделать фигуру». Ходьба в полуприсяде, широким шагом, с изменением темпа движения, с ускорением и за упражнения в ползании и эстафету с мячом. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, в ползании на живот «по-медвежьи». Развивать ловкость в упражнениях с мячом, ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Закрепить в прыжках на равновесие, в ползание по скамейке «по-медвежьи».</p>			
ОРУ	С палками	С малым мячом	Без предметов	С палками
ОВД	<p>1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд.  2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». Повторяется 2-3 раза  3. ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p>	<p>1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.  3. Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставным шагом, руки за голову или на пояс.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ступнях и ладонях.  2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.  3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p>	<p>1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольные.  2. Прыжки через препятствия.  3. Проведения мяча с одной стороны на другую до обозначенной линии.</p>
ОВД	<p>1. Прыжки между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно.  2. Прокатывание мяча между предметами, подталкивая его</p>	<p>1. Перебрасывание мячей в парах.  2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p>	<p>1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, спуск вниз не пропуская реек.</p>	<p>1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной.  2. Прыжки на двух ногах из</p>

		<p>двумя руками, не отпуская далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться.</p> <p>3. Ползание под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек». Выполняется шеренгами попеременно.</p>	<p>3. Прыжки со скамейки на мат или коврик</p>	<p>2. Равновесие-ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову.</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд</p>	<p>обруча в обруч</p> <p>3. Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.</p>
		<p><b>Игровые упражнения на воздухе</b></p> <p>«Пройди -не урони»</p> <p>«Из кружка -в кружок»</p> <p>«Стой»</p>	<p><b>Игровые упражнения на воздухе</b></p> <p>«Пас на ходу»</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>«Пройди -не урони»</p> <p>«Лягушки и цапли»</p>	<p><b>Игровые упражнения на воздухе</b></p> <p>«Точный пас»</p> <p>«Кто дальше бросит?»</p> <p>«По дорожке проскользи»</p>	<p><b>Игровые упражнения на воздухе</b></p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>«Проскользни – не упади»</p> <p>П/И «Два мороза»</p>
П/игра		<p><b>«Салки с ленточкой»</b></p> <p>Играющие становятся в круг. Каждый прикрепляет сзади к поясу ленточку. В центре находится водящий. По сигналу: «Беги!» - дети разбегаются, а ловишка собирается вытянуть у кого-либо ленточку. Лишившийся ленточки, отходит в сторону. По сигналу воспитателя: «Раз! Два! Три! В круг - беги!» Дети снова образуют круг.</p>	<p><b>«Попрыгунчики-воробьишки»</b></p> <p>На полу выкладывается круг из верёвки. Выбирается водящий-коршун. Он становится на середину круга, а за кругом –дети. Воробьишки прыгают из круга в круг. Коршун бегаёт в круге и не даёт долго находиться. Воробушек до которого водящий дотронулся, останавливается, поднимает руку, но из игры не выбывает.</p>	<p><b>«Хитрая лиса»</b></p> <p>Дети встают в круг. Один лиса он с внешней стороны обежав - кладёт какой -нибудь предмет и становится в круг. Все вместе говорят: «Хитрая лиса, где ты?» Ребенок у кого оказался предмет прыгает и говорит: «Вот и я!». Дети должны успеть занять место на возвышенности. Если лиса поймала, он становится вместе с ней в центр.</p>	<p><b>«День и ночь»</b></p> <p>Посередине зала проводится черта. На расстоянии двух шагов от черты спиной друг к другу становятся команды. Воспитатель говорит «Приготовились!», затем даёт одной из команд сигнал к бегу: «День». Дети убегают за условную черту, а игроки другой команды быстро поворачиваются кругом и догоняют соперников, стараясь запятнать их.</p>
Заключит.	М п/игра «Эхо»	М п/игра «Эхо»	М/п игра по выбору	М/п игра «Эхо»	М п/игра «Съедобное –

					несъедобное»
Автор	Пензулаева №4,5,6 стр42-44	Пензулаева №7,8,9 стр45-46	Пензулаева №10,11,12 стр47-48	Пензулаева №13,14,15 стр 49-51	

месяц	Задачи			
<b>Январь</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лазание под шнур.</li> <li>ходьбе и беге между предметами;</li> <li>ходьбу с мешочком на голове; следить за осанкой и устойчивым равновесием.</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>упражнять на равновесие по уменьшенной площади опоры</li> <li>прыжки на двух ногах через препятствие, в длину с места</li> <li>в ползании на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Закрепить лазание под шнур. Ходьбе и беге между предметами;</li> <li>прыжкам с ноги на ногу;</li> </ul> <p><b>Развивать:</b> координацию движений; ловкость в упражнениях с мячом; ползании по скамейке</p>			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<p><b>Физическое развитие:</b>ходить и бегать легко, ритмично , сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p><b>Познание: (НРК)</b> Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>Речевое:</b> проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p><b>(УМК)</b> закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p><b>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</b></p>			
	Вводная часть		<b>2 неделя (4-6занятие)</b>	<b>3 неделя (7-9 занятие)</b>

		Ходьба и бег по кругу, враспынную между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег враспынную, с выполнением заданий, в чередовании. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Упражнять на равновесие по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие, в длину с места, в ползании на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Закрепить лазание под шнур.			
ОРУ		С кубиками	С малым мячом	С скакалкой	
ОВД		1. Прыжки в длину с места. 2. «Поймай мяч» бросание мяча двумя руками вверх, снизу друг другу, от груди. 3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч вперёд себя головой.	1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазание под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики.	1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 3. Равновесие – ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки.	
ОВД		1. Прыжки в длину с места. 2. Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине	1. Переброска мяча друг другу. 2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении 3. Равновесие-ходьба на носках, между предметами, руки на пояс.	1. Ползание на четвереньках между предметами. 2. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейке, руки за голову. 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	
		<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Кто дальше бросит» «Весёлые воробышки» «Два мороза»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Хоккеисты» «Катание друг друга на санках» «Два мороза»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «По местам» «По ледяной дорожке» «Поезд» «По местам»	
П/игра		«Совушка-сова» Дети - птицы летают по залу под слова: «Ах, ты, совушка - сова, ты большая голова,	«Удочка» Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу:	«Паук и мухи» В одном углу зала обозначается кружком паутина, где живет водящий – паук. Остальные дети – мухи. По сигналу воспитателя все	

			ты на дереве сидишь, ночь летаешь, днем ты спишь. День наступает, все оживает! Ночь наступает, все засыпает!» На последние слова дети замирают. Сова – летает между ними и забирает тех, кто пошевелился.	«Ловлю»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих, значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур, пока кого- нибудь не поймает.	мухи разбегаются по залу, «летают», жужжат. Паук находится в паутине. По сигналу – «Паук!» - мухи останавливаются в том месте, где их застала команда. Паук выходит и внимательно смотрит. Того, кто пошевелится, паук отводит в свою паутину. После игра возобновляется с другим водящим.
	Заключит.		М п/игра « Угадай, что изменилось?»	М п/и по желанию	М п/и по желанию
	Автор		Пензулаева №16,17,18 стр52-54	Пензулаева №19,20,21 стр54- 56	Пензулаева №22,23,24.стр57-58

месяц	Задачи
Февраль	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучить прыжки с подскоком</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навык энергичного отталкивания от пола в прыжках</li> <li>• игровое задание с клюшкой и шайбой,</li> <li>• лазанье в обруч</li> <li>• сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в переброске мяча,</li> <li>• в подпрыгивании на правой и левой ноге,</li> <li>• в метании мешочков,</li> <li>• лазаньи на гимнастическую стенку,</li> <li>• в ползании на четвереньках между предметами.</li> </ul> <p><b>Развивать:</b> координацию движений</p>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Физическое развитие:</b> ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной</p>

<p>инструкции.</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p><b>Познание: (НРК)</b> Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>Речевое:</b> проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p><b>(УМК)</b> закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p><b>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</b></p>				
Вводная часть	<b>1 неделя (1-3 занятие)</b>	<b>2 неделя (4-6 занятие)</b>	<b>3 неделя (7-9 занятие)</b>	<b>4 неделя (10-12 занятие)</b>
	Ходьба и бег в рассыпную, в колонну по одному, бег-1,5 мин. с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, построение в три колонны, бег 2 мин., ходьба с выполнением заданий на внимание. Разучить прыжки с подскоком. Закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, игровое задание с клюшкой и шайбой, лазанье в обруч, сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в переброске мяча, в подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку, в ползании на четвереньках между предметами.			
ОРУ	С обручем	С палкой	Без предметов	С мячом
ОВД	1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры.	1. Прыжки - подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд 2. Переброска мяча друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди. 3. Лазание по дугу прямо и боком.	1. Одна группа-лазание на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролёт. Другая группа-бросание мяча об стенку и ловля после отскока об пол. 2. Равновесие-ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. 3. «Попади в круг» Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу	1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы.
ОВД	1. Равновесие-ходьба по рейке гимнастической	1. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на	1. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт,	1. Лазание на гимнастическую стенку с

	<p>скамейки, приставным шагом</p> <p>2. Прыжки между предметами</p> <p>3. «Мяч по кругу»</p>	<p>правой и левой ногое</p> <p>2. Ползание на ладонях и коленях между предметами</p> <p>3. Переброска мяча друг другу в парах</p>	<p>перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>2. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно левой и правой ногой</p> <p>3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p>	<p>переходом на другой пролёт</p> <p>2. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3. Эстафета с мячом «Передал - садись»</p>
	<p><b>Игровые упражнения на воздухе</b></p> <p>«Быстро по местам»</p> <p>«Точная подача»</p> <p>«Попрыгунчики»</p> <p>«Два мороза»</p>	<p><b>Игровые упражнения на воздухе</b></p> <p>«Фигуры»</p> <p>«Гонки санок»</p> <p>«Пас на клюшку»</p> <p>«Затейники»</p>	<p><b>Игровые упражнения на воздухе</b></p> <p>«Снежинки»</p> <p>«Гонка санок»</p> <p>«Загони шайбу»</p> <p>«Карусель»</p>	<p><b>Игровые упражнения на воздухе</b></p> <p>«Не попадись»</p> <p>«Карусель»</p>
П/игра	<p><b>«Ключи»</b></p> <p>Играющие становятся в круги, начерченные в любом порядке. Выбирается водящий. Он подходит к одному из игроков и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «Пойди и постучи!» В это время дети меняются местами. Водящий должен быстро занять свободный кружок, он кричит: «Нашёл ключи!» Тогда все играющие меняются местами, оставшийся без места становится водящим.</p>	<p><b>«Не оставайся на земле»</b></p> <p>С помощью считалки выбирается водящий - ловишка. Ловишка бежит вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит «Лови!» все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение. Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывается количество проигравших и выбирается новый водящий.</p>	<p><b>«Не попадись»</b></p> <p>Наполу чертят круг, все играющие становятся за кругом на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают из круга в круг. Водящий бежит в круг, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребёнок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону.</p>	<p><b>«Пожарные на ученье»</b></p> <p>По сигналу вос-ля: «Раз, два, три — беги» - все дети, стоящие в колонне первыми, бегут к гимнастической стенке, влезают на нее и звонят (в свой колокольчик), затем они спускаются и становятся в конец своей колонны. Отмечается, кто первый позвонил. Колонна продвигается вперед так, чтобы стоящие 2-ми оказались на черте. По сигналу восп-ля («раз, два, три — беги») они проделывают то же, что предыдущие. Так игра продолжается до тех пор,</p>



					пока дети, стоявшие в начале, вновь не окажутся на черте.
	Заключит.	М п/игра «Зима (мороз-стоять, вьюга – бегать, снег- кружиться, метель-присесть)»	М п/игра «Стой» Дети бегают по площадке в разных направлениях, по сигналу «стой»- замерают.	М п/игра «Ходьба в колонне по одному»	М п/игра по выбору
	Автор	Пензулаева №25,26,27 стр59-60	Пензулаева №28,29,30 стр61-62	Пензулаева №31,32,33 стр63-64	Пензулаева №34,35,36 стр65-66

месяц	Задачи
<b>Март</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьбе по канату с мешочком на голове;</li> <li>• прыжкам в высоту с разбега.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание в прыжках,</li> <li>• сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</li> <li>• в ползании по гимнастической скамейки</li> <li>• эстафету с мячом</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в беге на скорость,</li> <li>• в лазаньи на гимнастическую стенку.</li> <li>• в прыжках из обруча в обруч;</li> <li>• в перебрасывание мяча друг другу;</li> <li>• в метании в цель;</li> </ul> <p><b>Развивать:</b> ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно.</p>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Физическое развитие:</b> ходить и бегать легко, ритмично , сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p>

<p><b>Познание: (НРК)</b> Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>Речевое:</b> проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p><b>(УМК)</b> закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p><b>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</b></p>				
Вводная часть	<b>1 неделя (1-3 занятие)</b>	<b>2 неделя (4-6 занятие)</b>	<b>3 неделя (7-9 занятие)</b>	<b>4 неделя, 5неделя - повтор (10-12 занятие)</b>
	<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг.</p> <p>Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре. Закрепить задание в прыжках, сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре, ползании эстафету с мячом. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в беге на скорость, в лазаньи на гимнастическую стенку.</p>			
ОРУ	С малым мячом	С флажками	С палками	Без предметов
ОВД	<p>1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу-на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки.</p> <p>2.Прыжки - передвигаемся прыжками на двух ногах вперёд.</p> <p>3.Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге»</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд</p> <p>2. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока от пола.</p> <p>3.Ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель</p> <p>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках</p> <p>3.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют.</p>	<p>1 Лазанье на гимнастическую стенку</p> <p>2Равновесие-ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи</p> <p>3Прыжки на правой и левой ноге между предметами</p>
ОВД	<p>1.Равновесие - ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке, с передачей мяча перед собой и за спиной</p> <p>2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд</p>	<p>1.Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам.</p> <p>2.Переборка мячей в парах; способ по выбору детей</p> <p>3.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке,</p>	<p>1.Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.</p>	<p>1.Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур</p> <p>2.Передача мяча Эстафета «Передача мяча в шеренге»</p> <p>3.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд.</p>

		3.Эстафета с мячом	«по-медвежьи»	3.Равновесие-ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове	
		<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Бегуны» «Лягушки в болоте» «Мяч о стенку» «Совушка»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Мы – весёлые ребята» «Охотники и утки» «Тихо - громко»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Пас ногой» «Ловкие зайчата» «Горелки» «Эхо»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Передача мяча в колонне» «Удочка» «Горелки»
	П/игра	<b>«Ключи»</b> Играющие становятся в круги, начерченные в любом порядке. Выбирается водящий. Он подходит к одному из игроков и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «Пойди и постучи!» В это время дети меняются местами. Водящий должен быстро занять свободный кружок, он кричит: «Нашёл ключи!» Тогда все играющие меняются местами, оставшийся без места становится водящим.	<b>«Лягушки в болоте»</b> На одной стороне зала находится водящий - журавль. В середине зала-болото. Вокруг сидят дети-лягушки и произносят слова - закличку. С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть. Пойманная лягушка идёт в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля-водящего.	<b>«Волк во рву»</b> ( волк, овцы) Зал делят на две части – рейками это ров. С одной стороны поле, с другой дом. После сигнала «Овцы, в поле» Дети бегут, перепрыгивают через ров и гуляют в поле. После сигнала «Овцы, домой» - они бегут, прыгают через ров, где их ловит волк. Поймавших волк забирает с собой.	<b>«Совушка»</b> Дети - птицы летают по залу под слова: «Ах, ты, совушка - сова, ты большая голова, ты на дереве сидишь, ночь летаешь, днем ты спишь. День наступает, все оживает! Ночь наступает, все засыпает!» На последние слова дети замирают. Сова – летает между ними и забирает тех, кто пошевелился
	Заклучит.	Эстафета – мяч ведущему	Ходьба в колонне по одному	М п/игра «Угадай по голосу»	М п/ игра по выбору
	Автор	Пензулаева №1,2,3 стр72-73	Пензулаева №4,5,6 стр74-76	Пензулаева№7,8,9 стр76-78	Пензулаева №10,11,12 стр79-80

месяц	Задачи
<b>Апрель</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки с короткой скакалкой</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бег на скорость,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьбу с выполнением заданий</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на равновесие,</li> <li>• в прыжках,</li> <li>• с мячом,</li> </ul> <p>в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии</p> <p><b>Развивать:</b> координацию движений.</p>				
<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
<p><b>Физическое развитие:</b> ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p><b>Познание: (НРК)</b> Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>Речевое:</b> проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p><b>(УМК)</b> закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p><b>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</b></p>				
Вводная часть	<b>1 неделя (1-3 занятие)</b>	<b>2 неделя (4-6 занятие)</b>	<b>3 неделя (7-9 занятие)</b>	<b>4 неделя (10-12 занятие)</b>
	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом, в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость, ходьбу с выполнением заданий.			
ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На гимнастических скамейках
ОВД	1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке ходьба по гимнаст. скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперёд.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках - «Кто быстрее до кубика».	1. Метание мешочков на дальность - «Кто дальше бросит» Метнуть мешочек, как можно дальше способом от плеча, заняв правильное исходное положение.	1. Бросание мяча в шеренгах 2. Прыжки в длину с разбега 3. Равновесие-ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. Главное пройти, сохраняя равновесие, не уронив предмет.

		3.Переброска мячей в шеренгах.		2.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	
ОВД		1.Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынесены вперёд, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. 2.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд. 3.Переброска мячей друг другу в парах.	1.Прыжки в длину с разбега 2.Эстафета с мячом «Передал - садись» 3.Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.	1.Метание мешочков на дальность 2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами 3.Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд, назад, скрестно.	1.Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно 2.Переброска мячей друг другу в парах; исходное положение ног - стойка ноги на ширине плеч. 3.Игровое упражнение с бегом «Догони пару»
П/игра		<b>«Хитрая лиса»</b> Дети встают в круг. Один лиса он с внешней стороны обежав - кладёт какой –нибудь предмет и становится в круг. Все вместе говорят: « Хитрая лиса, где ты?». Ребенок у кого оказался предмет прыгает и говорит: «Вот я!». Дети должны успеть занять место на возвышенности. Если лиса поймала, он становится вместе с ней в центр.	<b>«Космонавты»</b> Взявшись за руки, дети идут по кругу и приговаривают: Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет! Как только сказано последнее слово, все разбегаются по «ракетодромам» и стараются скорее занять места в любой из заранее начерченных ракет. Внутри каждой	<b>«Горелки»</b> Дети становятся в колонну парами. Один ребенок ловишка на расстоянии стоит спиной к детям. Дети читают считалку: гори-гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, колокольчики звенят. 1,2,3, беги! Последняя пара бежит вдоль детей. Ловишка ловит	<b>«Липкие пеньки»</b> 3-4 игрока садятся на корточки на расстоянии друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные дети бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенечки должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Остальные становятся пеньками.

			ракеты обозначено до 5 кружков. Это место для участника. Но кружков в ракетах меньше, чем участников. Опоздавшие на ракету, становятся в общий круг.		
		<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Перешагни-не задень» «С кочки на кочку» «Охотники и утки»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Пас ногой» «Пингвины» «Горелки»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Пройди-не задень» «Кто дальше прыгнет» «Пас ногой» «Поймай мяч»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Передача мяча в колонне» «Лягушки в болоте» «Горелки»
	Заклучит.	М п/игра «Сделай фигуру»	М п/игра «Стоп»	М п/игра «Кто ушел»	М п/игра «Великаны и гномы»
	Автор	Пензулаева №13,14,15 стр81-82	Пензулаева №16,17,18 стр83-84	Пензулаева №19,20,21 стр84-86	Пензулаева №22,23,24 стр87-88

месяц	Задачи
<b>Май</b>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжкам в длину.</li> </ul> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лазание на гимнастическую стенку;</li> <li>• бросание мяча о стену.</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прыжках с продвижением вперед на одной ноге;</li> <li>• в длину с места в бросании малого мяча о стенку;</li> <li>• в метании мешочков на дальность;</li> <li>• в лазание на гимнастическую стенку;</li> <li>• в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</li> </ul> <p><b>Развивать:</b> координацию движений, выносливость.</p>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Физическое развитие:</b> ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной</p>

инструкции.

**Социально - коммуникативное:** выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.

**Познание: (НРК)** проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

**Речевое:** проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека.

**(УМК)** закреплять слова-глаголы, счёт до 10

**При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья»**

Вводная часть	1 неделя (1-3 занятие)	2 неделя (4-6 занятие)	3 неделя (7-9 занятие)	4 неделя, 5неделя (повтор) (10-12 занятие)
	Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в длину с места в бросании малого мяча о стенку, в метании мешочков на дальность, в лазание на гимнастическую стенку, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опорев прыжках. Развивать выносливость.			
ОРУ	С обручем	С мячом (большой диаметр)	Без предметов	С палками
ОВД	1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд. и ловля его после отскока, с дополнительным заданием. 3. Броски малого мяча о стену	1.Прыжки в длину с места. 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперёд шагом. 3. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча.	1. Метание мешочков на дальность 2. Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейке, приставным шагом. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	1.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. 2.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 3.Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленные в две линии.
ОВД	1.Ходьба по гимнаст.скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с неё в конце,	1.Прыжки в длину с разбега 2.Метание мешочков в вертикальную цель. 3.Равновесие-ходьба между предметами с	1.Метание мешочков на дальность правой и левой рукой-«Кто дальше бросит» 2.Лазанье под шнур прямо о и боком, не касаясь руками пола, в группировке-	1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках-«помедвежь» 2.Прыжки между предметами на правой и левой ноге. 3.Равновесие-ходьба с

	не прыгая. 2.Броски мяча вверх одной рукой, ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его пролётом. 3.Прыжки на двух ногах между предметами, выполняется двумя шеренгами.	мешочком на голове.	сложившись в «комочек»	перешагиванием через предметы, боком приставным шагом.
П/игра	<b>«Караси и щука»</b> Дом щуки - определяется заранее. Дети – караси , после слов» караси в пруду плавают» бегают по залу и изображают плавающих рыб. По сигналу: «Щука плывет!» Прячутся или приседают, кого щука поймала забирает с собой.	<b>«Третий лишний»</b> Дети встают парами по кругу. Двое водящих за кругом бегают. Один встает перед парой третий должен убежать, если догоняющий успел коснуться убегающего, то они меняются ролями.	<b>«Воробьи и кошка»</b> На полу чертится круг. Один ребёнок – кошка, он находится в середине круга. Остальные дети-воробьи, становятся за чертой круга. По сигналу воробьи начинают прыгать в круг и из круга. Кошка неожиданно просыпается и старается поймать воробьёв. Тот, кто не успел прыгнуть из круга, считается пойманным.	<b>«Не оставайся на земле»</b> С помощью считалки выбирается водящий-ловишка. Ловишка бегает вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит: «Лови!» - все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение. Ловишка старается поймать. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывается количество проигравших.
	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Пас на ходу» «Брось-поймай» Прыжки через короткую скакалку	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Ловкие прыгуны» «Проведи мяч» «Пас друг другу»	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Мяч водящему» «Кто скорее до кегли» Индивидуальные игры с мячом.	<b>Игровые упражнения на воздухе</b> «Кто быстрее» «Пас ногой» «Кто выше прыгнет»
Заключит.	М п/игра «Что изменилось?»	М п/игра «эхо»	М п/игра «Летает-не летает»	М п/игра по выбору
Автор	Пензулаева №25,26,27 стр88-90	Пензулаева№28,29,30 стр90-92	Пензулаева №31,32,33 стр92-94	Пензулаева №34,35,36 стр95-96

### Методическое и материально-техническое обеспечение ОО Физическое развитие

Методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
--------------------------	-------------------------------------



Для педагогов	Для дошкольников	
1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.	1. Серия наглядных пособий «Маленький спортсмен» 2. Альбомы для рассматривания о спорте. 3. Серия картинок «Виды спорта»	Обручи, султанчики, кубики, флажки, гантели, мячи большие и малые, маски для игр, скамейки, дуги для подлезания, маты, мешочки для метания, скакалки.

## 5. Сотрудничество с семьей и социумом

**Цель работы с родителями:** Сотрудничество детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников.

**Задачи:**

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского комитета с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «На пути к школе» (круглый стол). 2. Папка-передвижка: «Режим дня», «Сетка занятий» 3. Папка – передвижка «Осенние приметы и пословицы». Сентябрь – хмурень». 4. Печатная консультация «Что делать до школы?» 5. Медицинская консультация «Детские заболевания». 6. Информационный стенд «Безопасность дошкольника».
Октябрь	1. Печатная консультация «Безопасность дошкольника». 2. Папка – передвижка «Октябрь». 3. Выставка поделок «Овощная фантазия». 4. Медицинская консультация «Эпидемический паротит» (свинка). 5. Консультация «В какие игры ребёнок играет дома». 6. Папка - передвижка «Правила поведения на дороге».

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка - передвижка «Наказания и поощрения».</li> <li>2. Праздник: «День матери»</li> <li>3. Папка – передвижка «Ноябрь – листожной». «Ноябрь».</li> <li>4. Выставка рисунков: «Мама – мое солнышко».</li> <li>5. Папка – передвижка «Поздравление с Днём матери».</li> <li>6. Медицинская консультация «Профилактика инфекционных заболеваний».</li> <li>7. Печатная консультация «Как приучить ребёнка к чтению».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Игры для подготовки детей к школе» (семинар – практикум).</li> <li>2. Памятка по обучению детей правилам дорожного движения.</li> <li>3. Оформление папки – передвижки «Декабрь».</li> <li>4. Печатная консультация «Как правильно провести новогодние праздники с детьми».</li> <li>5. Оформление папки – передвижки «Стихотворения о Новом годе для детей 6 - 7 лет», «Поздравляем с Новым годом».</li> <li>6. Консультация «Как родители с детьми проводят праздники».</li> <li>7. Выставка поделок «Новогодняя игрушка».</li> <li>8. Медицинская консультация «Ковид».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление папки – передвижки «Январь просинец, перелом зимы, перезимье»</li> <li>2. Печатная консультация: «Как учить стихи играючи».</li> <li>3. Оформление папки – передвижки «Стихотворения о зиме для детей 6 - 7 лет».</li> <li>4. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали».</li> <li>5. Памятка для родителей «Не навреди».</li> <li>6. Медицинская консультация «Скарлатина».</li> <li>7. Консультация «Развивающая игра и её роль во всестороннем развитии детей».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Игры для подготовки детей к школе» (семинар – практикум).</li> <li>2. Печатная консультация «Куда пойти с ребёнком в выходной день зимой».</li> <li>3. Оформление папки – передвижки «День защитника Отечества».</li> <li>4. Рекомендации родителям по развитию связной речи дошкольников</li> <li>5. Стенгазета: «Лучше папы – друга нет».</li> <li>6. Выставка детских работ: «Родина наша нет ее краше»</li> <li>7. Медицинская консультация «Коклюш».</li> </ol>

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный стенд «Почему детям необходимо читать книжки?»</li> <li>2. Папка – передвижка «Весна» (загадки, приметы, пословицы, стихи).</li> <li>3. Печатная консультация «Какой должна быть подготовка к школе?»</li> <li>4. Папка – передвижка: «8 марта».</li> <li>5. Фото – выставка: «Самая красивая»</li> <li>6. Оформление папки – передвижки «Март».</li> <li>7. Медицинская консультация «Краснуха».</li> <li>8. Консультация «Как приучить ребёнка к усидчивости».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое собрание: «Родитель – ребенок – детский сад». Презентация об итогах и достижениях за учебный год.</li> <li>2. Акция бережливости к природе «День добрых дел».</li> <li>3. Неделя космонавтики - выставка поделок, папка-передвижка «Космос».</li> <li>4. Памятка для родителей « 10 советов родителям будущих первоклассников», «Наказания и поощрения».</li> <li>5. Медицинская консультация «Детские заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Печатная консультация «Психологическая готовность детей к обучению в школе».</li> <li>2. Папка – передвижка «Правила поведения на дороге».</li> <li>3. Выставка рисунков и поделок “9 мая – день Победы”.</li> <li>4. Оформление папки – передвижки «День Победы».</li> <li>5. .Выставка рисунков “Мой любимый детский сад”.</li> </ol>

## Список литературы.

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. Мозаика-синтез 2014г.
3. Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова. Казань. 2012г.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет изд. Мозаика-синтез
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа Мозаика-синтез 2005г
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет М: ТЦ Сфера , 2019
7. Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира . Подготовительная к школе группа ООО «Центр педагогического образования», 2018
8. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальном окружением. Подготовительная к школе группа . Мозаика-синтез 2012г
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа . Мозаика-синтез 2014г
10. О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет М: ТЦ Сфера , 2011г.
11. Г. Ф. Марценкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель. 2006
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез 2017г
13. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Мозаика-синтез 2011
14. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Мозаика-синтез 2012
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 2 младшая группа.. Мозаика-синтез 2017г
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа Мозаика-синтез 2015г
18. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Издательство «Мозаика-Синтез», Москва,2015г

