

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 38 «Золотой улей»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТ
Решением педагогического
совета протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕН
и введен в действие приказом № 100
от «31» августа 2022 г.
Заведующий МБДОУ № 38
В.И. Снягаева



Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
старшая логопедическая группа №6

Воспитатели:
Шанцева Е.В.
Мельникова Е.В.

2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
- Перечень нормативно-правовых документов	
- Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет	
- Цели и задачи изучения образовательной деятельности (задачи по национально-региональному компоненту и дополнительные задачи по обновлению содержания)	
2. Объем образовательной нагрузки.....	19
3. Годовое тематическое планирование.....	19
4. Перспективно-тематическое планирование.....	24
4.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП).....	24
4.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование).....	33
4.3. Образовательная область «Физическое развитие».....	54
5. Сотрудничество с семьей и социумом.....	72
6. Методическое и материально-техническое обеспечение	75
7. Литература.....	77

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, требованиями ФГОС ДО, с учетом потребностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательных областей которые включают в себя регламентированные виды деятельности их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155)
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений»
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
- Устава ДОО
- Положения о рабочей программе педагогов

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

ЭРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник – өчяфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль. УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Цели и задачи образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.

- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).

- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).

- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.

- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.

- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.

- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.

- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.

- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включения детей в систему социальных отношений, формирования положительного отношения к труду через решение следующих образовательных задач:

- Развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новеньким в группе детского сада и др.
- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.
- Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).
- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
- Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр, артистов на международных конкурсах.
- Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу, выставок, походов.
- Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки, отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмы и т.д.
- Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями.
- Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся. Сопровождать трудовые операции ребенка строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества и ли их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овалы, тарелки — круглые и т. д.

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Организация познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитатель учит детей более дифференцированно выделять свойства предметов и материалов, называть их словами (рыхлый, плотный, гибкий, негнувшийся, хрупкий, прочный и др.). Организует знакомство детей с новыми свойствами материалов, из которых сделаны предметы (пропускает или не пропускает тепло, свет), дает представление о превращении твердых веществ в жидкие, жидких – в газообразные, и наоборот.

Педагог учит детей распознавать различные материалы (бумагу, картон, ткань, пластмассу, воск, металл); обозначать словом, что предметы сделаны из пластмассы (пластмассовые), из меха (меховые), из шелка (шелковые), из ваты (ватные), из кожи (кожаные), из шерсти (шерстяные) и т.п.

Обсуждает с детьми, что разные материалы по-разному загрязняют окружающую среду, откуда берется мусор и куда он девается, рассказывает о том, как люди перерабатывают разные материалы.

Показывает, что некоторые предметы со сходными функциями имеют подобную форму. Например, кружка, чашка, стакан, кастрюля, ведро – все они могут наполняться жидкостями или сыпучими веществами, которые потом из них можно выливать или высыпать. Дети сравнивают между собой объемы, переливая жидкости из одной емкости в другую (из тарелки в чашку, из стакана в кастрюлю), и устанавливают, где больше объем. Дети учатся устанавливать простейшие связи между объектами живой и неживой природы (например, одним животным, растениям для жизни нужно много воды, другие могут существовать и в условиях недостатка влаги; для прорастания растению нужны свет, влага, тепло, свет), между объектами живой природы (некоторые деревья и грибы «дружат»), между действиями людей и состоянием окружающей среды.

Педагог учит устанавливать сходства и различия между животными в их внешнем виде, поведении и приспособленности к окружающей среде; анализировать особенности внешнего вида и строения различных растений.

Помогает детям составлять и вести календарь природы, отмечать значками, какая погода (выпал снег, идет дождь, ветрено), что происходит на улице (зацвели растения, прилетели птицы). Показывает на плане детский сад, участок вокруг детского сада, экологическую тропинку, близлежащую территорию, учит использовать условные обозначения.

Воспитатель создает условия для наблюдений и экспериментирования: уголки, мини лаборатории в группе и на участке, в которых собран разнообразный природный (шишки, камешки, семена, песок, глина), искусственный и бросовый материал, простейшее оборудование для проведения опытов. В процессе экспериментирования дети сначала самостоятельно выстраивают гипотезу, а по окончании эксперимента сравнивают предположение с окончательными результатами (например: если бросить лед в стакан с водой, то он: утонет? будет плавать? растворится? растает? в каком стакане сахар растворится быстрее – с холодной или с

горячей водой? где вырастут более высокие растения – там, где больше посеяно семян, или там, где меньше?).

На примере детского сада, города (поселка) воспитатель рассказывает, откуда берутся вода, свет, тепло, почему их нужно экономить.

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.

- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).

- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).

- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.

- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.

- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.

- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.

- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.

- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих образовательных задач:

- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.

- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города.

- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).
- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие»

Обучение детей татарскому языку.

Цель обучения второму языку в детском саду – развитие языковой способности, ознакомление с татарским языком как средством общения.

Организация работы по реализации УМК

Организация работы по реализации УМК в дошкольной организации осуществляется в процессе образовательной деятельности (ОД), режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).

Старшая группа “Уйный-уйныйүсәбез” (“Растем играя”):

- Аудиоматериал – 63 трэка;

- Анимационные сюжеты – 15;
- Рабочая тетрадь – 19 заданий;
 - Наглядно-демонстрационный материал;
 - Активные слова + пассивные слова– 45;
 - Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничэ, суган, бэрэнге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэкирэк, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэнгэр, күлмэк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстэл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)
 - Пассивные слова: бунэрсэ?, хэерлекөн, нэрсэ бар? күп (7 слов).
 - Проект “Уйный-уйныйүсэбез” состоит из следующих тем:
 - Яшелчэлэр - Овощи
 - Ашамлыклар - Продукты
 - Савыт-саба - Посуды
 - Киемнэр - Одежда
 - Шэхси гигиена - Личная гигиена
 - Өйжиһазлары - Мебель
 - Бэйрэм “Туганкөн” – Праздник “День рождение”
 - Бэйрэм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
 - Используются слова, словосочетания проекта “Минемөем”.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
 - Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.
 - Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.
 - Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.
 - Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

- Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

- Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.

- Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыкальное развитие

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.

- Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).

- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.

- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.

- Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд.

- Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать произведения искусства через решение следующих образовательных задач:

Задачи:

Рисование

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые). Обратить внимание детей на характер композиции (симметричные, асимметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов. Приобщать

детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

- Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тубетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.

- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).

- Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города.

Лепка

- Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т. д.).

- Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

- Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.), использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции.

- Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).

- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

Приобщение к изобразительному искусству

- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.

- Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства. Обратит внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

- Обратит внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных

уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

- Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги; узоры, расположенные на передке ичигов, украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию; криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т. д.

- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р.Миннуллина, Ш.Галеева, Р.Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

Музыкальное развитие

- Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.

- Совершенствовать певческие навыки детей на основе национального репертуара. Строить певческую работу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.

- Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок – пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей в работе над танцевальными движениями.

- Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа

жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

- Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения

- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном

зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

- Учить ориентироваться в пространстве, умение осознанно выполнять движения.

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить

бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и

приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной

рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

- Учить ориентироваться в пространстве.

- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

- Учить спортивным играм и упражнениям.

2.Объём образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Фронтальное логопедическое	3	12	108
Рисование	1	4	36
Физкультура	2+1	8+4	108
Познание (ФКЦМ)	1	4	36
Татарский язык	2	8	72
Музыка	2	8	72
Лепка	1раз в 2 недели	2	17
Аппликация	1раз в 2 недели	2	19
ФЭМП	1	4	36

3.Годовое тематическое планирование

Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1.Наша группа	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Формировать положительные эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям, а так же дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Выставка рисунков «Наша группа»
2.Осень	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление о природе.	Выставка поделок из осенних листьев.
3.Овощи	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление об огороде, расширять и закреплять знания детей об овощах.	Выставка поделок из овощей «Наш чудесный огород! Что здесь только не растёт?».
Октябрь		
1.Фрукты	Обобщение и систематизация представлений у детей о саде, произрастания в нём плодовых деревьев. Формировать характерные особенности фруктов. Развивать интерес к	Лепбук «Дары осени»

	окружающему миру.	
2.Ягоды	Закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства; систематизировать знания детей по теме «ягоды»	Выставка рисунков «Ягодная феерия»
3.Лес осенью. Грибы	Закреплять знания детей о грибах. Развивать интерес к окружающему миру.	«Знатоки грибов» стр60 Алябьева
4. Деревья и кустарники	Обогащать и систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках.	Выставка детского творчества из природного материала.
Ноябрь		
1.Части тела	Развивать знания о строении своего организма, о важном, значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека,	Выставка «Лоскутная кукла»
2.Одежда	Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение группировать и классифицировать одежду.	Лепбук «Фольклорный хоровод»
3.Обувь	Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение группировать и классифицировать обувь.	Подборка загадок.
4.Головные уборы	Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение группировать и классифицировать головные уборы.	Головные уборы разных народов-выставка.
Декабрь		
1.Зима	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. Развивать связную речь, зрительное и слуховое	Выставка рисунков «Снежная королева»

	внимание, восприятие, общую и мелкую моторику, выразительность речи.	
2.Мебель	Уточнять и расширять представления детей о предметах мебели, о значении мебели в жизни человека.	Макет по сказке «Три медведя»
3.Посуда	Обогащать и систематизировать знания детей о посуде.	Выставка детского творчества – «Посудная лавка»
4.Игрушки	Обогащать и систематизировать знания детей об играх и игрушках.	Выставка любимых игрушек.
5.Новый год	Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, восприятие, общую и мелкую моторику, выразительность речи. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Воспитывать традицию отмечать праздник.	«Мастерская Деда Мороза»- выставка поделок.
Январь		
2.Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Постройка снежной горки на участке.
3.Зимующие птицы	Экологическое просвещение и формирование экологической культуры, вовлечение детей и родителей в природоохранную работу.	Акция «Покорми птиц»
4.Животные нашего леса	Обобщение и систематизация знаний о диких животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека.	Оформление красной книги.
Февраль		
1.Животные холодных стран	Закреплять знания о животных холодных стран,	Макет «Животные Арктики»

	рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; использовать словарный запас по теме.	
2. Животные жарких стран	Знать названия животных жарких стран, выделять характерные признаки.	Макет «Животные жарких стран»
3. Домашние животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, пользе для человека.	Рисунки о домашних животных по рассказам детских писателей
4. Домашние птицы	Расширять и уточнять представления детей о домашних птицах.	Макет «Птичий двор».
Март		
1. Весна	Уточнять и расширять представление детей о весне, ее характерных признаках.	Выставка рисунков «Весенний перезвон».
2. Мамин праздник	Воспитывать любовь и уважение к женщинам.	Выставка «Цветочный букет»
3. Транспорт	Уточнять и расширять представление детей о видах транспорта и его назначении.	Выставка «Военная техника».
4. Профессии	Уточнять и расширять представление детей о людях разных профессий.	Викторина «Кем быть»
5. Инструменты	Уточнять и расширять знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Конкурс загадок, стихов, пословиц, поговорок.
Апрель		
1. Перелетные птицы	Расширять и уточнять представления детей о перелетных птицах .	Подборка пословиц и поговорок о птицах.
2. Насекомые	Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых.	Викторина «Что мы знаем о насекомых?»
3. Рыбы	Расширять представления детей об окружающем мире; о рыбах, как о живых существах, живущих в воде	Лепбук «Обитатели водных глубин»
4. Поле. Труд людей в поле.	Формировать у детей знание о значении хлеба в жизни человека. Обогащать и	Хлеб-всему голова»-викторина

	систематизировать знания детей о труде людей в поле.	
Май		
1. День Победы	Обогащать и систематизировать знания детей о великой победе нашего народа над фашизмом	Акция «Огонёк памяти» совместная с родителями.
2. Город	Обогащать и систематизировать знания детей в городе	Макет «Мой любимый город»
3. Цветы	Закрепить знания о цветах, знать названия, условия необходимые для жизни.	Выставка летних поделок изготовленных совместно с родителями.
4. Лето	Закреплять знания детей о лете.	«Знатоки лета» стр60 Алябьева

4.Перспективно-тематическое планирование

4.1.Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	<i>Задачи</i>				
Сентябрь	<p>Закреплять: умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; названия частей суток: утро, вечер, день, ночь.</p> <p>Упражнять: в счете до 5</p> <p>Учить: ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку», «сверху», «снизу»; составлять квадрат из цветных палочек; сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; увеличивать число на один.</p> <p>Формировать: представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.</p> <p>Познакомить с признаками четырехугольника.</p>				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, общую и мелкую моторику рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>ФЭМП: Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Речевое: Имеет достаточный богатый словарный запас. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника</p> <p>УМК: закрепляют счет до 5, слова уйна, алма, кыз, малай.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.</p>				
	ФЭМП	1-2 недели	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Цель		<p>Занятие 1. «Счет до 5» Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Новикова, стр 11</p>	<p>Занятие 2 «Квадрат» Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу». Новикова, стр 14</p>	<p>Занятие 3 «Сравнение предметов по длине» Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Новикова, стр 16</p>

Месяц	<i>Задачи</i>			
ОКТАБРЬ	<p>Учить: называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку». Составлять конструкции из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги; составлять четырехугольник из счетных палочек. Классифицировать фигуры по разным признакам; определять длину предмета на глаз.</p> <p>Закреплять: умение узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Упражнять: в счете в пределах 6, соотносить цифру с числом</p> <p>Развивать: воображение</p> <p>Познакомить с образованием числа 6, и цифрой 6; с трапецией и ромбом.</p>			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, общую и мелкую моторику рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>ФЭМП: Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Речевое: Имеет достаточный богатый словарный запас. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника</p> <p>(УМК) закрепляют счет до 6, слова уйна, алма, кыз, малай., кишер, суган</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.</p>			
	ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Цель	<p>Занятие 4 «Четырехугольник»</p> <p>Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Новикова, стр 18</p>	<p>Занятие 5 «Число и цифра 6»</p> <p>Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.</p> <p>Новикова, стр 21</p>	<p>Занятие 6 «Составление предмета из треугольников»</p> <p>Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.</p> <p>Новикова, стр 24</p>	<p>Занятие 7 «Трапеция, ромб»</p> <p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.</p> <p>Новикова, стр 27</p>

Месяц	<i>Задачи</i>				
НОЯБРЬ	<p>Учить: соотносить цифру с числом, считать в пределах 8; измерять длину предмета, сыпучие вещества с помощью условной мерки; видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек; делить квадрат путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей</p> <p>Развивать: представления о расстоянии (далеко, близко), умение конструировать из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения; умение ориентироваться в пространстве; развивать воображения.</p> <p>Закреплять: временные представления: «утро-вечер», «день-ночь»</p> <p>Упражнять: в счете в пределах 7 и 8</p> <p>Познакомить с образованием числа 8</p>				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, общую и мелкую моторику рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>ФЭМП: Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток.</p> <p>Речевое: Имеет достаточный богатый словарный запас. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника (УМК) закрепляют счет до 8, слова уйна, алма, кыз, малай, кишер, нерсе кирак.</p> <p>Познание: открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывают новые знания; положительно относятся к обучению.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.</p>				
ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Цель	<p>Занятие 8 «Число и цифра 7»</p> <p>Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).</p> <p>Новикова, стр 28</p>	<p>Занятие 9 «Геометрические фигуры»</p> <p>Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Новикова, стр 30</p>	<p>Занятие 10 «Число и цифра 8»</p> <p>Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»</p> <p>Новикова, стр 33</p>	<p>Занятие 11 «Изменение протяженности»</p> <p>Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.</p> <p>Новикова, стр 35</p>	

Месяц	<i>Задачи</i>				
ДЕКАБРЬ	<p>Учить: увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине; делить целое на равные части; различать и называть геометрические фигуры</p> <p>Развивать: логическое мышление</p> <p>Закреплять: понимания, что часть меньше целого; части суток.</p> <p>Упражнять: в счете в пределах 8 и 9; в измерении протяженности с помощью условной мерки</p> <p>Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; с календарем; с названиями дней недели</p>				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, координацию движений.</p>				
	<p>Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p>				
	<p>ФЭМП: Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Речевое: Имеет достаточный богатый словарный запас. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника (УМК) закрепляют счет до 9 слова уйна, алма, кыз, малай.</p> <p>Познание: открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывают новые знания; положительно относятся к обучению.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.</p>				
ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Цель	<p>Занятие 12 «Далеко - близко»</p> <p>Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)</p> <p>Новикова, стр 38</p>	<p>Занятие 13 «Измерение сыпучих веществ»</p> <p>Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине.</p> <p>Новикова, стр 41</p>	<p>Занятие 14 «Число и цифра 9»</p> <p>Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине».</p> <p>Новикова, стр 44</p>	<p>Занятие 15 «Деление целого на равные части»</p> <p>Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»</p> <p>Новикова, стр 46</p>	<p>Занятие 16 «Измерение протяженности»</p> <p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.</p> <p>Новикова, стр 49</p>

Месяц	Задачи				
Январь	<p>Учить: называть дни недели по порядку; считать в пределах 10, соотносить цифру с числом; составлять узор из геометрических фигур</p> <p>Развивать: воображение</p> <p>Закреплять: умение сравнивать предметы по высоте; знание названий дней недели.</p> <p>Упражнять: в измерении крупы с помощью условной мерки; в счете в пределах 9 и 10, в умении соотносить цифру и число; в обратном счете</p> <p>Познакомить с нулем; с образованием числа 10; с понятием месяц</p>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: совершенствуют умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Социально – коммуникативное: проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>ФЭМП: выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Речевое: совершенствуют умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; выделяют звуки в словах, используют речь для выражения своих мыслей.</p> <p>(УМК) закрепляют счет до 10, остэл, урындык, бу нэрсэ?</p> <p>Познание: развивают глазомер, умеют находить предметы одинаковой длины, умеют видеть и находить ряд закономерностей, сравнивают рядом стоящие числа в пределах 9.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.</p>				
	ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Цель		<p>Занятие 17 «Календарь»</p> <p>Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Новикова, стр 51</p>	<p>Занятие 18 «Неделя»</p> <p>Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое.</p> <p>Новикова, стр 54</p>	<p>Занятие 19 «Измерение сыпучих веществ»</p> <p>Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.</p> <p>Новикова, стр 57</p>	
Задачи					

Учить: соотносить число и цифру; сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; увеличивать и уменьшать число на единицу.
Развивать: умение составлять число из единиц, считать с помощью тактильного анализатора.
Закреплять: умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине.
Упражнять: в измерении протяженности, жидкости с помощью условной мерки; в счете в пределах 10; ориентировке на листе бумаги; в названии последовательности дней недели.
Различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?».
Познакомить с названием следующего месяца.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: • способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам

Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

ФЭМП: Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Речевое: совершенствуют умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; выделяют звуки в словах, используют речь для выражения своих мыслей.

(УМК) закрепляют счет до 5, слова уйна, алма, кыз, малай.

Познание: проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФЭМП				
Цель	Занятие 20 «Число и цифра 0» Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом. Новикова, стр 59	Занятие 21 «Число и цифра 10» Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение. Новикова, стр 62	Задание 22 «Месяц» Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели Новикова, стр 64	Занятие 23 «Измерение протяженности» Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, развивать умение считать Новикова, стр 67

Учить: задавать вопросы; сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.

Закреплять: умение сравнивать предметы по величине; увеличивать и уменьшать число на единицу

Упражнять: в умении конструировать фигуры из счетных палочек; ориентировке на листе бумаги; в счете до 10; названии последовательности дней недели; в измерении протяженности с помощью условной мерки; в прямом и обратном счете

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве; сохраняют правильную осанку на протяжении всего занятия .

Социально – коммуникативное: проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

ФЭМП: выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Речевое: достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

(УМК) закрепляют счет до 10, слова уйна, алма, кыз, малай, жиде, сигез, кызыл, яшел.

Познание: развивают представление о том, что результат счета не зависит от его направления; делят квадрат на две равные части; сравнивают два предмета по ширине, по длине, считают в пределах 10.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.

ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Цель	Занятие 24 «Ориентировка в пространстве» Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Новикова, стр 70	Занятие 25 «Ориентировка во времени (месяц)» Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. Новикова, стр 72	Занятие 26 «Измерение жидкости» Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Новикова, стр 74	Занятие 27 «Геометрические фигуры (четырёхугольники)» Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырёхугольников. Новикова, стр 77	Занятие 28 «Ориентировка во времени» Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10. Новикова, стр 79

Задачи

Учить: задавать вопросы; называть «соседей» чисел; показывать часть предмета.

Закреплять: умение увеличивать и уменьшать число на единицу; названия частей суток.

Упражнять: в счете до 10, в классификации предметов по разным признакам; ориентировке на листе бумаги; в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в деление квадрата на 4 равные части

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук и пальцев; соблюдают технику безопасности при движении во время игр.

Социально – коммуникативное: проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

ФЭМП: выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Речевое: совершенствуют умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; выделяют звуки в словах, используют речь для выражения своих мыслей.

(УМК) закрепляют счет до 10, слова уйна, алма, кыз, малай.

Познание: считают в прямом и обратном порядке; делят предметы на две равные части; сравнивают предметы по длине при помощи условной мерки; делят предметы на две равные части, сравнивают целое и часть.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФЭМП				
Цель	Занятие 29 «Ориентировка в пространстве» Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше». Новикова, стр 81	Занятие 30 «Измерение протяженности» Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения Новикова, стр 83	Занятие 31 «Геометрические фигуры» Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. Новикова, стр 85	Занятие 32 «Ориентировка в пространстве» Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел Новикова, стр 87

Месяц

Задачи

Учить: задавать вопросы; называть «соседей» чисел; показывать часть предмета.

Закреплять: умение увеличивать и уменьшать число на единицу; названия частей суток.

Упражнять: в счете до 10, в классификации предметов по разным признакам; ориентировке на листе бумаги; в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в деление квадрата на 4 равные части

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, сохраняют правильную осанку.

Социально – коммуникативное: Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

ФЭМП: Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Речевое: используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

(УМК) закрепляют ун, кызыл, сары, кыряк, тугыз, зэңгэр, нэрсэ кыряк?

Познание: проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.

ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Цель	<p>Занятие 33 «Измерение жидкости» Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Занятие 34 «Деление целого на равные части» Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Занятие 35 «Повторение» Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.</p>	<p>«Путешествие по островам» Закреплению пройденного материала.</p>
	Новикова, стр 89	Новикова, стр 92	Новикова, стр 94	Новикова, стр 100

4.2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	<i>Задачи</i>					
Сентябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма, эстетическое восприятие. • совершенствовать технические умения. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять форму с геометрической фигурой • составлять изображение из частей • отражать в рисунке осенние впечатления • умение вырезать части округлой и овальной формы • умение передавать форму овощей 					
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>					
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p> <p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют счет до 5, кыз, малай.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>					
		1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	5 неделя (9-10 занятие)
	Тема			Наша группа	Осень	Овощи
Аппликация			<p>«Осенний ковер» Комарова стр.38</p> <p>Продолжать отработку умения вырезать части округлой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки</p>		<p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова стр.35.</p> <p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию рук.</p>	

				коллективной работы.		Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.
Лепка					<p>«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Комарова стр.32</p> <p>Закреплять умение передавать форму овощей. Учить сопоставлять форму с геометрической фигурой, передавать характерные особенности, используя приемы раскатывания, сглаживания, проципывания, оттягивания.</p>	
Рисование				<p>«Знакомство с акварелью» Комарова стр.31</p> <p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску...)</p>	<p>«Идет дождь» Комарова стр.37</p> <p>Учить детей образному отражению в рисунке впечатлений от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании графитным и цветными карандашами.</p>	<p>По замыслу «Овощи» Комарова стр.55</p> <p>Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p>

Месяц	Задачи			
Октябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма, эстетическое восприятие. • совершенствовать технические умения. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рисовать развесистые деревья, передовая разветвленность кроны. • сочетать разные изобразительные техники. • отражать в рисунке свои впечатления. • в лепке передавать характерные признаки. 			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p> <p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Знакомятся с искусством Золотой хохломы.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность, обогащают речь многозначными словами.</p> <p>(УМК) закрепляют кыз, малай. утыр.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>			
		1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
Тема	Фрукты	Ягоды	Лес осенью. Грибы	Деревья и кустарники
Аппликация		<p>«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) Комарова стр.38</p> <p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение</p>		<p>«Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования» Лыкова стр.70</p> <p>Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник</p>

<p>Лепка</p>	<p>Лепка «Осенний натюрморт». И. А. Лыкова стр.42</p> <p>Знакомство с натюрмортом, лепка овощей и фруктов; передавать характерные особенности, развивать чувство формы, цвета.</p>		<p>«Грибы» Комарова стр.29</p> <p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок, утолщающиеся ножки.</p>	
<p>Рисование</p>	<p>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» Комарова стр.34</p> <p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>«По мотивам хохломской росписи» Комарова стр.75</p> <p>Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы.</p>	<p>«Осенний лес» Комарова стр.36</p> <p>Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>	<p>«Картинка про лето» Комарова стр.30</p> <p>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>

Месяц	Задачи				
Ноябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма • эстетическое восприятие <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать фигуру человека в аппликации • вырезать, используя приемы по прямой косо • учить лепить фигурки человека рациональным способом • учить детей технике «Пластилиновые картины» • познакомить детей с дымковской росписью • учить детей расписывать сапожок по мотивам татарского орнамента 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>				
	<p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p>				
	<p>Познание: знакомятся с дымковской игрушкой, татарским орнаментом. Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности. (УМК) закрепляют слова: кил, утыр, матур. Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	
Тема	Части тела	Одежда	Обувь	Головные уборы	
Аппликация		<p>«Кукла в красивом платье» Комарова стр.90 Учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, относительную величину. Закреплять приемы вырезывания по косо, по кругу. Упражнять в красивом расположении на листе бумаги.</p>		<p>«Шляпа фокусника» (коллективная работа) Лыкова стр.124</p> <p>Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы).</p>	

<p>Лепка</p>	<p>«Веселые человечки» Лькова стр.18</p> <p>Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения рук и ног.</p>			<p>Свитер для Хрюши (Рисование на пластилине) Колдина, стр.14</p> <p>Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	
<p>Рисование</p>	<p>«Девочка в нарядном платье»» Комарова стр.43</p> <p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>«Укрась платочек ромашками» Комарова стр.33</p> <p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками</p>	<p>«Шапка и варежки» Колдина стр.28</p> <p>Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить Самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.</p>	<p>«Расписные ткани» Лькова, стр. 84</p> <p>Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа (рисовать «ткань»), использовать в рисунке элементы декоративно-прикладного искусства, развивать вкус.</p>	

Месяц	Задачи				
Декабрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма, эстетическое восприятие. • совершенствовать технические умения. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки организации и планирования работы. • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в аппликации показать рациональный способ вырезывания из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. • в лепке учить детей создавать образ своей любимой игрушки. <p>учить строить круговой узор из центра, расписывать фигуру по дымковским мотивам, использовать цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики, передавать впечатления от новогоднего праздника.</p>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.				
	Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,				
	Познание: знакомятся с элементами узора характерными для росписи керамики, умеют расписывать фигуру по дымковским мотивам.				
	Речевое: проявляют речевую активность, обогащают речь многозначными словами. (УМК) закрепляют слова утыр. бас, туп, кучак. цвета .				
Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.					
	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	5 неделя
Тема	Зима	Мебель	Посуда	Игрушки	Новый год
Аппликация	<p>«Снеговик в шапочках и шарфиках» (с элементами рисования) Лыкова стр.92</p> <p>Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжить освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к</p>		<p>«Банка варенья для Карлсона» Лыкова, стр.136</p> <p>Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. Воспитывать</p>		<p>«Елочки – красавицы» (панорамные новогодние открытки) Лыкова, стр.104</p> <p>Вызвать желание создать новогодние открытки. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. Познакомить с техникой создания панорамных</p>

	декоративному оформлению образа.		навыки организации и планирования работы.		открыток с объемными элементами. Поддержат стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликационного образа.
Лепка		<p>«Стол и стул» Колдина, стр.13</p> <p>Учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.</p>		<p>«Наши любимые игрушки» Лыкова, стр. 24</p> <p>Учить детей создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать у детей стремление доводить начатое до конца. Вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. По замыслу</p>	
Рисование	<p>Декоративное рисование «Волшебные снежинки» (краски зимы) Лыкова стр.96</p> <p>Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы,</p>	<p>«Рисование по замыслу» (рисуем мебель по сказке 3 медведя) Комарова, стр. 88.</p> <p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей</p>	<p>Рисование «Золотая хохлома» Комарова, стр.78</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле,</p>	<p>«Веселые игрушки» Комарова, стр.39</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить</p>	<p>«Наша нарядная елка» Комарова, стр.63</p> <p>Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.</p>

		растительные элементы. Вызвать у детей желание создать композицию для украшения группы.	работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.	вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, ягоды, цветы	выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет), образные представления.
--	--	---	---	---	--	---

Месяц	Задачи			
Январь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> эстетическое восприятие <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> передавать в аппликации образ птиц. в лепке передавать форму и строение частей. передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму. 			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>			
	<p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p>			
	<p>Познание: обладают элементарными представлениями из области живой природы (звери птицы). Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, аю, куян.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>			
	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
Тема		Зимние забавы	Зимующие птицы	Животные нашего леса
Аппликация			<p>«Сказочная птица» Комарова, стр.87</p> <p>Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о</p>	

			них.	
Лепка		<p>«Зимние забавы» Лыкова, стр.116</p> <p>Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закреплять способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Учить анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах), создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение.</p>		<p>«Зайчик» Комарова, стр.67</p> <p>Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p>
Рисование		<p>«Дети гуляют зимой на участке» Комарова, стр. 66</p> <p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p>	<p>«Птицы синие и красные» Комарова, стр.58</p> <p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>«Нарисуй своих любимых животных» Комарова, стр.72</p> <p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>

Месяц	Задачи			
Февраль	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство композиции • эстетическое восприятие • творчество • образное восприятие и воображение. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в лепке составлять сюжетную композицию из разносторонних элементов (пальма, обезьянка), передавать характерное строение фигуры. • создавать в аппликации и рисовании образ животных. • расписывать готовую форму по мотивам дымковского орнамента. 			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p> <p>Познание: обладают элементарными представлениями из области живой природы (животные, домашние птицы). Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>			
		1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
Тема	Животные холодных стран	Животные жарких стран	Домашние животные	Домашние птицы
Аппликация	<p>«Загадки» Комарова, стр.106</p> <p>Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.</p>		<p>«Домашние животные» Колдина, стр. 29</p> <p>Продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение при создании</p>	

	Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать		образа. Продолжать учить различать диких от домашних животных.	
Лепка		<p>«Обезьянка на пальме» Лыкова, стр186</p> <p>Учить составлять сюжетную композицию из разносторонних элементов (пальма, обезьянка). Расширять возможности лепки из цилиндров разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного. Продолжать учить соотносить элементы по величине и пропорции. Развивать чувство композиции.</p>		<p>«Петух» Комарова, стр.91</p> <p>Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p>
Рисование	<p>«Превращения камешков» Лыкова, стр.192</p> <p>Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.</p>	<p>«Слон» (Рисование ладошкой) Колдина, стр.31</p> <p>Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.</p>	<p>«Усатый - полосатый» Комарова, стр.109</p> <p>Учить передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение.</p>	<p>«Роспись петуха» Комарова, стр.94</p> <p>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произвед. народных мастеров.</p>

Месяц	Задачи				
Март	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма • эстетическое чувство и восприятие <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности • заботливое отношение к маме. <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в лепке создавать изображение посуды из целого куска, лепить машину по частям, передовая форму и относительную величину. • в аппликации упражнять в вырезывании из бумаги сложенной гармошкой, расположении на квадрате, в различных приемах вырезывания. • в рисовании изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому», рисовать женский портрет, 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>				
	<p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p>				
	<p>Познание: знакомятся с видами и жанрами изобразительного искусства, профессиями, видами транспорта. Обладают элементарными представлениями из области живой природы.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр,буэни.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	5 неделя (9-10 занятие)
Тема	Весна	Мамин праздник	Транспорт	Профессии	Инструменты
Аппликация	<p>«Весенний ковер» Комарова, стр.102</p> <p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных</p>		<p>«Поезд» Комарова, стр.96</p> <p>Закреплять умение вырезывать основную часть предметов прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и</p>		<p>«Машины едут по улице» (коллективная работа) Комарова, стр. 53</p> <p>Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять</p>

	приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.		наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании из бумаги сложенной гармошкой.		разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения
Лепка		«Кувшинчик» Комарова стр.83 Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.		«Лепка по замыслу» (профессии) Комарова, стр.81 Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	
Рисование	«Весеннее небо» Лыкова, стр.170 Создать условия для свободного экспериментирования с	«Милой мамочки портрет» Лыкова, стр.144 Учить рисовать женский портрет. Инициировать	«Грузовая машина» Комарова, стр. 52 Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей	«Пограничник с собакой» Комарова, стр.79 Упражнять детей в изображении человека	«Это он, это он, ленинградский почтальон» Комарова, стр.91 Развивать восприятие

		<p>акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.</p>	<p>самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p>прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикал. и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.</p>	<p>и животного, в передачи характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p>	<p>образа человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>
--	--	--	---	---	---	--

Месяц	Задачи			
Апрель	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство формы и ритма • эстетическое восприятие • творчество • Развивать умение оценивать свои рисунки. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в аппликации передавать форму колоска, вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников сложенных пополам. • продолжить освоение рельефной лепки. <p>в рисовании передавать образы птиц рыб и насекомых, образ каравая с характерными украшениями.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>			
	<p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p>			
	<p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, эпи, цвета.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>			
	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
Тема	Перелетные птицы	Насекомые	Рыбы	Поле. Труд людей в поле
Аппликация		<p>«Нарядные бабочки» Лыкова, стр.206</p> <p>Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. Развивать чувство формы и ритма.</p>		<p>«Солнышко, улыбнись!» Лыкова, стр. 152</p> <p>Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Учить передавать форму колоска.</p>

				Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, закругля углы, приемы аккуратного наклеивания.
Лепка	<p>«Красивые птички» Комарова, стр.37</p> <p>Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать творчество детей.</p>		<p>«Плавают по морю киты и кашалоты» Лыкова стр.182</p> <p>Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула) прикреплять их к фону (основе), украшать наклепами и прорезными рисунками. Развивать комбинаторные способности, совершенствовать умение оформлять поделки.</p>	
Рисование	<p>«Голубь» Колдина, стр.18</p> <p>Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>«Бабочки летают над лугом» Комарова, стр. 105</p> <p>Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь.</p>	<p>«Наш аквариум» (коллективная работа). Лыкова, стр. 196</p> <p>Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, треугольников, овалов). Активизировать способы вырезания кругов, овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения. Обогащать опыт сотрудничества при создании коллективной работы.</p>	<p>«Машины нашего города (села)» Комарова, стр. 69</p> <p>Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>

Месяц	Задачи			
Май	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма • эстетическое восприятие • творческую активность. • воображение <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности • активность, самостоятельность. • навыки коллективной работы. <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать в аппликации образ улицы, задумывать несложный сюжет. • передавать в лепке инопланетные цветы, самостоятельно, определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. <p>передавать разнообразие домов в рисовании, задумывать красивый, необычный цветок, задумывать содержание своей работы.</p>			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>			
	<p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p>			
	<p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.</p>			
<p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p>				
<p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета.</p>				
<p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
Тема	День Победы	Город	Цветы	Лето
Аппликация		<p>«Дома на нашей улице» Комарова, стр.47</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой,</p>		<p>«Цветы луговые» Лыкова, стр. 200</p> <p>Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк)</p>

			<p>маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по кривой. Аккуратного пользования ножницами, клеить. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>		
Лепка	<p>«Танк» Колдина, стр.33</p> <p>Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>		<p>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лыкова, стр.202</p> <p>Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику) и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность, Воспитывать интерес к живой природе.</p>		
Рисование	<p>«Салют над городом в честь праздника Победы» Комарова, стр. 101</p> <p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или</p>	<p>«В селе (поселке) построены разные дома» Комарова, стр. 49</p> <p>Учить детей передавать в рисунке форму, строение, части дома. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами,</p>	<p>«Красивые цветы» Комарова стр. 99</p> <p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить</p>	<p>«Цветные страницы» Комарова стр.110</p> <p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.</p>	

		<p>кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цв. каранда.). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.</p>	<p>задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>	<p>Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p>
--	--	--	--	---	---

4.3.Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	<i>Задачи</i>				
Сентябрь	<p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в беге врассыпную; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывание мяча; <p>в сохранении устойчивого равновесия;</p> <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, координацию движений в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мяча друг другу; в парах; про лизание в обруч; прыжки в высоту с места, ползание по гимнастической скамейке. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: Ходят и бегают в колонне по одному; сохраняют равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгают на двух ногах с продвижением вперед;</p> <p>Перебрасывают мяч друг другу стоя в шеренге, бросая мяч двумя руками снизу, о пол, вверх.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствия спортивным поражениям и радости победам, самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе в подвижных играх, уверенно анализируют их.</p> <p>Познание:(НРК) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 5.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
	Вводная часть	1-2 неделя	3 неделя (4-6 занятие)	4 неделя (7-9 занятие)	5неделя (10-12 занятие)
	Построение в шеренгу, проверка осанки, ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному, бег врассыпную, ходьба и бег между предметами; ходьба на носках, на пятках.				
ОРУ		С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой	
Цель		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 минуты; в ползании по	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком;	

			<p>координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. П/и «Фигуры», », игра малой подвижности «Найди и промолчи»» Л.И. Пензулаева с.19-20</p>	<p>гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. П/и «Удочка» Л.И. Пензулаева с21-24</p>	<p>повторить упражнения в равновесии. П/и «Мы веселые ребята» Л.И. Пензулаева с.24-26</p>
	Физкультура на воздухе		<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. П/и «Мы веселые ребята» Л.И. Пензулаева с20</p>	<p>Повторить бег до 1 минуты; упражнять в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. П/и «Быстро возьми» Л.И. Пензулаева с.24</p>	<p>Упражнять в беге на длинную дистанцию; в прыжках повторить задание с мячом; развивать ловкость и глазомер. П/и «Будь ловким», «Найди свой цвет» Л.И. Пензулаева с.26</p>

Месяц	<i>Задачи</i>			
Октябрь	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять прыжки со скамейке на полусогнутые ноги. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; пере ползания на четвереньках с дополнительным заданием. <p><i>Развивать координацию движений.</i></p>			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: Ходят и бегают в колоне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, выпрыгивают вверх из глубоко приседа; выполняют броски мяча друг другу двумя руками из- за головы : выполняют метания мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой;.</p> <p>Социально – коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, поддерживают определенные достижения в области спорта.</p> <p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 5. Нинди?</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
	Вводная часть	1 неделя (13-15 занятие)	2 неделя (16-18 занятие)	3 неделя (19-21 занятие)
	Ходьба и бег в колонне по одному, с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1 минуты, бег с перешагиванием через бруски.			
ОРУ	Без предметов	С гимнастическими палками	С малым мячом	С обручем

	Цель	Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. П/и «Перелет птиц» Л.И. Пензулаева с.28-29	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты. П/и «Не оставайся на полу» Л.И. Пензулаева с.30-32	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. П/и «Удочка». Л.И. Пензулаева с.33-35	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. П/и «Гуси-лебеди», игра малой подвижности «Летает-не летает» Л.И. Пензулаева с.35-37
Физкультура на воздухе	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой. Упражнять в прыжках. П/и «Не попадись!» Л.И. Пензулаева с.29	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровое упражнение с мячом; повторить упражнения с бегом и прыжками. Игровое упражнение «Не попадись!» Л.И. Пензулаева с.32	Упражнять в ходьбе и беге через препятствия. Непрерывном беге до 1 минуты; познакомить с игрой бадминтон; повторить упражнение с прыжками. Эстафета «Будь ловким» Л.И. Пензулаева с.35		Развивать выносливость в беге до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание. П/и «Ловишки-перебежки» Л.И. Пензулаева с.37

Месяц	Задачи				
Ноябрь	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах из – за головы, с низу. <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии, ведение мяча между предметами. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами. 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; ходят и ползают по гимнастической скамейке прямо, боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазание и ползание с бегом и прыжками; ведут мяч продвигаясь вперед; перебрасывают мяч двумя руками снизу, из – за головы, ползают на четвереньках.</p>				
	<p>Социально – коммуникативное: Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных контактов со взрослыми и ровесниками в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта.</p>				
	<p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к чувашским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 5,Бас</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p>				
При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.					
Вводная часть	1 неделя (25-27 занятие)	2 неделя (28-30 занятие)	3 неделя (31-33 занятие)	4 неделя (34-36 занятие)	
	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий.				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С мячом	На гимнастической скамейке	
Цель	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, развивая координацию; перебрасывание мячей в	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами («змейкой»); в равновесии; повторить	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. П/и «Пожарные на учении»	

		шеренгах. П/и «Пожарные на учении» Л.И. Пензулаева с39 - 41	вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. П/и «Не оставайся на полу» Л.И. Пензулаева с.42 -43	упражнения с мячом П/и «Удочка» Л.И. Пензулаева с.44 - 45	Л.И. Пензулаева с.46 - 47
Физкультура на воздухе	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках» Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Л.И. Пензулаева с.41	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. П/и «Ловишки с ленточками» Л.И. Пензулаева с.43	Упражнять в беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Игра малой подвижности «Летает-не летает» Л.И. Пензулаева с.45	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. П/и «Удочка» Л.И. Пензулаева с.47	

Месяц	<i>Задачи</i>					
Декабрь	<p><i>Закреплять навыки и умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, по кругу, в рассыпную, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ходьбе по наклонной доске. 					
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>					
	<p>Физическое развитие: Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед (гимнастический шаг), перебрасывают мяч в парах из-за головы, произвольно, вверх; лазают по гимнастической стенке, ходят по наклонной доске,</p> <p>Социально – коммуникативное: Имеют представление о необходимости движений и регулярных занятия физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представление о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни; поддерживают порядок в зале и хранении и использование спортивного инвентаря</p> <p>Познание:(НРК) Проявляют интерес к башкирским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до5,Ничэ</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>					
	Вводная часть	1 неделя (1-3 занятие)	2 неделя (4-6 занятие)	3 неделя (7-9 занятие)	4 неделя (10-12 занятие)	5 неделя (10-12 занятие) повторение
	Ходьба в колонне, по кругу, в рассыпную; бег в колонне между предметами, по кругу, в рассыпную. Ходьба на носках, пятках. Повороты вправо влево по сигналу воспитателя.					
ОРУ	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
Цель	Упражнять детей в беге с правильной дистанцией друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на	

		охранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. П/и «Ловишки с ленточками», «Сделай фигуру» Л.И.Пензулаева с.48-50	прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании и перебрасывании мяча. П/и «Не оставайся на полу», «У кого мяч» Л.И.Пензулаева с.51-52	глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. П/и «Охотники и зайцы» Л.И.Пензулаева с.53-54	гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. П/И «Хитрая лиса» Л.И.Пензулаева с.55-57	гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. П/И «Хитрая лиса» Л.И. Пензулаева с.55-57
Физкультура на воздухе	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. П/и «Мороз Красный нос» Л.И. Пензулаева с.50	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». Л.И. Пензулаева с.52	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. П/и «Смелые воробушки» Л.И. Пензулаева с.54	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. П/и «Мы веселые ребята» Л.И. Пензулаева с.57	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. П/и «Мы веселые ребята» Л.И. Пензулаева с.57	

Месяц	<i>Задачи</i>			
Январь	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжкам в длину с места <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой, лазанье на гимнастическую стенку <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ловкость и координацию в упражнениях с мячом, навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу, умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. <p><i>Повторить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбу и бег между предметами; перебрасывание мяча друг другу, задание на равновесие; 			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: Ходят и бегают по наклонной доске, прыгают на правой и левой ноге между кубиками, на двух ногах между набивными мячами, перебрасывают мяч друг другу в шеренгах, вверх; проползают под дугу с места, лазают на гимнастическую стенку, вводят мяч в прямом направлении.</p> <p>Социально – коммуникативное: Проявляют элементы творчества при выполнении физических игр и упражнений, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают психофизические качества; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни.</p> <p>Познание:(НРК) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10, буре,</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
	Вводная часть	1 неделя (13-15 занятие)	2 неделя (16-18 занятие)	3 неделя (19-21 занятие)
Ходьба и бег по кругу держась за веревку, Ходьба между предметами «змейкой», бег враспынную. Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Ходьба на носках, пятках.				
ОРУ	С веревкой (шнуром)		С мячом	Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.
Цель	Каникулы.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках,	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек.

			<p>прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>П/и «Совушка»</p> <p>Л.И. Пензулаева с.61-63</p>	<p>обруч и равновесии</p> <p>П/и «Не оставайся на полу».</p> <p>Л.И. Пензулаева с.63 -64</p>	<p>П/и «Хитрая лиса»</p> <p>Л.И. Пензулаева с.65-66</p>
	<p>Физкультура на воздухе</p>		<p>Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем зайца»</p> <p>Л.И. Пензулаева с.63</p>	<p>Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.</p> <p>П/и «Мороз Красный нос»</p> <p>Л.И. Пензулаева с.65</p>	<p>Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.</p> <p>Игровое упражнение «По местам»</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.66</p>

Месяц	<i>Задачи</i>			
Февраль	<p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, в прыжках и бросании малого мяча, ходьбе и беге с изменением направления, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе и беге между предметами, , перебрасывании мяча в парах <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ловлю мяча двумя руками, ходьбу и бег по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивании через шнуры, сохранять равновесие, правильную осанку при ходьбе по повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться в прыжках, подлезание под палку <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ловкость и глазомер при бросание мяча вверх. 			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную; перестраиваются в колонны ползание на животе и на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи, подлезают палку, дугу; бросают мяч вверх и ловят его.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Познание:(НРК) Проявляют интерес к русским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10 хаерле кон,</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
	Вводная часть	1 неделя (25-27 занятие)	2 неделя (28-30 занятие)	3 неделя (31-33 занятие)
Ходьба в колонне по одному, по кругу, с остановкой по сигналу, ходьба и бег в рассыпную с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1 минуты. Перестроение в колонны по два, по три. Ходьба по канату боком, приставным шагом.				
ОРУ	С обручем	С палками	На гимнастической скамейке	Без предметов

	Цель	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1 мин; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. П/и «Охотники изайцы» Л.И.Пензулаева с.68-69	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. П/и «Не оставайся на полу» Л. И.Пензулаева с.70-71	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. П/и «Мышеловка» Л. И. Пензулаева с.71 - 72	Упражнять в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Гуси-лебеди» Л. И. Пензулаева с. 73 - 74
	Физкультура на воздухе	Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; повторить игровые упражнения с шайбой П/и «Мороз Красный нос». Л.И. Пензулаева с.69	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками Игра малой подвижности «Найди следы зайцев» Л.И. Пензулаева с.71	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель П/и «Ловишки» Л.И. Пензулаева с.73	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий. П/и «Ловишки-перебежки» Л.И. Пензулаева с.75

Месяц	<i>Задачи</i>				
Март	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сохранении равновесия, лазанье по гимнастической стенке, беге до 1 минут, прыжкам влево и вправо, <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • координацию движений в упражнениях с мячом • ориентировку в пространстве • глазомер и точность при метании мешочков 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: ходят в колонне по одному, по канату с мешочком на голове, прыгают в высоту с разбега, упражняются в метании мешочков в цель; ориентируются в пространстве. Сохраняют равновесие, следят за осанкой.</p>				
	<p>Социально – коммуникативное развитие: выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека.</p>				
	<p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к мордовским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 5, хаерле кон</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
Вводная часть	1 неделя (1-3 занятие)	2 неделя (4-6 занятие)	3 неделя (7-9 занятие)	4 неделя (10-12 занятие)	5 неделя (10-12 занятие) повторение
	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с поворотом в другую сторону, бег продолжительностью 1 минуты. Ходьба и бег по кругу взявшись за руки. Ходьба и бег врассыпную между предметами.				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С обручем	Без предметов	Без предметов
Цель	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в

		голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. П/и «Пожарные на учении» Л.И.Пензулаева с.76-77	мешочков в цель, в ползании между кеглями. П/и «Медведи и пчелы» Л.И. Пензулаева с.79-80	равновесии и прыжках. П/и «Стоп» Л.И. Пензулаева с.81-82	подлезании под рейку в группировке и равновесии. П/и «Не оставайся на полу» Л.И.Пензулаева с.83-84	подлезании под рейку в группировке и равновесии. П/и «Не оставайся на полу» Л.И.Пензулаева с.83-84
Физкультура на воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Игра малой подвижности «Летает-не летает» Л.И. Пензулаева с.78	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. П/и «Карусель» Л.И. Пензулаева с. 80	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Эстафета с мячом «Быстро передай» Л.И. Пензулаева с.83	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. П/и «Удочка» Л.И. Пензулаева с.85	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. П/и «Удочка» Л.И. Пензулаева с.85	

Месяц	Задачи				
Апрель	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьбу по гимнастической скамейке, прыжки через бруски; броски мяча двумя руками изза головы, прокатывание обручей друг другу. <p><i>Повторить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки с продвижением вперед • ходьбу и бег с ускорением и замедлением • упражнения на сохранении равновесия, лазание на гимнастическую стенку. <p><i>Совершенствовать прыжки через короткую скакалку.</i></p>				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: Могут бросать мячи вверх, изза головы; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; Лазают на гимнастическую стенку, выполняют метание мешочков в вертикальную цель, совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения, следят за правильной осанкой</p>				
	<p>Социально – коммуникативное развитие: интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе в подвижных играх, уверенно анализируют их результаты, демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках</p>				
	<p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к чувашским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до10,</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
Вводная часть	1 неделя (13-15 занятие)	2 неделя (16-18 занятие)	3 неделя (19-21занятие)	4 неделя (22-24 занятие)	
	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, ходьба и бег с перешагиванием через предметы; бег с высоким подниманием бедра, ходьба на носках пятках.				
ОРУ	Без предметов	С короткой скакалкой	С малым мячом	Без предметов	
Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и	

		<p>вертикальную П/и «Медведь и пчелы» Л.И. Пензулаева с. 86-87 -</p>	<p>П/и «Стой» Л.И. Пензулаева с.88-89</p>	<p>метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. П/и «Удочка» Л.И. Пензулаева с.89-91</p>	<p>прыжках. П/и «Горелки» Л.И. Пензулаева с.91-93</p>
Физкультура на воздухе	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом П/и «Ловишки – перебежки» Л.И. Пензулаева с.87</p>	<p>Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Игра малой подвижности «Кто ушел?» Л.И. Пензулаева с.89</p>	<p>Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. П/и «Карусель» Л.И. Пензулаева с.91</p>	<p>Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. П/и «С кочки на кочку» Л.И. Пензулаева с.93</p>	

Месяц	<i>Задачи</i>			
Май	<p><i>Совершенствовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бег на скорость, бег со средней скоростью на выносливость (до 100 метров) <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в прыжках в длину с разбега • в бросках мяча о стену • в ползание по гимнастической скамейке <p><i>Повторять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Шалтай-болтай» • прыжки попеременно на правой и левой ноге • лазание под дугу 			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: бегают со средней скоростью и на скорость, могут бросать мячи о стену; прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта;</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; имеют представление о правилах и видах закалывания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают психофизические качества</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закалывания и занятий физической культурой.</p> <p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10, бас</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
Вводная часть	1 неделя (25-27 занятие)	2 неделя (28-30 занятие)	3 неделя (31-33 занятие)	4 неделя (34-36 занятие)
ОРУ	С флажками	С мячом	С кольцом	С кеглями
Цель	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре;	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с	Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животe; повторить прыжки между предметами.

		повторить упражнения в прыжках с мячом. П/и «Мышеловка» Л.И. Пензулаева с.94-95	разбега; упражнять в перебрасывании мяча. П/и «Не оставайся на полу» Л.И. Пензулаева с.96-97	П/и «Пожарные на учении» Л.И. Пензулаева с.98-99	П/и «Караси и щуки» Л.И. Пензулаева с.100-101
Физкультура на воздухе	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. П/и «Гуси-лебеди» Л.И. Пензулаева с.96	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. П/и «Совушка» Л.И. Пензулаева с.97	Повторить бег на скорость; упражнения с мячом и прыжки П/и «Мышеловка». Л.И. Пензулаева с.99	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; упражнениях с мячом. П/и «Не оставайся на земле» Л.И. Пензулаева с.101	

5.Сотрудничество с семьей и социумом

Цель работы с родителями: сотрудничество детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского комитета с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Консультация «Возрастные особенности 5-6 лет».2.Консультация «Правила поведения на дорогах».3.Информационный листок «Как уберечь ребенка от бытовых травм».4.Анкетирование «Я и мой ребёнок на улицах города».5.Папка-передвижка «Краски осени», «Режим дня», «Сетка занятия»6.Беседы с родителями: «Микроклимат в группе», «Требования к одежде и обуви для прогулки и группы».7.Выставка творческих работ «Азбука безопасности».8. Анкетирование «Сведения о семье»9 Родительское собрание «Взаимосвязь работы в логопедической группе - залог успеха ребёнка (круглый стол)»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Консультация «Советы логопеда».2.Памятка «Развитие мелкой моторики».3.Консультация «Тревожный ребёнок».4.Консультация «Советы психолога ».5.Консультация «Театр в жизни ребёнка»6.Памятка «В каких продуктах живут витамины».7.Беседы и рекомендации: воспитание усидчивости, ежедневная работа по исправлению звук.8.Папка – передвижка «Безопасность вашего ребёнка дома».9.Выставка творческих работ «Мастерская осени».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Переутомление у детей»2. Консультация «Фрукты и овощи против авитаминоза».3. Рекомендации для родителей:<ul style="list-style-type: none">-Обращать внимание детей на дорожные знаки на улице-Закрепить дорожный знак «переход»4.Папка-пердвижка «Юный пешеход».5.Альбом «Угадай сказку».

	<p>6. Выставка ко Дню матери «Милая мамочка моя!».</p> <p>7. Консультация «Убираю игрушки сам».</p> <p>8.Памятка для родителей «Создание театра в домашних условиях»</p> <p>9. Беседа на тему «Пальчиковый театр», «Играем дома в театр».</p>
Декабрь	<p>1. Домашняя игротека «Играем и развиваем речь» (продолжаем играть дома с детьми) .</p> <p>2. Консультация «Что читать дошкольникам».</p> <p>3. Акция «Ладошки доброты» (Всемирный День инвалидов)</p> <p>4.Рекомендации для родителей: - Понаблюдать с ребенком за работой сотрудника ГИБДД</p> <p>5. Папка – передвижка «Зимушка-зима», «Новый год»</p> <p>6. Консультация «История рождения Дед Мороза»</p> <p>7. Папка-передвижка «Мы простуды не боимся!».</p> <p>8. «Мастерская Деда Мороза»(новогодние игрушки)</p>
Январь	<p>1.Консультация «Если вам не нравятся друзья ребёнка»</p> <p>2.Советы медсестры «Осанка – красивая спина».</p> <p>3. Консультация «Если у ребёнка закрепилась вредная привычка».</p> <p>4.Беседа на тему «Ребёнок проявляет агрессию при общении со сверстниками».</p> <p>5.Родительское собрание «Хочу всё знать (экспериментальное кафе)».</p> <p>6.Беседа с родителями «Безопасность детей в зимнее время».</p> <p>7. Акция «Покорми птиц зимой!» (делаем кормушки, подкармливаем птиц).</p>
Февраль	<p>1. Беседа по ситуациям, опасным для пешеходов Рекомендации для родителей: -Не разрешайте детям кататься на лыжах и санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы. -Покажите безопасные места для катания</p> <p>2. Консультация «Школа правил Дорожного движения».</p> <p>3.Советы медсестры «Одежда детей в помещении и на прогулке».</p> <p>4.Поздравление для пап «С любовью к папе».</p> <p>5.Беседа: «Приобщение дошкольников к чтению» (рекомендации).</p> <p>6.Оформление выставки «Мой папа самый лучший» (рисунки).</p> <p>7. Выставка: Совместные работы воспитателей с детьми на тему «Подарок папе».</p> <p>8. Папка-передвижка «Защитники Отечества».</p>
Март	<p>1.Консультация «Осторожно, гололёд!» Создание проблемной ситуации родителями для детей «Скользкая дорога».</p> <p>2.Советы медсестры «Отравления. Неотложная помощь. Первая помощь».</p> <p>3.Консультация: «Оптимизм и здоровье ».</p>

	<p>4.Консультация «Сделай сам» (о развитии самостоятельности у детей).</p> <p>5.Выставка «Маму я свою люблю. Всем об этом расскажу» (рисунки)</p> <p>6.Папка-передвижка «Весна красна».</p>
Апрель	<p>1. Памятки по обучению дорожного движения.</p> <p>2. Рекомендации для родителей: -Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте -Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться -Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания -Объясните, как показать направление движения на велосипеде. -Учите объезжать препятствия.</p> <p>3. Коллаж «Какие бывают велосипеды»</p> <p>4. Консультация: «Если вы не уверены в возможностях ребёнка ».</p> <p>5.Итоговое собрание: «Если в школу через год».</p> <p>6.«День Космонавтики»(выставка рисунков, папка-передвижка).</p> <p>7.Конкурс поделок по мотивам произведений Г.Тукая.</p> <p>8.Папка-передвижка «Изучаем время».</p> <p>9.Акция «Сохраним дерево» (сбор макулатуры)</p>
Май	<p>1.Поздравления с праздником Победы!</p> <p>2.Выставка рисунков к празднику «Этот День Победы!»</p> <p>3.Акция «Вечная память».</p> <p>4. Выставка книг детских писателей о войне.</p> <p>5. Беседа о профилактике травматизма в летний период.</p> <p>6. Консультация «Безопасное лето».</p> <p>7. Консультация «Как провести лето с пользой для здоровья».</p> <p>8.Логопедическая комиссия (рекомендации, беседы).</p>

6. Методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1.Новикова В.П. Математика в детском саду. 2017 г.</p> <p>2.Помараева И.А. Старшая группа.Формирование элементарных математических представлений 2014г.</p>	<p>1.Серия картинок по темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Издательство «ГНОМ и Д»,2004</p>	<p>Наборы геометрических фигур, наборы «Учись считать», счетные палочки, палочки Кюизенера, набор полосок по ширине, компьютерные математические игры, счеты, наборы грибочки, листики для счета, Д/игры «Не ошибись», «Найди свою цифру», «По кочкам с цифрами»</p>

Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир» 2014.-216</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2010</p> <p>4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2010</p>	<p>1.Серия раскрасок (по темам) Первые уроки ООО «Хатбер-пресс»,2006</p> <p>2.Учимся рисовать. Звери и птицы. Художник Реброва Н Издательский дом «Проф-Пресс»,2007</p> <p>3. Шпикалова Т.Я., ВеличкинаГ.А. «Дымковская игрушка» Рабочая тетрадь по основам народного искусства Мозаика-Синтез2, 24стр.</p> <p>4.Серия картинок по темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Издательство «ГНОМ и Д»,2004</p> <p>5.Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина</p>	<p>Альбомы, гуашь, медовые краски, кисточки для клея и рисования, цветные карандаши, непролевайки, доски, пластилин, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, конструктор Лего, палочки Кюизенера, природный материал(веточки, шишки, желуди, семечки и пр.). кусочки ткани,</p>

		нитки, компьютерные презентации по темам.
--	--	--

**Методическое и материально-техническое обеспечение
ОО Физическое развитие**

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -128с.	1. Серия наглядных пособий «Маленький спортсмен» 2. Альбомы для рассматривания о спорте. 3. Серия картинок «Виды спорта» 4. Т.Нетерюк, А. Шкода «Гимнастика маленьких волшебников» Элементы йоги для детей. Издательство «ДТД»	Обручи, султанчики, кубики, флажки, гантели, мячи большие и малые, маски для игр, скамейки, дуги для подлезания, маты, мешочки для метания, скакалки,

**Методическое и материально-техническое обеспечение
ОО «Социально-коммуникативное развитие»,
«Речевое развитие»**

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
для педагогов	для дошкольников	
Ушакова О.С. Придумай слово.М.,2010. Гербова В.В Развитие речи в детском саду.М.,2017. Алябьева Е.В. Итоговые дни по лексическим темам.М.,2006. Алябьева Е.А. От слова к диалогу М.,2013. Петрова В.И.Этические беседы.М.,2013. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей.М.,2011. Лиманская О.Н.	Сазонова Н., Куцина Е. Фонетические рассказы и сказки.Екатеринбург 2009. Сазонова Н., Куцина Е. Рассказы о Временах года. Екатеринбург, 2009 Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас.Екатеринбург, 2013. Бурдина С.В. Развиваем связную речь.Киров,2012. Бурдина С.В. Подбери нужный предлог.Киров,2012.	Альбомы с картинками: Глаголы Существит. Прилагательн. Составь рассказ по картине предметные и сюжетные иллюстрации Слоговые Линейки Дидактические

<p>Конспекты логопедических занятий. М.,2014. Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста 2015 г.</p>	<p>Колпакова О. Знакомимся с окружающим миром. Екатеринбург, 2016.</p>	<p>Игры: Юный дизайнер. Рабочие тетради.</p>
---	--	--

7. Литература.

1. Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2021 гг.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3–е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
3. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. Изд. Мозаика-синтез 2017г
4. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа. изд. Мозаика-синтез Москва 2017г
5. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Е.А. Алябьева Сфера Москва 2006г
6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа. изд. Мозаика-синтез Москва 2017г.
7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. изд. Мозаика-синтез Москва 2016г.
8. Формирование основ безопасности у дошкольников. изд. Мозаика-синтез Москва 2015г.
9. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа изд. Мозаика-синтез 2016г.
10. Математика в детском саду 5-6 лет. В.П. Новикова. изд. Мозаика-синтез 2017г.
11. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. И.А. Лыкова изд. Цветной мир 2012г.
12. Изобразительная деятельность в детском саду; старшая группа. Т.С. Комарова изд. Мозаика-синтез, 2017.
13. Физическая культура в детском саду старшая группа Л.И. Пензулаева. изд. Мозаика-синтез 2016.