

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие приказом № 100
от « 31 » августа 2022г.
Заведующий МБДОУ № 38
В.И.Синягаева



**Рабочая программа воспитания
на 2022-2023 учебный год
1 младшей группы группы №1 (5)**

Воспитатели:

Кудряшова Т.И.
Серебрякова С.И.

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи по реализации Программы воспитания	3
1.3.	Социальные факторы в развитии ребенка	4
1.4.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста	4
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	5
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	9
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.3.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ФЦКМ, ФЭМП	10
2.4.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»	20
2.5.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.6.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»	41
2.7.	Тематическое планирование в 1 младшей группе	50
2.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	56
2.9.	Перспективный план по взаимодействию с родителями	57
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-технические условия реализации Программы воспитания	59
3.2.	Организация режима дня в 1 младшей группе (холодный период)	60
3.3.	Планирование образовательной деятельности на неделю	60
3.4.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	61
3.5.	Организация развивающей предметно пространственной среды	63
3.6.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	65
	Лист изменений к рабочей программе	68

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания детей 1 младшей группы разработана воспитателями Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан Кудряшовой Т.И., Серебряковой С.И.

Рабочая программа воспитания составлена:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- на основании Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).
- на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой – издание пятое (инновационное) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».
- с учетом Постановления от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- на основании Закона Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».
- с учетом Рабочей программы воспитания МБДОУ № 38 «Золотой улей».
- Устава МБДОУ № 38 «Золотой улей».
- с учетом Положения о рабочих программах в ДОУ.

1.2. Цель и задачи по реализации Программы воспитания

Главная цель Программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей через:

- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- ❖ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

Главная задача Программы воспитания: создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации);
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Основными участниками реализации программы являются: дети 2-3 лет, родители (законные представители), педагоги.

1.3. Социальные факторы в развитии ребенка

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Три года. В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.

1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (3-го года жизни)

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

	Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

<p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»..). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра.</p>

	<p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.</p> <p>При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p>
--	--

	<p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ №38

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

2.2. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

2.3. Познавательное развитие.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование целостности картины мира)

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема НОД, цель, используемая литература
СЕНТЯБРЬ		
1	«Наш любимый детский сад»	«Наш любимый детский сад». Цель: формировать знание дошкольниками ближайшего окружения: детский сад – окна, двери, крыша, группа. Совершенствовать у дошкольников правила поведения, партнерские отношения со сверстниками; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению. Н. А. Карпухина, стр.237
2	«Наш любимый детский сад»	«Волшебная коробочка»

		Цель: формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками. Н. А. Карпухина, стр.41
3	«Осень, осень, в гости просим»	«Почему на улице осень» Цель: познакомить детей с предметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, устанавливать элементарные взаимосвязи явлений природы. Развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку. Н. А. Карпухина, стр.13
4	«Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»	«Куда едут машины?». Цель: формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. Н. А. Карпухина, стр.157
ОКТАБРЬ		
1	«В гости к животным»	«Кто в домике живет» Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик, развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе. Н. А. Карпухина, стр.126
2	«Домашние животные и птицы осенью»	«Серенькая кошечка» Цель: побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них. Н. А. Карпухина, стр.45
3	«Что летом уродится, зимой пригодится» (фрукты)	«Чудесная корзинка» Цель: познакомить детей с фруктами: яблоко, груша, банан, мандарин. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость. Н. А. Карпухина, стр.13
4	«Овощи»	«Чудесная корзинка» Цель: познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость. Н. А. Карпухина, стр.13
НОЯБРЬ		
1	«Одежда»	«Помоги Танечке». Цель: формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать по назначению. Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать

		аккуратность и взаимопомощь. Н. А. Карпухина, стр.123
2	«Обувь»	«Хитрые башмачки». Цель: закрепить навык правильно надевать обувь; учить различать обувь: босоножки, туфли; дать понятие «пара обуви»; развивать речь детей, умение общаться со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы. Г. И. Винникова, стр. 25
3	«Мой дом»	«Где мы живем?». Цель: побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным. Н. А. Карпухина, стр.150
4	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	«Моя мама» Цель: совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их упрощенными словами, воспитывать любовь к близким родным. См. Карпухину, стр.116
5	«Мебель. Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»	«Комната для кукол». Цель: учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло); формировать первичные представления о происхождении вещей. Г. И. Винникова, стр. 10
ДЕКАБРЬ		
1	«Я в мире человек»	Игра-инсценировка «Оля и Айболит». Цель: выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить соотносить со словом игровые действия с куклой. Г. И. Винникова, стр.19
2	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Белоснежные комочки» Цель: формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно, падают снежинки, идет снег, люди надевают теплые вещи. Развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. Н. А. Карпухина, стр.100
3	«Зимние забавы»	«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»». Цель: активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном, активизировать речь. Г. И. Винникова, стр.75

4	«Праздник елки»	«Приготовим новогодние подарки для игрушек». Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Учить составлять простую распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление, внимание. Т. Бондаренко, стр.115
ЯНВАРЬ		
1	«Подкормим птиц зимой»	«Птички зимой». Цель: учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать; дать общие представления о строении птиц (две лапки, два крыла, клюв на голове. Глаза, тело покрыто перьями), вызвать положительные эмоции. Г. И. Винникова, стр.70
2	«Мир профессий»	«Кто нас лечит» Цель: формировать у дошкольников понятие профессиональной принадлежности: врач. Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. Н. А. Карпухина, стр.179
3	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Игрушки для Миши и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним. Н. А. Карпухина, стр.100
ФЕВРАЛЬ		
1	«Игрушки»	«Магазин игрушек». Цель: узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах. Н. А. Карпухина, стр.217
2	«Продукты питания»	«Угощение для ребят и зверят». Цель: формировать представление о предметном мире: продукты питания – конфеты, морковка, мед. Развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу. Н. А. Карпухина, стр.185
3	«Посуда»	«Кукла Оля обедает». Цель: закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное

		понятие посуда; развивать игровой опыт; потребность в общении со взрослыми. Г. И. Винникова, стр. 11
4	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»	«Солдаты». Цель: формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества». Развивать общую и мелкую моторику. Развивать их внимание, память, мышление. ЭОР
МАРТ		
1	«Вот какая мама, золотая прямо»	«Мамин праздник». Цель: формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким. Н. А. Карпухина, стр.211
2	«Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...»	«Что весна нам принесла?». Цель: совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; птицы щебечут, чирикают. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. Н, А. Карпухина, стр.188
3	«Мы играем»	«Поиграем с дощечками» Цель: познакомить детей с новым стихотворением; упражнять в проговаривании звукоподражательных слов: развитие у детей тактильной память. Т. М. Бондаренко, стр.190
4	«Тайны леса»	«Лес и его обитатели» Цель: дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни. Г. И. Винникова, стр.65
5	«В гостях у сказки»	«Сказка, сказка, приходи». Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, привлекать детей к участию в драматизации сказок; продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка; побуждать дошкольников узнавать и называть героев любимых сказок. Н. А. Карпухина, стр.25
АПРЕЛЬ		
1	«Мамины сказки. Книжки-малышки»	«Петрушка, покажи игрушку» Цель: познакомить детей с фольклорным произведением; воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками из стихов; учить узнавать на слух источники звука. См. Т.М.Бондаренко, стр 37
2	«Неделя здоровья»	«Витамины доктора Айболита». Цель: воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть.

		Т. М. Бондаренко, стр.192
3	«Земля – наш общий дом»	«Когда звездочки появляются на небе?» Цель: формировать элементарные взаимосвязи явлений природы: смена дня и ночи (солнце – звезды), развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения. Н.А. Карпухина, стр.157
4	«Встречаем птиц»	«Птички хотят пить». Цель: познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам. Н. А. Карпухина, стр.42
МАЙ		
1	«Мир вокруг нас. Растения»	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...». Цель: формировать у детей представление об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; развивать желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы. О. А. Соломенникова, стр.33
2	«Мир вокруг нас. Насекомые»	«Поймай бабочку». Цель: познакомить детей с представителем насекомых: бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочки, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам. Н. А. Карпухина, стр.15
3	«Семья»	«Танечка и Манечка – сестренки». Цель: формировать этику семейных отношений. Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам. Н. А. Карпухина, стр.63
4	«Кто живет в воде»	«Кто в воде живет?» Цель: расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир. О. А. Соломенникова, стр.27
5	«В гости к лету»	«Смотрит солнышко в окошко». Цель: формировать представление о растительном мире и условиях для их роста: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе. Н. А. Карпухина, стр.220

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических
представлений)**

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема НОД, цель, используемая литература
СЕНТЯБРЬ		
1	«Наш любимый детский сад»	«Что нам Таня принесла?» Цель: побуждать детей дифференцировать предметы по величине, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать творческую активность и партнерские отношения со сверстниками. См. Н.А.Карпухину, стр.13
2	«Наш любимый детский сад»	«Где спрятался котенок?» Цель: формировать у детей пространственные отношения, закрепить в активном словаре детей понятия: далеко, близко, на, под; побуждать детей задавать вопрос: где спрятался котенок? См. Карпухину, стр.14
3	«Осень, осень, в гости просим»	«Волшебный сундучок куклы Тани» Цель: формировать у детей количественные отношения, проводить элементарные сравнения предметов: много, мало, один. Принимать активное участие в организованной деятельности, воспитывать партнерские отношения, желание оказать помощь другу. См. Карпухину, стр.15
4	«Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»»	«Рано, рано поутру...» Цель: познакомить детей с временными понятиями: утро-день-вечер, формировать зрительное восприятие. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. См. Карпухину, стр.42
ОКТАБРЬ		
1	«В гости к животным»	«К нам пришла собачка Жучка» Цель: формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление о внешнем их виде, качествах См. Карпухину, стр.43
2	«Домашние животные и птицы осенью»	«Покатился с горки вниз» Цель: побуждать детей дифференцировать предметы по форме, формировать понятие: круглый, катится, развивать зрительное восприятие, воспитывать интерес и положительное отношение к организованной деятельности. См. Карпухину, стр.44
3	«Что летом уродится, зимой пригодится» (фрукты)	«Танечка играет в прятки» Цель: учить детей фиксировать внимание на форме предметов, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». См. Бондаренко, стр.52

4	«Овощи»	<p>«Загадки Лесовичка»</p> <p>Цель: формировать у детей понятие формы – «круглая», «квадратная», развивать слуховое и зрительное восприятие, узнавать и называть предметы округлой формы, воспитывать партнерские отношения.</p> <p>См. Карпухину, стр.71</p>
НОЯБРЬ		
1	«Одежда»	<p>«Чудо-лукошко»</p> <p>Цель: побуждать детей группировать предметы по величине, формировать количественные отношения – один, много; развивать зрительное внимание; совершенствовать навык ориентировки в пространстве – «за», «в» и т.д., воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.</p> <p>См. Карпухину, стр.71</p>
2	«Обувь»	<p>«Разные, разные лепестки прекрасные»</p> <p>Цель: формировать у детей количественные отношения, упражнять детей в дифференциации предметов по величине, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p> <p>См. Карпухину, стр.72</p>
3	«Мой дом»	<p>«Разноцветные ленточки»</p> <p>Цель: учить детей различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу; обучать простейшим движениям, умению сочетать свои действия с текстом.</p> <p>См. Бондаренко, стр. 57</p>
4	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	<p>«Отгадай, что в мешочке?»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание и фразовую речь; способствовать формированию умения обследовать формы предмета.</p> <p>См. Бондаренко, стр. 59</p>
5	«Мебель. Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»	<p>«Мишки-братишки»</p> <p>Цель: знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание партнерских отношений.</p> <p>См. Карпухину, стр.100</p>
ДЕКАБРЬ		
1	«Я в мире человек»	<p>«Бусы для нашей елочки»</p> <p>Цель: упражнять детей в дифференциации геометрических фигур, побуждать детей к завершению своей работы. Развивать глазомер, воспитывать партнерские отношения во время организованной деятельности.</p> <p>См. Карпухину, стр.101</p>
2	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<p>«Как мы елку наряжали»</p> <p>Цель: формировать пространственные отношения – внизу, наверху, высоко, низко; совершенствовать навык слухового и зрительного восприятия,</p>

		воспитывать дружеские отношения во время организованной деятельности. См. Карпухину, стр.102
3	«Зимние забавы»	«Принеси и покажи» Цель: развивать навыки простейших передвижений в горизонтальном и вертикальном положениях; способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы. См. Бондаренко, стр. 98
4	«Праздник елки»	«Когда это бывает?» Цель: формировать у детей временные отношения, соотносить временные отрезки с действиями людей. Развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать дружеские отношения, желание помочь своему другу. См. Карпухину, стр.124
ЯНВАРЬ		
1	«Подкормим птиц зимой»	«Катится – не катится» Цель: дифференцировать предметы по форме, узнавать и называть. Побуждать детей объяснять элементарные действия с предметами, развивать зрительное восприятие, воспитывать положительный интерес и желание завершать свою деятельность. См. Карпухину, стр.124
2	«Мир профессий»	«Наши игрушки» Цель: формировать количественные отношения: один – много, нет. Побуждать детей использовать количественные существительные в повседневной речи, развивать зрительное восприятие предметов, воспитывать трудолюбие. См. Карпухину, стр.125
3	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Тяну я кораблик по быстрой реке» Цель: формировать у детей пространственные понятия: вверх, вниз, назад, вперед. Развивать глазомер, координацию движений кистей рук в пространстве. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата. См. Карпухину, стр.158
ФЕВРАЛЬ		
1	«Игрушки»	«Длинная и короткая дорожка в лес» Цель: побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». См. Карпухину, стр.159
2	«Продукты питания»	«Перевозим шарики и кубики» Цель: побуждать детей дифференцировать предметы по форме; развивать зрительное восприятие. Побуждать детей соотносить действия со

		словесными пояснениями, воспитывать наблюдательность и коммуникативность. См. Карпухину, стр.160
3	«Посуда»	«Накормим птичек» Цель: продолжать знакомить детей с формой предметов; воспитывать заботливое отношение к птицам. См. Бондаренко, стр. 108
4	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»	«Звенит капель, бегут ручьи» Цель: формировать умение детей устанавливать элементарные временные отношения по предметам времени года. Воспитывать интерес и наблюдательность, трудолюбие и аккуратность См. Карпухину, стр.186
МАРТ		
1	«Вот какая мама, золотая прямо»	«Соберем угощение для друзей» Цель: побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, вводить в речевой оборот слова: «много», «мало», «один», «нет». Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие предметного мира. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения. См. Карпухину, стр.187
2	«Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...»	«Разложи игрушки правильно» Цель: формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». См. Карпухину, стр.188
3	«Мы играем»	«Постараемся не разбудить мишку» Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах; поощрять интерес к занятиям. См. Бондаренко, стр. 112
4	«Тайны леса»	«Пожалеем медвежонка» Цель: учить детей рассматривать предметы, выделять детали; учить общаться между собой; развивать наблюдательность, внимание; обучать ритмичным движениям. См. Бондаренко, стр. 117
5	«В гостях у сказки»	«Кто поможет Тане?» Цель: побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. Развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца. См. Карпухину, стр.218
АПРЕЛЬ		
1	«Мамины сказки. Книжки-малышки»	«Помоги Тане убрать игрушки» Цель: побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, развивать

		зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать аккуратность и внимательность. См. Карпухину, стр.219
2	«Неделя здоровья»	«Найди для Тани такую же...(фигуру) Цель: побуждать детей дифференцировать предметы по форме, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». См. Карпухину, стр.219
3	«Земля – наш общий дом»	«Матрешка, матрешка, откройся немножко» Цель: учить детей различать величину матрешек, формировать доброжелательные отношения; развивать слуховое внимание, координацию, чувство ритма. См. Бондаренко, стр. 122
4	«Встречаем птиц»	«Прокатимся на поезде» Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов; учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. См. Бондаренко, стр.136
МАЙ		
1	«Мир вокруг нас. Растения».	«Хорошие слова» Цель: закрепить с детьми эталоны цвета, геометрические фигуры; помочь детям преодолеть застенчивость. См. Бондаренко, стр.148
2	«Мир вокруг нас. Насекомые»	«Портрет серенького зайки» Цель: закреплять знания геометрических фигур; учить обследовать с помощью тактильно-двигательных ощущений; развивать мелкую моторику руки. См. Бондаренко, стр. 195
3	«Семья»	«Поход в дальний лес» Цель: учить выделять сходства и различия между предметами; обучать правильной ходьбе. См. Бондаренко,стр.200
4	«Кто живет в воде»	«На прогулку в лес, к речке» Цель: закрепить умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизинера. См. Бондаренко, стр.212
5	«В гости к лету»	«В гости к нам пришли матрешки» Цель: закреплять умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. См. Бондаренко, стр.217

2.4. Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Развитие речи»**

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема НОД, цель, используемая литература
СЕНТЯБРЬ		
1	«Наш любимый детский сад»	<p align="center">«Путешествие по комнате»</p> <p>Цель: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). См. Гербову, стр.13</p> <p align="center">«В гости к Манечке»</p> <p>Цель: побуждать детей, прослушав текст, отвечать на простые вопросы; формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение слушать; воспитывать коммуникативные отношения См. Н.А.Карпухину, стр. 17</p>
2	«Наш любимый детский сад»	<p align="center">«Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко".</p> <p>Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). См. Гербову, стр.13</p> <p align="center">«Вот как весело мы играем»</p> <p>Цель: побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя простыми односложными предложениями; развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять вместе с воспитателем все ответы в короткий повествовательный рассказ; воспитывать трудолюбие и творческую активность. См. Карпухину, стр. 18</p>
3	«Осень, осень, в гости просим»	<p align="center">«Приметы осени».</p> <p>Цель: учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы, расширять словарный запас. См. Бондаренко, стр.70</p> <p align="center">«Волшебница – вода»</p> <p>Цель: вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании.</p>

		См. Бондаренко, стр. 68
4	«Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»	<p>«Машина едет и гудит».</p> <p>Цель: формировать у детей речевую активность в процессе беседы, обогащать активный словарь детей; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; выделять отличительные свойства предметов и называть их. См. Карпухину, стр. 165</p> <p>«Кораблик»</p> <p>Цель: побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа и пытаться самостоятельно его воспроизводить; развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних. См. Карпухину, стр.223</p>
ОКТАБРЬ		
1	«В гости к животным»	<p>«Кто в домике живет?»</p> <p>Цель: побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельным животным; развивать голосовой аппарат; закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм; воспитывать любовь и заботу о животных. См. Н.А.Карпухину, стр. 19</p> <p>«К нам пришла собачка»</p> <p>Цель: побуждать детей узнавать и называть животное по голосовой реакции, закрепить навык определенного темпа и ритма; определять части тела и называть их; вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать любовь к животным, желание с ними играть. См. Карпухину, стр. 49</p>
2	«Домашние животные и птицы осенью»	<p>«Чьи детки».</p> <p>Цель: формировать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука; побуждать детей узнавать и называть детенышей животных; выделять основные части тела животных и называть их, развивать активный словарь; развивать бережное и доброе отношение к животным, игрушкам. См. Карпухину, стр. 46</p> <p>«Кто сказал «мяу»</p> <p>Цель: расширять активный словарь: котенок, щенки, мама кошка и т.д.; упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков; развивать слуховое и зрительное восприятие; проводить элементарный сравнительный анализ предметов-игрушек, узнавать и называть части тела животного; воспитывать сочувствие и желание помочь животным. См. Карпухину, стр. 74</p>

3	«Что летом уродится, зимой пригодится» (фрукты)	<p>«Бабушкино лукошко».</p> <p>Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов; формировать слуховое и зрительное восприятие; поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о предмете; воспитывать бережное отношение к взрослым и сверстникам.</p> <p>См. Карпухину, стр. 76</p> <p>«Узнай и назови фрукты»</p> <p>Цель: познакомить с фруктами, их формой, цветом, вкусом; закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный.</p> <p>См. Винникову, стр. 55</p>
4	«Овощи»	<p>«Узнай и назови овощи»</p> <p>Цель: познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом; закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный.</p> <p>См. Винникову, стр. 55</p> <p>«В гостях у бабушки-хозяйюшки»</p> <p>Цель: побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из 2 -3 простых предложений; развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ; воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.</p> <p>См. Карпухину, стр. 48</p>
НОЯБРЬ		
1	«Одежда»	<p>«Кто к нам в гости пришел»</p> <p>Цель: побуждать детей повторять отдельные слова и фразы, отвечать на вопросы; развивать речевое внимание; формировать у детей определенный темп и ритм речи; воспитывать желание слушать воспитателя.</p> <p>См. Н.А. Карпухину, стр.17</p> <p>«Петушок, петушок, подари нам гребешок»</p> <p>Цель: помочь малышам запомнить потешку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; развивать у детей сюжетно-игровой замысел.</p> <p>См. Бондаренко, стр. 135</p>
2	«Обувь»	<p>«Маша в гостях у детей»</p> <p>Цель: познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки; побуждать детей отгадывать описательные загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз потешек и песенок. См. Карпухину, стр. 23</p> <p>«Едет Ваня на палочке»</p> <p>Цель: познакомить с новой потешкой, вызвать радостное настроение; развивать чувство ритма.</p> <p>См. Бондаренко, стр. 92</p>
3	«Мой дом»	«Помоги построить домик»

		<p>Цель: формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы педагога словами из 3 –4 слов; различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образами домашних животных.</p> <p>См. Карпухину, стр. 191 «Маша и медведь»</p> <p>Цель: обратить внимание детей на развитие сюжета в сказках; побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказок, определять их поступки.</p> <p>См. Карпухину, стр. 139</p>
4	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	<p>«Добро того учит, кто слушает»</p> <p>Цель: формировать нравственные качества доброты, заботы, любви, к родным и близким через прослушивание литературных текстов русских и зарубежных писателей; развивать любознательность, наблюдательность, слуховое восприятие рассказов о животных; воспитывать дружеские отношения к животным, проявлять заботу о них.</p> <p>См. Карпухину, стр. 88 «В гости к Машеньке»</p> <p>Цель: формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия – друг, дружба; развивать творческую активность, желание повторять знакомые стихотворные тексты, понимать взаимосвязь описанного с реальностью, создать эмоциональный комфорт на занятии с целью воспитания любви к поэтическому слову, дружеских взаимоотношений, желание оберегать близких и помогать им.</p> <p>См. Карпухину, стр. 169</p>
5	«Мебель. Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»	<p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p>См. Гербову стр.34 «В гостях у Тани и Вани»</p> <p>Цель: побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из 2 – 3 простых предложений вместе с воспитателем; развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели; воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.</p> <p>См. Карпухину, стр. 192</p>
ДЕКАБРЬ		
1	«Я в мире человек»	<p>«Как девочка заботилась о братике»</p> <p>Цель: познакомить с новым художественным произведением Л. Славина «Таня и братик»; учить</p>

		<p>понимать содержание, отвечать на вопросы; воспитывать заботливое отношение друг к другу. См. Бондаренко, стр. 149</p> <p>«Наша Таня громко плачет» Цель: побуждать детей выразительно воспроизводить художественные поэтические тексты; развивать память, речевую активность. См. Карпухину, стр. 227</p>
2	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<p>«В гостях у Снегурочки» Цель: продолжать знакомить детей с русской лирикой; побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество. См. Карпухину, стр. 110</p> <p>Игра «Кто позвал?», дид. игра «Зима». Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу; рассматривать с детьми картинки о зиме и объяснять, что на них изображено. См. Гербову, стр.65</p>
3	«Зимние забавы»	<p>«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка». Цель: формировать активный словарь: «длинный – короткий», «большой – маленький»; побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные 2 – 3 словами, выделять отличительные свойства животных по величине; воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры. См. Карпухину, стр. 105</p> <p>«Путешествие в страну, где все наоборот». Цель: познакомить детей с поэтическим наследием детского писателя К.И. Чуковского; вызвать эмоциональный отклик на прослушивание веселых стихов; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность, использовать все знакомые средства для воспроизведения отдельных стихотворных строк; воспитывать любовь к литературе, поэзии. См. Карпухину, стр. 199</p>
4	«Праздник елки»	<p>«Праздник елки в детском саду» Цель: побуждать детей совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя простыми словами и фразами; формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. см. Карпухину, стр. 128</p> <p>«Ждем любимых друзей»</p>

		<p>Цель: развивать слуховое восприятие, упражнять детей в использовании в речи предлогов «в», «у», «на», «под», «за»; побуждать детей по словесному указанию педагога подбирать соответствующие предметы и называть их; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; произносить слова громко и тихо.</p> <p>См. Карпухину, стр.189</p>
ЯНВАРЬ		
1	«Подкормим птиц зимой»	<p>«Птички спрятались»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить произношение звуков; закрепить понятие цвета, развивать мышление ребенка.</p> <p>См. Бондаренко, стр. 78</p> <p>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».</p> <p>Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука х.</p> <p>См. Гербову, стр.71</p>
2	«Мир профессий».	<p>«Жил-был на свете доктор»</p> <p>Цель: активизировать восприятие, речь, мышление детей.</p> <p>См. Бондаренко, стр. 146</p> <p>«Поможем доктору Айболиту перевезти больных зверей»</p> <p>Цель: познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части; воспитывать желание помогать в трудной ситуации больным, проявлять сочувствие.</p> <p>См. Бондаренко, стр. 140</p>
3	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	<p>«Наши поступки»</p> <p>Цель: формировать у детей целостное восприятие художественной текста в единстве содержания и художественной формы; развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев рассказов; воспитывать доброту, заботу о ближнем, желание помочь и утешить.</p> <p>См. Карпухину, стр.206</p> <p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p> <p>Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по разному (но без сюсюканья): Саша- Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость.</p> <p>См. Гербову, стр.32</p>
ФЕВРАЛЬ		
1	«Игрушки»	<p>«Мишка» А. Барто</p> <p>Цель: побуждать детей выразительно воспроизводить художественные тексты.</p> <p>См. Карпухину, стр. 80</p> <p>«Картинки-загадки из волшебного сундучка»</p>

		<p>Цель: формировать у детей грамматический строй речи, побуждать отвечать на элементарные вопросы воспитателя фразой – это медведь и т.д.; формировать эмоциональный отклик на события, происходящие с куклой; воспитывать внимательность и партнерские отношения во время игры.</p> <p>См. Карпухину, стр. 75</p>
2	«Продукты питания»	<p>«Что любит зайка?»</p> <p>Цель: побуждать детей узнавать, называть игрушку и отвечать на простые вопросы воспитателя; понимать и пояснять словесно действия; правильно употреблять в речи глаголы, предлоги; воспитывать дружеские отношения во время игры; формировать активный словарь.</p> <p>См. Карпухину, стр. 47</p> <p>«Мишка пьет горячий чай»</p> <p>Цель: развивать речевую активность в процессе игры; побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов; отвечать на простые вопросы; понимать и выполнять словесные поручения воспитателя</p> <p>См. Карпухину, стр. 106</p>
3	«Посуда»	<p>Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"</p> <p>Цель: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p>См. Гербову, стр.37</p> <p>«В гости к Мишке»</p> <p>Цель: формировать у детей речевую активность в общении, побуждать детей согласовывать существительные с глаголами, понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы; воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.</p> <p>См. Карпухину, стр. 77</p>
4	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	<p>«Кораблик» А. Барто</p> <p>Цель: побуждать детей выразительно воспроизводить художественные поэтические тексты.</p> <p>См. Карпухину, стр. 167</p> <p>«Наши любимые герои рассказов»</p> <p>Цель: формировать у детей нравственные качества: доброты, заботы о ближних, этические нормы культурного поведения, опираясь на литературные примеры в произведениях русских писателей;</p>

		развивать слуховое внимание, мелкую моторику; воспитывать любовь к литературному жанру проза. См. Карпухину, стр. 174
МАРТ		
1	«Вот какая мама, золотая прямо»	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка" Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). См. Гербову, стр.24 «Доброе само себя хвалит» Цель: побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержания рассказа; формировать нравственные понятия: дружба, друзья, взаимовыручка. См. Карпухину, стр. 251
2	«Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...»	«Весенние трели» Цель: формировать у детей творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании; развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность; воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать короткие литературные тексты. См. Карпухину, стр. 244 «Вот и весна-красна пришла» Цель: формировать у детей умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф; побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности; воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру. См. Карпухину, стр. 248
3	«Мы играем»	«Веселый оркестр» Цель: побуждать детей отвечать на элементарные вопросы воспитателя, связывать звучание игрушки с ее образом и названием, развивать слуховое восприятие и внимание; воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. См. Карпухину, стр. 104 «Вот как мы умеем» Цель: формировать у детей образы героев сказок через их поведение, поступки и черты характера; развивать наблюдательность, слуховое восприятие; побуждать детей при высказывании использовать выразительные средства языка; закрепить правильное интонационное произношение, звукоподражания героям сказок; воспитывать любовь к литературному жанру – сказка. См. Карпухину, стр. 171
4	«Тайны леса»	«Чтение сказки «Три медведя» Цель: познакомить с литературным наследием русского классика Л.Н.Толстого.

		<p>См. Карпухину, стр. 142 «Песня мышки»</p> <p>Цель: побуждать детей внимательно слушать литературный текст, эмоционально и интонационно произносить отдельные слова и фразы; закреплять в речи гласные и согласные звуки, кроме шипящих, свистящих и сонорных; формировать произвольное внимание и память; вызвать желание самостоятельно исполнять роль персонажей литературного текста; воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>См. Карпухину, стр. 192</p>
5	«В гостях у сказки»	<p>«Наши любимые сказки»</p> <p>Цель: расширять знания детей о литературном жанре – сказка; формировать устойчивый интерес к прослушиванию новых и драматизации уже знакомых сказок; побуждать детей внимательно слушать сказку, выделять главных героев, осмысливать ее содержание.</p> <p>См. Карпухину, стр. 249</p> <p>«Сказки Баюнка»</p> <p>Цель: побуждать детей воспроизводить текст сказки самостоятельно или при помощи воспитателя; развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности во время пересказа; воспитывать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству.</p> <p>См. Карпухину, стр. 76</p>
АПРЕЛЬ		
1	«Мамины сказки. Книжки-малышки»	<p>«Любимые сказки Кота Мурлыки»</p> <p>Цель: формировать у детей образы героев сказок через их поведение, поступки и черты характера; развивать наблюдательность, слуховое восприятие; побуждать детей при высказывании использовать выразительные средства языка; закрепить правильное интонационное произношение, звукоподражания героям сказок; воспитывать любовь к литературному жанру – сказка, внимание во время воспроизведения.</p> <p>См. Карпухину, стр. 23</p> <p>«Путешествие в книжкин домик»</p> <p>Цель: познакомить детей литературным жанром – поэзия, помочь эмоционально воспринимать лирический текст, побуждать дошкольников выражать свои чувства к содержанию поэтических произведений; развивать слуховое внимание и чувство ритма; воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию А.Барто.</p> <p>См. Карпухину, стр. 81</p>
2	«Неделя здоровья»	<p>«Спать пора»</p> <p>Цель: приобщать дошкольников к наследию русской классической детской литературы, побуждать эмоционально воспринимать поэтический текст С.Я. Маршака; развивать интонационную</p>

		<p>выразительность речи, побуждать к осмыслению литературного текста, воспитывать любовь и интерес к детской литературе.</p> <p>См. Карпухину, стр. 136</p> <p>Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p> <p>См. Гербову, стр.49</p>
3	«Земля – наш общий дом»	<p>«К нам приехали друзья»</p> <p>Цель: формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми фразами; формировать активный словарь: автобус, машина, самолет, вертолет, пароход, лодка; проводить элементарный сравнительный анализ и называть отличительные свойства предметов; воспитывать коммуникативный навык в процессе игровой деятельности.</p> <p>См. Карпухину, стр. 163</p> <p>«Я зайка, а ты кто?»</p> <p>Цель: формировать звуковую культуру речи, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов; способствовать развитию речи как средства общения; воспитывать умение слушать.</p> <p>См. Карпухину, стр. 103</p>
4	«Встречаем птиц»	<p>«Веселая птичка»</p> <p>Цель: побуждать детей самостоятельно проговаривать знакомые потешки, соблюдая интонацию; формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма; воспитывать любовь к малым формам фольклора.</p> <p>См. Карпухину, стр. 224</p> <p>«Наши друзья»</p> <p>Цель: побуждать детей обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину, употреблять в речи соответствующие предлоги; закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания животным; развивать устойчивость слухового восприятия, соотношение звука с образом звучащей игрушки; воспитывать любовь к животным.</p> <p>См. Карпухину, стр.221</p>
МАЙ		
1	«Мир вокруг нас. Растения»	<p>Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду».</p> <p>Экологическая игра «найди цветок, какой покажу».</p>

		<p>Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова; развивать внимание. память.</p> <p>См. Бондаренко, стр.61</p> <p>Речевая игра «Солнце или дождик».</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики рисуют».</p> <p>Цель: развивать у детей умение переключать слуховое внимание, вызвать у детей эмоциональный отклик на игру.</p> <p>См. Бондаренко, 63</p>
2	«Мир вокруг нас. Насекомые»	<p>Речевая игра «Узнай по звуку».</p> <p>Чтение потешки «Божья коровка».</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание. фразовую речь.</p> <p>См. Бондаренко. стр.59</p> <p>«Придумаем домик для жучка и букашки» - повторение потешки «Божья коровка».</p> <p>Цель: познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости. См. Бондаренко. стр.197</p>
3	«Семья»	<p>«Чтение сказки «Козлята и волк»</p> <p>Цель: побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки, поведение.</p> <p>См. Карпухину, стр.203</p> <p>«Дети обедают»</p> <p>Цель: побуждать детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем; выделять главное в картине, отвечая на вопросы педагога; закрепить обобщающее слово посуда; развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность вырабатывать правильный темп речи; воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.</p> <p>См. Карпухину, стр. 223</p>
4	«Кто живет в воде»	<p>«Сказки Баюнка»</p> <p>Цель: побуждать детей воспроизводить текст сказки самостоятельно; развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности во время пересказа; воспитывать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству. См. Карпухину, стр. 130</p> <p>«Загадки кота Баюна»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества; выделять и называть главных героев знакомых сказок; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к устному народному творчеству</p> <p>См. Карпухину, стр. 141</p>
5	«В гости к лету»	<p>«Поиграем с пальчиками в сказку»</p> <p>Цель: помочь малышам понять содержание сказки «Теремок», побуждать проговаривать слова, вызвать желание послушать сказку еще раз; развивать моторику рук. См. Бондаренко, стр. 193</p> <p>«Расскажем про котика пальчиками»</p>

		Цель: повторить знакомую потешку, создать радостное настроение; учить детей рассказывать потешку. См. Бондаренко, стр. 161
--	--	---

2.5. Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Изобразительная деятельность»

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема НОД, цель, используемая литература
СЕНТЯБРЬ		
1	«Наш любимый детский сад»	<p>Рисование «Волшебные краски» Цель: познакомить детей с техникой рисования красками и кисточкой. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью: наносить мазки кисточкой на лист, радоваться цветовым пятнам. Воспитывать аккуратность в процессе рисования. См. Карпухину стр.30</p> <p>Лепка «Волшебный комочек» Цель: познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, меняет форму и т.д. Вызвать у детей любознательность и активный интерес к пластилину, развивать у детей зрительное восприятие, желание лепить палочки, комочки, воспитывать коммуникативные качества. См. Карпухину, стр.31</p>
2	«Наш любимый детский сад»	<p>Рисование «Волшебные палочки» Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия с карандашами, видеть след, оставленный на бумаге. Вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. См. Карпухину, стр.31</p> <p>Лепка «Палочки» Цель: продолжать знакомство со свойствами пластилина, учить приему раскатывания.</p>

		См. Бондаренко, стр. 59
3	«Осень, осень, в гости просим»	<p>Рисование «Разные, разные листочки желтые и красные» Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия в рисовании кисточкой и красками, формировать художественное восприятие окружающей действительности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью. См. Карпухину, стр.59</p> <p>Лепка «Подсолнух». Цель. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать между ладоней и расплющивать пальцем сверху. См. Колдину, стр.11</p>
4	«Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»»	<p>Рисование «Колеса для машин». Цель. Учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Воспитывать интерес к рисованию. См. Колдину, стр37.</p> <p>Лепка «Самолет». Цель. Продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стих-я соответствующими движениями. См. Колдину стр.34</p>
ОКТАБРЬ		
1	«В гости к животным»	<p>Рисование «Рисуем следы лесных друзей». Цель: побуждать детей рисовать следы животных, используя метод примакивания, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка. См. Карпухину, стр.147</p> <p>Лепка «У ежа иголки» Цель: учить детей делать шар, скатывая его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку; развиваем мелкую моторику, воспитываем отзывчивость и доброту. См. Колдину, стр.16</p>
2	«Домашние животные и птицы осенью»	<p>Рисование «Горошек для петушка» Цель: закрепить умение детей рисовать при помощи тампонов или ватных палочек; развивать чувство меры, побуждать совершать добрые поступки. См. Колдину, стр.20</p> <p>Лепка «Заборчик для цыплят». Цель: побуждать детей использовать свойства пластилина для создания простейших форм, проводить элементарное сравнение поделок, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из потешек и русских народных песенок. См. Карпухину, стр.234</p>

3	«Что летом уродится, зимой пригодится» (фрукты)	<p>Рисование «Разные фрукты красные и желтые» Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия в рисовании кисточкой и красками, формировать художественное восприятие окружающей действительности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе рисования фруктов. См. Карпухину, стр. 59</p> <p>Лепка «Помоги бабушке собрать урожай» Цель: побуждать детей лепить фрукты, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью; воспитывать аккуратность в процессе лепки. См. Карпухину, стр. 60</p>
4	«Овощи»	<p>Рисование «Морковка и огурчик». Цель: привлечь детей к изображению овощей с помощью поролоновых тампонов. См. Колдину стр.43</p> <p>Лепка «Морковка для зайки» Цель: побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина, желание лепить знакомые предметы; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения См. Карпухину, стр.59</p>
НОЯБРЬ		
1	«Одежда»	<p>Рисование «Украшим Тане платье» Цель: побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию того, что очертания или линии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. См. Карпухину, стр.113</p> <p>Лепка «Бусы для кукол» Цель: формировать у детей интерес к лепке; учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики. См. Бондаренко, стр. 110</p>
2	«Обувь»	<p>Рисование «Вот какие ножки у сороконожки». Цель: освоение техники рисования вертикальных линий; дорисовывание ножек длинной сороконожке; развитие чувства формы и ритма. См. Л.А. Лыкову, стр.38</p> <p>Лепка «Проложим дорожку из камешков для колобка». Цель: побуждать к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куса и вдавливанию их в поверхность дощечки. См. Бондаренко, стр. 150.</p>
3	«Мой дом»	Рисование «Сова в дупле».

		<p>Цель: учить детей наносить штрихи по всей поверхности, побуждать помогать ближнему; развитие мелкой моторики рук. См. Колдину, стр.31</p> <p>Лепка «Окно для петушка»</p> <p>Цель: продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук, учить соединять концы и получать желаемый результат. См. Колдину, ст.35</p>
4	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	<p>Рисование «Волшебные картинки».</p> <p>Цель: учить приему сплошного закрашивания листа бумаги; воспитывать интерес к рисованию. См. Бондаренко, стр.78</p> <p>Лепка «Вкусный пирог»</p> <p>Цель: учить детей сплющивать пластилин между ладонями, придавая форму лепешки; учить украшать изделие при помощи дополнительного материала; воспитывать отзывчивость и доброту. См. Колдину, стр.22</p>
5	«Мебель. Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»	<p>Рисование «Разноцветные клубочки».</p> <p>Цель: побуждать детей проводить замкнутые линии красками и кисточкой, учить правильно держать кисточку – возле металлического воротничка, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, знать назначение красок и кисти. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. См. Карпухину, стр.88</p> <p>Лепка «Мебель для Танечки и Ванечки»</p> <p>Цель: учим детей работать по образцу, продолжаем закреплять навыки работы с пластилином, использовать дополнительный материал, развиваем моторику рук. См. Н. А. Карпухину, стр.91</p>
ДЕКАБРЬ		
1	«Я в мире человек»	<p>Рисование «Расчески для игрушек»</p> <p>Цель: упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашами. См. Бондаренко, стр. 93</p> <p>Лепка «Угостим мышку сыром».</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином, отщипыванию маленьких кусочков от основного куска. См. Бондаренко, стр. 94</p>
2	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<p>Рисование «Первый снежок выпал на наш лужок».</p> <p>Цель: побуждать детей рисовать пальчиками по тонированной бумаге, видеть границы листа бумаги, использовать в рисовании прием примакивания. См. Карпухину, стр.89</p> <p>Лепка «Снежки для куклы Тани»</p>

		<p>Цель: побуждать детей использовать свойства пластилина: раскатывать комочки круговыми движениями, синхронизировать действия обеих рук, выделять в работе характерные признаки предметов. Воспитывать партнерские отношения, желание завершить начатое дело. См. Карпухину, стр.113</p>
3	«Зимние забавы»	<p>Рисование «Зажжем огоньки в домике у Тани». Цель: побуждать детей оставлять следы краски в определенном месте в пределах границ, создавать выразительный образ рисунка, развивать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность, желание завершить свою работу. См. Карпухину, стр.146</p> <p>Лепка «Снеговик» Цель: побуждать детей осваивать свойства пластилина, создавать простейшие формы, координировать работу глаз и рук. Воспитывать аккуратность в работе. См. Карпухину, стр.175</p>
4	«Праздник елки»	<p>Рисование «Наша елочка – красавица». Цель: побуждать детей рисовать округлые линии, подводить к пониманию того, что очертания и линии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. См. Карпухину, стр.114</p> <p>Лепка «Новогодние подарки игрушкам» Цель: учить лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями; воспитывать отзывчивость, доброту. См. Бондаренко, стр. 115</p>
ЯНВАРЬ		
1	«Подкормим птиц зимой»	<p>Рисование «Снежная улица» Цель: побуждать детей дополнять сюжет мазками, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности. См. Карпухину, стр.175</p> <p>Лепка «Зернышки для птичек» Цель: формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить зернышки для птичек; развивать интерес к лепке. См. Литвинову, стр.46</p>
2	«Мир профессий»	<p>Рисование «Сушки и печенье для песика». Цель: учить рисовать сушки и печенье, продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию. См. Бондаренко, стр. 128.</p> <p>Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат».</p>

		<p>Цель: формировать умение лепить фрукты округлой формы; воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам. См. Бондаренко, стр. 208</p>
3	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	<p>Рисование «Рубашки наших петрушек» Цель: побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии фломастерами, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности. См. Карпухину, стр.176</p> <p>Лепка «Нос для снеговика» Цель: продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки; развивать внимание и восприятие. См. Колдину, стр.21</p>
ФЕВРАЛЬ		
1	«Игрушки»	<p>Рисование «Ниточки для шариков» Цель: учить рисовать разные линии (длинные вертикальные); закреплять умение правильно держать карандаш См. Литвинову, стр. 35</p> <p>Лепка «Погремушка» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями раскатывать столбик; украшать изделие, развивать слуховое восприятие. См. Колдину, стр.39</p>
2	«Продукты питания»	<p>Рисование «Баранки-калачи» Цель: освоение техники рисования округлых и замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками. См. О.Э. Литвинову, стр. 18</p> <p>Лепка «Бублики-баранки» Цель: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий. См. О.Э. Литвинову, стр. 29</p>
3	«Посуда»	<p>Рисование «Тарелочки с полосками». Цель: учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. См. Бондаренко, стр. 124</p> <p>Лепка «Мисочка для собачки жучки» Цель: воспитывать заботливое отношение к животным, лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем. См. Бондаренко, стр. 178</p>

4	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»	<p>Рисование «Самолеты».</p> <p>Цель. Вызвать у детей интерес к рисованию, продолжать учить рисовать карандашом – предложить нарисовать следы, длинные линии, которые самолеты оставляют в небе. См. Колдину стр.28</p> <p>Лепка «Конфеты для папы».</p> <p>Цель. Продолжать учить детей круговыми движениями рук раскатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. См. Колдину стр.25</p>
МАРТ		
1	«Вот какая мама, золотая прямо»	<p>Рисование «Угостим мамочку вкусным соком».</p> <p>Цель: продолжать вызывать интерес к работе краской; добиваться насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков. См. Бондаренко, стр. 87</p> <p>Лепка «Пирожки и прянички для любимой мамочки».</p> <p>Цель: побуждать детей использовать свойства пластилина, используя прием лепки прямыми и круговыми движениями рук, синхронизировать движения обеих рук. Развивать зрительное восприятие поделки, воспитывать аккуратность в работе. См. Карпухину, стр.208</p>
2	«Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...»	<p>Рисование «Весенняя капель»</p> <p>Цель: побуждать детей рисовать капель – мазки в определенной последовательности. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, соотносить рисунок с границами. Воспитывать аккуратность и желание завершать начатую работу. См. Карпухину, стр.207</p> <p>Лепка «Солнышко»</p> <p>Цель: развивать интерес к лепке; продолжать формировать умения отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки – лучики для солнышка, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать «лучики» на бумаге. См. Литвинову, стр. 66</p>
3	«Мы играем»	<p>Рисование «Лесенка для матрешки»</p> <p>Цель: учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии; развивать интерес к рисованию красками. См. Бондаренко, стр. 217</p> <p>Лепка «Неваляшка»</p> <p>Цель: учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя к друг другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху; учить собирать целое из нескольких частей; развивать образное мышление.</p>

		См. Колдину, стр.41
4	«Тайны леса»	<p>Рисование «Орешки для белочки» Цель: формировать умение рисовать круглые орешки маркером; способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам. См. Бондаренко, стр. 168</p> <p>Лепка «Зайчик» Цель: закреплять умение делить комок на две части, скатывать шар, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, скатать головку, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, раскатать две палочки и приклеить, как ушки, вместо глаз горошины; вызвать интерес к забавному зайчишке. См. Бондаренко, стр. 185</p>
5	«В гостях у сказки»	<p>Рисование «Петушок» Цель: учить рисовать петушка пальчиками. См. Бондаренко, стр. 220</p> <p>Лепка «Заборчик для избушки Петушка» Цель: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями. См. Бондаренко, стр. 135</p>
АПРЕЛЬ		
1	«Мамины сказки. Книжки-малышки»	<p>Рисование «Солнечный зайчик» Цель: создавать у малышек радостное настроение; учить рисовать пятном солнечных зайчиков См. Бондаренко, стр. 189</p> <p>Лепка «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости». Цель: учить лепить разные конфеты (круглые и длинные, как палочки) круговыми и прямыми движениями ладоней; лепить печенье (раскатывание, сплющивание); воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным. См. Бондаренко, стр. 129</p>
2	«Неделя здоровья»	<p>Рисование «Разноцветные колечки» Цель: побуждать детей рисовать замкнутые линии, развивать зрительную ориентацию, размещать рисунок в строго ограниченных границах. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. См. Карпухину, стр.233</p> <p>Лепка «Витаминчики» Цель: учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. См. Бондаренко, стр.54</p>
3	«Земля – наш общий дом»	<p>Рисование «Весеннее солнышко» Цель: побуждать детей рисовать самостоятельно прямые линии, соблюдая границы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности. См. Карпухину, стр.208</p>

		<p>Лепка «Угостим ежика яблочком»</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; воспитывать у детей желание сделать приятное для друзей наших меньших.</p> <p>См. Бондаренко, стр. 84</p>
4	«Встречаем птиц»	<p>Рисование «Виноград для птичек»</p> <p>Цель: учить рисовать пальчиками ягодки винограда, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>См. Бондаренко, стр. 222</p> <p>Лепка «Посуда для воробья»</p> <p>Цель: закреплять умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды.</p> <p>См. Бондаренко, стр. 191</p>
МАЙ		
1	«Мир вокруг нас. Растения»	<p>Рисование «Одуванчик»</p> <p>Цель: формировать умение изображать знакомые предметы (одуванчики); учить рисовать одуванчики (круг) на стебельке</p> <p>См. Литвинову, стр. 41</p> <p>Лепка «Травка на тропинке»</p> <p>Цель: закреплять умение отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки – травку, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать «травинки» на бумаге.</p> <p>См. Литвинову, стр. 69</p>
2	«Мир вокруг нас. Насекомые»	<p>Рисование «Поможем жучкам спрятаться в траве».</p> <p>Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами.</p> <p>См. Бондаренко, стр.83</p> <p>Лепка «Гусеничка на зеленом листочке».</p> <p>Цель: продолжать знакомить со свойствами пластилина; учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики круговыми движениями</p> <p>См. Бондаренко, стр. 79</p>
3	«Семья»	<p>Рисование «Украсим маме фартук».</p> <p>Цель: побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии, используя способ рисования – гуашью и фломастерами.</p> <p>См. Карпухину, стр.234</p> <p>Лепка «Помогаем бабушке испечь оладушки».</p> <p>Цель: побуждать детей использовать свойства пластилина для создания определенной формы, синхронизировать действия обеих рук в процессе работы, формировать у малышек интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.</p> <p>См. Карпухину, стр.89</p>
4	«Кто живет в воде»	<p>Рисование «Рыбка-рыбка озорница»</p>

		<p>Цель: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать формы контуром, пятном См. Бондаренко, стр. 201</p> <p>Лепка «Улитка»</p> <p>Цель: вызвать у малышей интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. См. Бондаренко, стр. 175</p>
5	«В гости к лету»	<p>Рисование «Дождик кап, кап, кап».</p> <p>Цель: побуждать детей рисовать капельки дождя карандашами в форме прямых линий сверху вниз. См. Карпухину, стр.58</p> <p>Лепка «Мячи для кукол».</p> <p>Цель: закрепить приемы лепки прямыми и круговыми движениями рук; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим. См. Бондаренко, стр. 68</p>

2.6. Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема НОД, цель, используемая литература
СЕНТЯБРЬ		
1	«Наш любимый детский сад»	<p>«Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»</p> <p>Цель: научить детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной рукой; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. См. Литвинову, стр.6</p> <p>«Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать у</p>

		детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. См. Литвинову, стр.7
2	«Наш любимый детский сад»	«В гостях у куклы, зайчика, мишки» Цель: научить детей ползать на средних четвереньках по прямой; закрепить умение прыгать на всей стопе; развивать равновесие. См. Литвинову, стр.8 «В гостях у куклы, зайчика, мишки» Цель: упражнять в ходьбе между предметами; закрепить умение ориентироваться в пространстве; развивать равновесие. См. Литвинову, стр.9
3	«Осень, осень, в гости просим»	«Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке» Цель: познакомить детей с ходьбой и бегом враспынную; упражнять в ползании на средних четвереньках; воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями. См. Литвинову, стр.10 «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке» Цель: научить детей катать мяч двумя руками; закрепить умение ходить между предметами; воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями. См. Литвинову, стр.11
4	«Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»»	«Птички летают». Цель: научить детей прыгать на двух ногах на месте; закрепить умение ползать на средних четвереньках; воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно. См. Литвинову, стр.12 «Птички летают». Цель: упражнять в прокатывании мяча двумя руками; развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно. См. Литвинову, стр.13
ОКТАБРЬ		
1	«В гости к животным»	«В гостях у кукол». Цель: познакомить детей с построением в колонну по одному; упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; развивать равновесие. См. Литвинову, стр.14 «В гостях у кукол». Цель: научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; закрепить навык активного отталкивания при катании мяча; воспитывать сочувствие к игровым персонажам. См. Литвинову, стр.15
2	«Домашние животные и птицы осенью»	«В гостях у кукол».

		<p>Цель: научить детей прокатывать мяч под дугой; закрепить умение прыгать с поворотом вокруг себя; развивать меткость, равновесие, координацию движений.</p> <p>См. Литвинову, стр.17 «В гостях у кукол».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по дорожке; закрепить умение прыгать с поворотом вокруг себя; развивать ловкость в беге за катящимся мячом.</p> <p>См. Литвинову, стр.18</p>
3	«Что летом уродится, зимой пригодится» (фрукты)	<p>«Пойдем в гости к зверятам».</p> <p>Цель: формировать умение ходить с предметом по дорожке; упражнять в прокатывании мяча под дугу; воспитывать интерес к творческой деятельности.</p> <p>См. Литвинову, стр.18 «Пойдем в гости к зверятам».</p> <p>Цель: научить детей ползать за катящимся предметом; способствовать развитию творческого воображения; воспитывать интерес к творческой деятельности.</p> <p>См. Литвинову, стр.19</p>
4	«Овощи»	<p>«Пойдем в гости к зверятам».</p> <p>Цель: формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей; упражнять в ползании за катящимся предметом.</p> <p>См. Литвинову, стр.20 «Пойдем в гости к зверятам».</p> <p>Цель: научить прыжкам на 2-х ногах с продвижением вперед; закрепить навык прокатывания мяча под дугу.</p> <p>См. Литвинову, стр.21</p>
НОЯБРЬ		
1	«Одежда»	<p>«Воробушки-попрыгунчики».</p> <p>Цель: научить детей ходьбе по извилистой дорожке; закрепить навык ходьбы и бега враспынную; воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.</p> <p>См. Литвинову, стр.22 «Воробушки-попрыгунчики».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию прыгучести; воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.</p> <p>См. Литвинову, стр.23</p>
2	«Обувь»	<p>«Воробушки-попрыгунчики».</p> <p>Цель: формировать умение бегать в колонне с ускорением и замедлением; упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; развивать равновесие.</p> <p>См. Литвинову, стр.24 «Воробушки-попрыгунчики».</p> <p>Цель: научить детей ползать по доске на средних четвереньках; закрепить умение прыгать на двух</p>

		ногах на месте; развивать умение ориентироваться на месте. См. Литвинову, стр.25
3	«Мой дом»	«Путешествие в лес на поезде». Цель: научить детей прокатывать мяч друг другу в парах; закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке; воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем. См. Литвинову, стр.27 «Путешествие в лес на поезде». Цель: упражнять в ползании на средних четвереньках по доске; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем. См. Литвинову, стр.28
4	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	«Путешествие в лес на автобусе». Цель: формировать навык ходьбы и бега в колонне парами; упражнять в прокатывании мяча друг другу в парах; развивать ловкость. См. Литвинову, стр.30 «Путешествие в лес на автобусе». Цель: научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет; закрепить умение ползать по доске на четвереньках; развивать координацию движений. См. Литвинову, стр.31
5	«Мебель. Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»	«Курочка с цыплятками». Цель: формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей; упражнять в прыжках вверх с места; развивать равновесие. См. Литвинову, стр.31 «Курочка с цыплятками». Цель: научить детей проходить по шнуру прямо; закрепить навык катания мяча в парах; развивать быстроту, ловкость. См. Литвинову, стр.32
ДЕКАБРЬ		
1	«Я в мире человек»	«Курочка с цыплятками». Цель: научить детей подползать под препятствие; закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места; воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности. См. Литвинову, стр.34 «Курочка с цыплятками». Цель: упражнять детей в ходьбе по шнуру; развивать ловкость, быстроту, прыгучесть; воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности. См. Литвинову, стр.35
2	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Цирк». Цель: формировать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки; упражнять в подползании под препятствие на четвереньках; развивать равновесие, ловкость.

		См. Литвинову, стр.36 «Цирк». Цель: научить детей бросать мяч вперед снизу; закрепить навык ходьбы по шнуру; воспитывать внимательность и умение действовать совместно. См. Литвинову, стр.37
3	«Зимние забавы»	«Цирк». Цель: научить детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления; закрепить навык ползания под препятствие. См. Литвинову, стр.39 «Цирк». Цель: упражнять детей в бросках мяча вперед снизу; развивать координацию движений, ловкость. См. Литвинову, стр.40
4	«Праздник елки»	«В магазин игрушек на автомобиле». Цель: научить детей перешагивать через препятствия; закрепить навык броска мяча вперед снизу; развивать равновесие; воспитывать выносливость. См. Литвинову, стр.40 «В магазин игрушек на автомобиле». Цель: упражнять детей в спрыгивании с высоты; развивать ловкость; воспитывать выносливость. См. Литвинову, стр.41
ЯНВАРЬ		
1	«Подкормим птиц зимой»	«В магазин игрушек на самолете». Цель: научить детей проползать между ножками стула; закрепить навык мягкого спрыгивания с высоты; развивать ловкость. См. Литвинову, стр.42 «В магазин игрушек на самолете». Цель: упражнять в перешагивании через препятствие; закрепить навык мягкого спрыгивания с высоты; развивать равновесие. См. Литвинову, стр.43
2	«Мир профессий»	«Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать у детей навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу; упражнять в ползании между ножками стула; развивать ловкость. См. Литвинову, стр.44 «Мой веселый звонкий мяч». Цель: научить детей бросать мяч от груди; закрепить навык перешагивания через препятствия; развивать ловкость. См. Литвинову, стр.45
3	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Мой веселый звонкий мяч». Цель: научить детей выполнять активному отталкиванию в прыжках через палочку; закрепить умение проползать под препятствием; развивать ловкость, прыгучесть. См. Литвинову, стр.47 «Мой веселый звонкий мяч».

		Цель: упражнять в бросках мяча от груди; закрепить умение проползать под препятствием; развивать координацию движений. См. Литвинову, стр.48
ФЕВРАЛЬ		
1	«Игрушки»	«Мыши и кот Васька». Цель: научить детей ходьбе из обруча в обруч; закрепить навык броска мяча от груди; развивать равновесие, ловкость. См. Литвинову, стр.48 «Мыши и кот Васька». Цель: упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению; познакомить детей с выполнением упражнений в роли; развивать быстроту, выразительность имитационных движений. См. Литвинову, стр.49
2	«Продукты питания»	«Мыши и кот Васька». Цель: научить детей перелезать через бревно боком; закрепить навык прыжка в длину с места, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании; развивать ловкость, координацию движений. См. Литвинову, стр.51 «Мыши и кот Васька». Цель: упражнять в ходьбе из обруча в обруч; закрепить навык прыжка в длину с места; развивать выразительность имитационных движений. См. Литвинову, стр.52
3	«Посуда»	«На помощь Колобку». Цель: познакомить детей с выполнением имитационных движений по сюжету сказки; упражнять в перелезании через бревно; закрепить умение бегать с ускорением и замедлением. См. Литвинову, стр.52 «На помощь Колобку». Цель: научить бросать мяч из-за головы двумя руками; закрепить навык ходьбы из обруча в обруч; развивать выносливость. См. Литвинову, стр.53
4	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	«Кого встретил Колобок». Цель: познакомить детей с выполнением упражнений в условиях воображаемой ситуации; упражнять в бросках мяча из-за головы; развивать равновесие. См. Литвинову, стр.55 «Кого встретил Колобок». Цель: научить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закрепить умение перелезать через бревно; способствовать развитию мышления и творческого воображения. См. Литвинову, стр.56
МАРТ		

1	«Вот какая мама, золотая прямо»	<p>«Прыгай, как мячик».</p> <p>Цель: научить детей ходьбе из обруча в обруч с предметом в руках; закрепить навык активного толчка при броске мяча из-за головы двумя руками; развивать скоростно-силовые качества.</p> <p>См. Литвинову, стр.56</p> <p>«Прыгай, как мячик».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; развивать ловкость, точность движений.</p> <p>См. Литвинову, стр.57</p>
2	«Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...»	<p>«Прыгай, как мячик».</p> <p>Цель: научить детей подтягиваться на скамейке, лежа на животе; закрепить навык мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед; воспитывать интерес к упражнениям с мячом.</p> <p>См. Литвинову, стр.58</p> <p>«Прыгай, как мячик».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках; закрепить навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки; воспитывать интерес к упражнениям с мячом.</p> <p>См. Литвинову, стр.59</p>
3	«Мы играем»	<p>«У солнышка в гостях».</p> <p>Цель: формировать умение ходить по наклонной поверхности; упражнять в подтягивании на скамейке; развивать силу рук.</p> <p>См. Литвинову, стр.61</p> <p>«У солнышка в гостях».</p> <p>Цель: научить детей ловле мяча; закрепить умение ходить из обруча в обруч; развивать равновесие, ловкость.</p> <p>См. Литвинову, стр.62</p>
4	«Тайны леса»	<p>«У солнышка в гостях».</p> <p>Цель: научить детей прыжкам со сменой положения ног; закрепить умение подтягиваться на скамейке; развивать силу рук.</p> <p>См. Литвинову, стр.63</p> <p>«У солнышка в гостях».</p> <p>Цель: упражнять детей в ловле мяча; закрепить умение подтягиваться на скамейке; развивать точность движения.</p> <p>См. Литвинову, стр.64</p>
5	«В гостях у сказки»	<p>«Поиграем с солнечным зайчиком».</p> <p>Цель: формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями; упражнять в прыжках со сменой положения ног; способствовать тренировке выносливости.</p> <p>См. Литвинову, стр.64</p> <p>«Поиграем с солнечным зайчиком».</p> <p>Цель: научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур; развивать</p>

		равновесие в ходьбе с ящика на ящик; способствовать тренировке выносливости. См. Литвинову, стр.65
АПРЕЛЬ		
1	«Мамины сказки. Книжки-малышки»	«Поиграем с солнечным зайчиком». Цель: научить детей лазать по лестнице; закрепить умение прыгать со сменой положения ног; воспитывать интерес к подвижным играм. См. Литвинову, стр.67 «Поиграем с солнечным зайчиком». Цель: упражнять детей в ходьбе с ящика на ящик; развивать равновесие, ловкость, координацию движений; воспитывать интерес к подвижным играм. См. Литвинову, стр.68
2	«Неделя здоровья»	«Волшебная палочка-скакалочка». Цель: познакомить детей со свойствами гимнастической палки; развивать координацию движений в лазании по лестнице. См. Литвинову, стр.68 «Волшебная палочка-скакалочка». Цель: упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска; развивать равновесие в ходьбе с ящика на ящик. См. Литвинову, стр.69
3	«Земля – наш общий дом»	«Волшебная палочка-скакалочка». Цель: формировать навык ходьбы приставным шагом; закрепить навык лазания по лестнице; воспитывать бережное отношение к физкультурному инвентарю. См. Литвинову, стр.70 «Волшебная палочка-скакалочка». Цель: научить детей бросать предметы в горизонтальную цель одной рукой; развивать выносливость, воображение, ловкость; воспитывать умение ухаживать за физкультурным инвентарем и хранить его. См. Литвинову, стр.71
4	«Встречаем птиц»	«На солнечной полянке». Цель: формировать представление о смыкании и размыкании обычным шагом; научить детей подниматься на возвышение; развивать глазомер в бросках предметов в цель двумя руками. См. Литвинову, стр.71 «На солнечной полянке». Цель: познакомить с бегом, догоняя убегающего; развивать координацию при выполнении прямого галопа; развивать глазомер в бросках предметов в цель двумя руками. См. Литвинову, стр.72
МАЙ		
1	«Мир вокруг нас. Растения»	«На солнечной полянке».

		<p>Цель: формировать умение убегать от догоняющего; развивать равновесие, поднимаясь на возвышение. См. Литвинову, стр.74 «На солнечной полянке».</p> <p>Цель: упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать у детей самостоятельность при выполнении знакомого упражнения. См. Литвинову, стр.75</p>
2	«Мир вокруг нас. Насекомые»	<p>«На рыбалку».</p> <p>Цель: формировать у детей представление о скоростном беге; совершенствовать лазание по гимнастической стенке; развивать равновесие, ловкость. См. Литвинову, стр.76 «На рыбалку».</p> <p>Цель: научить детей занимать правильное исходное положение при метании вдаль; закрепить умение подниматься на возвышение и спускаться с него; развивать ловкость, глазомер. См. Литвинову, стр.77</p>
3	«Семья»	<p>«На рыбалку».</p> <p>Цель: научить детей прыжку в длину с места; закрепить умение лазать по гимнастической лестнице удобным для ребенка способом. См. Литвинову, стр.78 «На рыбалку».</p> <p>Цель: упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой; воспитывать смелость и выдержку в подвижной игре. См. Литвинову, стр.79</p>
4	«Кто живет в воде»	<p>«Пойдем в гости к зайчику».</p> <p>Цель: познакомить детей с построением стайкой; упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками; воспитывать радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. См. Литвинову, стр.80 «Пойдем в гости к зайчику».</p> <p>Цель: научить ходьбе по извилистой дорожке; упражнять в прыжках на всей ступне; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. См. Литвинову, стр.81</p>
5	«В гости к лету»	<p>«Пойдем в гости к зайчику».</p> <p>Цель: познакомить детей с построением стайкой; упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками; воспитывать радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. См. Литвинову, стр.80 «Пойдем в гости к зайчику».</p> <p>Цель: научить ходьбе по извилистой дорожке; упражнять в прыжках на всей ступне; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.</p>

2.7. Тематическое планирование.

Месяц. Неделя	События, праздники, традиции	Тема недели	Цель
СЕНТЯБРЬ			
1	1 сентября День Знаний	«Наш любимый детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям; познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в д/с
2	9 сентября день красоты. 14 сентября Осины	«Наш любимый детский сад»	Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям; познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в д/с
3	21 сентября День мира	«Осень, осень, в гости просим»	Формировать элементарные представления об осени познакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада; знакомить с правилами безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой
4	27 сентября День дошкольного работника	«Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»	Знакомить с транспортными средствами. Учить различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть

	1 октября - Международный день музыки. 1 октября – День пожилого человека		трамвай, машину, автобус. Познакомить с профессией водителя. Расширять активный словарь ребенка.
ОКТАБРЬ			
1	4 октября – Всемирный день животных 5 октября – Всемирный день учителя	«В гости к животным»	Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц; побуждать находить и показывать игрушки по названию, подражать их движениям
2		«Домашние животные и птицы осенью»	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их; закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках; побуждать детей подражать их движениям; воспитывать бережное отношение к животным.
3	9 октября – Всемирный день почты	«Что летом уродится, зимой пригодится» (фрукты)	Познакомить детей с фруктами; учить называть их; дать знания о характерных свойствах овощей и фруктов. Учить давать им характеристику (цвет, размер).
4	28 октября – Международный день мультфильмов	«Овощи»	Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи; учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.); воспитывать умение соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями.
НОЯБРЬ			
1	4 ноября - День народного единства	«Одежда»	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, головных уборов. Закреплять и уточнять знания детей по теме «одежда»; названия одежды и отдельных ее деталей. Определить значение одежды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к одежде. Учить описывать предметы одежды подбирать по сезон.
2	10 ноября - День российской милиции	«Обувь»	Познакомить детей с понятием обувь, с многообразием обуви. Рассказать детям о необходимости следить за обувью. Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр,

			рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.
3	20 ноября всемирный день ребенка 21 ноября - всемирный день приветствий	«Мой дом»	Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).
4	27 ноября День матерей России 30 ноября международный день домашних животных.	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	Углублять представления ребёнка о семье и её истории; учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому; воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи.
5		«Мебель. Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к мебели.
ДЕКАБРЬ			
1	1 декабря – Всемирный день защиты детей 4 декабря День заказов подарков Деду Морозу 8 декабря – всемирный день художника	«Я в мире человек»	Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.
2	10 декабря – День прав человека	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширять представления о зиме; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
3	12 декабря – День конституции	«Зимние забавы»	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе; формировать представления о безопасном поведении зимой; познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.
4		«Праздник елки»	Формировать представления о зиме; закреплять представления о безопасном поведении зимой;

			формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
ЯНВАРЬ			
1	11 января Всемирный день спасибо	«Подкормим птиц зимой»	Расширять представления о птицах - голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегирях. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам.
2	14 января Старый новый год	«Мир профессий»	Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослым.
3	21 января День объятий	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.
ФЕВРАЛЬ			
1		«Игрушки»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; учить обследовать предмет, выделять цвет, форму, величину; совершенствовать восприятие детей, их чувственный опыт; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2		«Продукты питания»	Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь. Воспитывать культуру поведения за столом
3		«Посуда»	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их

			назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда»
4	23 февраля День защитника Отечества	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.
МАРТ			
1	3 марта – 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского 8 марта – Международный женский день	«Вот какая мама, золотая прямо»	Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам.
2		«Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...»	Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой, песком. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
3		«Мы играем»	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить детей описывать игрушки, находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку, обогащать словарь. Развивать интерес у детей к различным видам игр и игрушек; поддерживать свободную творческую самореализацию в игре; развивать познавательную деятельность. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умения играть вместе со сверстниками.
4	21 марта День весеннего равноденствия	«Тайны леса»	Расширить знания детей о лесе и его богатстве. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому. Расширить представления о правилах безопасного поведения на природе ,

			закреплять названия деревьев, кустарников, животных которые живут в лесу.
5	27 марта Международный день театра	«В гостях у сказки»	Обогащать у детей «читательский» опыт (опыт слушания) за счет простых народных и авторских сказок; способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать у детей интерес к народным и авторским сказкам, желание внимательно их слушать; воспитывать бережное отношение к книгам.
АПРЕЛЬ			
1	1 апреля День смеха. 2.апреля - Международный день книги	«Мамины сказки. Книжки-малышки»	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения
2	7 апреля Всемирный день здоровья.	«Неделя здоровья»	Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности, стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой); начальные представления о здоровом образе жизни.
3	22 апреля Всемирный день земли.	«Земля – наш общий дом»	Рассказать детям о Земле как об общим доме всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом.
4		«Встречаем птиц» /Эко весна/	Цель: обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
МАЙ			
1	1 мая Праздник труда	«Мир вокруг нас. Растения»	Познакомить детей с «первоцветами»; учить любоваться растущими

	3 мая День солнца		цветами, видеть и воспринимать их красоту; беречь прекрасное творение природы.
2	9 мая День победы.	«Мир вокруг нас. Насекомые»	Формировать представления о жизни насекомых, познакомить с особенностями внешнего вида, способами передвижения. Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
3	15 мая Международный день семьи	«Семья»	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослых и детей в семье; вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; дать представление о нравственном поведении, отношениях между взрослыми и детьми; воспитывать доброе отношение к взрослым; формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.
4		«Кто живет в воде»	Познакомить детей с разнообразием жителей водоёмов; развивать познавательный интерес, речь детей; формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе.
5		«В гости к лету»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Закреплять элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, уметь замечать красоту летней природы.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В целях реализации Программы воспитания для развития ребенка работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №38.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах, мессенджерах и социальных сетях.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Instagram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ №38, и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств.

2.9. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Названия мероприятия
Сентябрь	1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание №1: круглый стол «Давайте познакомимся!» 3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»

	<p>4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»</p> <p>5. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет»,</p> <p>6. Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».</p> <p>2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>3. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях».</p> <p>4. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»</p> <p>5. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Какие сказки читать детям?»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».</p> <p>4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей»,</p> <p>5. Праздник, посвященный Дню матери.</p> <p>6. Изготовление подарков для мам.</p>
Декабрь	<p>1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.</p> <p>2. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками»</p> <p>3. Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!»</p> <p>4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p> <p>6. Групповое родительское собрание: «Играем пальчиками»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».</p> <p>2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>3. Родительское собрание №2: «Наши верные друзья – полезные привычки».</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Капризы и упрямство».</p> <p>2. Памятка «Учить цвета легко и просто».</p> <p>3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>4. Папка - передвижка «День защитника Отечества».</p> <p>5. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»</p>
Март	<p>1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.</p> <p>2. Советы для родителей: «Формирование КГН».</p> <p>3. Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда).</p> <p>4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».</p>

	5. Выставка детских работ: «Цветок для мамы». 6. Индивидуальные беседы: «Развивая руку - развиваем речь»
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» 3. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 4. Акция добрых дел по благоустройству территории. 5. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	1. Общее родительское собрание «Итоги работы за 2022-2023 учебный год». 2. Родительское собрание №3: педагогическая гостиная «Азы воспитанности». 3. Консультация: «Игры с песком и водой»; 4. Привлечение родителей к благоустройству территории.

III. Организационный отдел

3.1. Материально-технические условия реализации Программы воспитания.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДООУ — это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет воспитателя по обучению детей татарскому языку	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и залов (музыкально-физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
----------	---

3.2. Организация режима дня в первой младшей группе (в холодный период года)

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Приём детей (беседы, двигательная активность, прогулка)	6.00 - 8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Гигиенические процедуры	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Образовательный процесс (по подгруппам)	9.00 –9.10 9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.40
Прогулка	9.40 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 11.40
Подготовка ко сну, сон	11.40 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.10
Полдник	15.10-15.20
Вечерние мероприятия (игры, труд, индивидуальная работа) (по подгруппам)	15.20 – 15.30 15.40 -15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.10
Самостоятельная деятельность	16.10 – 16.20
Прогулка, игры, уход детей домой	16.20 – 18.00

Продолжительность прогулки не менее 3 часов.

Продолжительность дневного сна не менее 3 часов.

Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа.

3.3. Планирование образовательной деятельности на неделю

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Развитие речи (1 подгруппа) 9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ (2 подгруппа) 9 ²⁰ - 9 ³⁰ 2. Музыка 15 ²⁰ - 15 ³⁰	1. ФЦКМ 9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ (1 подгруппа) 9. ²⁰ - 9 ³⁰ (2 подгруппа) 2. Физкульт. (1 подгруппа) 15 ²⁰ - 15 ³⁰ (2 подгруппа) 15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁰	1. ФЭМП 9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ (1 подгруппа) 9 ²⁰ - 9 ³⁰ (2 подгруппа) 2. Музыка 15 ²⁰ - 15 ³⁰	1. Лепка (1 подгруппа) 9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ (2 подгруппа) 9 ²⁰ - 9 ³⁰ 2. Физкульт. (1 подгруппа) 15 ²⁰ - 15 ³⁰ (2 подгруппа) 15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁰	1. Рисование (1 подгруппа) 9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ (2 подгруппа) 9 ²⁰ - 9 ³⁰ 2. Развитие речи (1 подгруппа) 15 ²⁰ - 15 ³⁰ (2 подгруппа) 15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁰

3.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 		
---	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика

	<p>жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности).

Материалы и оборудование		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Фартуки. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки.) 4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Календарь природы. 7. Комнатные растения (по программе) с указателями. 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрические фигуры 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» 10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.

		6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Длинная скакалка. 10. Короткие скакалки. 11. Нетрадиционное спортивное оборудование. 12. Массажные и ребристые коврики. 13. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон. 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Доски для рисования мелом, фломастерами. 9. Книжки-раскраски
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 6. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

		7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), 8. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Музыкально-дидактические игры. 6. Настольная ширма. 7. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.		
«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой – Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336		
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	1. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. 2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2015 3. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. 4. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2013. 6. Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду», изд. «Феникс», 2017
Социально-коммуника-	Социализация, развитие общения,	1. Князева С.М., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». М: Мозаика-синтез, 2009

<p>тивное развитие</p>	<p>нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе. Трудовое воспитание Формирование основ безопасности</p>	<p>2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» 3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. 4. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Приобщение к художественной литературе</p>	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста». Программа и методические рекомендации» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 2. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». Воронеж: Издательство «Учитель», 2017 3. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности (младший возраст 2-3 года), М: Книга, 2017</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром ознакомлением с миром природы</p>	<p>1. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет», ТЦ «Сфера», 2017 2. Дыбина О.А. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. 3. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», М: Книга, 2017 4. Винникова Г.И. «Первые шаги в математику», ТЦ «Сфера», 2017 5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (для занятий с детьми 2-3 лет), М: Книга, 2017</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2017 2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет: Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2017 3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 1 младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2016 4. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе», Воронеж: Издательство «Учитель», 2017 5. Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)». Планирование образовательной деятельности. С-Пб: Детство-Пресс, 2017</p>

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
3. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».
6. Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».
7. Плакаты: «Домашние животные », «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
8. «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».
9. Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
10. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
11. Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подrezова. – М.: Айрис-пресс, 2010.
12. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подrezова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
13. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подrezова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И. Подrezова. – М.: Айрис-пресс, 2007
15. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010..
16. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
17. Серия «Расскажите детям о летних видах спорта»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».

Хрестоматия:

Книга для чтения в детском саду и дома: 3-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2015.

