

ПРИНЯТ
решением педагогического
совета протокол №1
от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕН
и введен в действие приказом №100
от «31» августа 2022 г.
Заведующий МБДОУ №38
В.И.Синягасва



**Рабочая программа
средняя татарская группа №11
на 2022 – 2023 учебный год**

**Эш программасы
11 нче урта татар төркеме
2022 – 2023 уку елына**

Воспитатели:
Заяева И.Д.
Рыль О.А.

№	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	
1.	Пояснительная записка	3
2	Возрастные особенности детей 4-5 лет.	4
3.	Цели и задачи реализации программы.	6
4	Цели и задачи образовательных областей.	7
5	Объем образовательной нагрузки	10
6	Режим дня	11
7	Сетка занятий	12
8	Тематическое планирование	13
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
9	Сотрудничество с семьей и социумом.	14
10	Материально – техническое обеспечение	17
11	Наглядно-дидактические пособия	18
12	Список используемой литературы	19

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы ДООУ, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДООУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2 Постановление от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»».
- 3 Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 5 Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДООУ»
- 6 Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан от 19.05.2016 г. № 616;
- 7 Основная образовательная программа Детского сада № 38.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДООУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

- 8 Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Часть формируемая участниками образовательного процесса

1. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) И.А.Лыковой
2. Программа «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова
3. Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю.Картушиной
4. Программа «Формирование целостной картины мира» (познавательно-информационная часть, игровые технологии) Каушкаль, М. В. Карпеева.
5. Программа развития «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
6. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева»

Рабочая программа детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы.

Режим работы – пятидневный, с 6.00 до 18.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.

2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

ЭРС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай. УМК «Говорим по татарски»: В возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание,

помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

3. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития; инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; поддержка индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) Сформировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 9) Повысить компетентность родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. «Социально - коммуникативное развитие»
2. «Речевое развитие»
3. «Познавательное развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

4. Цели и задачи образовательных областей.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.

- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- 6) Формирование элементарных математических представлений: цвет, форма, величина, количество, части и целое.
- 7) Развивать умение ориентироваться в пространстве, во времени.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 8) Формировать потребность делиться своими впечатлениями.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- 3) Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- 4) Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- 5) Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

- 1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 2) Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

- 1) Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- 2) Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- 3) Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- 4) Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально - нравственное, умственное, физическое, художественно - эстетическое и социально - коммуникативное).
- 5) Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

5. Объем образовательной нагрузки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
ФЭМП	1	4	37
ФЦКМ	1	4	37

Образовательная область «Речевое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Развитие речи	1	4	37
* художественная литература			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
рисование	1	4	37
аппликация	1 раз в 2 недели	2	19
лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	74
*конструирование			

Образовательная область «Физическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физкультура(зал)	2	8	74
Физкультура(на воздухе)	1	4	37

*вне занятий

6.

**Режим дня средняя группа (в холодный период года)
с 4 лет до 5 лет**

Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.20
Вечерние мероприятия (образовательная деятельность, игры, труд, кружки, индивидуальная работа)	15.20 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.25
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-18.00

7. Сетка занятий

Понедельник	1.ФЦКМ 2. Музыка	9 ⁰⁰ _ 9 ²⁰ 9 ³⁰ _ 9 ⁵⁰
Вторник	1. Лепка /аппликация 2.Физкультура	9 ⁰⁰ _ 9 ²⁰ 9 ³⁰ _ 9 ⁵⁰
Среда	1. ФЭМП 2. Музыка	9 ⁰⁰ _ 9 ²⁰ 9 ³⁰ _ 9 ⁵⁰
Четверг	1. Развитие речи 2. Физкультура	9 ⁰⁰ _ 9 ²⁰ 9 ³⁰ _ 9 ⁵⁰
Пятница	1. Рисование 2. Физкультура на воздухе	9 ⁰⁰ _ 9 ²⁰ 10 ⁰⁰ _ 10 ²⁰

8. Годовое тематическое планирование

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исәнме, балалар бакчасы. Здравствуй, детский сад! 2. Көз. Осень. 3. Юл фәннәре мәктәбе. Школа дорожных наук. 4. Хезмәт төбә-хәзинә. Профессии.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кыргыз хайваннар. Дикие животные. 2. Уенчыклар. Игрушки. 3. Көз кучтәнәчләре. Дары осени. 4. Алтын көз. Золотая осень.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минем Туган илем – Рәсәй. Моя родная страна – Россия. 2. Киёмнәр. Одежда. 3. Мин һәм кешеләр. Я и люди. 4. Гаилә. Семья. 5. Минем шәһәрәм. Мой город.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безнең армия. Наша армия. 2. Кыш. Зима. 3. Яңа ел бүләкләре. Новогодние подарки. 4. Яңа ел бәйрәм. Новогодний праздник.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кышкы уеннар. Зимние забавы. 2. Кышлаучы кошлар. Зимующие птицы. 3. Жәнлекләр кышкы урамда. Звери в зимнем лесу.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Савыт-саба. Посуда. 2. Атна тикшеренүләр. Неделя исследований. 3. Минем эти. Мой папа. 4. Ватанны саклаучылар көне. День защитника Отечества. 5. Минем гаиләм. Моя семья.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сигезенче Март! 8 – Марта! 2. Исәнме, яз! Здравствуй, весна! 3. Йорт хайваннары. Домашние животные. 4. Кошлар кайталар. Птицы возвращаются.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безнең китаплар. Наши книги. 2. Йолдызлы күк. Звездное небо. 3. Чәчәкләр. Цветы. 4. Бөжәкләр. Насекомые.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Яз. Весна. 2. Жинү көне. День победы. 3. Бүлмә чәчәкләр. Комнатные растения. 4. Исәнме, жәй. Здравствуй, лето.

9.Сотрудничество с семьей и социумом.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду
- Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей
- Информационно-аналитический блок
 - сбор и анализ сведений о родителях и детях;
 - изучение семей, их трудностей и запросов;
 - выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» (круглый стол). 2. Папка-передвижка: «Режим дня», «Сетка занятий» 3. Папка – передвижка «Осенние приметы и пословицы». Сентябрь – хмурень». 4. Папка – передвижка «Халык календаре – Сентябрь аетурында». 5. Печатная консультация «Возрастные особенности детей старшей группы 4-5 лет». 6. Привлечь родителей к организации фотоальбома с фото детей на отдыхе с семьёй: «Лучшие на свете впечатления о лете» 7. Медицинская консультация «Детские заболевания». 8. Информационный стенд «Безопасность дошкольника».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатная консультация «Безопасность дошкольника». 2. Папка – передвижка «Табышмактар». ” Жилэк – жимеш”. “Яшелчә”. Табигать серләре”. 3. Папка – передвижка «Октябрь». «Халык календаре – Октябрь аетурында». 4. Выставка совместных работ родителей и детей “Осенние фантазии” 5. Медицинская консультация «Эпидемический паротит» (свинка). 6. Консультация «В какие игры ребёнок играет дома».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Наказания и поощрения». 2. Праздник: «День матери» 3. Папка– передвижка «Көз турында сынамышлар һәм мәкальләр”. “Халык календаре – Ноябрь турында». 4. Папка – передвижка «Ноябрь – листоной». «Ноябрь». 5. Выставка рисунков: «Мама – мое солнышко». 6. Папка – передвижка «Поздравление с Днём матери». 7. Медицинская консультация «Профилактика инфекционных заболеваний». 8. Папка - передвижка «Правила поведения на дороге». 9. Печатная консультация «Что игрушка рассказывает о себе?»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд «Все дети талантливы». 2. Памятка по обучению детей правилам дорожного движения. 3. Оформление папки – передвижки «Декабрь ае». «Декабрь». 4. Печатная консультация «Как правильно провести новогодние праздники с детьми». Оформление папки – передвижки «Поздравляем с Новым годом». 5. Оформление папки – передвижки «Стихотворения о Новом годе для детей 4-5лет». 6. Консультация «Как родители с детьми проводят праздники». 7. Выставки совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза». 8. Медицинская консультация «Грипп».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки «Гыйнваре». «Январь просинец, перелом зимы, перезимье». 2. Печатная консультация: «Как учить стихи играючи». 3. Оформление папки – передвижки «Стихотворения о зиме для детей 4-5лет». 4. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали». 5. Памятка для родителей «Не навреди». 6. Медицинская консультация «Скарлатина». 7. Консультация «Развивающая игра и её роль во всестороннем развитии детей».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» (семинар – практикум). 2. Печатная консультация «Куда пойти с ребёнком в выходной день зимой». 3. Оформление папки – передвижки «День защитника Отечества». 4. Рекомендации родителям по развитию связной речи дошкольников. 5. Стенгазета: «Лучше папы – друга нет». 6. Выставка детских работ: «Родина наша нет ее краше» 7. Медицинская консультация «Коклюш».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд «Почему детям необходимо читать книжки». 2. Папка – передвижка «Весна» (загадки, приметы, пословицы, стихи). 3. Печатная консультация «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения». 4. Папка – передвижка: «8 марта». 5. Фото – выставка: «Самая красивая» 6. Оформление папки – передвижки «Март». 7. Медицинская консультация «Краснуха». 8. Консультация «Как приучить ребёнка к усидчивости».

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатная консультация «Приемы развития связной речи» 2. Папка – передвижка «Правила поведения на дороге». 3. Папка - передвижка «Наказания и поощрения». 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 5. Медицинская консультация «Детские заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний». 6. Консультация «Развитие художественных способностей детей».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Как мы подросли». Презентация об итогах и достижениях за учебный год. 2. Печатная консультация «Бармакларны уйнатыйк, туган телне өйрәник». 3. Выставка рисунков и поделок “9 мая – день Победы”. 4. Оформление папки – передвижки «День Победы». 5. Медицинская консультация «Ангина (воспаление миндалин). 6. Памятки «Дорога и дети», «Безопасное детство».

10. Материально – техническое обеспечение

- Мультимедиа, ноутбук, бумбокс-магнитофон.
- Альбом, гуашь, кисти, палитра, пластилин, клей, цветные карандаши, цветные фломастеры, цветные мелки, цветная бумага, цветной картон, ножницы, доски 20 *30.
- Комплекты карточек серии «Учебные пособия для дошкольников».
- Картины серии «Кем быть?», «Дикие и домашние животные».
- Детская художественная литература.
- Конструктор мелкий, конструктор крупный, кубики Никитина, палочки Кюизенера, магический квадрат, набор геометрических фигур.
- Скакалки, кегли, мячи, кольцеброс, массажные дорожки, кубики, мешочки, ленточки.
- Разнообразные музыкальные инструменты.
- Настольно-печатные игры, пазлы, мозаика, лего, вкладыши.
- Куклы, детская посуда, сундучок ряжения.
- Машинки разных размеров и моделей.

11. Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
2. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».
5. Плакаты: «Счет до 5», «Цвет», «Форма».
6. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
7. «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».
8. Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
9. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
10. Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010.
11. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
12. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
13. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
16. Серия «Расскажите детям о летних видах спорта»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».

Хрестоматии

1. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.
2. Хрестоматия для старших дошкольников. / сост. Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

12.Список используемой литературы

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
<p>Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021 -2026 г.</p>		
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3–е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика-Синтез,, 2015. – 368с.</p>		
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2013.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе. Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	<p>Князева С.М., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	<p>Туган телдә сөйләшәбез. Методик әсбап. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2013..</p> <p>Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Галеева Г.А: Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.</p> <p>«На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП Развитие познавательной-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром ознакомлением с миром природы</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Туган телдә сөйләшәбез. Методик эсбап. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2013.. О.А. Дыбина «Занятие по окружающему миру». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. О.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКАСИНТЕЗ; Москва; 2010 Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности /А.В.Миронов.-Волгоград:.-260 Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.- Изд. 2-е- Волгоград: , 2014</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность</p>	<p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», - М:ИД «Цветной Мир»,2012.-144с. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2013.- 48 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.- 43с. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018- 56с. Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005</p>