

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ В ДОУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

интеллектуального и нравственного становления дошкольников. Необходимость целенаправленного изучения того или иного языка с малых лет, отражается и в исследованиях Л.С.Выготского, А.М.Шахнаровича, А.А.Леонтьева, А.Ш.Асадуллина, Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой и др., которые подчеркивают, что именно старший дошкольный возраст является наиболее чувствительным периодом в обучении языкам, так как он характеризуется эмоциональной готовностью к овладению и прочностью запоминания языковой информации. Некоторые вопросы обучения татарскому языку в дошкольном учреждении мы изложим из собственного опыта работы. В нашем детском саду функционируют семь групп, которые посещают как татары, так и дети из русскоязычных и смешанных семей. Для этих детей три раза в неделю проводятся занятия татарского языка, продолжительность которых составляет 20-30 минут в зависимости от их возраста. Ребята с удовольствием посещают такие занятия, где в игровой форме они знакомятся с языком, культурой, историей татарского народа, смотрят мультфильмы на татарском языке, показывают кукольные театры.

Для наиболее эффективного изучения используются также аудио- и видеоматериалы, красочные тематические иллюстрации. Занятия проводятся в оборудованных кабинетах татарского языка, где представлены дидактические игры по активизации речевой деятельности детей, художественная и методическая литература на татарском языке, рабочие тетради по возрастам. В каждой возрастной группе оформлен специальный уголок «Учим татарский язык», где представлен языковой материал, предназначенный для усвоения дошкольниками, с учетом их возрастных особенностей. Под языковым материалом подразумевается новая лексика, которая отражается в соответствующих картинках. Далее здесь же дается наглядный материал по составлению простых грамматических конструкций, образцы построения вопросительных и отрицательных предложений. Данный наглядный материал способствует не только закреплению полученных знаний, но также позволяет родителям конкретно знакомиться с процессом обучения их детей татарскому языку. Коммуникация – главная цель нашего обучения, так как основная функция языка - быть средством общения. Мы понимаем, что ребенка нужно научить не только отвечать на вопросы, но самому их задавать, поддерживать разговор, беседу, налаживать совместную деятельность со сверстниками. Поэтому мы стараемся сделать процесс усвоения языка непрерывным, вовлекая в него как родителей, так и педагогов нашего детского сада.

Обучение детей татарскому языку в детском саду - одна из самых актуальных проблем в современном мире. Хорошее владение татарским языком как средством общения – веяние сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в дальнейшем, но и для становления дошкольников.

Необходимость целенаправленного изучения того или иного языка с малых лет, отражается и в исследованиях Л.С.Выготского, А.М.Шахнаровича, А.А.Леонтьева, А.Ш.Асадуллина, Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой и др., которые подчеркивают, что именно старший дошкольный возраст является наиболее чувствительным периодом в обучении языкам, так как он характеризуется эмоциональной готовностью к овладению и прочностью запоминания языковой информации.

Некоторые вопросы обучения татарскому языку в дошкольном учреждении мы изложим из собственного опыта работы. В нашем детском саду функционируют семь групп, которые посещают как татары, так и дети из русскоязычных и смешанных семей. Для этих детей три раза в неделю проводятся занятия татарского языка, продолжительность которых составляет 20-30 минут в зависимости от их возраста. Ребята с удовольствием посещают такие занятия, где в игровой форме они знакомятся с языком, культурой, историей татарского народа, смотрят мультфильмы на татарском языке, показывают кукольные театры.

Для наиболее эффективного изучения используются также аудио- и видеоматериалы, красочные тематические иллюстрации. Занятия проводятся в оборудованных кабинетах татарского языка, где представлены дидактические игры по активизации речевой деятельности детей, художественная и методическая литература на татарском языке, рабочие тетради по возрастам.

В каждой возрастной группе оформлен специальный уголок «Учим татарский язык», где представлен языковой материал, предназначенный для усвоения дошкольниками, с учетом их возрастных особенностей. Под языковым материалом подразумевается новая лексика, которая отражается в соответствующих картинках. Далее здесь же дается наглядный материал по составлению простых грамматических конструкций, образцы построения вопросительных и отрицательных предложений. Данный наглядный материал способствует не только закреплению полученных знаний, но также позволяет родителям конкретно знакомиться с процессом обучения их детей татарскому языку.

Коммуникация – главная цель нашего обучения, так как основная функция языка - быть средством общения. Мы понимаем, что ребенка нужно научить не только отвечать на вопросы, но самому их задавать, поддерживать разговор, беседу, налаживать совместную деятельность со сверстниками. Поэтому мы стараемся сделать процесс усвоения языка непрерывным, вовлекая в него как родителей, так и педагогов нашего детского сада.



В обучении детей татарскому языку всегда приходят нам на помощь наши коллеги, это воспитатели нашего замечательного детского сада. Их понимание и поддержка является важным стимулом в нашей работе, так как для наиболее эффективного и глубокого усвоения языка необходимо усилие, как с нашей стороны, так и со стороны педагогов нашей детского сада. Учитывая все эти нюансы, в нашем детском саду стало доброй традицией проводить занятия по татарскому языку и для наших русскоязычных коллег. Обычно они проходят за чашкой чая, в оборудованном кабинете татарского языка, где мы, разыгрывая различные ситуации, изучаем татарский язык, смотрим наши любимые мультфильмы на татарском языке, читаем и обсуждаем художественную литературу.



Некоторые наши коллеги вначале относились с некоторым недоверием к этой затее, но сейчас, они видят результат. Изучение татарского языка помогает им найти общий язык с не только с детьми, но и с их родителями, с коллегами, говорящими на татарском языке.

В обучении детей татарскому языку заинтересованной стороной, безусловно, выступают родители. Их желание видеть своего ребенка владеющим тем или иным языком, понимание и поддержка являются важным моментом, так как именно родители чаще всего дают установку на изучение языка.

В нашем детском саду нами было проведено исследование, направленное на выявление родителей, желающих обучать своих детей татарскому языку как родному, так и государственному. Для опроса родителей нами была разработана анкета, состоящая из 15 вопросов. Такие вопросы, как например, делают ли дети своими впечатлениями о полученных знаниях дома, как они усваивают татарский язык, интересуются ли сами родители занятиями у своих детей и др. помогли нам выявить отношение взрослых к изучению татарского языка в дошкольном учреждении. В анкетировании приняли участие 50 родителей – татар и русских, чьи дети посещают старшие и подготовительные группы нашего детского сада. Результаты показали, что большинство родителей являются сторонниками изучения татарского языка в дошкольном возрасте. Но, к сожалению, данные свидетельствуют о том, что знания, полученные на занятиях, в большинстве случаев не закрепляются дома, дети не смотрят телепередачи на татарском языке, не читают художественную литературу. Проведённое исследование дало возможность говорить нам о необходимости комплексного обучения, что подразумевает объединение семьи и педагогов для изучения татарского языка. Исходя из вышесказанного, сделаем следующие выводы: - дошкольный возраст наиболее благоприятен для изучения второго языка и специальной подготовки ребенка; - для полноценного и глубокого освоения языка следует затратить много сил и усилий, как со стороны самого ребенка, так и со стороны взрослых; - лишь единство семьи и детского сада обеспечивают успех в процессе усвоения языка.



«МЫ ИЗУЧАЕМ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»



Язык - основное средство приобщения к национальной культуре, источник народной мудрости. Обучение детей татарскому языку в детском саду - одна из самых сложных методических задач. Но сейчас стало интереснее преподавать



татарский язык русскоязычным детям дошкольного возраста. Если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теория, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. То есть дети теперь учатся играя. Игра - естественная форма детского существования. И самый прямой путь к достижению взаимопонимания с ребенком



лежит через игровое действие. Но любая стрессовая ситуация может уничтожить желание ребенка играть, а следовательно, отпадет необходимость в использовании им иностранной речи. Поэтому педагогу следует помнить, что поддержать интерес к игре можно лишь при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона на занятии. Поэтому дети на занятиях должны не утомляться, быть раскрепощенным, сохранять заинтересованность. Чем более комфортны условия на занятиях, тем интенсивнее происходит усвоение иноязычной речи. Игра с детьми требует от воспитателя высокого профессионализма, пробуждения многих способностей и талантов.

На занятиях обучение татарскому языку можно организовать на следующих этапах:

- первый этап* - ознакомление детей с новыми словами;
- второй этап* - повторение пройденного материала;
- третий этап* - закрепление, активное пользование языком.

Когда я провожу занятия, то ставлю перед собой следующие задачи:

- воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;
- вызвать у детей интерес к историческому прошлому родного края;
- воспитывать патриотические чувства у детей, гордость и уважение к прошлому и настоящему родного края;
- познакомить детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского народа.



На самом **первом** этапе работы мы включаем игровые упражнения, направленные на выработку мимики, жестов, что является основным действием к театрализованным играм, заодно знакомить детей с новыми словами. А на занятиях по обучению языку необходимо практически каждую фразу ввести в сопровождении того или иного жеста и вплоть до полного усвоения фразы сопровождать им. Педагогу часто бывает достаточно показать жест, чтобы ребенок вспомнил необходимое слово.

На **втором** этапе мы переходим к сюжетно-ролевым играм. Для этого нужно подбирать материал, насыщенный глагольной, прилагательной лексикой ("Телефонна сөйләш", "Кибет", "Уенчыклар кибетендә" и др.). Ситуацию речевого общения можно усложнить, введя в игру персонажи (куклу би-ба-бо, игрушку, которые помогают перенести диалог. Дети с удовольствием вступают в беседу, знакомятся с новым персонажем, отгадывают загадки, описывают предметы, которые куклы предлагают рассмотреть.

На следующем третьем этапе, когда развивается речь без зрительной опоры, закрепляются навыки связной речи, можно разыгрывать с детьми театрализованные игры по знакомым произведениям (авторским или фольклорным). Дети могут инсценировать лишь хорошо известные сказки, рассказы или стихи, в которых большое место занимает диалог и которые при разыгрывании легко превращаются в маленькие пьески или сценки.



В игре дошкольник получает удовольствие от самого ее процесса, даже если игра предполагает определенный результат. Испытывая удовольствие от самих игровых действий, ребенок захочет играть в эту игру снова и снова. А играя многократно, можно добиться хороших результатов.

Хорошее усвоение языка, эмоциональное, выразительное воспроизведение его вызывает у детей желание активно пользоваться им.

С детьми старших групп инсценируем небольшие сказки ("Три медведя", "Кто что любит", "Лиса и гусь" и др.). При этом большое внимание уделяю речи ребенка, правильному произношению слов, построению фраз, стараясь обогатить речь. Вместе сочиняем маленькие истории, поддерживаю коллективное придумывание диалогов. Детям очень нравится красочные, яркие картинки, карточки которые мы с удовольствием используем на занятиях.

Дети подготовительных групп также очень любят инсценировки. По УМК у нас большое внимание уделяется на это. Мы с детьми тоже сыграли "Репку", "Теремок" (татарский вариант), "Кто что любит" (татарская народная сказка, проводим татарские народные игры, как "Түбәтэй", "Яшел яулыгым", "Су анасы", "Мен сиңа кулым" и др. А также мы поем песенки, водим хороводы. На занятиях провожу речевые упражнения, базой для которых являются считалки, кричалки, потешки, прибаутки.

Вместе с детьми мы смотрим татарские мультфильмы, анимационные сюжеты, которые скачали с сайта Министерства образования и науки Республики Татарстан (montatarstan.ru). После просмотра обсуждаем, пересказываем сюжет. Когда они слышат знакомые слова, их лица меняются, они радуются.

Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логику. Двуязычные дети хорошо учатся и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки.



ИГРАЯ, МЫ УЧИМ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

Взрослый может помочь овладеть ребёнку умением полноценно общаться, пользоваться в целях общения разными формами и типами высказывания.

Для того, чтобы обучение принесло положительный

результат, нужно правильно построить процесс обучения, при котором сохраняется самобытность и специфика дошкольного детства, нормальный ход развития детей. Такой процесс предполагает многообразие форм организации занятий и возвращение первоначального значения слову «занятие» - т. е. заниматься с ребёнком чем-то интересным и полезным для него, но не в форме школьного урока. Здесь наиболее приемлема



дидактическая игра, как одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка, и в то же время – основного вида деятельности дошкольника. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие, они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые правила и действия.

Работая много лет в дошкольном учреждении,

понимаешь, что среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактическая игра имеет огромное значение в активизации познавательной деятельности дошкольников, в частности, в развитии их познавательной самостоятельности. А так как учебно-методический комплект является основой дидактических игр по обучению детей татарскому языку, ведь именно через дидактическую игру идёт организованное обучение, и самостоятельное закрепление пройденного материала. *Изначально*, ставим задачи дидактических игр:

1. Способствовать лучшему усвоению программного материала.
2. Усвоить лексику татарского языка.



3. Закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к обучению татарскому языку.

Не забываем, что в основе любой игровой методики образовательной деятельности лежат следующие принципы:

Актуальность дидактического материала помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений.

Коллективность позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую - более сложные.

Соревновательность создает у детей стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой.

Вспоминаем требования к дидактическим играм:

**Каждая игра должна содержать элемент новизны.* Нельзя навязывать детям игру, которая кажется полезной, игра - дело добровольное. Дети должны иметь возможность отказаться от игры, если она им не нравится, и выбрать другую.

**Игра - не урок.* Игровой приём, включающий детей в новую тему, элемент соревнования, загадка, путешествие в сказку и многое другое это не только методическое богатство учителя, но и общая, богатая впечатлениями работа детей

**Эмоциональное состояние воспитателя* должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. В отличие от всех других методических средств игра требует особого состояния от того, кто её проводит. Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми.

**Игра - средство диагностики.* Ребёнок раскрывается в игре во всех своих лучших и не лучших качествах. Ни в коем

случае нельзя применять дисциплинарные меры к детям, нарушившим правила игры или игровую атмосферу. Это может быть лишь поводом для доброжелательного разговора, объяснения.

Реализация дидактических игр:

Игры для средней группы:

Дидактическая игра «Пальчиковая игра».

Эту игру я провожу в итоговых занятиях. Дети с интересом и желанием перечисляют свои пальцы и называют членов семьи.

Бубармак – бабай,

Бубармак – эби,

Бубармак – эти,

Бубармак – эни,

Бубармак – малай (кыз)

Дети очень любят сюрпризы, что-то неизведанное, им обязательно нужно знать, что же там внутри, и поэтому им нравится:

Дидактическая игра «Волшебный мешок», который помогает развивать разговорную речь, память, закрепление названия животных, игрушек.

Дидактическая игра «Это кто? Это что?»



Данную игру провожу для закрепления слова, обозначающих членов семьи, продуктов, игрушек. Для развития мыслительной деятельности и внимания.

Дидактическая игра «Какая игрушка?» развивает разговорную речь, память, закрепление понятий «зур - кечкенә».

Дидактическая игра «Продукты»: «Назови правильно»

Дети называют те продукты, которые видят на картинке (яблоко, хлеб, молоко, чай, груша, банан, виноград).

Дети 4 лет любят ходить в «гости» и «угощать» друг друга, здесь мне помогает:

Дидактическая игра «Угости друга», дети вспоминают название продуктов, а также вежливые слова “Исәнмесез”, “Рәхмәт”, “Бир”, “Мә”, “Сабулыгыз”.

Дидактическая игра “Позови домой”, обогащает активный словарный запас, развивает речь, с детьми вспоминаем членов семьи, вспоминаем своих близких.



Игры для старшей группы: С детьми постарше с удовольствием играем:

Дидактическая игра “Лото”, помогает развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.

Дидактическая игра “Какая посуда”, помогает при закреплении цвета, а также в произношении названий посуды.

При изучении темы “Одежда”, девочки любят играть помогает:

Дидактическая игра “Одень куклу”, которая помогает вспомнить цвета, закрепить название одежды. Дети подготовительной группы могут уже поддерживать диалог, и нам помогают игры:

Дидактическая игра «Весёлый паровозик»

Цель: обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных домашних животных и птиц; выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где, какой, на чем, около чего?; развитие логического мышления и памяти, мелкой моторики рук.



Дидактическая игра “Открой замок”

Цель: учить детей считать в пределах 10 на татарском языке.

Цикл дидактических игр «Помогаем маме!», для подготовительной подгруппы помогает вспомнить весь изученный материал по темам «Продукты», «Посуда», «Одежда».

Дидактическая игра «Собери портфель».

Дидактические игры по обучению детей татарскому языку способствуют созданию положительного отношения к обучению татарскому языку, улучшают общую работоспособность, дают возможность закрепить пройденный материал разнообразными способами. Дети научились говорить на татарском языке столько слов, что могут спокойно играть в сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», «Школа». Могут участвовать в инсценировке народных сказок, рассказывать стихи на татарском языке, петь песни. Речевой материал закрепляется в игровой форме, поддерживается интерес к языку. Мне самой интересно заниматься обучением детей татарскому языку, а когда видишь результат - очень приятно.

Индивидуаль эш. “Күз житмэгэн жиргэ сүз житэ”



Известно, что каждый ребёнок неповторим. Он имеет свои особенности нервной системы и психофизического развития. Индивидуальные особенности ребёнка влияют на усвоение им умений и навыков, на отношение к окружающим. Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют воспитателю спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы.

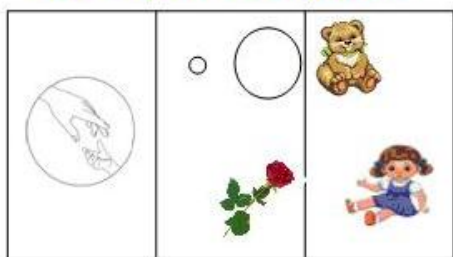
В особенно пристальном внимании нуждаются дети, не посещающие регулярно детский сад по болезни или другим причинам, дети «ослаблены» имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные. Планируя индивидуальную работу, педагог должен учитывать психические и индивидуальные особенности ребёнка.

Индивидуальная работа с детьми проводится в утренние и вечерние часы, а также на прогулке.

Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, рекомендуется организовывать преимущественно в форме игры. Партнёром по игре может быть взрослый или другой ребёнок

Качественность индивидуальной работы зависит от умения педагога «видеть» детей. Очень важно эмоциональное состояние ребёнка во время занятий. И тут велика роль взрослого. Только от него зависит психологический и эмоциональный настрой занятий. Улыбка, ободрение, искренний интерес к тому, чему взрослый учит ребёнка, создадут тот фон, на котором у малыша появится желание учиться. Я советую, занимаясь с детьми, читать стихи, загадывать загадки, использовать элементы драматизации.

Сүзле уен “Мә уенчыкі”



Помимо эстетической и познавательной ценности для ребёнка это создаёт нужную атмосферу, снимает напряжённость и позволит и вам, и малышу использовать время занятий более эффективно.

Балаларның индивидуаль үзенчәлекләреннән чыгып, занятиеләрне дөрес планлаштыру өчен, якынча төркемчәләргә бүлөп карарга була. Беренче төркемгә эшчәнлек вакытында актив, кызыксынучан, бирелгән материалны тиз үзләштерүче балаларны кертергә була.

Икенче төркемгә тышкы яктан кызыксынучанлыклары күренмәгән, тик һәрвакыт игътибар белән тыңлап утыручы, аерым сораган очракта гына бирелгән сорауларга дөрес җавап бирүче балалар керә. Өченче төркемдә эшчәнлек вакытында бик актив, башка балаларга дөрес җавапны белмәсәләр дә әйтеп утыручы, үзләре җавап биргәндә кемнәндер гел ярдәм көтүче балалар керә. Дүртенче төркемгә, берни белән дә кызыксынмаучы, игътибарсыз, бирелгән соарауларга күп вакыт җавап бирә алмаучы балаларны кертергә була. Бубалаларның үз-үзләрен ни өчен болай тотуларын ачыклау, индивидуаль эш үткөрү, күрсәтмә материалларны күбрәк куллану эшнең нәтижәсен күрсәтер. Артта калучы балалар белән өстәмә индивидуаль эш үткөрү, күрсәтмәләлек һәм таратма материалның күп, матур булуы мөһим. Эшчәнлек вакытында аларга гадирәк биремнәр, сораулар бирергә кирәк. Үткән материалны өйдә эти –әниләр белән

Сүзле уен “Бу кем?”

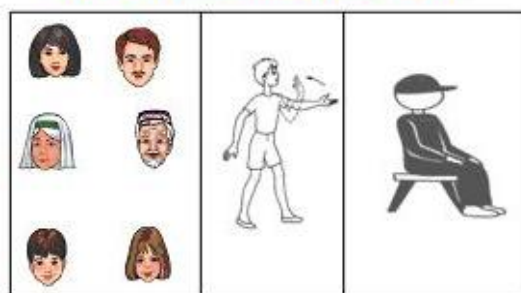


ныгыту да уңышка ирешергә ярдәм итә. Тик эти-әнигә бу эшне методик яктан дәрәс аңлатып, такт һәм түземлек белән эшләргә кирәклегең житкерү бик мөһим. Шулай булмаганда балада татар теленә һәм гомумән белем бирү процессына карата начар караш тәбияләргә мөмкин. Ә моны киләчәктә жиңеп чыгу авыр булачак. Эшчәнлек вакытында актив, кызыксынучан, бирелгән материалны тиз үзләштерәләр.

Сүзле үен «Исәнме!»

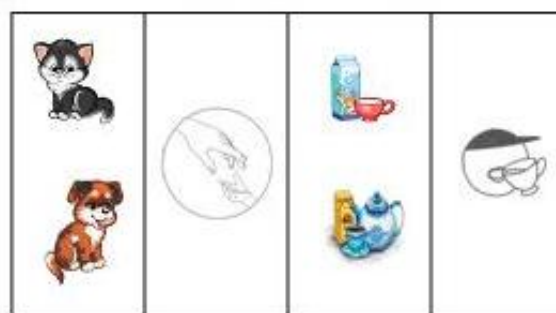


Сүзле үен «Кил монда, утыр!»

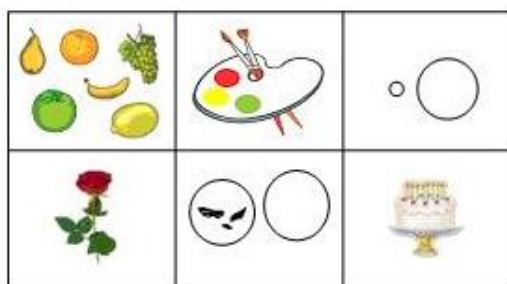


Балаларның кызыксынучанлыгын арттыру өстендә эшләү, катлауландырылган биремнәр бирергә, аларның җавапларына катгыйрак булырга. Тышкы яктан кызыксынучанлыклары күренми, тик һәрвакыт игътибар белән тыңлыйлар, тик аерып сораган очракта гына бирелгән сорауларга дәрәс җавап бирәләр. Үз-үзләрендә ышаныч хисен тәрбияләү, үсендереп җибәрергә, индивидуаль якын килеп эшләргә. Эшчәнлекләр вакытында бик активлар, башкаларга дәрәс җавапны белмәсәләр дә әйтеп утыралар, үзләре җавап биргәндә әйтеп җибәргәнне көтәләр. Тыйнаклык тәрбияләргә, ешрак уйларга мәҗбүр итә торган сораулар бирергә. Кызыксынмыйлар, игътибарсызлар, бирелгән соарауларга күп вакыт җавап бирә алмыйлар. Балаларның үз-үзләрен ни өчен болай тотуларын ачыкларга, индивидуаль эш үткәрергә, күрсәтмә материалны күбрәк кулланырга. Игътибар белән тыңлыйлар, тик сораганда җавап бирә алмыйлар, дәшми калуны кулайрак күрәләр, оялчаннар. Оялчанлыкны жиңу буенча индивидуаль эш үткәрү. Балаларның занятиеләр вакытындагы үз – үзләрен чагылдырулары Артта калучы балалар белән эш барышында уңай нәтиҗәләргә ирешү өчен, бу эш эзлекле рәвештә алып барылырга тиеш. Татар теле занятиеләрендә, режим моментларында, шулай ук башка эшчәнлекләр вакытында да ныгытылырга тиеш. Баланың шәхси хәләтенә төшенми торып, аның кәефен аңламый торып, индивидуаль эшне алып бару мөмкин түгел әлбәттә. Тәрбияче сизгер, игътибарлы булырга тиеш. Шул ук вакытта, балаларның белем дәрәжәсен, занятиеләр вакытында үз-үзән тотышын контрольдә тоту белән беррәттән, балаларның тырышлыгына бәя бирү дә бик мөһим. Бу баланың күңелен күтәрә, тырышырга, әйбәт җавап бирергә омтылыш булдыра.

Үен ситуациясе «Мә, эч!»



Үен ситуациясе «Бу нәрсә?»



Уртанчылар төркеме

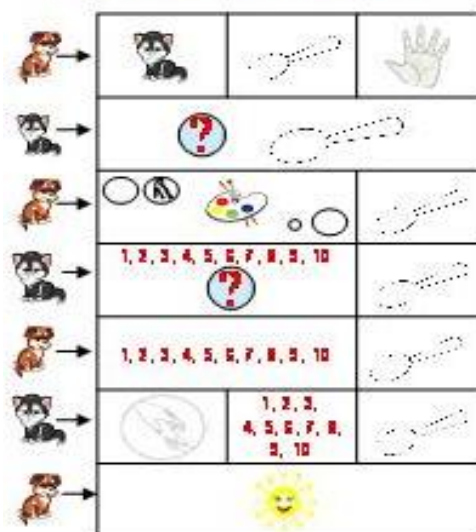
Гади сүзләр һәм конструкцияләрне бирү аша балаларда билгеле бер күләмдә сүзлек запасы булдырабыз. Барлык балаларны да татарча исәнләшергә, сабулларга өйрәтәбез. Монда иң гади пиктограммалардан башлаганда эш бик уңышлы килеп чыга. УМК комплектында бирелгән рәсемнәр белән балалар таныш, «Бу кем?», «Бу

нәрсә?» сорауларына җавап бирә беләләр, шуңа күрә пиктограмманы да бала җиңел укый. Әлбәттә, башта үрнәкне, ничек итеп сөйләргә кирәк икәннен үзенә күрсәтергә кирәк. Гади сүзләрне өйрәнгәннен соң, исем белән фигыльне кулланып, жөмлә төзеп сөйләргә өйрәтә башлыйбыз. Күп очракта балалар жөмлә төзәргә авырсыналар. Монда дапиктограммалар ярдәмгә килә. Балаларда телне өйрәнүгә кызыксыну уяту максатыннан чыгып, дәресләрдә төрле уеннар һәм ситуатив күнегүләр файдаланабыз.

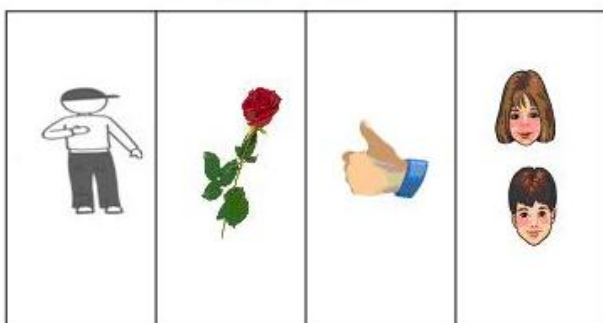
Зурлар төркеме Зурлар төркемендә балаларның сүзлек запасын баетуны, пассив сүзләрне актив сүзлеккә күчерү өстендәге эшнә дәвам итәбез. Уртанчылар группасында алган белемнәргә нигезләнеп, «Уенчыклар», «Җиләк-жимешләр» проектларын киңәйтеп, тулыландырып бирәбез.

Зурлар группасында балалар үзләре турында да сөйли алалар: «Мин Саша; мин матур, әйбәт малай (кыз)» «Җиләк – жимеш», «Яшелчәләр», «Ашамлыклар» темаларын яхшы белә башлагач, сыйфат билгеләре кушып жөмләләр төзәргә өйрәнәбез: мәсәлән, «Бу алма, алма яшел, зур, матур, чиста, тәмле», «Кишер тәмле, баллы, кечкенә, матур, пычрак; кәбестә тәмле, зур, матур, чиста.» Үстерешле диалогларны балалар бик яратып «укыйлар»:- Мияу, кашык бир. - Нинди кашык? - Чиста, зәңгәр, кечкенә кашык. - Ничә зәңгәр кашык? - Биш кашык. - Мә, биш зәңгәр кашык. - Рәхмәт! Гаилә әгъзалары белән таныштыруны дәвам итү, аларга карата хөрмәт, мәхәббәт хисләре тәрбиялибез, яратуыбызны белдерәбез. Бирелгән темаларда өйрәтелчәк яңа сүзләрне алда өйрәтелгән грамматик конструкцияләр белән кулланабыз. Балаларда телне өйрәнүгә кызыксыну уяту максатыннан чыгып, дәресләрдә генә түгел, режим моментлары вакытында да төрле уеннар һәм ситуатив күнегүләр белән файдаланабыз.

Үстерешле диалог «Дибай, кашык сорап ал»



Үзең турында сөйлә



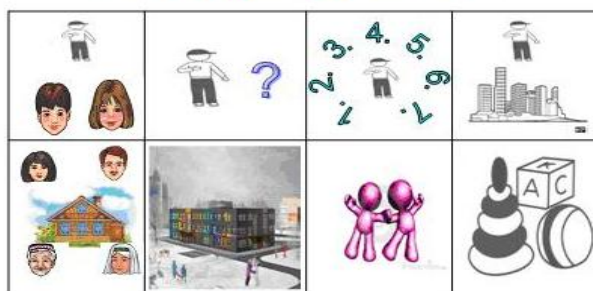
Мин, син, минем, сиңең, кебек алмашлыкларны дәрәҗә кулланып белүдә дә пиктограммалар ярдәмгә килә. Мәктәпкә эзерлек төркемендә инде балаларның үзе турында сөйләрлек сүз запасы була.

Мин кыз. Мин Маша. Миңа алты яшь. Мин Совет урамында яшим. Өйдәти, эни, бабай, әби бар. Мин бакчага барам. Минем дуслым Саша. Мин туп белән уйнайым.

Мәктәпкә эзерлек төркеме

Мәктәпкә эзерлек төркемендә балаларның татар теленә хас авазларны, шул авазлар керткән сүзләрне дәрәҗә ишетә белү күнекмәләрен үстерүне дәвам итәбез. Кыска жөмләләр, жөмләдән кечкенә хикәяләр төзи белергә өйрәтү дә бик әһәмиятле. «Кем?», «Нәрсә?», «Нинди?», «Ничек?», «Нишли?» сорауларын аңлап, дәрәҗә җавап бирергә өйрәтәп, диалоглар төзүне арттырабыз.

Үзең турында сөйлә





ИЗУЧАЕМ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК. НОВЫЕ ПРОЕКТЫ!

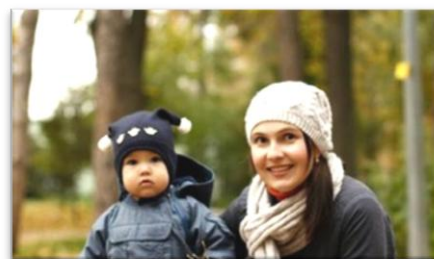
Проект "Учтеки", автор Айгуль Аюпова. Данный проект создан в социальных сетях Вконтакте, Facebook и Instagram с целью оказания помощи родителям в развитии и воспитании детей на татарском языке. Ссылки на проект:

[Учтеки на vk.com](#), [Учтеки в Instagram](#), [Учтеки на facebook.com](#).

Сайт характеризуется разнообразием средств для детского развития: уроки рисования и лепки, оригами, поделки, занимательные задачи.

Имеется информация познавательного характера: наблюдения, справочники о животных, птицах, рассказы по астрономии и т.д.

Также содержит игры, стихи, видеоматериалы, обучающие плакаты на татарском языке.



Проект "Акыллым", автор Тюльпан Мингазова. Данный проект включает в себя наборы цветных карточек с рисунками и надписями их наименований на татарском языке. Цель - обучение детей татарскому языку с раннего детства, формирование словарного запаса и развитие



зрительной памяти. Данный проект рекомендован педагогам и родителям в качестве дополнительного материала по обучению детей татарскому языку.

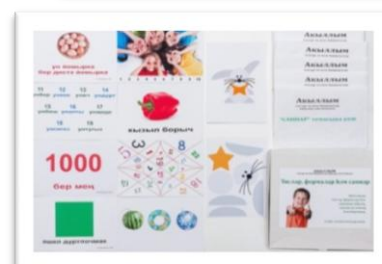
С презентацией демонстрационного материала по обучению татарскому языку "Акыллым" и методикой работы с данным материалом можно ознакомиться на странице в социальных сетях: [«Акыллым. Раннее развитие на татарском языке» на vk.com](#), [«Акыллым в Instagram»](#).

Создание персонального сайта воспитателя

Современные преобразования, происходящие в обществе, введение информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс, требуют кардинального совершенствования знаний и навыков воспитателя. В настоящее время, в век технологий, мобильности и глобализации возникает острая необходимость в освоении



и использовании сети Интернет, социальных сетей и персональных сайтов. Персональный сайт воспитателя способствует обмену опытом с коллегами, сокращению дистанции между воспитателями и родителями, а также между воспитателем и ребенком. С помощью сайта можно распространить нужную информацию в сжатые

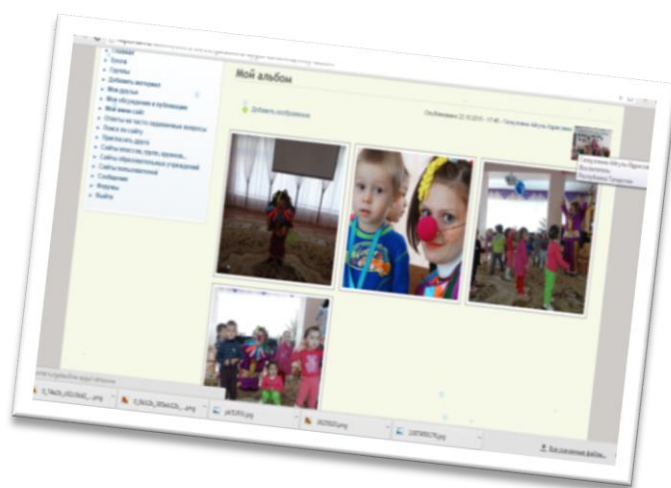


строки, поделиться новостями, разместить учебно-методические разработки и творческие работы учеников.

Предлагаю Вам создать свой персональный сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru
И хочу продемонстрировать Вам пошаговую инструкцию регистрации на сайте.

1. Открываем любой Интернет-браузер (например: Googlechrome, InternetExplorer, Opera). И вводим в поисковике на английском языке название сайта nsportal.ru

2. Заходим на сайт. Слева мы видим пункт “Вход/регистрация”, нажимаем на регистрацию.



3. Выходит поле регистрации. В строке «Имя пользователя» рекомендуется ввести свою фамилию, имя и отчество.

В строке «e-mail адрес» вводим свой адрес электронной почты.

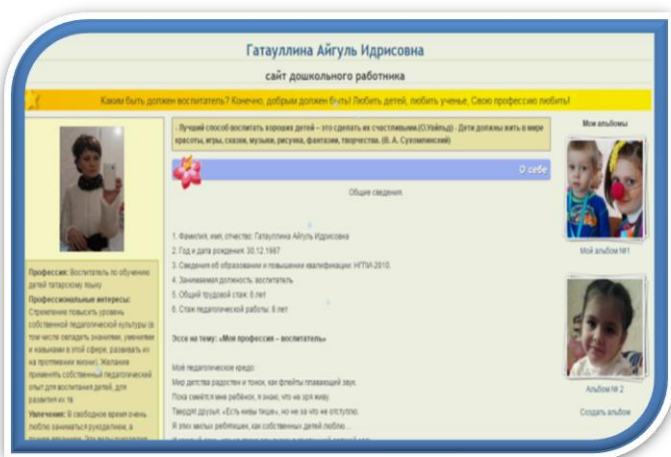
4. Далее мы видим страницу заполнения учетной записи, где мы должны заполнить все поля: выбрать пароль, загрузить аватар (фото) и 3 фотографии для главной страницы сайта.

5. Заполнив все поля, нажимаем «Сохранить»

6. Далее нам нужно заполнить страницу «Данные для мини-сайта». Поля, отмеченные красной звездочкой – обязательны для заполнения, желательно же, заполнить все существующие поля.

7. После того, как мы все заполнили и нажали «сохранить» у нас получится вот такой сайт, естественно, с Вашими данными.

8. Теперь у Вас есть свой персональный сайт в сети работников образования nsportal.ru. В нем Вы можете вести свой блог (писать новости), общаться с коллегами на форуме и создавать свои темы, публиковать свои научные и творческие работы.





Отгадай загадки

ОВОЩИ

*Дорогой наш юбиляр
Любит огурец - ...*

*В этом вкусном пироге
Есть картошка - ...*

*Плачут все, он хулиган
Этот горький лук - ...*

*Это мальчик Алишер
Моет он морковь - ...*



ПРОДУКТЫ



*Всё лицо у Филлипка
В манной каше - ...*



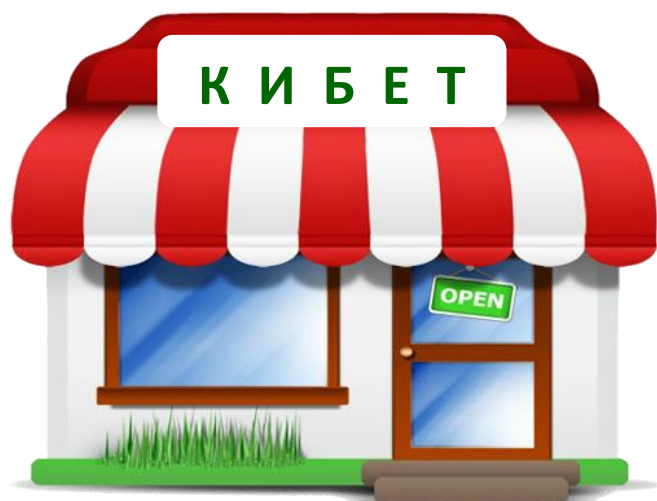
*Доченька, иди купи
В магазине хлеб - ...*



*Говорит нам повар наш
Надо кушать всем суп - ...*



*Наша бабушка несёт
С рынка молоко нам - ...*



ЖИВОТНЫЕ

*Промелькнула вдалеке
Рыжая лиса - ...*



*Что ты ищешь ёж в корзине?
По-татарски ёж - ...*



*Это что за силуэт
Там стоит собака - ...*



*В мышеловку-капкан
Попала мышка ...*



*А он вовсе не буян
Он трусишка, он - ...*



*В нашей речке караси
Ходит туда кот - ...*



*Жить не хочет в
Лесной житель волк -*



*На картинке узнаю
Это ведь медведь - ...*



ОДЕЖДА

*Выпуская клубом пар
Глажу брюки я - ...*



*- Посмотрите, я как мак
В красном платье - ...*