

ПРИНЯТА
Решением педагогического
Совета МБДОУ №33
«Аленький цветочек»
Протокол № 1
« 18 » 09 2020г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
Начальник управления
образования Бугульминского
муниципального района РТ
В.В.Кульбеда
« 18 » 09 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие приказом
заведующей МБДОУ №33
«Аленький цветочек»
№ 85 от « 18 » 09 2020г.
Ахметзянова Э.Р.
М.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 33 «Аленький цветочек»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2020-2024 годы

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития	4
2	Информационная справка	8
3	Проблемный анализ состояния дошкольного учреждения	9
4	Концепция Программы развития	27
5	Направления программы и принципы организации образовательного процесса	28
6	Цели и задачи Программы развития	30
7	Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения	31
8	Модель педагога детского сада	32
9	Этапы реализации программы	36
10	Угрозы и риски реализации Программы	37
11	Перспективный план реализации Программы развития ДОО	38
12	Управление программой	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития МБДОУ № 33 «Аленький цветочек» обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ на 2020-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 «Аленький цветочек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ. • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". • Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 N 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 N 19121). • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р). • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 N 1014. • Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании". • Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992 года N 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». • Устав МБДОУ № 37 «Родничок». • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Национальная доктрина образования 2025 год <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249 • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

	<p>образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновление информации об образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. N 594 г. "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный стандарт. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.13 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" • Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ. От 02.07.2013 № 185-ФЗ);
Статус Программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), находящегося в инновационном режиме жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений образовательной организации.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; • Понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; • Становление открытой, гибкой и доступной системы образования; • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Сроки реализации программы	2020 – 2024 гг.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного и инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и

	<p>доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом обучения татарскому (родному) языку; • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. через внедрение ФГОС дошкольного образования; • Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников; • Освоение и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в рамках инновационной деятельности ДОУ; • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • Реализация программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста, включающей содержание, формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и со сложными дефектами; • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Ожидаемые результаты:	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; • Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС; • Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров; • Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС; • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития особенных детей, проявляющих раннюю одаренность;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие социокультурных связей ДООУ с партнерами с учетом территориальных особенностей; • Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей; • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
Ресурсное обеспечение программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-методическое обеспечение; • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: из бюджетных средств;

Информационная справка

Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Аленький цветочек» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное наименование ДООУ	Детский сад № 33
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Административно-управленческий аппарат	- заведующая Ахметзянова Эльвира Рафаиловна - старший воспитатель Мустаева Лениза Рафатовна - старшая медсестра Селютина Милауша Минсалиховна
Телефоны	8 (85594) 4-37-40.
Факс	нет
Электронная почта	super.dets2013@yandex.ru
Адрес	423234, Республика Татарстан, Бугульминский район, г. Бугульма, ул. Газинура Гафиатуллина, 28А
Лицензия	Регистрационный № 10055 от 25.07.2018 г. Серия 16 Л 01 № 0006202, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан
Режим работы	12 часов

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетентности дошкольника в освоении мира и воспитании культуры.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования в учреждении, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития. С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Цель написания программы - обеспечение работы МБДОУ детского сада «Родничок» Бугульминского муниципального района в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап.

I. Анализ образовательной деятельности МБДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Аленький цветочек» расположен по адресу: 423234, Республика Татарстан, Бугульминский район, Бугульма, ул. Газинура Гафиатуллина, 28А

Дошкольное образовательное учреждение работает на основании лицензии Управления образованием МОиН РТ в Бугульминском районе и городе Бугульме – серия 16 Л 01 № 0006202; Устава, утвержденного учредителем.

Детский сад функционирует с ноября 1977 года, расположен в типовом здании рассчитан на 140 мест. Общее количество воспитанников по списку 147 детей.

На 1 января 2018 г. функционирует 9 групп:

6 групп комбинированного вида

- ✓ разновозрастная группа 5-7 лет для детей с ФФНР
- ✓ разновозрастная группа 5-7 лет для детей с ОНР №1
- ✓ разновозрастная группа 5-7 лет для детей с ОНР №2
- ✓ старшая группа для детей с ОНР №3
- ✓ разновозрастная группа 5-7 лет для детей с ОНР №4
- ✓ разновозрастная группа 5-7 лет для детей с СДА

3 общеразвивающие группы:

- ✓ разновозрастная группа для детей с 1-3 лет
- ✓ разновозрастная группа для детей с 3-5 лет
- ✓ разновозрастная группа для детей с 5-7 лет

Детский сад № 33 размещен в типовом здании. Общая площадь 1269 кв.м. Территория детского сада № 33 ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением.

Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью 81 кв.м., огород и цветники. Все площадки имеют песочницы, игровое оборудование.

На первом этаже расположены: 1 младшая и разновозрастная группа 3-5 лет, методический кабинет, учебные кабинеты логопедов, завхоза и медицинский блок, разновозрастная группа 5-7 лет ОНР№4, разновозрастная группа 5-7 лет с СДА.

На втором этаже расположены: 3 группы: старшая группа 5-6 лет с ОНР№1,2, средняя группа ОНР №3; разновозрастная группа 5-7 лет, разновозрастная группа 5-7 лет с ФФНР, кабинет заведующей, кабинет музыкального руководителя, музыкально-спортивный зал.

В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. В групповых комнатах – игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки с комнатными растениями согласно возрасту детей. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; уголок экспериментирования; уголок для художественного творчества; познавательный уголок; уголок художественной литературы; музыкальный уголок; уголки по пожарной и дорожной безопасности; национальные уголки. В каждой возрастной группе для работы с детьми и ведения педагогической документации имеется ноутбук.

В музыкальном зале – пианино, музыкальный центр, ноутбук, фонотека, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование.

В методическом кабинете – ноутбук, компьютер, сканер, принтер, магнитола, новинки методической литературы, наглядные пособия.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в детском саду позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео-аудио техники, мультимедийного оборудования. Пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В кабинете заведующей проходят: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; организации работы с родителями; организации работы библиотеки: методической, справочной, педагогической и детской литературы; обобщения и распространения опыта работы педагогического коллектива.

В музыкально-спортивном зале проходят: музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, музыкальные, спортивные праздники; развлечения; досуги; ООД, проводятся семинары, мастер-классы, презентации.

В медицинском кабинете проводятся: осмотр детей, антропометрия; профилактическая, оздоровительная работа с детьми; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками. Медицинский кабинет оснащен весами, ростомером, холодильниками 2 шт., бактерицидной лампой, тонометром, сумкой – холодильником, кушеткой медицинской, письменным столом, шкафом канцелярским, шкафом аптечным. В изоляторе проводится изоляция заболевших детей до прихода родителей.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием: водонагревательным баком, электроплитами 2 шт., холодильниками 4 шт., электро-овощерезкой, протирочной машиной 1 шт., электро-мясорубкой, весами 1 шт., жарочно-пекарским шкафом. В прачечной: 2 электрических утюга, 2 стиральные машины.

Коридоры ДОУ: выставки детских творческих работ; информационные стенды: «Мы рады вас приветствовать», «100-летие ТАССР» «Профсоюзный уголок», «Антикоррупция», «Информация», «Для Вас, родители», «Меню», «Уголок здоровья», «Уголок дорожной безопасности», «Говорим по-татарски», «Родной край», «Ребенок имеет право», «Советы логопеда», «Мир музыки», «Наши достижения». Лестничные пролеты оформлены «говорящими стенами» развивающими заданиями для дошкольников. Групповые помещения: воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

Территории ДОУ: прогулки; игровая деятельность; досуги, праздники, развлечения; ОД по физическому развитию; трудовая деятельность на огородном участке, цветниках.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регламентирована следующими программами:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В.Нищевой;
- Программы «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе» О.А.Журбиной;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко;
- Методических рекомендаций «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» Т.Г.Неретиной;
- Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора ЛВ Лопатиной;
- Региональной программы дошкольного образования, Р.К.Шаеховой
- Учебно-методического комплекта по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З.М. «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез».
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина;
- Программа «Наш дом-природа», Н.А.Рыжова;
- «Юный эколог» С.Николаевой;

- «Физическая культура-дошкольникам», Л.Д.Глазырина;
- «С физкультурой дружить-здоровым быть», М.Д.Маханева;
- «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», региональный компонент;
- Программа предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по изобразительности и художественному конструированию «Солнечные зайчики» М.Ю.Бездева

Региональный компонент, УМК

- Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет татарскому языку “Татарча сөйләшәбез”.
- Методическое пособие по обучению детей 5-6 лет татарскому языку “Татарча сөйләшәбез”.
- Методическое пособие по обучению детей 6-7 лет татарскому языку “Татарча сөйләшәбез”.
- Демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради, аудиозаписи к учебно-методическим комплектам.
- Занимательное обучение татарскому языку “Раз – словечко, два – словечко”
- Мультипликационные фильмы фильмофонда киностудии “Союзмультфильм”, “Татармультфильм”

Штат детского сада укомплектован полностью. Постоянно происходит профессиональный и творческий рост педагогического коллектива.

- **Образовательный уровень педагогов**
Педагогический коллектив ДОУ составляет 25 человек.
Всего: 25 педагогов, из них: 18-воспитателей, 5- учителей-логопедов, 1 -музыкальный руководитель
1- психолог (внутренний совместитель), 1 учитель- дефектолог(внутренний совместитель).

Образование:

- высшее педагогическое – 21 чел.(84%)
- среднее специальное педагогическое 4 чел. (16%)

Уровень квалификации педагогов:

- высшая – 2 чел.(8 %)
- первая - 20 чел. (80 %)
- СЗД – 2 чел. (8%)
- без категории – 1 (стаж работы менее 2 лет)

Педагогический стаж педагогов:

- До 5 лет - 1 чел.(4%)
- От 5 до 10 лет – 3 чел.(12%)
- От 10 до 20 лет – 11 чел. (44%)
- От 20 до 25 лет – 3 чел. (12%)
- 25 и более – 7 чел. (28%)

Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ осуществляется через курсы повышения квалификации и непрерывное самообразование.

По стажу педагогической работы коллектив распределен следующим образом: до 5 лет – 2 человека; до 15 лет - 2 человека; до 20 лет – 3 человека; 20 и более - 8 человек.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется учителями – логопедами Смирновой Г.М., Тожиной Т.М., Залятдиновой Р.Ш., Зайцевой Е.А., Сальниковой Р.В. систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ФФНР, ОНР и СДА строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Грамотная, планомерная работа педагогов с детьми с нарушением речи и задержкой психического развития тесное взаимодействие педагогов и родителей, на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта речи детей, позволяет устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ФФНР, ОНР и СДА. В этом можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

Разработана образовательная программа в соответствии с ФГОС, которая определяет содержание и реализацию образовательной деятельности МБДОУ. Программа обеспечивает развитие дошкольников, с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально - коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание. Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МБДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей

решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно - эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Художественно-эстетическое развитие в МДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МДОУ ведется планомерная и систематическая работа по сенсомоторному развитию детей в

изобразительной деятельности.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду. Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями

В целях построения образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей программа адаптирована к особенностям детей через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с учебным графиком и планом, который составлен в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Для достижения максимального коррекционного эффекта в образовательном процессе МБДОУ используются развивающие технологии:

- технологии здоровьесбережения дошкольников,
- игровые технологии развития коммуникативных способностей, эмоционально-личностной сферы дошкольников с проблемами развития,
- технологии обеспечения саморегуляции личности дошкольника,
- развитие тонкой моторики руки,

Использование элементов вышеперечисленных технологий позволяют повысить качество развивающего процесса, сделать его максимально эффективным.

II. Проблемный анализ деятельности МБДОУ

2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору• Современное системное и проектное мышление• Коммуникативные компетенции• Толерантность• Развитие индивидуальности• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни• Правовая культура• Гражданская позиция• Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	<ul style="list-style-type: none">• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса• Преемственность• Открытость ДОУ• Участие общественности в системе оценки качества образования• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников• Инновационность• Система поддержки талантливых детей.• Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаляющих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Уровень заболеваемости детей в ДОО Год	Пропуски по болезни одним ребенком в год в данном дошкольном учреждении	Пропуски по болезни одним ребенком в год в среднем по муниципальном району
2016 г.	3,8	3,8
2017 г.	3,6	3,6
2018 г.	3,7	3,9

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

2.3 Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МБДОУ в школе.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2019-2020 уч.г.:

Возрастная группа	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1 младшая	-	-	-	6 детей (50%)	6 детей (50%)	-
разновозрастная группа 3-5 лет	8 детей (32%)	17 детей (68%)	0	20 детей (83%)	4 детей (17%)	-
разновозрастная 5-7 лет	11 реб (38%)	18 реб (62%)	0	13 детей (68%)	6 детей (32%)	-
Логопедическая ФФНР	1 реб (8%)	10 детей (84%)	1 реб. (8%)	9 детей (90%)	1 реб (10%)	-
Логопедическая с ОНР № 1	4 детей (33%)	8 детей (67%)	0	5 детей (42%)	7 детей (58%)	-
Логопедическая с ОНР № 2	4 детей (33%)	8 детей (67%)	0	4 детей (50%)	4 детей (50%)	-
Логопедическая с ОНР № 3	1 реб. (8%)	8 детей (61%)	3 реб. (31%)	2 детей (15%)	10 детей (77%)	1 реб. (8%)
Логопедическая с ОНР № 4	2 детей (17%)	10 детей (83%)	0	7 детей (58%)	5 детей (42%)	
Итого	31 (27%)	79 (69%)	4 (4%)	66 (60%)	42 (38%)	1 (2%)

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию 7 педагогов: присвоение (Рахманова З.М., Бакланова Н.Г., Гадельшина З.И., Гареева Р.А., Залятдинова Р.Ш., Хисамиева Ю.С.) подтверждение первой квалификационной категории (Клетухина И.А.)

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	1 кв. категория	СЗД	Без категории
2017-2018	19	5 (26%)	6 (32%)	2 (10%)	6 (32%)
2018-2019	25	2 (8%)	14 (56%)	6 (24%)	3 (12%)
2019-2020	25	2 (8%)	20 (80%)	2 (8%)	1(4%)

Вывод: анализ показал, что в течение трех учебных лет прослеживаются стабильные результаты повышения уровня квалификации педагогов ДОУ.

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное
2017-2018	19	11 (58%)	8 (42%)
2018-2019	25	21 (84%)	4 (16%)
2019-2020	25	22 (88%)	3 (12%)

Вывод: анализ показывает, что образовательный уровень педагогов повышается.

Педагогический стаж работников

Всего	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
25	1	3	11	3	7

Вывод: коллектив детского сада стабильный, большинство педагогов - 21 человек имеют стаж от 10 лет и выше.

Повышение квалификации за учебный год

За прошедший 2019-2020 учебный год 3 педагога прошли курсы повышения квалификации на внебюджетной основе по теме: «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО» в Казанском инновационном университете имени В.Г.Тимирязова.

Вывод: педагоги ДОУ регулярно совершенствуют свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Творческие достижения детского сада

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Документ
1	Муниципальный конкурс «Лучший летний участок-2019»	г.Бугульма	Грамота, 3 место
2	Муниципальный этап Международного конкурса социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции!»	г.Бугульма	Диплом, 3 место
3	Муниципальный смотр-конкурс детских театров «Сайяр»	МБДОУ	Грамота победителя в номинации «Лучшее музыкальное оформление»

Творческие достижения педагогов ДОУ

Участие педагогов в муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях

№ п/п	Ф.И.О педагога	Мероприятие	Место проведения	Документ
1.	Смирнова Г.М. Тожина Т.М. Зайцева Е.А. Клетухина И.А. Гайнанова Л.М. Бакланова Н.Г. Алиуллова Р.В. Ягупьева Г.В. Хисамиева Ю.С. Заятдинова Р.Ш.	Муниципальный конкурс «Лого-инфо»	г.Бугульма	Грамота, 1,2,3 места по номинациям
2.	Мустаева Л.Р. Ягупьева Г.В. Габдельхакова Э.Р. Зарипова Т.Ю. Кадоркина М.В. Гадельшина З.И.	Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	г.Казань	Дипломы

3.	Мустаева Л.Р. Гадельшина З.И. Габдельхакова Э.Р.	Муниципальный конкурс творческих работ «Мир в радуге профессий»	г.Бугульма	Диплом, 2 место
4.	Зарипова Т.Ю.	Республиканский конкурс красоты и таланта «Мамино сердце – 2019»	г.Лениногорск	Грамота и диплом
5.	Мустаева Л.Р. Клетухина И.А.	Международная научно-практическая конференция «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности»	г.Казань	Сертификаты
6.	Мустаева Л.Р. Гайнанова Л.М.	Республиканский конкурс методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях Республики Татарстан «Билет в будущее»	г.Казань	Сертификаты
7.	Ягупьева Г.В.	Республиканский открытый конкурс творчества «Правила дорожного движения»	г.Казань	Диплом, 2,3 место
9.	Зарипова Т.Ю. Гайнанова Л.М. Клетухина И.А. Кадоркина М.В.	Муниципальный конкурс «Урожай 2019»	Детский эколого-биологический центр	Диплом, 1,2, 3 места
10.	Гадельшина З.И. Кадоркина М.В.	Муниципальный конкурс «Хлам-арт»	Детский эколого-биологический центр	Диплом, 2 и 3 места
11.	Алиуллова Р.В. Бакланова Н.Г.	Региональный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	г.Набережные Челны	Диплом, 3 место
12.	Мустаева Л.Р. Ягупьева Г.В.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Формирование экологической культуры обучающихся при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин»	г.Казань	Сертификаты и сборник материалов
13.	Клетухина И.А.	Муниципальный конкурс среди педагогов ДОУ БМР РТ «Педагоги читают детям»	МБДОУ № 26 «Бэлэкэч»	Диплом лауреата
14.	Сальникова Р.В. Кадоркина М.В.	Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее»	г.Москва	Сертификаты участников

Вывод: таким образом, выявлено что, активность участия педагогов дошкольного учреждения в конкурсах российского, международного, муниципального, регионального и республиканского уровней находится на недостаточно высоком уровне, но по сравнению с предыдущим учебным годом количество участников увеличилось.

Перспектива работы: активизировать работу педагогов по участию в конкурсном движении международного, всероссийского, республиканского и муниципального уровней.

Творческие достижения детей

№ п/п	Ф.И ребенка	Название мероприятия	Куратор	Результат
1.	Кучкарова Амина	Международный конкурс	Ягупьева Г.В.	диплом

		многожанровой культуры народов «Палитра культур»		
2.	Творческая группа «Талантики»	Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	Гадельшина З.И.	диплом
3.	Грачева Таина	Городская олимпиада по экологии «Юный эколог»	Габдельхакова Э.Р.	грамота призера
4.	Максимов Матвей Перфилов Артем	Региональный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Алиуллова Р.В. Бакланова Н.Г.	дипломы 3 степени
5.	Мамедова Наиля	Интеллектуальная олимпиада дошкольников «Юный математик»	Габдельхакова Э.Р.	грамота участника
6.	Жукова Рената	Городская олимпиада дошкольников по русскому языку «Занимательная грамматика»	Габдельхакова Э.Р.	диплом участника
7.	Кучкарова Амина	Очный конкурс чтецов «Имена и названия»	Ягупьева Г.В.	диплом призера
8.	Евстафьев Дмитрий Прокудов Максим	Муниципальный конкурс «Хлам-арт»	Гадельшина З.И. Кадоркина М.В.	дипломы 2,3 места
9.	Иванайская София Абрамов Георгий Кабирова Зарина Кузьмин Дмитрий Павлова Виктория Харисов Самат Евстафьев Дмитрий	Муниципальный конкурс «Урожай 2019»	Кадоркина М.В. Зарипова Т.Ю. Гайнанова Л.М. Клетухина И.А.	дипломы 1,2,3 места
10.	Павлова Виктория	Муниципальный, региональный конкурс «Полицейский дядя Степа»	Гайнанова Л.М. Клетухина И.А.	грамота, 1 место
11.	Кузьмин Дмитрий Павлова Виктория	Конкурс ДОУ № 33 «А ну-ка мамочки!»	Гайнанова Л.М. Клетухина И.А.	грамота участника
12.	Прокудов Максим Печерский Максим	Публикация творческих работ к 75-летию Победы	Кадоркина М.В.	свидетельство о публикации
13.	Жукова Рената	Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Габдельхакова Э.Р.	диплом 1 место
14.	Валеев Роман Ганеева Азалия Кучкарова Амина	Международная олимпиада «Инфоурок»	Ягупьева Г.В.	дипломы 1, 2, 3 места
15.	Ганеева Азалия	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Ягупьева Г.В.	диплом победителя

Вывод: таким образом, прослеживается незначительное участие воспитанников дошкольного учреждения в конкурсах различного уровня, но по сравнению с предыдущими годами количество увеличилось.

2.5. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок – общественное управление:

Общее собрание коллектива - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру: I уровень – заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и др.).

II уровень – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз.

курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты (учитель-логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, психолог).

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнеров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

2.6. Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2019-2020 учебный год.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

- организация питания.

В течение учебного года велась работа по улучшению материально-технического оснащения дошкольного учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств. В соответствии с требованиями СанПиНа и пожарной безопасности групповые комнаты и другие помещения ДОО обеспечивались всем необходимым: мебелью, посудой, мягким инвентарем, сантехникой.

Приобретено:

- дверь металлическая входная – 43 850 рублей
- детская мебель (столы и стулья) – 218 000 рублей
- окна пластиковые – 40 000 рублей
- контейнер передвижной мусорный – 15 000 рублей
- канцелярские товары – 1140 рублей
- периодические издания – 23 479, 62
- пожарно-техническая документация – 23 000 рублей

Ремонтные работы:

- монтаж системы вентиляции на пищеблоке – 99 769, 37
- ремонт электросетей – 15 000 рублей

Вывод: материально-техническая база в 2019-2020 учебном году значительно улучшилась.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Медицинский блок	Ростомер, весы, тонометр, мебель др. медоборудование
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Оборудование для оздоровительной и корригирующей гимнастики
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, детские компьютерные презентации по темам
	Коридоры и лестничные пролеты	Занимательные домики, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, музыкальный центр, диски и другие носители со специальными программами, ноутбук
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, спортивные лазы, буфы, змейки, качалки.
Познавательное речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательного-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для

		разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники, огород, метеостанция.
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Коридоры и лестничные пролёты	Занимательные домики,, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, сканер, ламинатор, брошюратор. Каждая группа обеспечена ноутбуком.

2.7. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МБДОУ № 33 «Аленький цветочек» были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 98 родителей.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%
1	Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг: Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); - Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности); - Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика); - Развивающие игры	48% 27% 75% 25%

2	Повышение качества воспитания и обучения в ДОО	11%
3	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей
и возможностей субъектов образовательной деятельности

В МБДОУ проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОО. В исследованиях приняли участие 98 родителей и 18 педагогов.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей
и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
Педагоги ДОО		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	74%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	26%
3.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	48%
4.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	7%
Родители ДОО		
5.	Улучшение материальной базы ДОО	41%
6.	Повышение эстетики быта в ДОО	19%
7.	Изменение отношения к детям	4%
8.	Возросло уважение к родителям	3%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
 - в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС;
 - использование методов проектной деятельности;
 - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС;
 - проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка).

Анализ результатов анкетирования педагогов ДОО позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

Анализируемые направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - большое количество пропусков по семейным обстоятельствам; - наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; - наличие в ДОУ детей «группы риска» (ослабленный иммунитет) 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличить среднюю посещаемость детей за счет снижения пропусков без причин; - использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков,
	<ul style="list-style-type: none"> в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; - наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; - ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования) 	<ul style="list-style-type: none"> интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлекать их к воспитательно-образовательному процессу через участие в совместных проектах, и др.
Анализ условий для реализации ФГОС ДО (предметно-пространственная среда и кадровое обеспечение образовательного процесса)	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-пространственная среда не в полном объеме отвечает требованиям стандарта 	<ul style="list-style-type: none"> - создать образовательную среду соответствующую требованиям стандарта; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно

		использовать в работе современные технологии.
Анализ структуры управления ДОУ	существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнеров	обеспечить социально-педагогическое партнерство, предполагающее равные права всех субъектов
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности	- увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения через введение дополнительных платных услуг, участие ДОУ в грандовых программах,

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

3. Концепция программы развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, внедрением ФГОС дошкольного образования и открытия в МБДОУ компенсирующих групп.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики РФ и РТ, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная - владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально - технической базы ДОО.

Руководствуясь федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах: Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы; - **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
- **компетентность** (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей

дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Миссия дошкольного учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник.

4. Цели и задачи развития ДОУ

Цели Программы развития

- Создание в детском саду системы интегративного и инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей по обучению татарскому (родному) языку

- Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами Программы развития выступают:

- повышение качества воспитания и образования в ДООУ. через внедрение ФГОС дошкольного образования;
- модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников; освоение и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в рамках инновационной деятельности ДООУ;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- реализация программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста, включающей содержание, формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и со сложными дефектами;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДООУ; приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДООУ.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей;

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности

выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.

- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки индивидуального развития детей, внедрение современных методик оценки индивидуального развития детей.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

4.1. Целевые индикаторы программы. Ожидаемые результаты

Воспитанники

Достижение Целевых ориентиров, определенных ФГОС ДОУ:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагоги Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от

18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах

	деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и

умения	дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования детьми раннего и дошкольного возраста и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

Пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДОО. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МБДОУ реализуется проект «Повышение педагогической компетентности родителей как условие реализации интегративной модели ДОО на принципах партнерства». Проект является цикличным. Представляет собой целенаправленную работу коллектива учреждения, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющие структуры ДОО.

5. Описание планируемых результатов реализации Программы
Целевые индикаторы и показатели программы развития

п/ п	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия Программы
			2020	2021	2022	2023	2024	
1	Удельный вес численности детей дошкольной образовательной организации, освоивших основную образовательную программу, соответствующую новому образовательному стандарту дошкольного образования	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%
2	Удельный вес численности детей дошкольной образовательной организации, освоивших татарский(родной) язык, соответствующий УМК «Татарча сойлешебез»	95%	95%	95%	96%	96%	97%	97%
3	Повышение показателя удовлетворенности населения качеством образовательных услуг	92%	93%	95%	95%	96%	96%	97%
4	Обеспечение условий безопасности воспитанников в ДОО (наличие кнопки тревожной сигнализации, организация контроля доступа в ДОО: видеочамера, магнитный ключ, охрана или дежурство на входе и др.)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Обеспечение положительной динамики среднего показателя заболеваемости обучающихся							

6	Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями	76%	76%	76%	82%	94%	94%	94%	94%
7	Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием	76%	76%	76%	88%	88%	88%	88%	88%
8	Увеличение доли работников дошкольной образовательной организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на институциональном, муниципальном уровнях								
9	Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня								
10	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня								
11	Создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО	70%	70%	70%	75%	75%	80%	85%	85%
12	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	70%	75%	75%	80%	80%	85%	85%	90%
13	Доля показателя, размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закрепленного перечня сведений, о своей деятельности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

6. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МБДОУ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	5
Этап 1 - подготовительный 2020-2021 г.г.				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно - ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	2020-2021 учебный год
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Разработка Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2020-2024г.г. 3. Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Анализ деятельности МБДОУ. 2. Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных	1. Планирование ожидаемых результатов. 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития.	2020-2021 учебный год
Приведение соответствия с требованиями ФГОС ДО нормативноправового материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Общее собрание коллектива, заседание педагогического совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками	Приказы по МБДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ	2020-2021 учебный год

компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.				
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	Выбор тем семинарских занятий определение ответственных педагогов.	Семинарские занятия на базе ДОУ.	В течение учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций. 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников. 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2021-2022 учебный год
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей. 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности.	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей.	2021-2022 учебный год

Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода образовательном процессе в МБДОУ»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального коррекционно – развивающего маршрута дошкольника с ОВЗ. 2. Рассмотрение на педагогическом совете 3. Сбор документации.	Утверждение на педсовете Разработка формы индивидуального коррекционно – развивающего маршрута дошкольника с ОВЗ	
Этап 2 - практический 2021-2022 г.г.				
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития	Постоянно 2020-2024 г.г.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме	Овладение всеми педагогами МБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	В течение 2020-2024 гг.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	2020-2024 гг.

Этап 3 - итоговый - 2022-2023 г.г.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание)	Декабрь 2023 г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ	Сентябрь 2021 - декабрь 2023 г.
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития МБДОУ	Январь 2024 г.

7. Мероприятия программы развития ДОУ и условия их реализации

№	Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+	+	+	+
2	Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио»	+	+	+	+	+

		педагогов и воспитанников, проективной деятельности.						
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, участие в фестивалях, мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.	+	+	+	+	+	+
4	Информационно-компьютерное обеспечение деятельности ДООУ	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	+	+	+	+	+	+
5	Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей	Совершенствование социально-педагогической системы дошкольного учреждения направленной на повышение качества этнокультурного развития детей по обучению татарскому (родному) языку.	+	+	+	+	+	+
6	Инновационная деятельность по авторским программам педагогов МБДОУ	Внедрение инновационных методов занятия по изобразительной деятельности и художественному конструированию навыков у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями с целью их социальной адаптации.	+	+	+	+	+	+
7	Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	+	+	+	+	+	+
8	Создание безопасных условий образовательного процесса	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+	+	+	+
9	Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития ДООУ.	+	+	+	+	+	+
10	Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	+	+	+	+	+	+
11	Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+	+	+	+

7.1. Управление качеством дошкольного образования

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ. Соответствие уровня и

качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями
2. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
3. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		20	21	22	23	24			
1	Формирование нормативной правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в детском саду по ФГОС ДО	+					Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ ДОУ	Без дополнительного финансирования	
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Создание единой системы мониторинга развития ДОУ (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей)
4	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение результативности воспитательной работы.
5	Подбор и апробация	+	+				Административная	Без	Доступность ресурсов для всех

	диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)						группа ДОУ	дополнительного финансирования	участников образовательного процесса
6	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	+	+				Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+	+				Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Определение перспектив деятельности ДОУ
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	+	+				Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	+	+				Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие детского сада семьи в развитии детей

Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса ДОУ;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях;
- формирование ключевых компетенций;

7.2. Программное обеспечение содержания образования

Цель: обновление содержания образования и методического обеспечения в ДОУ

Задачи:

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам;

2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		20	21	22	23	24			
1	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ
2	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ
3	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
4	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
5	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Создание единой системы мониторинга развития ДОУ (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей)
6	Тренинг «Педагогическое		+				рабочая группа	Без	Внедрение в ДОУ новейших

	проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»						ДОУ педагоги	дополнительного финансирования	технологий
7	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»		+				рабочая группа ДОУ педагоги	Без дополнительного финансирования	Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей раннего возраста
8	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»		+				рабочая группа ДОУ педагоги	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса

Ожидаемый продукт:

- оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения ДОУ

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

7.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цель: Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
3. Стимулирование педагогического творчества
4. Распространение инновационного педагогического опыта через СМИ;
5. Оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов ДОУ;
6. Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		20	21	22	23	24			
1	Изучение качества профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Внебюджетное финансирование	Приведение в систему научно-методической базы, систематизация

	кадров (руководящих, педагогических)								и обобщение целенаправленной работы методической службы ДОУ.
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
3	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)		+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей.		+	+			Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному направлению
5	Организация наставничества (тьютора) для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ
6	Презентация достижений педагогов ДОУ на различных уровнях и в различных формах, распространение инновационного опыта.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
7	Проведение мастер-классов по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Дополнительное финансирование	Формирование общественного мнения по проблеме
8	Мониторинг педагогических затруднений педагогов ДОУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение мотивации педагогов ДОУ к саморазвитию

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

повышение мотивации педагогов ДОУ к саморазвитию, создание профессиональных портфолио, повышение научно-исследовательской, методической компетентности педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

7.4. Информатизация дошкольного образования в ДОУ

Цель: Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ- компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в группах ДОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		20	21	22	23	24			
1	Оснащение ДОУ современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование Внебюджетное финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
2	Методическая поддержка педагогов. Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении. Техническое обеспечение и помощь сотрудникам ДОУ в разработке цифровых ресурсов	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОУ новейших технологий
3	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и проектных		+	+			Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ

	работ, сопровождение своего портфолио.								
4	Функционирование и обновление сайта ДОУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей
5	Реклама ДОУ через видеоролики, СМИ, радиoproграммы. Участие в вебинарах программах, проектах и т.д.		+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Дополнительное финансирование	Формирование общественного мнения о ДОУ

Ожидаемый продукт:

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- презентации о мероприятиях ДОУ и опыта работы педагогов.

Социальный эффект:

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- участие в проектах города, республики, страны через выход в Internet.
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

7.5. Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей

Цель: Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи:

1. Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении родному языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников.
2. Обеспечение условий в ДОУ по обучению детей родному татарскому языку
3. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
4. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Объемфинансовых	Ожидаемые результаты
--	-------------	-----------------	-------------	-----------------	----------------------

		20	21	22	23	24		ресурсов	
1	Определение уровня обученности детей родному татарскому языку по обучению детей родному татарскому языку	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Анализ влияния системы обучения государственным языкам на развитие учреждения, педагогов, детей.
2	Методическое оснащение (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку	Дополнительное финансирование	Оптимизация учебно-воспитательного процесса
3	Систематизация методического, дидактического и других материалов из опыта работы.	+	+	+	+	+	Творческая группа ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Создание банка данных дидактического и методического материала
4	Оснащение информационных стендов материалами						Педагоги ДОУ	Дополнительное финансирование	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
5	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей родному татарскому.	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Создание мини-библиотек методической литературы в каждой возрастной группе.
6	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками по обучению детей родным татарскому и русскому языкам.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ
7	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары и т. д.) по темам	+	+	+	+	+	Творческая группа ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей

	этнокультурного компонента								
8	Создание авторских инновационных, пособий с использованием информационно-коммуникационных технологий и их использование в процессе обучения и воспитания детей родному татарскому языкам	+	+	+	+	+	Творческая группа ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей родному татарскому языкам
9	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ и специалисты	Без дополнительного финансирования	Обмен опытом работы по данному направлению

Ожидаемый продукт:

- внедрение инновационных программ в процесс обучения детей татарскому и русскому языкам
- повышение качества обучения детей татарскому (родному) языкам в ДОУ
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языкам

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

7.6. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
4. Создание эффективной медицинской поддержки воспитанников ДОУ.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		20	21	22	23	24			
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов, сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
2	Приведение оборудования групповых помещений, физкультурного зала в соответствие с требованиями СанПин.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание условий к приобщению детей к активному участию в культурной и спортивной жизни
3	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
4	Популяризация здорового образа жизни через сайт ДОУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, творческая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм развития детей
5	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Анализ результатов. Определение перспектив деятельности.

Ожидаемый продукт: информационная страничка на сайте ДОУ

Социальный эффект:

- обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников, снижение уровня хронических заболеваний, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения.
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

- повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня.
- распространение педагогического опыта.

7.7. Создание безопасных условий образовательного процесса

Цель: Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создание модели жизнедеятельности ДОУ, обеспечивающей безопасность воспитанников;
- повышение технической и физической защищенности ДОУ;
- обучение состава сотрудников ДОУ умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- подготовка сотрудников ДОУ по вопросам личной и коллективной безопасности.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		20	21	22	23	24			
1	Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников	+					Административная группа ДОУ педагоги	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Повышение компетентности административного персонала
2	Обучение сотрудников ДОУ и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение компетентности участников образовательного процесса
3	Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности
4	Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОУ через заключение договоров: - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; - электрохозяйства;	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ

	- вывоз твердых бытовых отходов; - дератизацию; - охрану объекта пультом централизованного наблюдения									
5	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ	
6	Специальная оценка условий труда	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ	
7	Разработка и утверждение паспорта безопасности ДОУ						Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	
8	Реализация воспитательных программ: -«Основы безопасности жизнедеятельности» - «Профилактика детского дорожного травматизма»; -«Пожарная безопасность»	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, педагоги, специалисты	Без дополнительного финансирования	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	
9	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт ДОУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса	

Ожидаемый продукт: Создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность воспитанников

ДОУ Социальный эффект:

- обеспечены безопасные условия для обучения и воспитания;
- проведено техническое обследование перекрытий, стен, крыши и выполнен необходимый ремонт;
- все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

7.9. Финансово-хозяйственная деятельность

Цель: создание материально-технических условий для развития ДОУ

Задачи:

- выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДОУ;
- Оборудование, мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием;
- приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОС ДО;

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		20	21	22	23	24			
1	Ремонтные работы: -замена оконных блоков; -ремонт кровли; -ремонт групповых помещений; -ремонт отопительной системы в группах; -ремонт фасада здания ДОУ	+	+				Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
2	Оснащение групповых помещений, кабинетов: - дооборудование всех групповых помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - дооснащение компьютерной техникой; - пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях; - пополнение дидактическим оборудованием кабинетов специалистов	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Обогащение предметно-пространственной среды
3	Оборудование групповых участков в соответствии с требованиями СанПиН	+	+	+			Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ
4	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее

									финансирование	модернизация и развитие
5	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)	
6	Совершенствование материальной базы дополнительного образования	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование		

Ожидаемый продукт: создана предметно-развивающая среда с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

Социальный эффект:

- здания ДОУ отремонтированы и помещения выглядят эстетично;
- групповые помещения, кабинеты, медицинский кабинет, физкультурный зал, места общего пользования соответствуют требованиям СанПиН;
- процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием;
- система дополнительного оборудования имеет хорошую материальную базу.

8. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является коллектив МБДОУ № 33 «Аленький цветочек». Заказчик - координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- утверждает механизм управления Программой

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из работников МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется общим собранием работников ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ.

Заключение

Степень реализации Программа развития МБДОУ № 33 «Аленький цветочек» в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ:

Соответствие образовательному заказу общества:

- реализация ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;
- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Приложение 1. Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества функционирования и результаты образовательного процесса	Программа развития ДОУ Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	старший воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ:	Анализ результатов	ежегодно	старший воспитатель

Приложение 2. Критерии оценки методической работы

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования: внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	старший воспитатель

	Повышение профессионального мастерства педагогов <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой. 	Анализ Ответы педагогов	ежегодно	старший воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> • Медиатека; • Компьютерная база данных 	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	старший воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	старший воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	старший воспитатель
	Совершенствование технологической базы	Документация ДОУ	ежегодно	старший воспитатель

Приложение 3. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия полном объеме	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на 				

основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				