

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

« Утверждена»
Заведующая МБДОУ
Детский сад комбинированного вида
№ 33 «Аленький цветочек»
_____ Ахметзянова Э.Р.



Принята на заседании
Педагогического совета №1
От «26» августа 2021г.
Приказ № 66 Од от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы 5-7лет с ЗПР
Срок реализации 2021-2022 учебный год

Содержание

№	Наименование	Стр.
I. Целевой раздел		
	1. Пояснительная записка	3
	1.1. Цель, задачи, принципы и подходы к реализации Программы. Цель реализации Программы	
	1.2. Значимые характеристики. Особенности развития и образовательные потребности детей с СДА	5
	1.3. Краткая психолого – педагогическая характеристика ребенка с СДА	6
	1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы	8
II Содержательный раздел		
	2. Содержание образовательной деятельности по пяти областям	
	2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	9
	2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
	2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	14
	2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	16
	2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
	2.6. Формы	
	2.7. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников	
	3. Комплексно-тематическое планирование	24
III Организационный раздел		
	3.1. Режим дня	82
	3.2. Расписание образовательной деятельности	84
	3.3. Материально-техническое обеспечение группы	85
	3.4. Программно-методическое обеспечение	86
	3.5. Электронно – образовательные ресурсы	88
	3.6. Развивающая предметно-пространственная среда ¹	89
		90
		95

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.Пояснительная записка.

Основная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста со сложными дефектами аутизма Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 33 г. Бугульмы (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с СДА от 5-х до 7-8-ми лет.

Основная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста со сложными дефектами аутизма муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 33 г. Бугульмы имеет цели и задачи.

При разработке учитывались программы: – «Диагностика — развитие — коррекция:

- Программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида детей с нарушением интеллекта» /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева –М.:Просвещение, 2007.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для до-школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Цели реализации программы:

- 1) проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- 2) построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи реализации Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) организации воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- 11) максимальной социально-бытовой адаптации детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;
- 13) обеспечения психолого-педагогической диагностики детей в начале, середине, конце учебного года.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные принципы к формированию Программы:

- 1) обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

- 10) концентрический принцип построения программы;
- 11) принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;
- 12) принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;
- 13) принцип единства диагностики и коррекции развития;
- 14) учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка;
- 15) приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции нормализации;
- 16) оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно-компенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;
- 17) постоянное изучение нетипичных детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;
- 18) создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в каждой возрастной группе в зависимости от особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
- 19) равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы;
- 20) опора на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой психолого-педагогической деятельности.

Основные подходы к формированию Программы:

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Формы реализации программы: коммуникативное общение, игра, познавательная и творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющими два и более недостатков в физическом и/или психическом развитии, детей с аутизмом от 3 до 8 лет с учетом их возрастных, диагностических и

индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Предельная наполняемость в группе с учетом предоставленных условий 6 человек.

1.2. Значимые характеристики. Особенности развития и образовательные потребности детей с задержкой психического развития

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательный процесс носит развивающий характер, и направлен на всесторонне развитие ребенка и коррекцию в речевом развитии.

Образовательный процесс выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также во взаимодействии с семьей ребенка по реализации Программы.

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушениях осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

Преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 6 лет существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На 6 году жизни появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.3. Краткая психолого – педагогическая характеристика ребенка с СДА.

У всех детей с СДА не сформирована готовность к школьному обучению, которая складывается из трех аспектов:

- 1 интеллектуальной;
- 2 эмоциональной;
- 3 социальной.

Интеллектуальный аспект включает в себя хороший уровень внимания, восприятия аналитического мышления, возможность логического запоминания, сенсомоторную координацию.

Под эмоциональной зрелостью понимается отсутствие импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять задание.

Социальный аспект – это умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции и умение работать по образцу.

В интеллектуальном аспекте ребенку с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения; недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ, недостаточно сформированы пространственные представления (при складывании сложных геометрических узоров дети не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое).

Снижены элементарные виды памяти:

1. непродуктивное произвольное запоминание;
2. механическая память характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания;
3. нарушение при владении опосредованным запоминанием;
4. отмечается снижение устойчивости произвольного запоминания.

Особенности мыслительной деятельности ребенка с ЗПР наиболее ярко проявляются в словесно-логическом мышлении, но заметны уже как в наглядно-действенном, так и в наглядно-образном и имеют следующие особенности:

1. отсутствие готовности к решению задач;
2. недостаточная выраженность ориентировочного этапа в их решении;
3. неспособность к необходимому усилию;
4. неумение контролировать себя в ходе выполнения задания;
5. низкий уровень развития основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции.

Практика работы с дошкольниками в группе с ЗПР показывает, что среди множества особенностей, присущих им, на первый план выступает общее недоразвитие личности: эмоциональная незрелость, недостаточная способность к произвольной деятельности, несформированность основных предпосылок ведущей деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, в том числе речевой.

Логопедическое обследование звукопроизношения показало, что самую многочисленную группу составляют дошкольники с сочетанием дефектов произношения, у которых обнаружено смешение одних звуков и отсутствие или искаженное произношение других.

Словарь ребенка с задержкой психического развития характеризуется следующими особенностями:

1. значительное расхождение между величиной активного и пассивного словаря.
2. неточное, недифференцированное употребление слов.
3. недостаточно слов, обозначающих общие понятия.
4. затруднена активизация словарного запаса.
5. зависимость недостаточности словаря от особенностей познавательной деятельности.
6. период детского словотворчества у ребенка с ЗПР наступает к концу дошкольного возраста.

Специфика грамматического строя речи у дошкольника с ЗПР в том, что он отстает в формировании осознавать речевую действительность, как что-то отличное от предметного мира. Для ребенка характерны трудности в произвольном оперировании словами.

При конструировании предложений из набора слов ребенку трудно устанавливать, как парадигматические, так и синтагматические связи слов. Особую трудность представляют существительные с абстрактными значениями и относительные прилагательные.

При изучении особенностей связной речи ребенка с ЗПР были выявлены сбои в грамматическом оформлении речевого сообщения. Чем больше объем речевого высказывания, тем чаще встречаются аграмматизмы.

Выделяются особенности в построении высказываний ребенка:

1. пропуск членов предложений, ошибки в управлении согласованием;
2. ошибки в употреблении служебных слов;
3. ошибки в употреблении времени глагола;
4. структурная неоформленность высказываний;
5. трудности в слово- и формообразовании.

Перечисленные особенности речевой деятельности вызывают значительные трудности при обучении ребенка чтению и письму.

Необходимое условие коррекции речевой деятельности ребенка с ЗПР - формирование интереса к речи и потребность в ее совершенствовании.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения должна осуществляться на основе принципов коррекционной педагогики и предполагает со стороны специалистов глубокое понимание основных причин и особенностей отклонений в психической деятельности ребенка, умение определять условия для его интеллектуального развития и обеспечивать создание личностно-развивающей среды, позволяющей реализовывать познавательные резервы ребенка.

В условиях специально организованного обучения ребенка с задержками в психическом развитии способны дать значительную динамику в развитии и усвоить многие знания, умения и навыки

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы является сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2. Содержание образовательной деятельности по пяти областям

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с

помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) -

магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Воспитывать интерес к письменным формам речи.

Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности:

развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности;

умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства;

представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного,

символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, ахпортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

– Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

– Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

– Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

Эо собственной инициативе интегрировать виды деятельности.

Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалы и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения,

мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности

– Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

– Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

– Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

– Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

– Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И-С.Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях(стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезании и пролезании через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

3. Объем образовательной нагрузки

Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
ФЭМП	1	4	38
ФЦКМ	1	4	38

Образовательная область «Речевое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Развитие речи	1	4	38
Обучение грамоте	1	4	38

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Рисование	2	8	76
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	19
Лепка	1 раз в 2 недели	2	19
Музыкальная деятельность	2	8	76
*конструирование	1	4	38

Образовательная область «Физическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физкультура(зал)	2	8	76
Физкультура(воздухе)	1	4	38

*вне занятий

Приложение № 1 к рабочей программе разновозрастной группы 5-7 лет с СДА

**4. Комплексно-тематическое планирование по пяти областям
4.1 Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

Время проведения	01.09.2020-04.09.2020 Обследование	07.09.2020-11.09.2020 Обследование	14.09.2020-18.09.2020	21.09.2020-25.09.2020	
1	2	3	4	5	6

Сентябрь	Тема			Один и много, сравнение множеств, и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг(находить среди множества фигур).	Сравнение чисел 3 -4, счёт по образцу, загадки. Времена года(осень). Слева, справа
	Цели			Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; закреплять знания о геометрической фигуре круг(находить среди других геометрических фигур); формировать представление , что круги могут быть разного размера; считать слева направо Е. В. Колесникова №1стр15	Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги. Е. В. Колесникова №2 стр18
Октябрь	Тема	28.09.2020-02.10.2020 Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания	05.10.2020-09.10.2020 Счёт по образцу, сравнение чисел (4 -5). Части суток. Слева, в середине, справа.	12.10.2020-16.10.2020 Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	19.10.2020-23.10.2020 Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур).

Цели	<p>Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы(в пределах 5); продолжать учить сравнивать предметы по величине(большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов(величина) и объединять их по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; развивать зрительное внимание. Е.В.Колесникова№3</p>	<p>Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами состоящими из одинакового количества разных предметов; закреплять представления частях суток4 продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Е. В. Колесникова № 4 стр22.</p>	<p>Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе(слева, справа, посередине); учить понимать последовательность расположения геометрических фигур.. Е.В.Колесникова №5 стр25</p>	<p>Закрепить знание о цифре 1; учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине(большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. Е.В.Колесникова №6 стр26</p>
------	---	---	--	--

Ноябрь	Тема	02.11.2020-06.11.2020 Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра.	09.11.2020-13.11.2020 Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди других	16.11.2020-20.11.2020 Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.	23.11.2020-27.11.2020 Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания.
	Цели	Познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; Учить различать понятия "вчера", "сегодня", "завтра"; учить различать понятия "далеко", "близко". Е.В.Колесникова №7 стр28	Закрепить знания о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости (длинный, короткий); закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить среди множества фигур; формировать представление, что овалы могут быть разного размера. Е. В. Колесникова №8 стр30	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; Учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень). Е.В.Колесникова №9 стр32	Закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. Е.В.Колесникова №10 стр34

Декабрь	Тема	30.11.2020-04.12.2020 Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 - 4. Широкий, узкий.	07.12.2020-11.12.2020 Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал.	14.12.2020-18.12.2020 Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания	21.12.2020-25.12.2020 Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.
	Цели	Учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. Е.В Колесникова, №11стр36	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; развивать зрительное внимание Е.В. Колесникова №12 стр 38	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова "большой", "поменьше", "самый маленький"; способствовать развитию зрительного внимания. Е.В. Колесникова №13 стр40	Закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах - треугольник, прямоугольник; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать положение предметов относительно себя (влево, вправо). Е.В.Колесникова № 14 стр42

Январь	Тема		11.01.2021-15.01.2021 Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных цифр. Далеко, близко.	18.01.2021-22.01.2021 Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).	25.01.2021-29.01.2021 Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.
	Цели		Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3 - 4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления (далеко, близко); закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации Е.В.Колесникова №15 стр43	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); закрепить знания о геометрических фигурах; закрепить знания о временах года (зима, весна, лето, осень). Е.В.Колесникова №16 стр45	Учить отгадывать математические загадки, познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года (зима). Е. В. Колесникова №17 стр.47

Февраль	Тема	01.02.2021-05.02.2021 Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 – 5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	08.02.2021-12.02.2021 Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина	15.02.2021-19.02.2021 Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых	22.02.2021-26.02.2021 Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий(части суток)..
	Цели	Закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия "быстро", "медленно". Е.В. Колесникова №18 стр.49.	Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: "сколько?", "какой по счёту?"; учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах. Е.В. Колесникова №19 стр.51	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: "сколько?", "какой по счёту?"; учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький). Е.В. Колесникова №20стр.53.	Учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: "сколько?", "какой по счёту?" ; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности (части суток). Е.В. Колесникова №21 стр.56

Март	Тема	01.03.2021-05.03.2021 Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	08.03.2021-12.03.2021 Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике	15.03.2021-19.03.2021 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.	22.03.2021-26.03.2021 Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий
	Цели	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить различать понятия "вчера", "сегодня", "завтра", правильно пользоваться этими словами; закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Е.В. Колесникова №22 стр.57	Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: "сколько?", "какой по счёту?"; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Е.В. Колесникова №23 стр.60.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания. Е.В. Колесникова №24 стр.62.	Закреплять навыки порядкового счёта (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: "сколько?", "какой по счёту?"; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать различать понятия "влево", "вправо"; учить устанавливать последовательность событий. Е.В. Колесникова №25 стр.64

Апрель	Тема	05.04.2021-09.04.2021 Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	12.04.2021-16.04.2021 Закрепление знаний о порядковом счёте. Определить пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.	19.04.2021-23.04.2021 Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение предметов с цифрой. Развитие внимания	26.04.2021-30.04.2021 Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, сверху, снизу
	Цели	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; учить решать логические задачи на установление закономерностей Е.В.Колесникова №26 стр.66.	Закрепить навыки порядкового счёта (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: "сколько?", "какой по счёту?"; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Е.В. Колесникова №27 стр.67.	. Закреплять умение считать (в пределах 5); закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; учить решать логическую задачу на сравнение. Е.В. Колесникова №28 стр.	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счёту до 5, правильно отвечать на вопросы : "сколько?", "какой по счёту?"; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Е.В. Колесникова № 29 стр. 70

Май	Тема	03.05.2021-07.05.2021 Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания	10.05.2021-14.05.2021 Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.		
	Цели	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания Е.В. Колесникова №30 стр.72	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительного восприятия информации. Е.В.Колесникова №31 стр74		

4.2 Конструирование и ручной труд

месяц				Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
	тема			«Строим детский сад» (К) (Лиштван стр. 74)	«Магазин игрушек» (Р.т.) (Штейнле стр. 60)
сентябрь	Цели:			Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку; формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения.	Закрепить умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба; названия; геометрических фигур; продолжать знакомство со свойствами бумаги, учить доводить начатое дело до конца.
	тема	«Дворец для осени» (К) (Куцакова Л.В. стр 66)	«Грибы» (Р.т.) (конспект 3/2)	«Орешки» (Р.т.) (Долженко стр. 29)	«Везу я овощи в тележке...» (Р.т.) (Лиштван стр. 84)
октябрь	Цели:	Учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – дворец, находить необычные конструктивные решения, закреплять навыки планирования предстоящей работы, самостоятельно находить детали для украшения дворцов.	Учить детей использовать различный природный материал при изготовлении гриба. Развивать умение быстро находить ход решения задачи. Формировать конструктивные навыки.	Закрепить навыки работы с бумагой, ножницами и клеем. Учить делать орешки, используя комочки из тонкой бумаги. Развивать художественный вкус.	Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее; воспитывать у них внимательное отношение к сверстникам.

	тема	«Корзина для фруктов» (конструирование из бумаги) (Штейнле стр. 61)	«Птица» (Р.т.) (Куцакова стр. 79)	«Буратино» (Р.т.) (Куцакова стр. 159)	«Подарок маме. Волшебный цветок» (Конспект 3/3)
ноябрь	Цели:	Продолжать учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру; продолжать знакомить с пунктирной и сплошной линиями; аккуратно работать с клеем.	Учить делать птицы по образцу. Подбирать для своей поделки необходимый природный материал. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Продолжать развивать изобразительные способности при работе с природным материалом (орехи, жёлуди, веточки); учить соединять детали при помощи клея и пластилина, проявлять аккуратность в работе.	Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление радовать ее. Развивать умение делать подарок своими руками. Учить делать цветок по образцу, по показу.
	тема	«Зоопарк» (К) (Лиштван стр.74)	«Зайчонок» (Р.т.) (Куцакова стр.74)	«Украсим елку. Фонарик трёхсторонний» (Р.т.) (Лиштван стр. 81)	«Волшебный сундучок с сюрпризом» (Куцакова Л.В. стр. 70). «По замыслу» (Куцакова Л.В. стр. 96)
декабрь	Цели:	Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию; формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения.	Учить изготавливать из цилиндра детеныша зайчихи. Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал; аккуратно наклеивать готовые детали (уши, глаза, нос, хвост).	Учить детей делать игрушку приёмом склеивания выкройки; развивать воображение.	Закрепить основные приемы складывания квадрата в разных направлениях; чувствовать фактуру бумаги и правильно ее подбирать; стимулировать творческую активность и интерес к конструированию из бумаги. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать поделку по собственному замыслу.

	тема	«Снегири» (Лыкова стр.98)	« Куклы в татарском платье» (Р.т.) (Лубковская стр.19.)	«Карандашница -сапожок» (Куцакова стр. 73)	«Короны и кокошники» (Р.т.) (Парамонова стр.225)
январь		Показать возможность изготовления птиц из ватных дисков. Расширить представление детей о способах создания пластических образов. Учит самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки.	Учить делать поделки из бумаги сложенной гармошкой. Развивать художественный вкус, воспитывать аккуратность в работе.	Продолжать учить делать поделку из цилиндра, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Формировать у детей умение самостоятельно изготавливать поделку из цилиндра, поощрять творческие проявления детей.
	тема	«По замыслу» (Куцакова стр. 99)	«Пингвин на льдине» (Лиштван стр.155)	«Подарок папе» (конспект 3/4)	«Подарок маме цветы на ладошках» (Мальшева стр. 8)
февраль	Цели:	Продолжать учить самостоятельно, подбирать нужный материал; распределять работу; работать в коллективе. Учит оценивать работы сверстников и замечать свои ошибки.	Уточнить правила личной гигиены и безопасности труда при работе с природным материалом. Развивать у детей образные представления и творческие способности.	Продолжать учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Активизировать в речи детей слова, обозначающие рода войск, качества характера присущие солдатам. Продолжать развивать умение работать по шаблону, вырезать мелкие детали военной техники, инструменты. Воспитывать доброе отношение к папе, бабушке, брату; стремление сделать им красивый подарок.	Учить вырезать ладошки из бумаги; складывать детали цветов пополам и собирать их в объемную поделку; аккуратно наклеивать. Развивать художественный вкус, воспитывать аккуратность в работе.

	тема	«Мой четвероногий друг» (Лиштван стр. 95)	«Конструируем по моделям» (Куцакова стр. 127)	«Утенок» (Р.т.) (Штейнле Н.Ф. стр.113)	«Стаканчик» (Лиштван стр. 29)
март	Цели:	Продолжать учить складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память.	Учить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, по чертежам. Закреплять умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать практические навыки.	Закрепить правила личной гигиены и безопасности труда при работе с природными материалами; уточнить приемы обработки и сборки изделий из сосновых шишек.	Закрепить навык работы с квадратом цветной бумаги. Учить делать поделку в стиле оригами; развивать фантазию, воображение, радоваться полученному результату.
	тема	«Улица нашего города»(К) (Штейнле стр. 58)	«Стол и стул» (Р.т.) (Лиштван стр. 88)	«Грузовой транспорт» (К) (Штейнле стр. 53)	«Мы строители Строим мост» (Штейнле стр.57)
апрель	Цели:	Учить детей дополнять деталями выполненные постройки, обыгрывать их; развивать фантазию и воображение; укреплять дружбу между детьми, радоваться полученному результату.	Показать детям новый способ использования коробочек; учить делать предмет по образцу воспитателя; разрезать поделку для изготовления ножек стула.	Закрепить знания геометрических форм; развивать воображение и фантазию; прививать любовь к Родине; уважительно относиться к труду взрослых, расширять представления о профессиях.	Учить самостоятельно строить объект, изменяя данный образец, заменяя одни детали другими; работать в паре дружно; проявлять творческую инициативу; учить анализировать работу товарищей.
	тема	«По замыслу» (Куцакова стр. 66)	«На лужайке» (Р.т.) (Безделева стр. 174)	«Одуванчик серебристый» (Р.т.) (Безделева стр. 188)	«Лето. Цветы. Насекомые» (К)
май			Знакомить детей с насекомыми родного края. Развивать конструктивные навыки, чувство образного восприятия. Воспитывать волевые качества, доброту и любовь к природе.	Продолжать учить детей владеть своими руками, развивать мелкую моторику рук; формировать общие речевые навыки детей; продолжать знакомить детей с первоцветами; учить бережно, относиться к цветам. Развивать художественный вкус.	Итоговое занятие по замыслу, используя все приемы конструирования из бумаги.

4.3 Физическая культура

	1.09.-04.09.2020	Обследование	Обследование	Обследование
	00.0.	Обследование	Обследование	Обследование
сентябрь	14.09.-18.09.2020	1 занятие	2 занятие	3 занятие
		<p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>№ 19 стр.36, Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>№ 20 стр. 36, Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.</p> <p>На воздухе</p> <p>№ 21 стр.37, Л.И. Пензулаева</p>
	21.09.-25.09.2020	4 занятие	5 занятие	6 занятие
		<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры</p> <p>№ 22 стр.37, Л.И. Пензулаева</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>№ 23 стр.38, Л.И. Пензулаева</p>	<p>Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>На воздухе</p> <p>№ 24 стр. 39, Л.И. Пензулаева</p>

		1 занятие	2 занятие	3 занятие
октябрь	28.09-2.10.2020	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд. ОРУ с коротким шнуром. № 13 стр.31, Л.И. Пензулаева	Продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд. № 14 стр.32, Л.И. Пензулаева	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. На воздухе № 15 стр. 33, Л.И. Пензулаева
	5.10.-09.10.2020	4 занятие	5 занятие	6 занятие
		Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. № 16 стр. 34, Л.И. Пензулаева	Продолжать учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. № 17 стр. 35, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. На воздухе № 18 стр. 35, Л.И.Пензулаева
	12.10.-16.10.2020	7 занятие	8 занятие	9 занятие
		Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. № 19 стр.36, Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. № 20 стр. 36, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд. На воздухе № 21 стр.37, Л.И. Пензулаева
	19.10.-23.10.2020	10 занятие	11 занятие	12 занятие
		Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры № 22 стр.37, Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. № 23 стр.38, Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. На воздухе № 24 стр. 39, Л.И. Пензулаева

		13 занятие	14 занятие	15 занятие
	26.10.- 30.10.2020	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. № 16 стр. 34, Л.И. Пензулаева	Продолжать учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. № 17 стр. 35, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. На воздухе № 18 стр. 35, Л.И.Пензулаева

		1 занятие	2 занятие	3 занятие
Ноябрь	2.11.- 6.11.2020	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. № 25 стр.40, Л.И. Пензулаева	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. № 26 стр.41, Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. На воздухе № 27 стр. 41, Л.И. Пензулаева
	9.11.-13.11.2020	4 занятие Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча № 28 стр. 42, Л.И. Пензулаева	5 занятие Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча № 29 стр.43, Л.И. Пензулаева	6 занятие Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. На воздухе № 30 стр. 43, Л.И. Пензулаева

	16.11.-20.11.2020	7 занятие	8 занятие	9 занятие
		Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю, и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. №31 стр.44, Л.И. Пензулаева	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю, и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. № 32 стр.45, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. На воздухе № 33 стр.45, Л.И. Пензулаева
	23.11.-27.11.2020	10 занятие	11 занятие	12 занятие
		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия. № 34 стр.46, Л.И. Пензулаева	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия. № 35 стр.47, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. На воздухе № 36 стр.47 Л.И. Пензулаева

декабрь	30.11. – 04.12.2020	1 занятие	2 занятие	3 занятие
		Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. № 1 стр.49, Л.И. Пензулаева	Продолжать развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. № 2 стр.50, Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе между сооружениями из «снега»; в умении действовать по сигналу воспитателя На воздухе № 3 стр.50, Л.И. Пензулаева

	07.12.- 11.12.2020	4 неделя	5 занятие	6 занятие
		Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами № 4 стр. 51, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами № 5 стр.52, Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе ступающим шагом, как на «лыжах». На воздухе № 6 стр. 51,Л.И. Пензулаева
	14.12 - 18.12.2020	7 занятие	8 занятие	9 занятие
		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. № 7 стр.53, Л.И. Пензулаева	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. № 8 стр. 55, Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска. На воздухе Л.И. Пензулаева, № 9 стр. 55
	21.12. – 25.12.2020 28.12. – 30.12.2020	10 занятие	11 занятие	12 занятие
		Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. № 10 стр.55, Л.И. Пензулаева	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. № 11 стр.57, Л.И. Пензулаева	Закреплять навык передвижения скользящим шагом «на лыжах». На воздухе № 12 стр. 57, Л.И. Пензулаева

Январь	11.01.- 15.01.2021	1 занятие	2 занятие	3 занятие
		Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. № 16 стр.60, Л.И. Пензулаева	Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. № 17 стр.61, Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг «снежной бабы». На воздухе № 18 стр.61, Л.И. Пензулаева
	18.01. – 22.01.2021	3 занятие	4 занятие	5 занятие
		Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. № 19 стр.62, Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. № 20 стр.63, Л.И. Пензулаева	Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность. На воздухе № 21 стр.63, Л.И. Пензулаева
	25.01. – 29.01.21	6 занятие	7 занятие	8 занятие
		Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. № 22 стр.64, Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. № 23 стр.65, Л.И. Пензулаева	Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность. На воздухе № 24 стр.65, Л.И. Пензулаева

февраль	01.02.-05.02.2021	1 занятие	2 занятие	3 занятие
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках. № 25 стр.66, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках. № 26 стр. 67, Л.И. Пензулаева	Повторить метание «снежков» в цель, игровые задания на «санках» (санки при необходимости заменяем). На воздухе № 27 стр. 68, Л.И. Пензулаева
	08.02. – 12.02.2021	4 занятие	5 занятие	6 занятие
		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. № 28 стр.67, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. № 29 стр.69, Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками На воздух № 30 стр.69, Л.И. Пензулаева
	15.02. – 19.02.2021	7занятие	8 занятие	9 занятие
		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. №31 стр.70, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. № 32 стр.70, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в метании «снежков» на дальность. На воздухе № 33 стр.71, Л.И. Пензулаева
	22.02. – 26.02.2021	10занятие	11занятие	12 занятие
		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. № 34 стр.70, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. № 35 стр.72, Л.И. Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер при метании «снежков»; повторить игровые упражнения На воздухе № 36 стр.73 , Л.И. Пензулаева

		1 занятие	2 занятие	3 занятие
март	01.03. – 05.03.2021	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. № 1 стр.73,Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. № 2 стр.74,Л.И. Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя На воздухе № 3 стр.74, Л.И. Пензулаева
	09.03.- 12.03.2021	4 занятие	5 занятие	6 занятие
		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. № 4 стр.75, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. № 5 стр. 76, Л.И. Пензулаева	упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой На воздухе № 6 стр. 77, Л.И. Пензулаева
	15.03. – 19.03.2021	7 занятие	8 занятие	9 занятие
Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. № 7 стр.77, Л.И. Пензулаева		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. № 8 стр. 78, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). На воздухе № 9 стр. 78, Л.И. Пензулаева	
22.03. – 24.03.2021 29.03.- 02.04.2021	10 занятие	11 занятие	12 занятие	
	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежь»; упражнения в равновесии и прыжках № 10 стр. 79, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежь»; упражнения в равновесии и прыжках № 11 стр.80, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. На воздухе № 12 стр. 80, Л.И. Пензулаева	

апрель	05.04. – 09.04.2021	1 занятие	2 занятие	3 занятие
		Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. № 13 стр.81, Л.И. Пензулаева	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. № 14 стр. 82, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом. На воздухе № 15 стр. 83, Л.И. Пензулаева
	12.04. – 16.04.2021	4 занятие	5 занятие	6 занятие
		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. № 16 стр.83, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. № 17 стр.84, Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражня в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. На воздухе № 18 стр.85, Л.И. Пензулаева
	19.04. – 23.04.2021	7 занятие	8 занятие	9 занятие
		Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. № 19 стр.85, Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. № 20 стр. 86, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. На воздухе № 21 стр.86, Л.И. Пензулаева
	26.04. – 30.04.2021	10 занятие	11 занятие	12 занятие
		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. № 22 стр. 87, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. № 23 стр.88, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. На воздухе № 24 стр. 88, Л.И. Пензулаева

		1 занятие	2 занятие	3 занятие
Май	04.05. 07.05.2021	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. № 25 стр. 89, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. № 26 стр. 90, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. На воздухе № 27 стр. 90, Л.И. Пензулаева
		4 занятие	5 занятие	6 занятие
	11.05.- 14.05.2021	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. №28 стр.90, Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. №29 стр. 91, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. На воздухе № 30 стр. 91, Л.И. Пензулаева
		7 занятие	8 занятие	9 занятие
	17.05. 21.05.2021	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. №31 стр.92, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. № 32 стр. 93, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. На воздухе № 33 стр. 93, Л.И. Пензулаева
		10 занятие	11 занятие	12 занятие
	24.05. – 28.05.2021	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. № 34 стр. 93, Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. № 35 стр.94, Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. На воздухе № 36 стр. 94 , Л.И. Пензулаева

4.3Рисование

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Сентябрь	<p>Тема «Весёлое лето» Цель: Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека.</p> <p>Л.А. Парамонова, стр.11.</p>	<p>Тема «Наша группа» Цель: Учить рисовать несложные сюжеты, передавая движение, взаимодействия и отношения детей.</p> <p>Л.А. Парамонова, стр.690.</p>	<p>Тема « Чудесные превращения кляксы» Цель: Создавать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений. Вызвать интерес к оживлению необычных форм.</p> <p>Л.А. Парамонова, стр. 167.</p>	<p>Тема: «Что созрело в огороде» Цель: Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства; закреплять умение рисовать красками, закрашивать предметы по форме широкими закруглёнными линиями, держа кисть плашмя; учить красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Швайко, стр.15</p>
Октябрь	<p>Тема «Что созрело в саду» Цель: Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге; продолжать развивать композиционные умения (располагать предметы равномерно по всему листу бумаги); продолжать вырабатывать</p>	<p>Тема «Яблоко – спелое, красное, сладкое» (Лыкова стр. 42)Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать</p>	<p>Тема: «Осенний лес» Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые); учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приёмы</p>	<p>Тема: «Дети делают зарядку» Цель: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений; закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами; развивать</p>

	<p>навыки закрашивания карандашом. Швайко, стр. 16</p>	<p>художественный вкус. Лыкова, стр. 42</p>	<p>работы кистью и красками. Комарова Т.С. ,стр. 87</p>	<p>самостоятельность, творчество. Комарова Т.С., стр. 118</p> <p>Тема и цели занятий 5-й недели</p> <p>Тема: «Девочка в нарядном платье» Цель: Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p> <p>Комарова Т.С.,стр. 91</p>
Ноябрь	<p>Тема « Сапожок» Цель: передача особенностей композиции из цветов в татарском орнаменте с использованием печаток из</p>	<p>Тема ««Ковер из осенних листьев» Цель: Закреплять знания детей о поздней осени, об окраске осенних листьев; учить видеть красоту</p>	<p>Тема « Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» Цель: Продолжать учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавать характер и</p>	<p>Тема «Зайчонок» Цель: Расширить знания детей о диких животных и их детенышах , учить обобщать и систематизировать представления о диких</p>

	ластика, учить детей передавать особенности композиции из цветов в орнаменте; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. (Конспект 1/1)-Интернет-ресурс	осенней природы; познакомить с техникой печати на общем полотне, сначала по кайме, а затем в середине. Грибовская, стр. 33	настроение героев. Л.А. Парамонова, стр.202.	животных, признаках, отличающихся от домашних; расширить представления детей о среде обитания животных; воспитывать умение работать в коллективе. Грибовская, стр.72
Декабрь	Тема «Зима» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в городе; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим карандаша; воспитывать самостоятельность. Комарова Т.С.,стр. 99	Тема «Еловые веточки» Цель: Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраска и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Лыкова, стр.100	Тема «Узоры на окне» Цель: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Штейнле ,стр. 41	Тема: «Наша нарядная ёлка» Цель: Учить детей создавать в рисунке образ нарядной ёлки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет). Комарова Т.С.,стр.104
Январь		Тема «Усатый - полосатый» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котёнка; закреплять умение изображать животных; используя навыки рисования цветными карандашами; развивать образное восприятие и воображение	Тема «Животное моей мечты» Цель: Учить рисовать фантастическое животное; закреплять умение использовать различные материалы; закреплять представление о композиции, сочетании цветов. Развивать воображение, творчество,	Тема: «Петушок с семьёй» (по рассказу К.Д. Ушинского) Цель: Учить детей передавать в рисунке один из эпизодов рассказа; закрепить умение рисовать петуха, кур, цыплят; добиваться точности в передаче основной формы, характерных деталей;

		Комарова Т.С.,стр. 109	самостоятельность в выборе сюжета и изобразительных средств. Грибовская А.А., стр. 105	упражнять в рисовании простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами; развивать творческое воображение Комарова Т.С.,стр.125
Февраль	Тема: «Строй-тели строят новый дом» Цель: Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулке; учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины; развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашами Комарова Т.С., стр. 121	Тема «Я- дизайнер» Цель: Приобщать детей к удивительному миру дизайнерского творчества. Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая предметы интерьера отдельных комнат, самостоятельно подбирать цвета. Развивать творческое воображение художественные способности, мелкую моторику. (Конспект 1/2)-Интернет-ресурс	Тема «Пограничник с собакой» Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами Комарова Т.С.,стр. 115	Тема: «Грузовая машина» Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. Комарова Т.С.(новая),стр. 59
Март	Тема « Милой мамочки портрет» Цель: Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств	Тема «Мы едем, едем, едем в далекие края...» Цель: Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях со своей семьей. Продолжать учить	Тема «Пришла весна» Цель: формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа;	Тема «Я- дизайнер» Цель: Приобщать детей к удивительному миру дизайнерского творчества. Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая предметы

	<p>для передачи особенностей внешнего вида, характера, настроения Мама.</p> <p>Л.А.Парамонова, стр. 468.</p>	<p>рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции.</p> <p>Лыкова И.А., стр.78</p>	<p>воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>(Конспект 1/2)-Интернет-ресурс</p>	<p>интерьера отдельных комнат, самостоятельно подбирать цвета. Развивать творческое воображение художественные способности, мелкую моторику.</p> <p>(Конспект 1/3)-Интернет-ресурс</p>
Апрель	<p>Тема: «Роспись подноса» (декоративное)</p> <p>Цель: Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по её мотивам, используя составляющие элементы и колорит; закреплять приёмы рисования кистью и красками; развивать эстетическое восприятие</p> <p>Комарова Т.С., стр. 110</p>	<p>Тема «Конфеты»</p> <p>Цель: учить рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию</p> <p>Д.Н. Колдина, стр. 56</p>	<p>Тема «Фантастические цветы»</p> <p>Цель: Закреплять умение создавать абстрактные изображения способом кляксографии. Развивать творческое воображение, фантазию, чувство цвета.</p> <p>Л.А. Парамонова, стр .419.</p>	<p>Тема « Кто живёт на лужайке»</p> <p>Цель: вызвать интерес к созданию выразительного образа; инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств; воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.</p> <p>(Конспект 1/4)-Интернет-ресурс</p>
Май	<p>«Дома на нашей улице»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыши. Уточнить, что жилые дома бывают разные, они отличаются от магазинов, культурных центров. Развивать умение</p>	<p>Тема «Салют в честь дня победы»</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа.</p> <p>Развивать умение подбирать</p>	<p>Тема «Веселый клоун»</p> <p>Цель: Вызвать эмоциональное отношение к образу; учить передавать радостное выражение лица; уметь видеть и изображать характерные особенности клоуна; умело использовать цветные карандаши.</p>	<p>Тема «Помечтаем о лете»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки рисования способом штриховки. Закреплять умения детей передавать в рисунке характерные особенности цветов: форму и строение, его величину, расположение на стебле и в букете. Закреплять умения в</p>

	<p>дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Активизировать словарь детей. (Грибовская, стр. 110)</p>	<p>слова по заданной характеристике. Познакомить детей с приемом рисования техникой «набрызг». Развивать фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. (Конспект 1/5)-Интернет-ресурс</p>	<p>(Штейнле, стр. 39)</p>	<p>выполнении штриховки цветными карандашами. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие. (Конспект 1/6)-Интернет-ресурс</p>
--	---	--	---------------------------	--

1.2.Лепка и аппликация

месяц		Тема 1-й недели аппликация	Тема 2-й недели лепка	Тема 3-й недели аппликация	Тема 4-й недели лепка
	тема			«Аленький цветочек» (конспект 2/1)	«Ушастые игрушки пирамидки» (Лыкова стр. 29 ср. и 23ст.)
сентябрь	цели:			Учить детей вырезать листики и лепестки цветка из бумаги сложенной вдвое. Продолжать развивать пространственное и образное мышление, зрительно-двигательную ориентацию. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем.	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать прием планирования работы (выкладывание комочка пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувства цвета, формы и величины.
	тема	«Путешествие в осенний лес» (конспект2/2)	«Листья танцуют и превращаются в деревья» (Лыкова стр. 46).	«Листочки на окошке» (Лыкова стр. 48)	«Во саду ли, в огороде» (Лыкова стр. 40)
октябрь	цели:	Уточнить и расширить знания детей о признаках осени, о сезонных изменениях в природе. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции.	Сочетание аппликативных техник (симметричное вырезывание); создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы.	Учить детей создавать объемную композицию. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов. Создавая гармоничную композицию.

	тема	«Фрукты в корзине» (конспект 2/3)	«Пернатые гости» (Лыкова И.А. стр. 70)	«Неваляшка» (конспект 2/4)	«Косматый мишка» (Лыкова стр. 64)
ноябрь	цели:	Формировать у детей навыки овладения нетрадиционной техникой аппликации. Учить детей изображать фрукты путем комканья и скручивания бумаги. Развивать чувства формы и цвета. Воспитывать стремление к творческому труду, эстетический вкус.	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела птиц. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки.	Продолжать учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и прямоугольника; учить составлять образ из отдельных деталей. Развивать творчество, цветовое восприятие, аккуратность. Воспитывать такие чувства как умение сопереживать, желание помогать.	Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
	тема	«Зайчишка- храбришка» (Лыкова стр.72)	«Снежный заяц» (Лыкова стр. 88)	«Звездочки танцуют» (Лыкова стр. 96)	«Звонкие колокольчики» (Лыкова стр. 104) «Рисуем ножницами» (Волчкова В.Н. стр. 53)

декабрь	цели:	Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Продолжать учить наклеивать сначала крупные детали и дополнять мелкими. Развивать композиционные умения.	Учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формы и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно начиная с крупных деталей.	Учить вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать желание создавать коллективную композицию из вырезанных звездочек. Формировать композиционные умения.	Учить создавать объемные полые поделки. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Познакомить детей с особенностями силуэтного изображения, научить с помощью ножниц вырезать различные характерные формы.
		лепка	аппликация	лепка	аппликация
	тема	«Наши пернатые друзья» (Лыкова стр. 70)	«Юбка для девочки и брюки для мальчика» (Конспект 2/5).	Чудо – сапожок (Лыкова стр. 45)	«Шляпа фокусника» (Лыкова стр. 122)
январь	цели:	Учить лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глаз, семечки для клюва). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам.	Учить детей создавать аппликативные образы одежды: юбку – способом обрезания прямоугольника по краям, брюки – способом обрезания прямоугольника по краям и по середине. Совершенствовать технические навыки наклеивания.	Закрепить освоение рельефной лепки, умение создавать задуманные узоры. Развивать воображение творческое мышление.	Учить создавать коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.
	тема	«Крямнямчики. Угощенья для родных» (Лыкова И.А. стр. 144)	«Где-то на белом свете...» (Лыкова стр.110)	«Кружка для папы» (Лыкова стр. 140)	«Солнышко улыбнись!» (Лыкова стр. 150)

февраль	цели:	Лепка кондитерских и кулинарных изделий из соленого теста для «угощений». Учить лепить скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки.	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации. Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	Создание многоцветных аппликативных образов солнца их бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки) и способы их изготовления.
---------	--------------	--	---	--	--

	тема	«По замыслу» (Лыкова стр. 76)	«Пушистые картинки» (Лыкова стр. 160)	«Наши уточки» (Лыкова стр. 34)	
март	цели:	Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Учить планировать свою работу. Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику и глазомер	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы. Развивать чувство формы и пропорций.	
	тема	«Цветной домик» (Лыкова стр. 30)	«Мебель» (конспект)	«По морям, по волнам...» (Лыкова стр. 174)	«Поезд» (конспект)
апрель	цели:	Продолжать учить детей пользоваться ножницами – на «глаз» разрезать широкие полосы бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома.	Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их. Продолжать учить соблюдать пропорции деталей при лепке.	Учить создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).	
	тема	«Открытка ко дню Победы» (конспект)	«Нарядные бабочки» (Лыкова стр. 204)	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (Лыкова стр. 200)	«Цветочный ковер» (Лыкова стр. 166)

май	цели:	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорций. Способствовать развитию творческих способностей. Совершенствовать навыки и умения в аппликации. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам, желание дарить радость людям, которые защищали Родину</p>	<p>Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.</p>	<p>Продолжать учить вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные гвоздики). Воспитывать интерес к сотворчеству.</p>	<p>Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движение обеих рук.</p>
-----	-------	--	--	--	--

4.1. Развитие речи

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Наш детский сад	Игрушки	Овощи
Сентябрь		<p>Цели: Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, логопеда, медицинской сестры.</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №8, стр.28</p>	<p>Цели: Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №10, стр.32</p>	<p>Цели: Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №6, стр.24</p>
Октябрь	1 неделя Фрукты	2 неделя Овощи-Фрукты	3 неделя Осень	4 неделя Человек. Части тела
	<p>Цели: Цель. Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</p>	<p>Цели: Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Цели: Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение</p>	<p>Цели: Учить подбирать существительные к прилагательным, согласовывать их в роде, числе, падеже; развивать и активизировать, расширять словарный запас по теме; воспитывать умение ухаживать за собой.</p>

	Занятие №7, стр.26	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №9, стр.31	продолжительности дня, похолодание, частые дожди). И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №7, стр.26	И.И. Волкова,стр.27 5 неделя Одежда Цели: правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №35, стр.83
--	--------------------	--	--	---

Месяц	1 неделя Обувь	2 неделя Поздняя осень	3 неделя Дикие животные	4 неделя Дикие животные готовятся к зиме
Ноябрь	Цели: Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с	Цели: Закреплять знания детей об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки),	Цели: Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их	Цели: Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно- следственные связи; закреплять представления о

	отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №40, стр.92	названия осенних месяцев; знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №20, стр.53	детенышей. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №25, стр.63	способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №39, стр.91
Декабрь	1 неделя Зима	2 неделя Зимние забавы	3 неделя Новый год	4 неделя Новый год
	Цели: Учить составлять описательный рассказ по плану; учить подбирать однокоренные слова; развивать логическое мышление и внимание; воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. И.И. Волкова, стр.68	Цели: Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда». И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №29, стр.71	Цели: Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №20, стр.53	Цели: Повторить признаки зимы. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить умение пользоваться изученными предлогами. Развивать внимание, память, мышление. Активизировать словарь по теме. Т. Ю. Бардышева занятие 59
	1 неделя	2 неделя Домашние животные	3 неделя Домашние животные	4 неделя Домашние птицы

Январь		Цели: Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №23, стр.60	Цели: Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить образование мн.ч. существительных закрепить умение составлять предложения по картинкам. Развивать мышление, память, внимание. Т. Ю. Бардышева занятие 93	Цели: Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №21, стр.55
Февраль	1 неделя Дом и его части	2 неделя Мебель	3 неделя Наши защитники	4 неделя Транспорт.
	Цели: Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №58, стр.133	Цели: Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №19, стр.51	Цели: Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №43, стр.99	Цели: Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №33, стр.79

Март	1 неделя Мамин день	2 неделя Семья	3 неделя Весна	4 неделя Птицы
	Цели: Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №48, стр.111	Цели: Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи) .И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №52, стр.120	Цели: Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №49, стр.113	Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №33, стр.79
Апрель	1 неделя Посуда	2 неделя Продукты питания	3 неделя Цветы	4 неделя Насекомые

	<p>Цели: Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №15, стр.42</p>	<p>Цели: Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды; закрепить назначение посуды и для каких продуктов питания предназначена.</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №17, стр.47</p>	<p>Цели: Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог; развивать монологическую речь; учить употреблять в речи слова во множественном числе и родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные</p> <p>И.И. Волкова, стр.119</p>	<p>Цели: Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде Насекомых для людей и растений.</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №53, стр.125</p>
--	---	---	--	---

Май	1неделя Город .Адрес	3неделя День Победы	3неделя	4неделя
-----	-------------------------	------------------------	---------	---------

	<p>Цели: Рассматривание карты Бугульмы, иллюстраций по теме; чтение рассказов, стихов о городе и о ее столице -Казани</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №60, стр.141</p>	<p>Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Занятие №61, стр.147</p>		
--	---	---	--	--

1.3.Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

месяц		тема и цели занятий 1-й недели	тема и цели занятий 2-й недели	тема и цели занятий 3-й недели	тема и цели занятий 4-й недели
1	2	3	4	5	6
сентябрь	цели	<p>«Природа на территории детского сада»</p> <p>Знакомить детей с природой ближайшего сооружения, учить различать части растений и животных между собой и неживой природой(на примере клумбы или огорода),развивать познавательный интерес.</p> <p>Л.А. Парамонова, стр.33</p>	<p>« Мы приходим в детский сад»</p> <p>Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду. Формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду ,и их профессиональных принадлежностях.</p> <p>Знакомить детей с простейшими планами детского сада, условными знаками ,обозначающими разные помещения детского сада.</p> <p>Л.А. Парамонова, стр.22</p>	<p>« Мы - группа»</p> <p>Знакомить с устройством простейшего плана, участка детского сада. Формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях.</p> <p>Знакомить с условными знаками и символами.</p> <p>Соблюдать правила поведения в детском саду.</p> <p>Л.А. Парамонова, стр.33</p>	<p>« Мой микрорайон»</p> <p>Учить определять положение того или иного объекта по отношению к себе , моделировать простейшие планы маршрутов; развивать динамические пространственные представления; формировать навыки культурного поведения детей в общественных местах и личном транспортных средствах.</p> <p>Г.А.Галеева, стр.69</p>

октябрь	цели	<p>«Золотая осень»</p> <p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>И.И. Волкова, стр.19</p>	<p>«Безопасная улица»</p> <p>Знакомить с правилами перехода улицы при двухстороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.</p> <p>Г.А.Галеева, стр.103</p>	<p>«Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Довести до сознания детей мысль о том что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и наоборот ,отталкивающая внешность не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице и дома с незнакомыми людьми.</p> <p>М.А. Фисенко, стр.4</p>	<p>« Пожар в квартире»</p> <p>Познакомить с причинами возникновения пожара в квартире; что можно делать если возник пожар; правила поведения если возник дым; что нужно делать чтобы никогда не возник пожар в квартире.</p> <p>Т.А. Шорыгина, стр.18</p>
---------	------	--	--	---	---

ноябрь	цели	<p>«Опасные ситуации : контакты с незнакомыми людьми дома и на улице.</p> <p>Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома и на улице».</p> <p>Научить правильному поведению в таких ситуациях. Рассказать подстерегающее ребенка на улице со стороны незнакомых взрослых.</p> <p>М.А. Фисенко, стр.5</p>	<p>«Осторожно-электроприборы»</p> <p>Обратить внимание детей, что электрический ток- наш помощник в каких случаях нужно вызывать внимание электроприборам.</p> <p>Г.А. Шорыгина, стр.36</p>	<p>«Правила пешехода»</p> <p>Расширять знания о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре.</p> <p>Закрепить знания о понятиях «Пешеход», «Дорожные знаки», «Островок безопасности», «Переход».</p> <p>Закреплять представления о назначении дорожных знаков.</p> <p>Г.А.Галеева, стр.34</p>	<p>«Как звери готовятся к зиме?»</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями диких животных ; где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.</p> <p>Л.А. Парамонова, стр.22</p>
--------	------	--	---	--	--

декабрь	цели	<p>«Что я могу и умею делать, ухаживая за младшими братом, сестрой?»</p> <p>Создание позитивного отношения к младшим членам своей семьи; как можно помочь родителям ухаживать за братом или сестрой.</p> <p>Конспект (2/1) Интернет ресурс</p>	<p>«Путешествие капельки»</p> <p>Дать детям первые представления круговороте воды в природе; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе.</p> <p>Л.А. Парамонова, стр.568</p>	<p>«Как от холода спастись»</p> <p>Знакомить детей со свойствами разных материалов; учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.</p> <p>Л.А. Парамонова, стр.173</p>	<p>«Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьей»</p> <p>Познакомить детей с новогодними традициями. Формировать умение проводить праздники всей семьей.</p> <p>Конспект (2/2) Интернет ресурс</p>
---------	------	--	--	--	---

январь	цели		<p>«Пост ГАИ в моём микрорайоне»</p> <p>Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге.Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ.Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителя на макете микрорайона.</p> <p>Г.А. Галеева, стр.69</p>	<p>«Пожароопасные предметы»</p> <p>Познакомить детей с пожароопасными предметами. Сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том ,что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.</p> <p>М.А. Фисенко, стр.9</p>	<p>«Как вызвать помощь»</p> <p>Рассказать о профессии ,познакомить с номерами:»01», «02», «03».Научить вызывать по телефону в экстренных случаях.</p> <p>М.А. Фисенко, стр.86</p>
--------	------	--	---	---	---

февраль	цели	<p>«Животные рядом с нами»</p> <p>Обратить внимание на то, что рядом с нами обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы. Дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пищи. Воспитывать заботливое и бережное отношение к природе.</p> <p>Л.А. Парамонова, стр.357</p>	<p>« Моя дорожная грамота»</p> <p>Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаках, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.</p> <p>Г.А.Галеева, стр.387</p>	<p>«Папа- защитник Отечества.</p>	<p>«Опасный перекрёсток»</p> <p>Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке. Дать представление о «регулируемом перекрёстке « и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора.</p> <p>Г.А.Галеева, стр.34</p>
---------	------	--	--	-----------------------------------	--

март	цели	<p>« Знаки сервиса»</p> <p>Совершенствовать знание «Дорожной грамоты».</p> <p>Дать представление о знаках «Сервиса», «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Г.А.Галеева, стр.153</p>	<p>«Вода - труженица».</p> <p>Формировать элементарные представления детей об использовании воды и её силе. Формировать представление о значении воды в жизни человек , растений; о разнообразии состояний воды.Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.</p>	<p>«Домашние животные»</p> <p>Учить ухаживать за животными ,которые живут в уголке природы.</p> <p>Знакомить с домашними животными.</p> <p>Закреплять понятия того что, что на людях лежит ответственность за содержание животных в личном хозяйстве.</p>	<p>«Наша улица»</p> <p>Знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами .</p> <p>Учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения на улице.</p>
------	------	--	---	---	---

апрель	цели	<p>«Кто самый грамотный»</p> <p>Закреплять знания об ориентировке на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей к в различных практических ситуациях.</p>	<p>« Игра – знатоки».</p> <p>Закреплять у детей представления о некоторых признаках весны .</p> <p>Учить отвечать на поставленные вопросы в играх.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>«Профессия - водитель»</p> <p>Дать представление о профессии водителя.</p> <p>Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта.</p> <p>Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге.</p>	<p>«Почему хорошо на свете?»</p> <p>Ввести детей в таинственный , прекрасный и неповторимый мир природы.</p> <p>Научить его дружить с природой.</p> <p>Видеть красоту природы , развивать понимание , что Земля –наш общий дом , а человек -часть природы.</p> <p>Беречь и охранять природу.</p>
--------	------	---	--	--	--

май	цели	<p>«Моя страна»</p> <p>Познакомить детей с картой России, с российской государственной символикой (флаг, герб), обобщить сведения, полученные ими в течение года о знаменитых местах нашей страны.</p>	<p>«Как вести себя на природе»</p> <p>Формировать представления о разнообразии природы России, о её значении в жизни людей; о необходимости её охраны.</p> <p>Закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>«Контакты с животными».</p> <p>Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными; какую пользу они приносят и где живут.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>«Здравствуй, лето!».</p> <p>Продолжать знакомить детей сезонными изменениями в природе, с летними изменениями в жизни животных и растений.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
-----	------	--	---	--	---

III. Организационный раздел

3.1. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<p>-Родительское собрание «Путешествие в страну знаний». Подготовка к учебному году, задачи на год, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.</p> <p><i>Наглядная информация.</i> Режим дня», «Непосредственная образовательная деятельность», «Наши именинники», «Задачи на новый учебный год».</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Беседа по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика логопеда, психолога). Обновление группового инвентаря, помощь в оформлении.</p>
Октябрь	<p>-<i>Круглый стол</i> «Здоровье детей – наше общее дело».</p> <p>Консультация «Учим ребёнка беречь природу».</p> <p><i>Наглядная информация.</i></p> <p>Семейный фотоконкурс «Осенняя пора»</p> <p>-Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика».</p> <p>-Совместный долгосрочный проект «Дружная семья»</p>
Ноябрь	<p>-Консультация «Как одевать ребёнка в холодное время года».</p> <p>-Совместное развлечение ко дню Матери «Мамочка любимая моя».</p> <p>-Оформление фотоальбома «Профессии наших мам и пап, бабушек и дедушек».</p> <p>-Наглядная информация: «Безопасность детей на дороге»</p> <p>-<i>Памятка для родителей</i> «Ребенок и компьютер: за и против»</p>
Декабрь	<p>-Беседа за круглым столом «Как организовать выходной день с ребёнком», подготовка к утреннику, изготовление костюмов.</p> <p><i>Наглядная информация.</i></p> <p>-«Безопасность детей на дороге».</p> <p>-Приобщать к участию в подготовке к утреннику, оформление зимнего участка.</p> <p>- Фотовыставка «На пороге Новый год»</p>

Январь	<p>-Консультация «Как ответить на детские вопросы?».</p> <p>-Наглядная информация «Игры, способствующие развитию познавательных интересов детей»</p> <p>-Наглядная информация «Зачем ребёнку кукольный театр?».</p> <p>-Анкета для родителей «Как мы укрепляем здоровье в своей семье»</p> <p>Акция «Сделай кормушку для птиц»</p>	-
Февраль	<p>- Стенгазета «Лучше папы - друга нет»</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>-Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок или фотоколлаж о зиме»</p> <p>«Учим Правила дорожного движения».</p>	.-
Март	<p>Оформление стенда «Мы – мамы помощники».</p> <p>Беседа: «Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?», «Давайте жить дружно» (как избежать конфликтов с детьми).</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i></p> <p>Привлечь родителей к подготовке атрибутов для утренника.</p> <p>-Праздник, посвященный 8 Марта.</p> <p>-Выставка рисунков «Моя самая, самая любимая мама».</p>	
Апрель	<p>- Стенгазета «День Земли»</p> <p>- Выставка поделок «Загадочный космос».</p> <p>-Беседы «Как уберечь ребёнка от травм» (профилактика детского травматизма); «Что значит понятие «доброта» в наши дни? Как воспитывать ребёнка добрым человеком»</p>	
Май	<p>-Родительское собрание «Наши успехи за год».</p> <p>-Папка – передвижка «Летние виды закаливания».</p> <p>-Наглядная информация «Как организовать летний отдых детей»</p> <p>- Памятка для родителей: «Здоровье без лекарств»; «Закаливание- одно из средств физического воспитания»</p>	

Организационный раздел

3.2 РЕЖИМ ДНЯ (холодный период) (сентябрь - май)

Режимные моменты	
Приём детей, осмотр, прогулка, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, самообслуживание	6.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, игры	8.10–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, самостоятельная познавательная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность	10.50–10.55
Второй завтрак	10.55-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры, навыки самообслуживания	15.00-15.10
Полдник	15.10 – 15.15
Игры, образовательная и самостоятельная деятельность	15.15-15.45
Чтение художественной литературы	15.45- 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.35-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой.	17.10-18.00

3.3. Расписание образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

разновозрастной группы 5-7 лет СДА

Дни недели	Название образовательной деятельности	Время проведения
понедельник	1.ОО «Речевое развитие»	9.00-9.25
	Фронтально логопедическое	9.00-9.30
	2.ОО «Художественно-эстетическое развитие»	9.40-10.05
	Музыка	9.40-10.10
	3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	10.20-10.45
вторник	Рисование	10.20-10.50
	1.ОО «Речевое развитие»	9.00-9.25
	Фронтально логопедическое	9.00-9.30
	2.ОО «Художественно-эстетическое развитие»	9.40-10.05
	Лепка/Аппликация	9.40-10.10
среда	3. ОО «Физическое развитие»	10.20-10.45
	Физкультура	10.20-10.50
	1.ОО «Речевое развитие»	9.00-9.25
среда	Фронтально логопедическое	9.00-9.30
	2.ОО «Познавательное развитие»	9.40-10.05
	ФЭМП	9.40-10.10

	3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	10.20-10.45 10.20-10.50
четверг	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2.ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 3. ОО «Физическое развитие» Физкультура (на улице)	9.00-9.25 9.00-9.30 9.40-10.05 9.40-10.10 10.20-10.45 10.20-10.50
пятница	1.ОО «Познавательное развитие» Окружающий мир 2.ОО «Физическое развитие» Физкультура	9.00-9.25 9.00-9.30 9.40-10.05 9.40-10.10

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Режим работы ДОУ: 12-часовой, с 6.00 до 18.00.

Реализация программы осуществляется течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Предельная наполняемость групп:

для детей со сложным дефектом – бдетей.

3.4 Материально-техническое обеспечение группы

Основой реализации Образовательной программы является материально-технические условия, необходимые для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, речевое, познавательное и социально - коммуникативное развитие ребенка.

Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для образовательной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает создание условий в практической деятельности, сенсорного развития. Развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой.

Вид помещений. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно- ролевые игры; • Самообслуживание; • Самостоятельная творческая деятельность; • Ознакомление с природой; • Трудовая деятельность <p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель, игрушки; • Уголок книги; • Магнитная доска; • Уголок изо и ручного труда; • Природный уголок; • Уголок экспериментирования; • Уголок безопасности; • Уголок спортивных игр; • Настольные и дидактические игры разного направления; • Головоломки, пазлы, мозаики, лото ит.д.; • Конструкторы разных видов; • Развивающие игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим; • Различные виды театра; • Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» • Спальное оборудование; • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики.
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок; • Выставка детского творчества; • Наглядно – информационный уголок.

3.5 Программно-методическое обеспечение

	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1	От рождения до школы примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Мозаика-Синтез	2014	1

2	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет)	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2008	1
3	Математика для детей 5-6лет	Колесникова Е.В.	ООО «ТЦ Сфера»	2013	1
4	Методическое пособие для занятий с детьми по лексическим темам	Волкова И.И	Чебоксары	2011	1
5	Прогулки в детском саду	Кравченко И.В.	Творческий центр «Сфера»	2008	1
6	Познавательная – исследовательская деятельность	Веракса Н.Е.	Мозаика - синтез	2012	1
7	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа	Лыкова И.А.	Творческий центр Сфера	2010	1
8.	Физкультурные занятия в детском саду	.Пензулаева Л.И	Мозаика - синтез	2010	1
9	Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах	Галеева Г.А.	Гу «Научный центр БЖД	2010	1
10.	100000 развивающих занятий с детьми 5 – 6 лет	Парамоновой Л.А.	М. ОЛМА Медиа групп.	2006	1

3.6 Электронно –образовательные ресурсы DVD диски, CD диски, USB накопители

	Название	Количество (шт.)
	утренняя гимнастика и физкультурные занятия	
	CDдиск (сборник детских песен)	1
	образовательные ситуации	
	USB (презентации к образовательным ситуациям)	10
	мультфильмы	
	DVDдиск (мультфильмы на русском и татарском языке)	2

Технические средства обучения

	Наименование имущества	Количество (шт.)
--	------------------------	------------------

	ноутбук	1
	проектор	1
	экран	1

3.7 Развивающая предметно-пространственная среда ²

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения)

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

² Электронное пособие «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комарова, М.А. Васильева. Старшая группа» серии «ФГОС ДО: практика реализации. Образовательно- методический комплекс»

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.
- Скамейки.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

- Счётные палочки
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Игры с грамматическим содержанием.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Пособия для обучения чтению

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Крупный настольный конструктор.

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительности.

- Произведения живописи

- мольберт .
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки

- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..
- Ширма.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
- Журнальный столик.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование

Даты	Темы.	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
02.09 -06.09	День знаний. Лето красное прошло	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Ц е л и : развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закрепить знания о лете.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основными движениями в соответствии с возрастом; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); – проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. 	<p><i>Игровая.</i> Игры «Найди предметы для школьника», «Чудесный мешочек», «Съедобное, не съедобное»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Мышеловка», игра малой подвижности «У кого мяч?», «Найди свой домик»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Цветы лета»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа «Твое поведение в автобусе», «Наш детский сад», игра «расскажи, а мы отгадаем»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок о школьных принадлежностях, игра «Найди пару»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Песенная импровизация «Спой свое имя, имена своих друзей» (муз. Т. Ломовой, сл. Ю. Островского); импровизационная пляска «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»)</p>

07.09-11.09	Я расту здоровым	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Ц е л и : прививать элементарные представления о ценности здорового образа жизни. <i>Целевые ориентиры:</i> – владеет основными движениями в соответствии с возрастом; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; – владеет основными движениями в соответствии с возрастом; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	<i>Игровая.</i> Игры «Чего не стало», «Угадай цветок по описанию», сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин» <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Мышеловка», «Мы — веселые ребята», «Здоровая пища» <i>Коммуникативная.</i> Пальчиковые игры «Белочка», «Дружные ребята», «Семья» <i>Изобразительная.</i> «Я рисую палочкой» <i>Элементарная трудовая деятельность</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Викторина «Полезные продукты» <i>Музыкальная.</i> Прослушивание хоровода «Здравствуй осень!». Отработка движений. Развивать эмоциональность и образность восприятия через движения. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения К. Чуковский « Мойдодыр»
14.09-18.09	Любимый детский сад.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное	Ц е л и : продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. <i>Целевые ориентиры:</i> – речь становится главным средством общения; – речь, сопровождающая реальные отношения детей,	<i>Изобразительная.</i> Рисование «Картинка про лето» <i>Коммуникативная.</i> Игра «Свяжите (составьте) цепочку» <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Конструирование «Дома»

		развитие»	отличается от ролевой речи; <ul style="list-style-type: none"> – проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; – способен конструировать по собственному замыслу; – имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; – в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется вежливыми словами; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству 	<i>Музыкальная.</i> Прослушивание песни «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; игра «Чей кружок скорее соберется?» (русская народная мелодия) <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стих. «Мой любимый детский сад», Н.Найденова «Новая девочка»
21.09-25.09	Наши игрушки	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ц е л и : формировать положительное отношение к игрушкам в группе. <i>Целевые ориентиры:</i> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основными движениями в соответствии с возрастом; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; – умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) 	<i>Игровая.</i> Дидактические игры «Так бывает или нет», «Отгадай, где предмет?», «Найди цвет», «Скажи ласково» <i>Двигательная.</i> «Найди себе пару», «Хитрая лиса» <i>Изобразительная.</i> Рисование «Наши руки не для скуки», лепка «Наши любимые игрушки» <i>Коммуникативная.</i> Беседа «Твоя любимая игрушка», «Порядок в группе хорошо», «Что интересного замети по дороге в детский сад?» <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Ручной

				<p>труд «Лесная школа»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Разучивание песни «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> М.Бородинская «Глиняная игрушка»</p>
28.09-02.10	Овощи	<p>«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>	<p><i>Цели:</i> расширять знания детей об овощах, сборе урожая, заготовки овощей на зиму.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет элементарные представления о овощах; – знает о пользе овощей; – имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; – начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. 	<p><i>Игровая.</i> Дидактические игры «Вершки и корешки», «Живая и не живая природа», «Так бывает или нет?»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Царь картошка», «Кто быстрее найдет дерево», «С кочки на кочку».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Загадки с грядки»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа «Мы растили овощи»</p> <p>«Русская национальная кухня»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Музыкальная.</i> Пение: «Урожай едет», муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение Н. Носов «Огурцы», Я. Пиясова «Хитрый огурчик»</p>

5.10-09.10	Фрукты	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	<p><i>Цели:</i> закреплять представления о фруктах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Фрукты».</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет элементарные представления о фруктах; – знает о пользе фруктов; – имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; – начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. 	<p><i>Игровая.</i> Дидактические игры «Сварим компот», «Что где растет»</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра малой подвижности «Найди и промолчи»; подвижная игра «Не попадись!»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Дары осени»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседы «Можно ли есть грязные фрукты», «Наша группа».</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Музыкальная.</i> «По малину в сад пойдем», муз. А. Филиппенко. Музыкальные игры: «Кто скорей?», муз. М. Шварца.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> В Сутеев «Мешок яблок», Е. Пермяк «Смородинка»</p>
12.10-16.10	Осень	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	<p><i>Цель:</i> расширять знания детей об осени.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует знания о временах года, последовательности месяцев в году; – проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; – игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; – проявляет чуткость к художественному слову, 	<p><i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Найди свой дом», «Мыши водят хоровод», «Гуси-гуси», «Листопад».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Кленовый листочек», аппликация «Осеннее дерево».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа «Осенний пейзаж», «Еда вкусна и полезна», пальчиковые игры «Вышел дождик погулять», «Осень»</p>

			чувствует ритм и мелодику поэтического текста.	<p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Конструирование «Дворец для осени»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Разучивание песни «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение Е. Трутнева «Листочки»</p>
19.10-23.10	Человек. Части тело.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	<p><i>Цель:</i> закреплять знания о частях тела человека.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; – способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. 	<p><i>Игровая.</i> Д/и «Кто больше знает о себе», «Что было бы, если...»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Дети делают зарядку»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра «Лото»; упражнение «Цепочка слов» (на дифференциацию звуков [с] – [ц])</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательная-исследовательская</i> «Вижу, нюхаю, слушаю, пробую» игровое упражнение</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Л.Толстой «Два товарища», С.Маршак «Почему человеку две руки и один язык»</p>

26.10-30.10	Одежда	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p><i>Цель:</i> учить различать предметы одежды по сезонам.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время); – использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. 	<p><i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Ателье»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Иголка и нитка»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Фартук с татарским узором»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседы «Во что ты сегодня одет?», «Уважительное отношение к взрослым», «Дружеские отношения в группе»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская</i></p> <p>Экскурсия в ателье.</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение Т.Снегирев «Верблюжья варежка», В. Сутеева «Умелые руки»</p>
02.11-6.11	Обувь	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p><i>Цель:</i> учить различать обувь по сезонам.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет правильно ухаживать за обувью; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, 	<p><i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Чей, чья, чье».</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Мышеловка»,</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Валенки»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Пальчиковые игры «В магазине много есть...» «Как у нашей</p>

		развитие»	<p>изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;</p> <p>– проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству</p>	<p>кошки», «Тюфельки нарядные»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Мини КВН «Вечер загадок и отгадок»</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Ш. Перро «Кот в сапогах», Е. Благинина «Научу обуваться братца»</p>
9.11-13.11	Туалетные принадлежности	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p><i>Цель:</i> продолжать учить различать туалетные принадлежности.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <p>-умеет правильно ухаживать за собой;</p> <p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;</p> <p>– проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству</p>	<p><i>Игровая.</i> «Изобрази что с ним делают.</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Кто быстрее перенесет»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Туалетные принадлежности»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская</i></p> <p>Видео презентация «Туалетные принадлежности».</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение «Фидорино горе»</p>
16.11-20.11	Дикие животные и их детеныши	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-	<p><i>Цель:</i> формировать понятия о диких животных и их среде обитания.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и</p>	<p><i>Игровая.</i> Д/и «Подбери признак», «Четвертый лишний»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Волк во рву».</p>

		<p>эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>физических упражнениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству <p>Цель: продолжать формировать понятия о диких животных и их детенышах и среде обитания.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. 	<p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Зоопарк»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа «Как животные готовятся к зиме»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры с крупами.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Е. Чарушин «Ежи», «Волчишка и другие»</p> <p><i>Игровая.</i> Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Ловишки с лентами», «Бездомный заяц»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Белый медвежонок Умка»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Просмотр мультфильма «Умка».</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская</i></p> <p>Изготовление масок к игре.</p> <p><i>Музыкальная.</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Братья Гримм «Заяц и еж»</p>
--	--	---	--	--

23.11-27.11	Домашние животные	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p><i>Цель:</i> формировать понятия о домашних животных и их среде обитания и пользе приносящую человеку.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т. д.); – проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста 	<p><i>Игровая.</i> Д/и «Собери семью»</p> <p><i>Двигательная.</i> П/и «Кати в цель», «Догони мяч»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Мое любимое домашнее животное»</p> <p><i>Коммуникативная.</i></p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровое упражнение «На что похож?» (овал, прямоугольник, круг)</p> <p><i>Музыкальная.</i> Слушание: «Мой щенок», муз. Ан. Александрова. Пение: «Тучка и солнышко», муз. Ю. Слонова.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> В. Сутеев «Кто сказал мяу?»</p>
30.11-4.12	Детеныши домашних животных.	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p><i>Цель:</i> формировать понятия о детенышах домашних животных, домашних птицах и птенцах, их среде обитания и пользе для человека.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - активно принимает участие в беседе, отстаивает свою точку зрения; 	<p><i>Игровая.</i> Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Вот, какой котышка»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Хитрая лиса», «Воробушки»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Дом для щенка и его портрет», аппликация «Пушистые картинки»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа «Какое животное»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа; – понимает скрытые мотивы поведения героев произведения; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях 	<p>живет у тебя дома?»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игры с бумажными корабликами «Испытание кораблей»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Слушание: «Мой щенок», муз. А. Александрова</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> К. Чуковского «Путаница»</p>
07.12-18.12	Зима. Зимние забавы	<p>«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>	<p><i>Цели:</i> расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать 	<p><i>Игровая.</i> Театрализованные игры-ситуации «Кому зимой хорошо?», «Театр картинок»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Медведи и пчелы», «Ловишки парами», «Совушка», «Хитрая лиса», игра малой подвижности «Найди следы зайца»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Зима», «Красивое развесистое дерево зимой»; лепка «Девочка в зимней шубке»; рисование «Как мы играли в подвижную игру “Охотники и зайцы”»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Подбери рифму»; обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Игровые упражнения «Мы лепили зимний</p>

			интересы и чувства других.	ком» <i>Музыкальная.</i> Разучивание песен «Здравствуй, зимушка-зима!», муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Зима в лесу», муз. С. Бодрякова, сл. Е. Авдиенко <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза», сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения И. Сурикова «Зима»
21.12-31.12	Новогодняя елка	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	<i>Цели:</i> привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности <i>Целевые ориентиры:</i> – игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – владеет основными движениями в соответствии с возрастом; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	<i>Игровая.</i> П/и «Не выпустим», «Поезд» <i>Двигательная.</i> Игра малой подвижности «Затейники»; подвижная игра «Мороз Красный нос»; <i>Изобразительная.</i> Рисование «Большие и маленькие ели», «Наша нарядная елка»; лепка «Снегурочка» <i>Коммуникативная.</i> Дидактические игры со словами (учить подбирать рифмующиеся слова); беседа на тему «Я мечтал... (мечтаю...)»; игры «Назови пару», «Живые звуки», «Какой звук заблудился?» [6, с. 58] <i>Элементарная трудовая деятельность</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровое упражнение «Кто быстрее до снеговика?» <i>Музыкальная.</i> Разучивание песен к Новомуднему утренику («Песенка про Деда Мороза», муз. О. Юдахиной, сл. И. Черницкой, «Новый год», муз. В. Герчик,

				сл. П. Кудрявцева и др.) <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»; слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»
11.01-15.01	Домашние птицы	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	<i>Цель:</i> закрепить знания о домашних птицах. <i>Целевые ориентиры:</i> -использует в своем словаре названия окружающих домашних птиц; - имеет представление о домашних птицах; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.	<i>Игровая.</i> Пальчиковые игры «домашние птицы». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Цыплятки», «Петушок и цыплята» <i>Изобразительная.</i> Лепка «Пернатые гости» <i>Коммуникативная.</i> Конкурс «Народные приметы», «Украшим Петуха» <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Музыкальная.</i> Музыкально – речевая игра: «Теремок», муз. Е. Макшанцевой <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> «Хроменькая уточка» А. Плещеева «Дети и птички», Л.Толстой «Птичка»
18.01-22.01	Музыкальные инструменты	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,	<i>Ц е л и :</i> формировать положительное отношение к музыкальным инструментам. <i>Целевые ориентиры:</i> – владеет основными движениями в соответствии с возрастом;	<i>Игровая.</i> Дидактические игры «Отгадай, где предмет?», «Найди маракас». <i>Двигательная.</i> «Найди себе пару», «Хитрая лиса» <i>Изобразительная.</i> Рисование «Наши руки

		<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>– умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)</p>	<p>не для скуки», лепка «Наши любимые игрушки»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа «Твоя любимая игрушка», «Порядок в группе хорошо», «Что интересного заметил по дороге в детский сад?»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Мой музыкальный инструмент</p> <p><i>Музыкальная.</i> Разучивание песни «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен</p>
25.01-29.01	Дом и его части	<p>«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p><i>Ц е л и :</i> расширить представления о домах, архитектуре, строительных материалов.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <p>– проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;</p> <p>– проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях</p>	<p><i>Игровая.</i></p> <p><i>Двигательная.</i> П/и «Затейники», «Золотые ворота»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Дом, в котором ты живешь»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа «Какие бывают дома?»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Творческое упражнение «Придумай дом для кошки».</p> <p><i>Музыкальная.</i> Слушание: «Песенка о песенке», муз. В. Лившица, сл. Т. Наумовой.</p>

				<i>Восприятие художественной литературы и фольклора. К. Мурзалиев «Твой дом»</i>
02.02-05.02	Мебель.	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p><i>Цель:</i> обсудить с детьми названия и функции мебели, её частей, как ухаживать за мебелью, закрепить обобщающее слово «мебель».</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству 	<p><i>Двигательная.</i> П/и «Встречные перебежки»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Я дизайнер»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Д/и «Отгадай-ка», «Тоне-не-тонет»(сравнение дерева с другими материалами)</p> <p><i>Музыкальная.</i> Хоровод «Кадриль с ложками», муз. русск. нар. мел. обр. Е. Туманяна.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Н. Носова «Тук – тук – тук», сказка «Три поросенка»</p>
08.02-12.02	Транспорт.	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p><i>Цель:</i> Расширить представления о различных профессиях на транспорте. Воспитание уважения и любви к взрослым, их труду.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; – способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; – проявляет устойчивый интерес к различным видам 	<p><i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Знатоки транспорта»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Попади в цель»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «В мире техники»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа «Есть ли у тебя друг?»</p>

			<p>детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;</p> <p>– понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;</p> <p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях</p>	<p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательное-исследовательская</i> «Рисуем машину на пластилиновых дощечках»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Пляски танцы: «Приглашение», муз. М. Раухвергера.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Б. Житков «Железная дорога».</p>
15.02-19.02	Наши защитники	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	<p><i>Цели</i> : продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <p>– проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;</p> <p>– имеет представление о российской армии, годах войны, о Дне Победы;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре</p>	<p><i>Игровая.</i> Игровое музыкальное упражнение «Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой, театрализованная игровая ситуация «Армейский порядок»</p> <p><i>Двигательная.</i> Игровое упражнение «Точно в круг»; ходьба в колонне по одному под маршевую музыку</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Самолеты взлетели в небо», рисование «Военный вертолет»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Подскажи слово»; обучение рассказыванию по картине; игры «Назови слова», «Цепочка слов»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательное-исследовательская.</i> Игровые упражнения «Кому что», «Подбери нужное слово»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Слушание музыкальной композиции «Кавалерийская», муз. Д. Б.</p>

				Шостаковича; разучивание песни «На границе», муз. В. Волкова, сл. Е. Карасева; музыкально-ритмическое упражнение «Марш», муз. М. Иорданского <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> С. Алексеев «Первая колонна»
22.02-26.02	Семья	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Цели: закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; расширять знания детей о самих себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослых пользуется вежливыми словами; – знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей; – знает, где работают родители, как важен для общества их труд; – знает семейные праздники; – имеет постоянные обязанности по дому; – проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками	<i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «Пойдем в гости» <i>Двигательная.</i> Игры малой подвижности «У кого мяч?», «Затейники» <i>Изобразительная.</i> Рисование «Моя семья»; коллективное выполнение коллажа «Профессии наших родителей» <i>Коммуникативная.</i> Придумывание и рассказывание концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.) <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровые упражнения «Кто старше, а кто младше», «Найди свой цвет» <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Разучивание стихотворения Р. Сефа «Серьезный совет»
01.03.-5.03	Мамин день	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое»	Цели: формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о	<i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Угадай слово» <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «С кочки на кочку»;

		развитие», «Физическое развитие»	весенних изменениях в природе <i>Целевые ориентиры:</i> – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	<i>Изобразительная.</i> Рисование «Первые весенние цветы»; «лепка Солнышко нарядись» <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровое упражнение «Кто быстрее?» «Собери картинку». <i>Музыкальная.</i> Слушание музыкальной композиции «Песня о весне», муз. Г. Фрида; исполнение песни «Идет весна», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»; чтение стихотворений о весне
09.03.1 9.03	Весна	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	<i>Цели:</i> формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе <i>Целевые ориентиры:</i> – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;	<i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Угадай слово» <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «С кочки на кочку»; <i>Изобразительная.</i> Рисование «Первые весенние цветы»; «лепка Солнышко нарядись» <i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра на дифференциацию звуков [л] – [р] «Найди и назови нужное слово» (пример: <i>Волк</i> – хищное животное; <i>Крапива</i> очень сильно жжется); игры «Какой звук заблудился?», <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i>

			– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	Игровое упражнение «Кто быстрее?» «Подбери картинку». <i>Музыкальная.</i> Слушание музыкальной композиции «Песня о весне», муз. Г. Фрида; исполнение песни «Идет весна», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»; чтение стихотворений о весне
23.03-16.03	Птицы	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	<i>Цель:</i> закрепить знания о перелетных птицах. <i>Целевые ориентиры:</i> -использует в своем словаре названия окружающих перелетных птиц; - имеет представление о перелетных птицах; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.	<i>Игровая.</i> Пальчиковые игры «Перелетные птицы», «Опустел скворечник». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Сова», «Воробушки и автомобиль» <i>Изобразительная.</i> Лепка «Пернатые гости» <i>Коммуникативная.</i> Конкурс «Народные приметы», «Украсим кормушку» <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Музыкальная.</i> Музыкально – речевая игра: «Теремок», муз. Е. Макшанцевой <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> «Хроменькая уточка» А. Плещеева «Дети и птички», Л.Толстой «Птичка»

29.03-02.04	Посуда	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p><i>Цель:</i> учить различать кухонную, столовую и чайную посуду, называть части посуды.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; – способен конструировать по собственному замыслу 	<p><i>Игровая.</i> Д/и «Магазин посуды»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Быстрее ветра», «Кто смелее?»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Поможем Федоре с посудой (ропись под Гжель)»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Пальчиковая гимнастика «К самовару гости прибежали»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическое упражнение «Разбери посуду»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Хоровод «Земелюшка – чернозем», русск. нар. песня</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Д.Хармс «Иван Иваныч Самовар».</p>
05.04-09.04	Продукты питания	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p><i>Цель:</i> учить различать продукты питания..</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; – способен конструировать по собственному замыслу 	<p><i>Игровая.</i> Д/и «Магазин продуктов»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Быстрее ветра», «Кто смелее?»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Хоровод «Каравай», русск. нар. песня</p>

12.04-16.04	Насекомые	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	<p><i>Цель:</i> расширить представление о насекомых их жизни, пользе.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству 	<p><i>Игровая.</i> Театрализованная игра-ситуация «Летом закаляйся!»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Медведь и пчелы»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Бабочки летают над лугом»; аппликация «Загадки»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактические игры на закрепление звуковой культуры речи: «Выдели из фраз нужные слова», «Каждому предмету свое место», «Придумай необычные слова», «Найди и назови нужное слово»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Конструирование «Архитектура и дизайн»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Разучивание песни «Лесная песенка», муз. В. Витлина, сл. Т. Кагановой; музыкальное упражнение с пением «По малину в сад пойдем», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; музыкально-игровое упражнение «Цветы и бабочки», муз. Ю. Литовко</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Литературный калейдоскоп (викторина); чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»</p>
16.04-30.04	Цветы	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,	<p><i>Цель:</i> расширить представления о различных видах садовых и полевых цветов. Накапливать опыт внимательного отношения к цветущим растениям.</p>	<p><i>Игровая.</i> Д/и «Узнай и назови»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди свой бутон»</p>

		«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	<p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способен конструировать по собственному замыслу; – игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; – речь становится главным средством общения; – речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству 	<p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Помечтаем о лете»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа «Чем бы ты хотел заняться в выходные дни?»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Дидактическое упражнение «Расставь по порядку»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Пляски и танцы: «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличеевой. Игра на музыкальных инструментах: «Кап – кап», муз. Е. Тиличеевой.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Стихотворение С. Маршака «Май»</p>
--	--	---	---	--



04.05-07.05	Город. Адрес	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p><i>Цели:</i> воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; городу .</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины; – имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна; – имеет представление о Своем городе. 	<p><i>Игровая.</i></p> <p><i>Двигательная.</i> Игровые упражнения «Кто быстрее флаги соберет?»,</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра «Погрузим продукты в поезд»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i></p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i></p> <p><i>Музыкальная.</i> Музыкально-ритмическое упражнение «Марш», муз. Е. Тиличеевой</p>
-------------	---------------------	---	---	---

03.05-07.05	День победы	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p><i>Цели</i>: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне</p> <p><i>Целевые ориентиры</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины; – имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна; – имеет представление о российской армии, годах войны, о Дне Победы; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству 	<p><i>Игровая.</i></p> <p><i>Двигательная.</i> Игровые упражнения «Кто быстрее?», «Ловкие ребята»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Спасская башня Кремля», «Салют над городом в честь праздника Победы»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра «Погрузим продукты в поезд»</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровые упражнения «Что из чего, какое?»</p> <p><i>Музыкальная.</i> Музыкально-ритмическое упражнение «Марш», муз. Е. Тиличеевой</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворений Т. Белозерова «День Победы»; В. Берестова «Мирная считалка»</p>
-------------	--------------------	---	--	--

3.8. Использованная литература

1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, «Коррекционно – развивающее обучение. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР», М.: Мозаика – Синтез, 2011.
2. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.: «Сфера» 2015.
3. Е. Р. Соколова «Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста» В.: «Учитель» 2015
4. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М.: «Просвещение», 2016.

5. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
6. Н. В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» В.: «Учитель» 2014.
7. «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» К. «Научный центр» 2014.
8. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир в котором я живу» М.: «Сфера» 2015.
9. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.: «Мозайка-Синтез», 2015.
10. Л.А. Владимирская «От осени до лета», В.: «Учитель», 2014.
11. Н. А. Рыжова «Воздух – невидимка» М.: «Сфера» 2014.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
13. Т.А.Шорыгина «Добрые сказки»
14. Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки»
15. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
16. Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
17. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» М.: «Сфера»2014.
18. Т. А. Шорыгина «Беседы о временах года» М.: «Сфера», 2016.
19. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
20. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: «Цветной мир», 2014.
21. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа. Мозаика – Синтез, Москва, 2014.
22. Е.Г. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва, ТЦ «Сфера», 2008г.

23. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез 2014.М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка»
24. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение, 2010.
25. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада, М.: «Мозаика – Синтез», 2016.
26. А.А. Грибовская «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2 – 7 лет», «Сфера», 2014.
27. Н.Ф. Штенле «Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группа, «Корифей», Волгоград, 2016.
28. Н.В. Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста», «Детство – Пресс», 2016.
29. Л.А. Парамонова «100000 развивающих занятий с детьми 5 – 6 лет», М.: Олма – Медиа Групп, 2006.
30. М.А. Фисенко ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий, «Корифей», Волгоград, 2009.
31. С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» М.:»Вако» 2014.
32. Г.А. Галеева Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, Казань 2009.
33. Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5 – 7 лет», Москва, 2009.

