

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №33 «Аленький цветочек» Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 26.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующая МБДОУ №33  
Ахметзянова Э.Р.  
Приказ от 26.08.2021 г. № 66 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда Безруковой Е.С  
на 2021-2022 учебный год

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1.Актуальность программы.....
- 1.2.Цели и задачи программы.....
- 1.3.Характеристики речевого развития детей группы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### II. Содержательный раздел

- 1. Основные этапы психолого-педагогической коррекции.....
- 2. Примерное тематическое планирование .....
- 3. Комплекс коррекционных игр.....
- 4. Работа с родителями.....

### III. Организационный раздел

- 1.Формы коррекционной работы с аутичными детьми....
- 2. Общие рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий.....
- 3. Учебно-методическое обеспечение.....
- 4. Список используемой литературы.....

## **I.Целевой раздел**

### **1.1.Актуальность проблемы.**

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах их индивидуального развития.

Аутизм представляет собой нарушение психического развития, для которого характерны многообразные проявления, впервые отмечаемые в младенческом или детском возрасте. Заболевание характеризуется выраженным дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Основными признаками СДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными; /
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при СДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

Программа разработана на основе базовых специальных коррекционных программ:

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

-Скрипник Т.В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет»(которая предусматривает учет современных тенденций инклюзивного образования детей с особыми потребностями, а также - новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра); Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.,

-Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003; Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005;

### **1.2.Цель программы:**

- обучение, воспитание и подготовка к самостоятельной жизни детей дошкольного возраста, страдающих ранним детским аутизмом и аутистическими чертами личности.

### **Задачи программы:**

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;развитие памяти, мышления.
- формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- повышать двигательную активность ребенка;

Оценка состояния ребенка-аутиста, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий.

Таким образом, можно заключить, что при создании и развитии системы помощи детям с аутизмом и сходными расстройствами, при организации соответствующих коррекционных программ целесообразно придерживаться следующих принципов:

- комплексный медико-психолого-педагогический подход к коррекции;
  - интегративная направленность коррекционного процесса в сочетании со специализированным характером оказываемой помощи;
  - преемственность коррекционной работы на всех возрастных этапах с учетом специфики психических особенностей при РДА;
  - определяющая роль интересов аутичного ребенка при выборе методических подходов;
  - индивидуальный характер коррекции на начальных ее этапах с постепенным переходом к групповым формам работы;
- систематическая активная работа с семьей аутичного ребенка.

### 1.3. Характеристики развития детей с СДА

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики

Прежде всего аутизм связан с нарушением адекватной эмоциональной связи с людьми. Ребенок как будто то не замечает никого вокруг. Он не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери. Эти трудности очень ярко выступают в контактах со сверстниками: игнорирование, активный уход, созерцание со стороны, игра «рядом». При настойчивой попытке вовлечь такого ребенка во взаимодействие у него возникают тревога и напряженность.

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; иметь предметы обихода, постоянно находящиеся в одних и тех же местах; гулять по одному и тому же маршруту; повторять одни и те же движения, слова, фразы; получать одни и те же впечатления; сосредоточенная поглощенность на одних и тех же интересах; тенденция вступать в контакт со средой и взаимодействие с людьми одним и тем же привычным способом. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию либо самоагрессию.

Ребенок часами может совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать в посуду и выливать из нее воду, пересыпать что-либо, перебирать бумажки, спичечные коробки, банки, веревочки, перекладывать их с места на место, расставлять их в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их. Эти манипуляции, как и повышенный интерес к тем или иным предметам (веревки, провода, катушки, банки, косточки от фруктов, бумажки и т. п.), не имеющим обычно игрового назначения, являются выражением особой одержимости, в происхождении которой очевидна роль патологии влечений, близкой к нарушениям инстинктов, которые свойственны этим детям. Подобные игры и стремление к тем или иным предметам, безразличным для здоровых детей, можно рассматривать как эволютивный рудимент сверхценных образований. Ребенок с синдромом аутизма активно стремится к одиночеству, чувствуя

себя лучше, когда его оставляют одного. Вместе с тем характер контакта с матерью может быть различным: наряду с индифферентным отношением, при котором ребенок не реагирует на присутствие или отсутствие матери, наблюдается негативистическая форма, когда ребенок относится к матери недоброжелательно и активно гонит ее от себя. Существует также симбиотическая форма контакта, при

которой ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не проявляет к ней ласки.

Наряду с отсутствием адекватного эмоционального реагирования на ситуацию, слабостью эмоционального резонанса, характерны гиперестезия к световым, слуховым, тактильным, температурным раздражителям. Это приводит к тому, что окружающая среда для ребенка с РДА становится источником эмоционального дискомфорта, ее восприятие сопровождается постоянным отрицательным фоном настроения. Человеческое лицо также нередко становится чрезмерным раздражителем, чем объясняется отсутствие прямого зрительного контакта.

Обращает на себя внимание недостаточность моторики, движения носят угловатый, неловкий характер, с трудом осваиваются простые навыки самообслуживания. На фоне моторной неловкости нередко наблюдаются двигательные стереотипии, вычурность и манерность движения, своеобразные жесты, трудно отличимые от навязчивых ритуалов.

Нарушение контакта с окружающими отчетливо проявляется и в нарушении коммуникативной функции речи. Развитие речи в одних случаях происходит в обычные или даже более ранние сроки, в других оно более или менее задержано. Однако независимо от сроков появления речи отмечаются нарушение формирования экспрессивной речи и главным образом недостаточность коммуникативной функции речи. В то же время может иметь место достаточно развитая «автономная речь», разговор с самим собой. Нередко встречается отставленное дословное воспроизведение ранее услышанного, так называемый фонографизм. Характерны патологические формы речи: непосредственные и отставленные во времени эхолалии, неологизмы, вычурное, например скандированное, произношение, необычная протяжная интонация, рифмование, применение в отношении самого себя местоимений и глаголов во 2-м и 3-м лице. Содержание речи отличается сочетанием примитивных форм (лепет, эхолалии) со сложными выражениями и оборотами, которые свойственны детям более старшего возраста и взрослым.

### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов не-устойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например,

слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые

дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ**

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

## II. Содержательный раздел

### 1. Основные этапы коррекции:

**Первый этап** – заключается в адаптации ребенка к новым условиям, привыкание к месту, установление контакта с аутичным ребенком. Большое место отводим массажу кистей рук, кончиков пальцев рук и ног, предплечий, массажу лицевой мускулатуры, подъязычной, шейной области, стоп, со стимуляцией активных речевых точек. На фоне массажа движения пальцев становятся более четкими, дифференцированными, приближается к норме мышечный тонус кисти. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких

движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На следующем этапе проводим работу по воспитанию гнозиса и праксиса, необходимых в познании предметов, их форм, объема, окраски. Предметы обводим указательным пальцем ребенка, даем им словесную квалификацию. Постепенно

ребенок с помощью указанных приемов, начинает опознавать и называть предметы (кубик, шар и т.п.). Закреплению образов предметов и памяти ребенка, для развития речи, способствуют занятия по рисованию, лепке.

Логопедическая работа начинается с определения особенностей речевого развития свойственной детям-аутистам. Соответствующая коррекция направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной является задача расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, работа над связным текстом.

Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы, страдает в болезни в первую очередь и восстанавливается постепенно, поэтапно, в обратном порядке.

Восстановление и развитие речи проводим последовательно. Вначале в манипуляции с игрушкой формируем тактильное восприятие, затем зрительное понимание предмета, после чего предмет определяем словесно и формируем соотнесение словесного определения с конкретным предметом. На следующем этапе добиваемся того, чтобы ребенок услышанное слово научился правильно произносить (воспроизводить). Для этого делим слово на слоги, многократно повторяем начальные, последние и ударные слоги, после чего сливаем их в необходимое слово. Обучаем умению спонтанно воспроизводить словесные штампы. У всех детей выявляется тенденция к повтору слов. словарный запас расширяем постепенно.

Для максимального увеличения понимания сокращаем и упрощаем форму языка - его грамматику. Этого добиваемся путем уменьшения длины фраз. Второстепенные слова опускаем. Обучаем фразам с помощью, изображенных на картинках событий. Слова сочетаем с определенной ситуацией. Затем составляем целый рассказ по картинкам. Далее проводим

занятия, состоящие из бесед на определенные темы, пересказа. Большое внимание уделяем логоритмике.

Очень осуществимым разделом работы является развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха. С этой целью проводим голосовые, мимические упражнения, осуществляем постановку и автоматизацию звуков.

Детей пытаемся обучить навыкам разговора (социальному использованию речи), предлагая тематику интересную и важную для ребенка.

Последовательно переходим от индивидуального обучения к занятиям небольшими группами.

Основной принцип обучения заключается в постоянном проигрывании речевого общения по изучаемой теме на групповых занятиях с логопедом закрепления полученных знаний в игре с педагогом, психологом, дома с родителями.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

## Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

### 2. Примерное тематическое планирование занятий по программе

Содержание занятий	Кол-во часов	Номера занятий	
Первичная диагностика. Методика наблюдения.	1	1	
	<b>1.ЭТАП</b>		
	Диагностика эмоционально-поведенческих реакций	1	2
	Диагностика активности	1	3
	Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений	1	4
	Диагностика оценки своего поведения	1	5
	Диагностика внимания, памяти	1	6
	<b>2.ЭТАП</b>		
	1.Формирование эмоционального контакта с психологом. Игры «Ручки», «Хоровод», «Разговор с телом»	1	7
	2.Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки», «Физкультурники»	1	8
	3.Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой», «Покатай куклу»	1	9
	<b>3.ЭТАП</b>		
	1.Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор.	1	10
	2.Развитие зрительного и осязательного	1	11

	восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена), «Симметричные рисунки»		
	<b>4.ЭТАП</b>		
	1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд.	1	12
	2. Развитие внимания. Корректирующая проба «Девочки». Таблицы. «Менялки»	1	13
	3. Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	1	14
	4. Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу.	1	15
	5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	1	16
	<b>5.ЭТАП</b>		
	1. Развитие сюжетной игры. «Пришел Мурзик поиграть»	1	17
	2. Развитие подвижно-ролевой игры. «Обезьянка озорница»	1	18
	3. Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий.	1	19
	<b>6.ЭТАП</b>		
	Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей.	1	20
	Итоговая диагностика. Диагностика активности.	1	21
	Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения.	1	22
	Итоговая диагностика. Диагностика операций мышления.	1	23
	Итоговая диагностика. Диагностика памяти, внимания.	1	24
	Итоговая диагностика. Диагностика	1	25

	эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.		
	<b>ВСЕГО</b>	25	25

**Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая  
учителем-логопедом**

Направление	Разделы, цели и задачи
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие слухового внимания и восприятия.</b> Продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.</p> <p><b>Развитие понимания речи.</b> Продолжать развивать понимания речи: понимание конкретных слов и обиходных выражений; понимание однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения.</p> <p><b>Формирование двигательных навыков и жестикуляции.</b> Продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу. Продолжать формировать целостное речевое движение.</p> <p><b>Формирование подвижности органов речи.</b> Продолжать формировать голос. Продолжать формировать речевой выдох. Продолжать развивать подвижность органов речи.</p> <p><b>Развитие экспрессивной речи.</b> Накопление пассивного словаря. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий. Развитие навыков словообразования и словоизменения Формирование грамматического строя речи.</p>

Перспективное планирование работы  
с детьми с СДА 5-6 лет  
(2 год обучения)

№п/п	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	Развитие фонематического восприятия и развитие речи	Развитие мелкой моторики
	Детский сад	Формирование обобщающего понятия "детский сад". Расширение представление по теме: где и когда растут, какие части цветка	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Цвет предметов. Основные цвета- их различие и называние	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>слово</i> .Условное обозначение слова (-)	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание
	игрушки	Формирование обобщающего понятия "игрушки". Расширение представлений по теме: где растут, части гриба	Классификация предметов	Цвет предметов. Выбор из окружающего предметов заданного цвета	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>гласный звук</i> . Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение слова (-)	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	Овощи	Формирование обобщающего понятия «овощи» Когда и где растут. польза для человека	Исключения предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой-левой ноги, руки и других частей тела	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Буквы <b>А, а</b>	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
4.	Фрукты	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека	Классификация предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой-левой ноги, руки и других частей тела	Звук о: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>гласный звук</i> . Опознавательные признаки гласного звука, условное обозначение гласного звука	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	Осень Признаки осени	Наблюдение за природой, за признаками осени	Исключения предметов	Желтый, красный, оранжевый. различие и называние	Звук о. Буквы <b>О, о</b> . Обобщающие слова. Термин <i>предложение</i> . Условно-графическая схема предложения	Раскрашивание, штриховка
	Человек.час	Формирование	Понятия <i>сначала</i>	Формирован	Звуки а, о.	Раскрашивание

	ти тела	обобщающего понятия «части тела».	<i>ла-потом.</i> Последовательность событий из 2 частей	ие приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)	Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы <b>А, а О, о.</b> Придумывание слов с заданным звуком. Термин <i>предложение</i> . Выделение слов из предложения, состоящего из 2 слов	ие, штриховка
	Одежда	Формирование обобщающего понятия «Одежда».	Понятия <i>сначала-потом.</i> Последовательность событий из 2 частей	Геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник	Звук <b>ы</b> : звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Выделение звука в слове. Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот(цветы-цветок)	Рисование кругов, квадратов, треугольников в по трафаретам, по опорным точкам
	Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь» Показ и название.	Загадки-описания	Понятия <i>верх-низ</i>	Буквы <b>Ы, ы..</b>  Условно-графическая схема предложения. Дополнения предложения до 3 слов	Рисование кругов, квадратов, треугольников в по трафаретам, по опорным точкам
	Туалетные принадлежности	Формирование обобщающего понятия «туалетные принадлежности» Показ и название	Проведение аналогий	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов.	Звуки <b>а,о,ы.</b> Буквы <b>А, а О, о, Ы, ы.</b> Составление предложений по картинке из 2 слов. Дополнения предложения до 4 слов	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	Дикие животные	Формирование обобщающего понятия «звери». Показ и название	Исключения предметов	Цвет предметов. Закрепление приемов сопоставления предметов.	Звук <b>у.</b> Буквы <b>У,у.</b> Выделение слова из предложения. Составление предложения из 3 слов по сюжетной картинке	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам
	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия	Классификация предметов	Геометрические фигуры треугольник,	Дифференциация звуков <b>о-у.</b> Знакомство со	Обводка, штриховка, раскрашивание

		«домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела		квадрат, круг, овал.	словами, в которых есть обща часть (родственные слова- термин не дается)	ие по трафаретам, по опорным точкам
	Детеныши домашних животных	Формирование обобщающего понятия «детеныши» чем питаются. части тела.	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Понятия <i>спереди-сзади</i>	Звуки а, о, у, ы, соответствующие им буквы. Предлоги <i>за, перед, из</i>	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	Зима. Признаки зимы	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Исключения предметов и понятий	Фиолетовый цвет. различение фиолетового, синего и красного цветов	Звуки м, м'. Артикуляция, звучание, выделение из слова Термин согласный звук. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	Зимние развлечения	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Проведение аналогий	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i>	Звуки м, м'. Предлоги <i>на, над, под</i>	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	Новый год	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Звуки м, м'. Буквы М, м. Предлог <i>между</i>	Рисование цифр. работа с трафаретами. штриховка
	Домашние птицы	Формирование обобщающего понятия «домашние птицы»	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Звуки н, н'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	Музыкальные инструменты	Формирование обобщающего понятия «инструменты»	"Нелпицы" (определение нелести изображенного)	Закрепление понятий <i>верх-низ, справа-слева</i>	Звуки н, н'. Буквы Н, н. Предлоги <i>за, перед, после, между</i> .	Работа с трафаретами

			)		Составление условно-графических схем предложения	
	Дом и его части	Формирование обобщающего понятия «дом» Назначение. Отличие	Работа по сюжетной картинке	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Звуки в, в'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Опознавательные признаки гласных и согласных	Лепка из песка, глины, пластилина
	мебель	Понятие и назначение мебели.	Работа по сюжетной картинке	Закрепление геометрических фигур	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета	Обводить ладони и пальцы рук карандашом
	Транспорт ПДД	Обобщающее понятие «Транспорт»	Работа по серии картин. определение последовательности событий	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета. Звуки к,к. Артикуляция, звучание, выделение из слова	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	Праздник пап	23 февраля- день защитника отечества Обобщающее понятие <i>инструменты</i> ; их	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Различение предметов круглой и овальной формы	Использование предлогов <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> . Составление схем предложений	Конструирование геометрических фигур из палочек

		назначение, применение в быту и в различных профессиях				
	семья		Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Звуки к, к'. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i>	Изменение фигуры путем перемещения палочек
	Мамин день	Международный женский день. Труд наших бабушек и мам	Исключения предметов и понятий	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа <i>лук, мак</i> по готовой схеме	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.
	весна	Сезонные изменения.	Проведение аналогий	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа <i>ком, кот</i> с опорой на схему.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	птицы	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Звуки п, п'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Последовательное выделение звуков из слова. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями
	посуда	Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Закрепление пространственных представлений	Звуки п, п'. Буквы П, п. Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов <i>пол, суп</i>	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями
	продукты	Формирование обобщающего	Проведение аналогий	Закрепление пространст-	Звуки с, с. Самостоятельный	Закрашивание и

		понятия «продукты».		венных представлений	звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа <i>суп, пол</i> . "Чтение" проанализированных слов	штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями
	Насеко-мые	Формирование обобщающего понятия  «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений.	Исключения предметов	Закрепление пространственных представлений	Повторение изученных звуков и букв.  Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. "Чтение" проанализированных слов	Работа с трафаретами
	цветы	Расширение представлений по теме	Классификация предметов	Сличение формы предметов геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. "Чтение" проанализированных слов	Работа с трафаретами
	Город.адрес	Обобщающее понятие «Город»	Определение последовательности событий	Сличение формы предметов геометрической фигурой . Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Обобщающие понятия. Звуковой анализ слов. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Последовательное выделение звуков из слова. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	День победы	Праздник «День победы» Уважение к памяти	Определение закономер-	Закрепление пространст-	Обобщающие понятия. Звуковой	Рисование цифр по

			ности	венных представлений	анализ слов. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Последовательное выделение звуков из слова. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений.	трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	Повторение		Определение закономерности	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Обобщающие понятия. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Состав. предложений.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.

**Перспективное планирование работы  
с детьми с СДА и задержкой психического развития 6-7(8) лет  
(4 год обучения)**

№п/п	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи	Развитие мелкой моторики
	Детский сад	Формирование обобщающего понятия "детский сад". Расширение представление по теме	1. Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Цвет предметов. Основные цвета- их различение и называние	Гласные звуки <i>а, о, у, ы</i> . Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа <i>да, ус</i> . Условно-графическая схема звукового состава слова	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание
	игрушки	Формирование обобщающего понятия "игрушки".	Классификация предметов	Цвет предметов. Выбор из	Звуки <i>м, м', н, н'</i> . Буквы <i>м, М, н, Н</i> . Отличительные	Написание цифр ; обведение

				окружающе го предметов заданного цвета	признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа <i>рак</i> с  опорой на условно- графическую схему	по трафаретам, выкладыван ие из природного материала,  шнурков и т.п.
	Овощи	Формирование обобщающего понятия «овощи» Когда и где растут. польза для человека	Исключения предметов	Понятия <i>сп рава-слева</i> . Различение правой- левой ноги, руки и других частей тела	Звук и: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Выделение звука в слове. Буквы И, и. Практическое преобразование форм единственного числа Звуковой анализ слова с опорой на схему	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладыван ие из природного материала, шнурков и т.п.
	Фрукты	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека	Классифика- ция предметов	Понятия <i>сп рава-слева</i> . Различение правой- левой ноги, руки и других частей тела	Различение твердых и мягких согласных. Звуки [в], [в'], [п.], [п']. Буквы В, в, И, п. Условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета. Составление предложений. Условно- графическое обозначение предложения.	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладыван ие цифр из природного материала, шнурков и т.п.
	Осень Признаки осени	Наблюдение за природой, за признаками осени	Исключения предметов	Желтый, красный, оранжевый. различение и называние	Звуки [с], [с']. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без нее. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: сахар, сахарок, сахарница,	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладыван ие цифр из природного материала, шнурков и т.п.

					сахарный (песок).	
	Человек. Части тела	Расширение представлений по теме	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)	Последовательно выделить звуки в двусложных словах типа усы с опорой на условно-графическую схему и без нее. Звуки [с], [с']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Буквы С, с.	Раскрашивание, штриховка
	Одежда	Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник	Последовательно выделить звуки в двусложных словах типа усы с опорой на условно-графическую схему и без нее. Звуки [с], [с']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Буквы С, с.	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам
	обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь» Показ и называние.	Загадки-описания	Понятия <i>верх-низ</i>	Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренными словами: снег, снеговик, снегурочка.	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам

	Туалетные принадлежности	Формирование обобщающего понятия «туалетные принадлежности». Показ и название. Обогащение словаря	Проведение аналогий	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов.	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа луна) с опорой на условно-графическую схему. В словах типа мир — без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки [л], [л']. Обозначение в схемах твердых и мягких согласных фишками синего и зеленого цветов. Буквы Л, л. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу: лиса, лисичка, лисенок, лисий (хвост).	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	Дикие животные	Формирование обобщающего понятия «звери». Показ и название. Поводки, детеныши	Исключения предметов	Цвет предметов. закрепление приемов сопоставления предметов.	Последовательно выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа луна) с опорой на условно-графическую схему. В словах типа мир — без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам

					[л], [л']}. Обозначение в схемах твердых и мягких согласных фишками синего и зеленого цветов. Буквы Л, л. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу: лиса, лисичка, лисенок, лисий (хвост).	
	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела	Классификация предметов	Геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, овал.	Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Обучающий «звуковой диктант» .Пропедевтика. Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложения.	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам
	Домашние животные и их детеныши	Формирование обобщающего понятия «детеныши домашних животных» Где обитают, чем питаются. части тела.	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Понятия <i>спереди-сзади</i>	Различение твердых и мягких звуков [л] [л'], [п], [п'], [с], [с']. Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двусложных слов изученных структур.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	Зима. Признаки зимы	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Исключения предметов и понятий	Фиолетовый цвет. Различение фиолетового, синего и красного цветов	Звуки [m], [m']. Различение твердых и мягких согласных. Буквы Т, т.	Написание цифр Обведение по трафаретам, выкладывание из

					Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений и условно-графических схем. Составление предложений по условно-графическим схемам	природного материала, шнурков и т.п.
	Зимние развлечения	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Проведение аналогий	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i>	Самостоятельная работа: звуковой диктант.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	Новый год	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Сравнение предметов. Понятие «одинаковый»	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами (типа <b>утка</b> , паук) с опорой на схему. Звуки <b>[р]</b> , <b>[р']</b> . Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и значение:  школа, школьница.	Рисование цифр. работа с трафаретами. штриховка
	Домашние птицы	Расширение представлений по теме	Сравнение предметов. Понятие «одинаковый»	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Звуки <b>[р]</b> , <b>[р']</b> . Буквы Р, р. Практическое ознакомление с однокоренными словами: <b>игра, играть, игрушка,</b>	Написание цифр. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.

					<b>игрушечная (машина).</b>	
	Музыкальные инструменты	Обобщающее понятие <i>инструменты</i> ; их назначение, применение	«Нелепицы» (определение нелепости изображенного)	Закрепление понятий <i>верх-низ, справа-слева</i>	Звуковой диктант: воин, ива, Рома, ушки, Рита, ваза.	Работа с трафаретами
	Дом и его части	Формирование обобщающего понятия «дом, его части» Название. Назначение. Отличия	Работа по сюжетной картинке	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	Лепка из песка, глины, пластилина
	мебель	Формирование обобщающего понятия «мебель», виды и части мебели	Работа по сюжетной картинке	Закрепление геометрических фигур	Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа кукла), с опорой на схему. Сопоставление звуков <b>м-м'</b> .	Обводить ладони и пальцы рук карандашом
	Транспорт	Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.	Работа по серии картин. Определение последовательности событий	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Последовательно выделение звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов (типа голуби), с опорой на схему. Звук [ш] — твердый согласный звук.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	Праздник пап	День Защитника Отечества	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Различение предметов круглой и овальной формы	Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Дифференциация звуков [с] — [ш].	Конструирование геометрических фигур из палочек
	Семья	Закрепление понятия «Семья».	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без	Изменение фигуры путем перемещения палочек

				заданной величины в пространстве	опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадах.	
	Праздник мам	Международный женский день. Труд наших бабушек и мам	Исключения предметов и понятий	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Звуковой диктант: сумка, кони, сыр, тыква, дыни, парта.	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.
	Весна. Признаки весны	. Признаки весны. Сравнение изученных времен года	Проведение аналогий	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Последовательно выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему (типа лист, волк). Повторение изученных звуков и букв.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п
	Птицы (перелетные и зимующие)	Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Ударение. Звуки [б], [б'] — согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Буквы Б, б. Составление предложений. Вычерчивание схем звукового состава слов изученных структур. Ударение	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями
	посуда	.формирование обобщающего	Отгадывание загадок	Закрепление	Дифференциация	Закрашивание и

		понятия «посуда», ее классификация		пространственных представлений	звуков [л]— [б]. Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.	штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями
	Продукты питания	Обобщающее понятие «продукты», вредные и полезные	Проведение аналогий	Закрепление пространственных представлений	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трех-четырех звуков без опоры.  Дифференциация терминов слог — слово. Деление на слоги. Звуковой анализ и постановка ударения.	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями
	насекомые	Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых	Исключения предметов	Закрепление пространственных представлений	Соотнесение слов и заданных схем. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Звук [ч] — мягкий согласный звук	Работа с трафаретами
	цветы	Формирование обобщающего понятия «цветы», виды.	Классификация предметов	Сличение формы предметов геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Последовательное выделение звуков в словах типа кофта по готовой схеме. Словоизменение кофта — кофты. Выделение ударного гласного, постановка ударения.	Работа с трафаретами

					«Чтение слов» по слогам. Звуки [ф], [ф'] — согласные звуки, артикуляция, звучание, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Условное обозначение. Буквы Ф, ф. Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки. Составление и распространение предложений.	
	Город, адрес	Формирование обобщающего понятия «адрес»	Определение последовательности событий	Сличение формы предметов геометрической фигурой . Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Устный звуковой анализ слов типа ваза, стол, зонт. Составление схемы слов типа сундук, Золушка. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуки [з] и [з']: звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звуки [з] и [з'] — согласные. Буквы З, з.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.
	День победы	Уважение к памяти павших воинов	Определение закономерности	Закрепление пространственных представлений	Устный звуковой анализ слов типа коза, флот, лист. Звуковые диктанты. Составление моделей звукового состава слов по	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и

					готовой схеме типа клубника — брусника. Выделение и обозначение мягких согласных. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение.  Деление на слоги. «Чтение» слов. Дифференциация звуков [щ]—[ч].	т.п
	повторение	повторение	Определение закономерности	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Последовательно выделять звуки по условно-графической схеме из слов типа <b>хвост, шорты</b> . Обозначение гласных звуков буквами. Выделение ударного звука, постановка знака ударения. Деление на слоги. Звуковые диктанты. Звуки [х], [х']: звучание, произношение, умение слышать в слове и выделять. Согласные звуки. Буквы Х, х.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.

### 3.Комплекс коррекционных игр

#### Установление контакта с аутичным ребенком.

##### 1 занятие: игра «Ручки».

Ход игры. Группа из 2-3 детей располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу

**Игра «Ладушки»**, предлагаем такое четверостишие:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,  
Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас  
Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

**Игра «Хоровод».**

Ход игры: психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами:

Станьте, дети,  
Станьте в круг,  
Станьте в круг,  
Я твой друг  
И ты мой друг,  
Старый добрый друг.

**Развитие активности.**

**2 занятие: игра «Поводырь».**

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.

**Игра «Птички».**

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

**Игра «Догонялки».**

Ход игры: психолог предлагает детям убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.

**Развитие контактности.**

**3 занятие: игра «Погладь кошку».**

Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

**Игра «Поиграй с куклой».**

Ход игры: проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

### **Усиление психологической активности. Развитие восприятия.**

#### **4 занятие: Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.**

Ход занятия: перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки.

Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).

Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.

Мы сейчас пойдём направо! Раз, два, три!  
А теперь пойдём налево! Раз, два, три!  
Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три!  
Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три!  
Мы тихонечко присядем! Раз, два, три!  
И легонечко привстанем! Раз, два, три!  
Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три!  
Повертим над головой!! Раз, два, три!  
И потопаем ногой! Раз, два, три!

### **Психотехнические игры.**

#### **5 занятие: игра «Найди место для игрушки».**

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

#### **Игра «Собери фигурки».**

Ход игры: Ребенок по команде собирает и разбирает доски.

### **Развитие аналитико-синтетической сферы.**

#### **6 занятие: Таблица Равенна.**

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

#### **Графический диктант.**

**Ход занятия: под диктовку психолога идет ориентировка ребенка на бумаге.**

#### **Продолжи ряд**

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

## **Развитие внимания.**

### **7 занятие: Корректирующие пробы. «Девочки».**

Ход занятия: ребенком выделяет на листе бумаги по определенному признаку сначала один вид девочек, а потом другой.

#### **Таблица.**

Ход занятия: дана таблица цифр, расположенных в разброс, задача ребенка найти и назвать их по порядку.

## **Развитие памяти**

### **8 занятие: Запомни слова.**

Ход занятия: детям поочередно предлагается несколько картинок, которые они по памяти проговаривают или воспроизводят в тетради.

#### **Игра «Снежный ком».**

Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

#### **Игра «Найди отличия».**

Ход занятия: ребятам предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

## **Развитие речевого общения.**

### **9 занятие: Позови мячом.**

Ход занятия: ребята стоят в кругу, психолог кидает любому мяч, называя того ребенка по имени. Ребенок, поймавший мяч, должен кинуть следующему, также назвав его по имени, и так далее.

#### **Игра «Закончи фразу».**

Ход занятия: детям по очереди читается знакомое стихотворение, которое они должны закончить.

## **Развитие личностно – мотивационной сферы**

### **10 занятие: игра «Моя семья».**

Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.

Ход занятия: Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включиться в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.

### **11 занятие: игра «Пришел Мурзик поиграть».**

Ход игры: психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы

или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

### **Развитие подвижно – ролевой игры.**

#### **12 занятие: игра «Обезьянка-озорница».**

Ход игры: Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.

### **Развитие подвижно – соревновательных игр.**

#### **13 занятие: игра «Строим домик для друзей».**

Ход игры: Психолог делит детей на группы по 2-3 человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом, одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

#### **Игра: «Самый ловкий».**

Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы дети в этих играх понимали, что в их силах добиться положительных результатов.

## **4.Работа с родителями**

В процессе оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с аутистическими нарушениями важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями. Работа с родителями включает следующие виды деятельности: изучение опыта семейного воспитания, имеющих проблем и достижений; формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности; оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома; распространение и обмен опытом. Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптивно-адаптирующей среды, способствующей сглаживанию аутизма у ребенка, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптивно-адаптирующей среды для детей с

аутистическими нарушениями предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослыми условия, которые делают образовательную

среду управляемой (т. е. *адаптированной*) к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособляющей (т.е. *адаптирующей*) самого ребенка к окружающей действительности.

В работе с детьми используется **ИКТ**(видео с пальчиковой, артикуляционной гимнастикой, логопедические распевки), которые рекомендуются и родителям для изучения дома. Использование **ИКТ** позволяет снижать дефекты моторно-двигательной и речевой деятельности значительно повышают эффективность учебной и социальной адаптации. Компьютер является средством, облегчающим их самореализацию, общение и обучение(видео пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, логопедические распевки, физминутки).

В работе с родителями используются онлайн-трансляции и конференции ( в приложении Зум и ВАТСАП).

Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи важно помочь сформировать адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку с аутистическими нарушениями. В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители заинтересованы в преимуществах помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания.

### **III. Организационный раздел.**

#### **1.Формы коррекционной работы с аутичными детьми:**

- активная комплексная коррекция - основная форма работы; дети посещают занятия 3 раза в неделю. Содержание индивидуальных коррекционных программ и организация индивидуального коррекционно-образовательного процесса определяются индивидуально для каждого воспитанника работающими с ним специалистами;

- консультативная работа проводится в форме разовых или регулярных консультаций до четырех раз в год.

Коррекционная работа на первых этапах (а при необходимости и в дальнейшем) проводится исключительно индивидуально, переход к групповым формам работы осуществляется постепенно, по мере формирования навыков коммуникации и социального поведения.

На всех этапах коррекционной работы сотрудники МКДОУ ведут работу с семьей аутичного ребенка, организуют при необходимости процесс обучения и воспитания в домашних условиях.

Используются адаптированные для работы с аутистами обычные программы по обучению и организации игр для обычных и специализированных детских яслей и садов

**Формы и режим занятий.** Основная форма – индивидуальные занятия с детьми, занятия в небольших группах (2 ребенка). Продолжительность каждого занятия от 20 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

## **2.Общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:**

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях. В самом обучении важно дозировать применение прямой вербальной инструкции и максимально использовать опосредованную организацию ребенка структурированным пространством: разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения,
- Включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. При работе с данной группой необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш».
- В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучение приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка
- («сопряженные направляющие действия». При работе с данной группой непосредственно используется поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий.

- Использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение. Во время обучения и то и другое актуально. Именно поэтому в занятиях помимо стандартной динамической паузы необходимо привести большое количество практических действий: приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками.
- Опора на сенсорные анализаторы. В нашем случае дополнительно используем «сенсорные буквы и цифры, геометрические фигуры»
- Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

### **3. Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Изд-во «Ось-89», 2007.-272 с.
3. Екжанова Е.А.; Стребелева «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта .Коррекционное развивающее обучение и воспитание»
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной.-СПб.: «Речь», 2005.-240 с.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей.-М.: «ГНОМ и Д», 2000.-160 с.
6. Практическая психология в образовании/Под ред. Дубровиной. 9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М. «Просвещение», 2009.164с.
7. Аутичный ребенок О.С.Никольская; У.Р.Баенская; М.М.Либлинг

