



Информационная безопасность школьников – ответственность общества.

Для реализации своего социального поведения в обществе **ребенок нуждается в постоянном притоке информации.** Постоянная информационная связь с окружающим миром, социальной средой, в которой он действует как активный социальный субъект, является одним из важнейших условий нормальной жизнедеятельности.

Но на ребенка оказывают огромное влияние не только постоянный информационный контакт с окружающей социальной средой или его отсутствие, но и количество, объем, содержание и структура поступающей и перерабатываемой информации. **Информационно-коммуникативные процессы могут таить в себе опасности,** представляющие реальную угрозу для развития личности и общества в целом. Условия кардинального реформирования российского общества качественно изменили взаимоотношения между людьми, выдвинув отношения соревновательности, конкуренции и борьбы на ведущее место в системе социальных отношений. Причем это отразилось на всех уровнях социального взаимодействия - от межличностного общения, до массовой коммуникации. Отношения конкуренции наряду с позитивным их влиянием на повышение инициативы и активности значительной части населения привели также к массовому использованию способов и приемов информационно-психологического воздействия. Манипулирование людьми, использование различных средств и технологий информационно-психологического воздействия стало достаточно обычным явлением в повседневной жизни, экономической конкуренции и политической борьбе. Таким образом, понимание угроз информационно-психологической безопасности личности, механизмов их действия и возможностей психологической защиты становится не только теоретической проблемой, но и насущной потребностью социальной практики и повседневной жизни человека.

Информационная безопасность - проблема не только социальная (конкуренция СМИ, возрастающая роль интернета, отсутствие цензуры и т.д.), но и педагогическая, потому что ее решение напрямую зависит от уровня и качества образованности подрастающего поколения, от степени зрелости личности и ее готовности к самореализации в обществе. **Один из возможных путей решения проблемы информационной безопасности - обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.**

Необходимую информацию ребенок получает из непосредственного опыта, личного общения, а также из разнообразных источников информации (книги, радио, телевидение, журналы, газеты и другие источники знаково-символического характера). Причем закономерностью общественного развития является преобладание и резкое увеличение доли информации, получаемой из информационных источников, нежели из непосредственного опыта и личного общения. Усложнение и динамичность социальных процессов в обществе, влияние происходящих общественных изменений непосредственно на повседневную жизнь ребенка делают его все более зависимым от потока сообщений средств массовой коммуникации. Все меньше сведений, необходимых для своего социального поведения и жизни в обществе, он может получить, основываясь только на своем повседневном опыте. Все больше необходимой социальной информации он получает из теле- и радио программ, периодических изданий.

Одним из наиболее влиятельных институтов социализации в современном обществе являются средства массовой информации (СМИ). В первую очередь речь идет о



телевидении как наиболее доступном, распространенном и, в связи с этим, популярном способе информирования и развлечения. Сегодня многие исследователи говорят не только об огромном, но и определяющем влиянии телевидения на развитие детей и подростков, их поведение и сознание.

Телевидение является неотъемлемым элементом культуры XX-XXI вв., частью и компонентом духовной жизни социума и личности. Занимая лидирующее место в досуге современных подростков, СМИ становятся одним из важнейших агентов социализации.

Почти каждый день СМИ сообщают о заказных убийствах, ограблениях, изнасилованиях, криминальных разборках. Нередко эти сообщения даются с необязательными подробностями, которые отрицательно влияют на потребителей этой информации, способствуют нагнетанию опасений и страха. **В некоторых случаях СМИ могут вызывать психологическую травму.** Иногда яркий показ травмирующих событий, особенно мертвых и умирающих людей, сам по себе может вызывать у зрителей травматичные переживания, подобные переживаниям у настоящих очевидцев события. А если восприятие репортажа о каком-то ужасающем событии сопровождается осознанием того, что подобное могло случиться и с самим зрителем или его близкими, то последствия для психического состояния человека могут быть достаточно длительными. Конечно, особенно это касается детей и подростков, возможно, в силу их более богатого воображения.

Сегодня многие ученые мира обеспокоены негативным влиянием сцен медианасилия на детскую аудиторию. В последнее время на телевидении превалирует показ насилия, в печатной продукции и с помощью интернета можно получить сведения о наркотических и токсических веществах, деструктивной информации о сектантских группах, пропаганде порнографии и иных негативных явлениях сегодняшнего дня. Источником проникновения выступают и библиотеки, музеи (например, музей парапсихологии, оккультизма), игры и игрушки. При этом нет критерия определения доступа к этой информации детей и взрослых, как и нет критерия оценки безопасности информации, доступной ребенку.

Наши исследования показывают, что **родителям сложно регулировать содержание тех каналов, которые смотрят их дети дома**, в своих спальнях и у своих друзей. Мы обнаружили, что большинство детей старше восьми лет предпочитают смотреть не детские, а взрослые или предназначенные для семейного просмотра передачи. Таким образом, просмотр телепередач детьми выходит за рамки регулирования детского телевидения. Родительское посредничество между ребенком и ТВ как либеральный вариант контроля - путем бесед во время совместного просмотра передач - становится все менее реалистичным, так как спальни шестилетних теперь оборудованы телеприемниками, которые дети смотрят, когда «детское время» уже кончилось.

Одним из негативных эффектов глобальной компьютерной сети является широкое распространение по сети различной информации сомнительного содержания. Следует отметить, что существуют информационные воздействия прямо угрожающие психическому или физическому здоровью человека. Довольно часто такие воздействия на протяжении многих лет формируют морально-психологическую атмосферу в обществе, питают криминальную среду и способствуют росту психических заболеваний.

Характерно, что в большинстве случаев **интернет-общение захватывает именно те личности, которые испытывают дефицит общения в реальной жизни** и не имеют сложившихся ярко выраженных стереотипов общения. Взгляды на межличностное взаимодействие у такого человека будут формироваться на основе сетевого, а не реального опыта. И, следовательно, неизбежен неосознанный перенос этого опыта на общение в повседневной жизни.

Логично предположить, что **дети не видят угрозы, которую несет в себе глобальная**



сеть. Согласно статистике, 9 из 10 детей в возрасте от 8 до 15 лет сталкивались с порнографией в сети, около 17% регулярно подключаются к запретным ресурсам, 5,5% готовы претворить увиденное там в жизнь.

Отследить всю информацию, попадающую в интернет, невозможно, как невозможно предвидеть может ли ребенок случайно зайти на сайт, где ему рекомендуют употребление наркотиков, алкоголя, изготовление взрывчатки. Ребенок, находясь в сетевых ресурсах, вынужден во всплывающем рекламном окне видеть фотографию обнаженного тела. Согласно нашим исследованиям, педагоги и родители не понимают и не предвидят всей опасности, исходящей от интернета. Между тем, ребенок может войти в сатанинские культы, сетевые «оргии», причем принимать участие в их собраниях, сидя дома за компьютером, намного легче.

Давайте задумаемся, в какой виртуальной реальности находятся наши дети. В сети взрослые могут представиться подростками с целью снискать расположение детей. Благосклонный, симпатизирующий собеседник располагает ребенка к обсуждению личных проблем, старается эмоционально привязать к себе. Особо уязвимы дети, чувствующие отчуждение родителей, в данном случае они не предполагают, что сталкиваются со стратегией злоумышленника.

Педагоги обеспокоены массовым увлечением детьми сотовыми телефонами, причем, в школах прослеживается увлечение порно ресурсами, доступными при выходе в интернет с сотового телефона. Согласно нашим исследованиям, детям не свойственна критическая оценка картинок или звуковых сопровождений, извлеченных из интернета.

Увеличивается рост числа домашних кинотеатров в семьях.

Основные зрители - дети и подростки, репертуар составляют - фильмы ужасов, боевики, порнофильмы. Влияние подобной продукции на юных зрителей довольно эффективно, так как конкуренции со стороны воспитательных структур у нее нет. В отличие от многих западных государств, где действует государственный контроль за медийным изображением насилия, существуют программы защиты детей от экранной агрессии, соблюдения прав ребенка на получение гуманной, не наносящей психического вреда информации, в России, к сожалению, многие положения Конвенции ООН по правам ребенка до сих пор остаются благими пожеланиями.

Перечисленное многообразие информационных факторов при отсутствии условий информационной безопасности не позволит ребенку полноценно развиваться, своевременно адаптироваться к меняющимся социальным условиям и организовывать свое поведение (жизнедеятельность), позволяющее удовлетворять основные потребности в обществе в социально приемлемых формах с учетом интересов других людей и действующих социальных институтов. Мы полагаем, что информационную безопасность личности школьника целесообразно рассматривать как состояние защищенности от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентировочной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном обществе.