

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 «Тургай»
Бугульминского муниципального района РТ**



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 24 «ТУРГАЙ»



Программа определяет:

- Специфику организации воспитательно – образовательного процесса с учётом ФГОС к дошкольному образованию;
- Разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы»руководитель авторского коллектива Н.Е.Веракса



Обеспечивает:

- **Разностороннее развитие детей в возрасте от 1– 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей**

образовательные области

- **Социально – коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно – эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**



Учитывает:

- **Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;**
- **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.**



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.



Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.



Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- **- самоопределение к развитию себя как родителя;**
- **- конкретизация образовательных запросов родителей;**
- **- проектирование образовательного маршрута родителей;**
- **- реализация образовательных маршрутов;**
- **- рефлексия образовательной деятельности.**



При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.



В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество **«семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.**



Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- **Открытость детского сада для семьи**
- **Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей**
- **Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду**