



ГЛОССАРИЙ ФГОС ДО



ТЕРМИН	ЗНАЧЕНИЕ	ИСТОЧНИК
Амплификация	обогащение детского развития.	ФГОС ДО (1.4.).
Возрастная адекватность	соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.	ФГОС ДО (1.4.).
Воспитанники образовательных учреждений	лица, осваивающие программу дошкольного образования, а также программу общего среднего образования с одновременным пребыванием в образовательном учреждении, организации, и лица, содержащиеся и воспитывающиеся в образовательном учреждении.	Официальная терминология.
Дошкольное детство	период в развитии ребёнка от рождения до поступления в школу. В рамках Д.д. выделяют младенческий возраст (от рождения до 1 года), ранний возраст (от 1 года до 3 лет), преддошкольный возраст (3-5 лет) и собственно дошкольный возраст (от 5 лет до поступления в школу).	Педагогический терминологический словарь
Зона ближайшего развития	понятие, введенное Л.С. Выготским. Характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности - он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.	Психологический словарь. 2000.
Индивидуализация	выделение личности или особи по её индивидуальным свойствам; принятие во внимание особенностей каждого индивидуума.	Новый словарь иностранных слов.- by EdwART, , 2009.
Инклюзивное образование	совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных	Официальная терминология



	учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.	
Качество образования	Соответствие образования принятым в образовательной доктрине требованиям и нормам (стандартам).	Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
Коррекционная работа	профессиональная деятельность психолога, рассчитанная на практическое решение - педагогических проблем.	Словарь терминов по психологическому консультированию. 2010.
Коммуникативные способности	<p>1. индивидуально психол. особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе О. или выполнения совместной деятельности. К. с. позволяют успешно вступать в контакт с др. людьми, осуществлять коммуникативную, организаторскую, пед. и др. виды деятельности; они определяют качественные и количественные характеристики обмена информацией, восприятия и понимания др. человека, выработки стратегии взаимодействия.</p> <p>2. проявляются в специфической чувствительности педагога к способам установления с учащимися и развитию</p>	Энциклопедический словарь.



	<p>педагогически целесообразных взаимоотношений на основе завоевания у них авторитета и доверия.</p>	<p>Словарь-справочник по педагогической психологии</p>
<p>Культурные практики</p>	<p>Это способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.</p> <p>До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).</p> <p>К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.</p>	<p>Развитие культурологического подхода в современной в современной педагогике.- к.ф.н. Крылова Н.Б.</p>
<p>Мониторинг</p>	<p>(от англ. monitor - контролировать, проверять).</p>	<p>Социологический словарь, 2011.</p>



	<p>1.форма организации исследований, обеспечивающая непрерывное поступление информации о том или ином объекте.</p> <p>2.специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.</p>	
Образовательная деятельность	<p>совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, преподавателями, мастерами производственного обучения и др. работниками образовательного учреждения для достижения результатов, предусмотренных образовательными программами.</p>	<p>Профессиональное образование.</p> <p>Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.</p>
Образовательные области дошкольного образования:	<ul style="list-style-type: none"> - социально – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно – эстетическое развитие; - физическое развитие. 	<p>ФГОС ДО (2.6.).</p>
Оптимизация	<p>нахождение наилучшего (из множества возможных) варианта решения задачи при заданных требованиях, ограничениях. Так, оптимизация управления каким-либо процессом состоит в определении пути достижения цели управления при наилучших (обычно минимальных или максимальных) значениях показателей, характеризующих этот процесс (например за минимальный промежуток времени, с наибольшим экономическим эффектом, с максимальной точностью).</p>	<p>Современная энциклопедия. 2000.</p>



Обучение	основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т. д. В ходе обучения усваивается социальный опыт, формируется эмоционально-ценностное отношение к действительности. Развитие индивидуальных способностей, интересов учащихся осуществляется в процессе дифференцированного обучения. Тесно связано с воспитанием. Ведется в учебных заведениях и в ходе практической деятельности.	Большой Энциклопедический словарь
Обучающийся	лицо, зачисленное в образовательное учреждение для прохождения определенного курса или программы и приступившее к занятиям.	Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	к лицам с ОВЗ относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, инвалиды.	Официальная терминология.
Педагогическая диагностика	совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации уч. процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов пед. воздействия; неотъемлемый компонент пед. деятельности, т к осуществление	Российская педагогическая энциклопедия. — М: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993.



	<p>процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учета результатов этих процессов. Усвоение обучающимися учебного материала непосредственно зависит от уровня их познавательного и личностного развития. Оно также определяется мерой сформированности умственной деятельности учащихся, степенью освоения ранее преподаваемых знаний, умений, навыков. Отсутствие учета этих факторов вызывает затруднения в процессе освоения новой информации, новых приемов познавательной деятельности, их согласования с теми, которые должны были быть освоены ранее .</p>	
Преемственность	<p>англ. succession/"continuity; нем. Kontinuitat. Связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию.</p>	Энциклопедия социологии, 2009
Психологическая диагностика развития детей	<p>(от греч. psyche — душа + diagnosis — распознавание) — 1. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека; служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. 2. под П. д. подразумевается также и область психологической практики, работа психолога по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности. В компетенцию П. д.</p>	Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.



	<p>входят конструирование и апробация методик, разработка требований к ним как измерительным инструментам, выработка правил проведения обследования, способов обработки и интерпретации результатов, обсуждение возможностей и ограничений тех или иных методов. Направления теоретической и методической работы в области П. д. определяются г. о. запросами психологической практики, в соответствии с которыми формируются специфические комплексы средств П. д., соотносимые со сферами работы практических психологов (</p>	
<p>Развивающая образовательная среда</p>	<p>среда способствующая развитию и воспитанию ребенка, служащая фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - В. А. Петровский: М. Новая школа, 1993.</p>
<p>Социокультурная среда</p>	<p>конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это - совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это - его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это - конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума.</p>	<p>Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.</p>
<p>Социальный статус</p>	<p>положение индивида в обществе, его место в социальных иерархиях разного типа, определяющее взаимоотношения с другими членами общества.</p>	<p>Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во</p>



	<p>Социальный статус трактуется по-разному:</p> <p>1. недифференцированная совокупность всех социальных признаков говорящего: и постоянных, и проявляющихся в той или иной ситуации общения; выделяют следующие статусы:</p> <p>1) приписанные (дочь, мужчина, вьетнамец);</p> <p>2) приобретенные статусы (профессор, лидер);</p> <p>3) ситуативные (попутчик, собеседник, покупатель). Социальный статус входит в число факторов, обуславливающих стратификационную и ситуативную вариативность языка.</p> <p>2. Совокупность постоянных социальных и социодемографических признаков, характеризующих говорящего (возраст, пол, профессия, принадлежность к социальной или этнической группе). Социальный статус в данном случае связан со стратификационной вариативностью языка, при которой выбор говорящим той или иной языковой формы обусловлен постоянными социальными признаками.</p> <p>3. Относительное положение индивида или группы в социальной системе, определяемое по оси выше - ниже в соответствии с экономическими, профессиональными, этническими и др. признаками, оцениваемыми как престижные и непрестижные.</p>	<p>"Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010.</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт</p>	<p>Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования.</p>	<p>ФГОС ДО (1.1.).</p>
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений</p>	<p>ФГОС ДО (4.1.).</p>



дошкольного образования	ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.	
-------------------------	---	--

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
2. Интернет источник: dic.academic.ru