

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

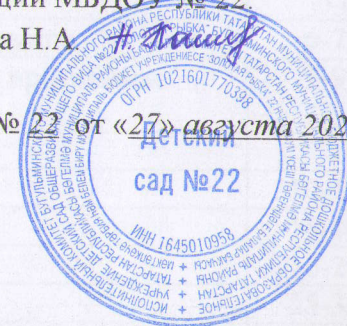
Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 22:

Хафизова Н.А.

приказ № 22 от «27» августа 2021г.



Рабочая программа воспитателя
по реализации основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»
на 2021 – 2022 учебный год

Возрастная группа: средняя для детей от 4 до 5 лет

Специфика группы: общеразвивающая

Разработчики программы: Рябова И.А., воспитатель первой квалификационной категории

Северюкова Н.В., воспитатель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.2.	Основные цели и задачи рабочей программы средней группы	4 стр.
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5 стр.
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Общие сведения о группе.	6-7 стр.
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми средней группы основной общеобразовательной программы ДОУ и рабочей программы группы. Целевые ориентиры на этапе завершения программы	7-9 стр.
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Система воспитательно-образовательной работы в рамках пяти образовательных областей	10-14 стр.
2.2.	Лексико-тематическое планирование	15-16 стр.
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16-24 стр.
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25-32 стр.
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	32-38 стр.
2.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38-44 стр.
2.7.	Образовательная область «Физическое развитие»	44-49 стр.
2.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	49-52 стр.
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей в средней группе	53-54 стр.
3.2.	Образовательная нагрузка для детей средней группы	54 стр.
3.3.	Расписание ОД	55 стр.
3.4.	Формы, средства и способы реализации программы	55-56 стр.
3.5.	Условия реализации программы. Предметно-развивающая среда в образовательной части программы	56-59 стр.
3.6.	Учебно-методическое обеспечение	59-61 стр.
3.7.	Список средств обучения	61-62 стр.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год по усвоению программных требований детьми средней группы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 4-5 лет по «Основной образовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, с учётом национально-регионального компонента Республики Татарстан и опирается на основную общеобразовательную программу МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района РТ. Рабочая программа разработана на основе парциальных программ как: региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой; программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой; программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», УМК «Говорим по - татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., программа УМК «Изучаем русский язык» Гаффарова С. М., «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М., программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой; и др.

Нормативной основой рабочей программы является соответствие федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.). Также при разработке настоящей рабочей программы педагоги опирались на такие документы как:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 28.01.2021.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 4–5 лет. Приемы работы с детьми подобраны дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей, обеспечивающих достижения воспитанниками результатов освоения обязательного минимума содержания дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям:

«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

I.2. Основные цели и задачи рабочей программы средней группы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

Для достижения цели рабочей программы работа педагогов направлена на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий, способствующих освоению общеобразовательной программы ДОУ.
- использование проектной деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной и гигиенической культуры детей; развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально – ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе.

Цели и задачи образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурная региональная составляющая (далее ЭРС) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан и предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- ✓ приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- ✓ предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- ✓ создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ✓ ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ✓ ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В группе реализуется **«Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой** дошкольного образования.

Задачи:

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.
2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Для русскоязычных детей по обучению татарскому языку для средней группы разработан проект «Минем өем».

Основной задачей изучения татарского языка в средней группе является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Данная Рабочая программа построена на принципах:

- ✓ принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- ✓ гуманно – личностного отношения к ребёнку;
- ✓ принципы последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);
- ✓ принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- ✓ принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);
- ✓ принцип индивидуализации;
- ✓ принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей их достижения);
- ✓ принцип «межпредметности» (связь с другими предметами: развитием речи и окружающим миром);
- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ тематического построения образовательного процесса (лексическая замкнутость);
- ✓ гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

- ✓ принцип взаимодействия с семьей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Общие сведения о группе.

Сведения о педагогах группы

Образовательный процесс в средней группе осуществляют 2 педагога, уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы.

Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификация
Севрюкова Наталья Вячеславовна	Средне-специальное	первая квалификационная категория
Рябова Ирина Анатольевна	Средне-специальное	первая квалификационная категория

Характеристика группы

Средняя группа – группа общеразвивающей направленности, возраст детей от 4 до 5 лет.

Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Группа здоровья	
			1	2
20	11	9		

Дети средней группы к игровой деятельности проявляют большой интерес. Они могут брать на себя роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

В изобразительной деятельности рисунок становится предметным и детализированным. Но дети всё ещё испытывают затруднения в изображении человека. Не все дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В целом эмоционально – психологическое состояние детей в группе благоприятное. Дети активны, адаптированы к условиям детского сада. В ходе педагогического обследования уровней усвоения программных требований детьми группы на конец 2015-2016 учебного года (май) были выявлены следующие проблемы: дети с низким уровнем усвоения программного материала испытывают значительные затруднения в познавательном – речевом развитии. У них недостаточно сформирован познавательный интерес, дети неусидчивы, невнимательны. Они часто отвлекаются, с трудом переключаются с одного задания на другое.

У детей есть нарушения в речевом развитии: в звукопроизношение – речь невнятная, грамматический строй речи недостаточно сформирован; страдает связная речь. Воспитанники затрудняются в запоминании небольших по объёму стихотворений. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость. Воспитанники не умеют пересказывать. При чтении литературных произведений не умеют слушать, отвлекаются. На вопросы по тексту не могут ответить.

По результатам обследования по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» все дети показали хорошие результаты. Все дети в соответствии с возрастом владеют игровыми навыками; подчиняются правилам игры, ведут себя активно.

Дети усвоили опыт безопасного поведения в окружающем мире, могут рассказать о том, как нужно вести себя на улице, в природе, в транспорте, в детском саду. У детей также в достаточной мере сформированы культурно – гигиенические навыки.

Региональный компонент: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

УМК «Говорим по - татарски»: в возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

Исходя из указанных проблем и, учитывая возрастные особенности дошкольников, была составлена данная рабочая программа.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на 1 год реализации с 2021 года по 2022 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми средней группы основной общеобразовательной программы ДОУ и рабочей программы группы

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения программы.

- ✓ Эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
- ✓ Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- ✓ Использование разнообразных видов детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- ✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и дома.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются целевыми ориентирами, которые не подлежат непосредственной оценке. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение настоящей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**1.5.2. Целевые ориентиры образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования в рамках этно-культурной региональной составляющей (ЭРС)
(«Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова)**

- ✓ обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- ✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ✓ понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- ✓ синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- ✓ сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- ✓ развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

**1.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению русскоязычных детей татарскому языку
(Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой)**

- ✓ ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ✓ ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- ✓ у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития проводится педагогами на основе наблюдений за детьми, один раз в год (в апреле месяце) на основании приказа руководителя. В начале учебного года (октябрь месяц) в рабочем порядке проводится промежуточная диагностика для составления индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система воспитательно-образовательной работы в рамках пяти образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**. под редакцией **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей зож, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

При подборе методов организации воспитательно-образовательного процесса были учтены возрастные особенности воспитанников. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы являются лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осень, Зима, Весна).

Тема недели первоначально рассматривается в занятиях. В занятиях происходит организованное образование детей через 10 видов детской деятельности. Тема занятия органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми на занятиях, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в Уголках Развития.

Представленная в данном разделе таблица предусматривает перспективное планирование на год с конкретизацией по месяцам, неделям и выстраивается с учетом лексических тем. Лексические темы входят в свои специфические блоки и планируются как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательного процесса

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
«День знаний»	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра и т.д.). Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге.	Музыкальный досуг «1 сентября – день знаний»
«Осень»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с); первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирающие с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень в гости просим!».
«Я в мире человек»	Расширение представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Развлечение «День пожилого человека»
«Мой город, моя	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение о видах транспорта и его назначении. Расширение	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии»

страна»	представлений о правилах поведения в городе, элементарных ПДД. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	
«День матери»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Праздничный концерт для родителей и жителей микрорайона
«Новогодний праздник»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
«Зима»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представления о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда	Прощание с ёлкой «До свидания, ёлочка, до будущей зимы!»
«Защитники Отечества»	Знакомство детей с праздником пап и дедушек «23 – февраля»: с «военными» профессиями (солдат, танкист летчик, моряк), военной техникой (танк, самолет, крейсер), с флагом России. Рассказывать о трудной, нопочетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины)	День защитников Отечества, военно-спортивная игра «А ну ка мальчики!»

«8 марта»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Музыкально-театрализованное развлечение «Мама – солнышко моё!»
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомств с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник «Карга боткасы»
«Весна»	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике..	Месячник по ПДД Квест для дошкольников «Дорожная азбука»
«День Победы»	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Экскурсия к вечному огню
«Лето»	Расширение представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу	Спортивный праздник с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья»

2.2. Лексико – тематическое планирование

Месяц	Блоки	№ недели	№ п/п	Тема недели	Период
Сентябрь	«День знаний»	1	1	«День знаний»	1 – 3 сентября
		2	2	«Что нам осень подарила?»	6 – 10 сентября
	«Осень»	3	3	«Я здоровье сберегу, от болезней убегу» (ЗОЖ)	13 – 17 сентября
		4	4	«Золотая осень. Деревья и кустарники»	20 – 24 сентября
Октябрь		5	5	«Бабушка и дедушка - лучшие друзья»	27 сентября – 1 октября
	«Я в мире человек»	1	6	«Моя семья»	4 – 8 октября
		2	7	«Один дома» (ОБЖ)	11 – 15 октября
		3	8	«Я в мире человек»	18 – 23 октября
		4	9	«На ферме. Домашние животные и птицы»	25 – 29 октября
Ноябрь	«Мой город. Моя страна»	1	10	«Я живу в России»	1 – 3 ноября
		2	11	«В стране светофорных наук»	8 – 12 ноября
	«День матери»	3	12	«Мамы всякие важны. Профессии»	15 – 19 ноября
		4	13	«Пусть всегда будет МАМА»	22 – 26 ноября
	«Новогодний праздник»	1	14	«Поздняя осень. Обитатели леса»	29 ноября – 3 декабря
Декабрь		2	15	«Одежда. Обувь»	6 – 10 декабря
		3	16	«В декабре, в декабре все деревья в серебре»	13 – 17 декабря
		4	17	«Что на праздник подарить?»	20 -24 декабря
	5	18	«Новый год у ворот...»	27 – 30 декабря	
Январь	«Зима»	1	19	«Зимние развлечения»	10 – 14 января
		2	20	«Зима» (живая и неживая природа)	17 – 21 января
		3	21	«Зимние виды спорта»	24 – 28 января
Февраль	«Защитники Отечества»	1	22	«Предметы вокруг нас»	31 января – 4 февраля
		2	23	«Татарстан-мой край родной» (день родного языка)	7 – 11 февраля
		3	24	«Такие разные растения»	14 – 18 февраля

Март		4	25	«Наша армия»	21 – 25 февраля
	«8 Марта»	1	26	«8 Марта – мамин праздник»	28 февраля – 4 марта
		2	27	«8 Марта – мамин праздник»	9 – 11 марта
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	3	28	«Народная игрушка»	14 – 18 марта
		4	29	«Любимые книжки» (фольклор народов Татарстана)	21 – 25 марта
Апрель	«Весна»	5	30	«Возвращаются певцы. Перелетные птицы»	28 марта – 1 апреля
		1	31	«Неделя здоровья. Я и моё тело»	4 – 8 апреля
		2	32	«День Земли» (цветы, растения, деревья)	11 - 15 апреля
	3	33	«Что изменилось весной» (признаки)	18 – 22 апреля	
	«День Победы»	4	34	«Солнце татарской поэзии» (Г.Тукай)	25 - 29 апреля
Май	«Скоро лето»	1	35	«Надевают наши деды боевые ордена»	4 – 6 мая
		2	36	«Мы бережем природу»	10 - 13 мая
		3	37	«Весенние хлопоты человека»	16 – 20 мая
		4	38	«Шестиногие малыши. Насекомые»	23 – 31 мая
		Всего	38		

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.3.1. Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

- ✓ освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.3.2. Задачи социально-коммуникативного развития формируемые участниками образовательных отношений в рамках

Регионального компонента и УМК «Говорим по-татарски»

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)

Региональный компонент

- ✓ Одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности.
- ✓ Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение).
- ✓ Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.
- ✓ Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов.
- ✓ Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.
- ✓ В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя кукол в национальной одежде.
- ✓ Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями.
- ✓ Формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.
- ✓ Формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Гарджеманов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

УМК «Говорим по - татарски».

- ✓ Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мой дом».
- ✓ Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Основные направления реализации социально – коммуникативного развития детей дошкольноговозраста.

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Виды деятельности, способствующие социально – коммуникативному развитию детей.

Деятельности, которые позволяютребёнку «входить» в социальный мир ввоображаемом плане (деятельность отражения)	Игровая деятельность Изобразительная деятельность
Деятельности, которые дают ребёнкувозможность приобщиться к социуму вреальном плане	Предметная деятельность Трудовая деятельность Познавательная деятельность Наблюдение Предпосылки учебной деятельности

2.3.3. Игровая деятельность.

Классификация игр детей среднего возраста.

игры		
классы	виды	подвиды
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С природными объектами
		Общения с людьми
	Сюжетные самодеятельные игры	Со специальными игрушками дляэкспериментирования
		Сюжетно - ролевые Режиссерские

Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно -дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
	Досуговые игры	Забавы
		Развлечения
		Празднично -карнавальные
		Компьютерные
Игры народные,идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Семейные
		Сезонные
	Тренинговые игры	Интеллектуальные
		Сенсомоторные
		Адаптивные
	Досуговые игры	Тихие
		Забавляющие

Структурные элементы игры:

- сюжет (тема) игры,
- содержание,
- игровая (воображаемая, мнимая) ситуация,
- замысел,
- роль,
- ролевое (игровое) действие,
- ролевое (игровое) взаимодействие,
- правила.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- ✓ действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- ✓ наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- ✓ игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

- ✓ необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Комплексный метод руководства игрой:

- ✓ Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- ✓ Передача игровой культуры ребенку
- ✓ Развивающая предметно-игровая среда
- ✓ Активизация проблемного общения взрослого с детьми
- ✓ Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

2.3.4. Патриотическое воспитание

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- ✓ Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- ✓ Освоение наиболее значимых российских культурных традиций, традиций Республики Татарстан и традиций родного города;
- ✓ получение и расширение доступных знаний о стране, Республике Татарстан и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- ✓ Воспитание чувства гордости за татарстанцев;
- ✓ Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности.

Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим Татарстан честным трудом.*

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского и татарского национального характера - высокая духовность.*

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределенно-экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг)

2. Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города, республики и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

2.3.5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей среды ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- ✓ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- ✓ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков восприятия окружающей обстановки;
- ✓ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ✓ Важно не механическое заучивание правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- ✓ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если это возможно проигрывать их в реальной обстановке.
- ✓ Занятия проводить не только по графику, но и в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- ✓ Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Содержание работы:

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Если «чужой» приходит в дом.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

2.3.6. Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - участие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
- 2) простые и сложные;
- 3) эпизодические и длительные;
- 4) коллективные.
- 5) Дежурства (не более 20 мин).
- 6) Коллективный труд (не более 35-40 мин).

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

2.3.7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.

8. Повышение правовой культуры родителей.
9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.4.1. Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально –творческие.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.4.2. Задачи познавательного развития, формируемые участниками образовательных отношений в рамках Регионального компонента и УМК «Говорим по-татарски». (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)

Приобщение к социокультурным ценностям

- ✓ Учить детей называть республику, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.
- ✓ Рассказать детям о достопримечательностях города (села).
- ✓ Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе.
- ✓ Стимулировать к сбору разнообразных коллекций.
- ✓ Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода.
- ✓ Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях.

Ознакомление с миром природы

- ✓ Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина). Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов.
- ✓ Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных.
- ✓ Организовывать наблюдения за птицами, вызвать желание детей подкармливать круглый год.

УМК «Говорим по - татарски».

- ✓ В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.
- ✓ Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Направления работы по познавательному развитию детей:

- ✓ Ознакомление с предметным окружением
- ✓ Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- ✓ Ознакомление с социальным миром
- ✓ Формирование элементарных математических представлений
- ✓ Ознакомление с миром природы

Формы работы по познавательному развитию

- ✓ Сюжетная игра
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Рассказ
- ✓ Рассматривание
- ✓ Интегрированная деятельность
- ✓ Беседа
- ✓ Наблюдения
- ✓ Развивающая игра
- ✓ Экскурсии
- ✓ Игра – экспериментирования
- ✓ Ситуативный разговор
- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Конструирование
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Создание коллекций

2.4.3. Развитие элементарных математических представлений

Математика входит в жизнь ребенка как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Цели и задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Цель: интеллектуальное развитие ребенка, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
3. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Увеличение объема внимания и памяти.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Направления работы по развитию элементарных математических представлений

- Количество и счет
- Числа и операции с ними.
- Геометрические фигуры.
- Величины.
- Пространственно-временные представления

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.

- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.
- 6) Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

2.4.4. Ознакомления дошкольников с социальным миром

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний)
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

1. Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопрос

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры - драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности

- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа.

2.4.5. Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.

2. Опыты:

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование.

2.4.6. Ребенок и мир природы

Содержание образования:

1. Живая природа:

- ✓ Растения
- ✓ Грибы
- ✓ Животные
- ✓ Человек

2. Неживая природа

- ✓ Вода
- ✓ Почва
- ✓ Воздух.

Законы природы:

- ✓ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ✓ В природе всё взаимосвязано
- ✓ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные:

- ✓ Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)
- ✓ Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические:

- ✓ Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные).
- ✓ Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) □ □
- ✓ Элементарные опыты

3. Словесные

- ✓ Рассказ
- ✓ Беседа
- ✓ Чтение.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края.

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

2.4.7. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (чему научились),

- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей».

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет родителей от

авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Бугульма», «Как мы отдыхаем» и др.

12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
18. Дни открытых дверей с приглашением родителей и других членов семьи.
20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2.5.1. Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

- ✓ Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- ✓ Обогащение активного словаря.
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✓ Развитие речевого творчества.
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
 - ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.5.2. Задачи речевого развития, формируемые участниками образовательных отношений в рамках Региональной программы.
(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)**

- ✓ Развивать интерес детей к татарскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.
- ✓ Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на татарском языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.
- ✓ Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок.
- ✓ Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
- ✓ Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.

- ✓ Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование.

2.5.3. Формы, методы, способы, средства реализации речевого развития Основные направления работы по речевому развитию

- 1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2. Воспитание звуковой культуры речи** – развитие восприятие звуков речи и произношения.
- 3. Формирование грамматического строя речи:**
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4. Развитие связной речи:**
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая (рассказывание).
- 5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Средства развития речи

1. Общение взрослых и детей
2. Культурная языковая среда
3. Обучение родной речи на занятиях
4. Художественная литература
5. Изобразительное искусство, музыка.
6. Занятия по другим разделам Программы

Классификация методов развития речи

по используемым средствам	в зависимости от характера речевой деятельности
<p>Наглядные непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсиях); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), использование ИКТ</p>	<p>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений. Дидактические игры</p>
<p>Словесные чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>
<p>Практические дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	

Приемы развития речи

Словесные - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос, поощрения.

Наглядные – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые – игровое сюжетно – событийное развёртывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры. Ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения

2.5.4. Организация обучения русскоязычных детей татарскому языку, формируемая участниками образовательных отношений в рамках УМК «Говорим по - татарски»

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ» со средней группы вводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю ОД проводится по подгруппам. Третья ОД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой. Кроме ОД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению татарского языка ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственно образовательной деятельности

время, а также работу педагогами и родителями. Воспитатели создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно **языковое окружение** (языковую среду), так и **предметно-развивающую среду** ребенка. В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

УМК в средней группе включает в себя:

- ✓ комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);
- ✓ региональную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения.

Средства, используемые для обучения детей татарскому языку:

- ✓ Методические пособия, диагностический материал.
- ✓ Анимационные сюжеты, аудиозаписи, мультфильмы.
- ✓ Демонстрационный и раздаточный материал.
- ✓ Графическая наглядность (пиктограммы).
- ✓ Наглядно-дидактический материал (муляжи, макеты, игрушки)
- ✓ Интерактивные игры.
- ✓ Рабочие тетради.

Методы и формы обучения:

- ✓ Работа с наглядностью: описательный рассказ, развивающий диалог.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры.
- ✓ Разучивание хороводных игр.
- ✓ Театрализованные игры.
- ✓ Подвижные игры.
- ✓ Творческие и ситуативные игры.
- ✓ Развивающие игры.
- ✓ Работа с аудиозаписями: прослушивание, совместное повторение.
- ✓ Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов.

- ✓ Интерактивные игры.

Программа по обучению дошкольников татарскому языку Проект «Мой дом» (4-5 лет)

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) татарской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счёт».

Основное внимание в средней группе уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают самых близких людей (*эти, эни, эби, бабай, малай, кыз*), любимые игрушки (*машина, курчак, куян, аю*), продукты (*алма, ипи, сөт, чэй*) и счет (*бер, ике, өч, дүрт, биш*). Выработка умений и навыков найти и показать среди других предмет или его изображение: (*Алма бир – дай яблоко. Мэ алма – возьми яблоко*).

Учить отвечать на вопросы «Бу кем? – это кто?», «Бу нәрсә? – это что?»

Выработка умений понимать вопрос «Нинди? - Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

– *Туп нинди? - Какой у тебя мяч? – Зур - Большой*

Выработка умений понимать слова с формами повелительного наклонения глагола:

– *Утыр, аша, эч, сикер, уйна.*

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: «Исәнме - Здравствуй», «Сау бул – До свидания», «Рәхмәт - Спасибо», «Мин Коля, мин малай. Я – Коля, – мальчик».

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «Әйе - да» или «Юк - нет»:

– Син Азат? – Юк;

– Син Алсу? – Әйе;

Заучивание наизусть небольших стихотворений, песен.

Основная задача программы – общение русскоязычных дошкольников на татарском языке, в этом может помочь развивающий диалог.

Обучая развивающему диалогу работаем по принципу от простого к сложному. Приемы обучения развивающего диалога:

- ✓ Игровые ситуации;
- ✓ Составление небольших диалогов по образцу,
- ✓ Составление диалогов по теме,
- ✓ Инсценировки.

2.5.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. Консультирование родителей.

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,

Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2.6.1. Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

**Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**2.6.2. Задачи художественно-эстетического развития, формируемые участниками образовательных отношений в рамках Регионального компонента и УМК «Говорим по - татарски»
(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)**

Рисование

- ✓ Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.
- ✓ Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.
- ✓ Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т. д.
- ✓ Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов.
- ✓ Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).
- ✓ Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.
- ✓ Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города .

Лепка

- ✓ Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с

легким оттягиванием (губадия, вак бэлиши др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

- ✓ Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.
- ✓ Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином). Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.).
- ✓ В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (шеморданская, актюбинская игрушки и др.).
- ✓ Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре.

Аппликация

- ✓ Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги).
- ✓ Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п.
- ✓ Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город).
- ✓ Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).

Приобщение к изобразительному искусству

- ✓ Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства.
- ✓ Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства.
- ✓ Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник снагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тубетейка ит. д.).
- ✓ Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.
- ✓ Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).
- ✓ Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б. А. Шубина (статуэтки «Алтынчэч», «Шурале», «Су анасы» («Водяная»), напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина»).
- ✓ Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных татарскими писателями и поэтами.

- ✓ Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Музыка

- ✓ Развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание ее слушать.
- ✓ Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.
- ✓ Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).
- ✓ Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.
- ✓ Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.

УМК «Говорим по - татарски».

- ✓ В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.
- ✓ Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Направления художественно-эстетического развития:

- ✓ Рисование
- ✓ Лепка
- ✓ Аппликация
- ✓ Художественный труд
- ✓ Творческое конструирование
- ✓ Музыкальное развитие

2.6.3. Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно- габаритных модулей.
- Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.

- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

2.6.4.Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание раздела: «Слушание»:

- Знакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела: «Пение»

- Формирование у детей певческих умений и навыков;

- Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, сопровождением и без сопровождения инструмента;
- Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»

совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка.

Содержание раздела: «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

2.6.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников..
11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
12. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
- 13 «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2.7.1. Цель: гармоничное физическое развитие детей.

**Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - ✓ двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - ✓ связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.7.2. Задачи физического развития, формируемые участниками образовательных отношений в рамках Региональной программы и УМК «Говорим по - татарски»
(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой)

Региональный компонент.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

- ✓ Развивать **творческие способности детей** в подвижных национальных играх.
- ✓ Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, **заботиться о своем здоровье.**
- ✓ Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Дать представление о необходимых **детскому организму витаминах.** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и ягод, рыбных и молочных продуктов (топленого молока, кефира, корта), мясных и других полезных продуктов.
- ✓ Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

УМК «Говорим по - татарски».

- ✓ Понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.
- ✓ Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень.
- ✓ В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

2.7.3. Формы, методы, способы, средства реализации физического развития

Методы и приемы физического развития

Наглядный

- ✓ Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий,
- ✓ имитация, зрительные ориентиры)
- ✓ Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- ✓ Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- ✓ Объяснения, пояснения, указания
- ✓ Подача команд, распоряжений, сигналов
- ✓ Вопросы к детям

- ✓ Образный сюжетный рассказ, беседа
- ✓ Словесная инструкция

Практический

- ✓ Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- ✓ Проведение упражнений в соревновательной форме
- ✓ Проведение упражнений в игровой форме

Средства физического воспитания

- ✓ Двигательная активность,
- ✓ Занятия физкультурой
- ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)
- ✓ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития

- ✓ Физкультурно – музыкальные занятия
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Физкультурные упражнения на прогулке
- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей
- ✓ Гимнастика пробуждения
- ✓ Физкультминутки
- ✓ Динамические паузы
- ✓ Спортивные игры
- ✓ Развлечения, праздники
- ✓ Соревнования, спартакиады
- ✓ Закаливающие процедуры
- ✓ Корректирующая гимнастика

**Здоровьесберегающие технологии – направленные на сохранение здоровья и активного формирования
здорового образа жизни и здоровья воспитанников**

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ становление физической культуры детей
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ массаж и самомассаж

- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей
- ✓ физического развития дошкольников
- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиН
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

Организация двигательного режима

<i>Формы организации</i>	<i>Продолжительность</i>
Организованная деятельность	6 ч в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 мин
Подвижные игры	10-15 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	8-12 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	10-12 мин
Спортивные развлечения 1-2 раза в месяц	20 мин
Спортивные праздники 2-4 раза в год	20 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно

Модель двигательного режима в средней группе

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 6-8 мин
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 5 - 8 минут
3	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида содержания занятий

4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 6-10 мин
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 6- 10 мин
6	Прогулки - походы в лес или парк	1 раз в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	ОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность 20 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками
12	Физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2раза в неделю, длительность 20 мин

2.7.4.Образовательная область «Физическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных маршрутов физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т. п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных маршрутов оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
17. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из основных задач работы группы является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско - педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, мы свою работу стараемся организовать компактной, но эффективной. Именно с этой целью были выбраны принципы работы с родителями.

Основные принципы организации работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействия, которые мы используем с родителями в детском саду, подразделяются на - коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

**План работы с родителями на 2021 -2022 учебный год
в средней группе МБДОУ №22**

	формы работы	ответственные	сроки
1.	<p><u>Родительские собрания</u></p> <p>1. Организационное собрание «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей 4-5 лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности развития детей 4-5 лет «Возраст почемучек» - Задачи воспитания и обучения на новый учебный год - Живем по режиму - Педагогический всеобуч «Речевая азбука для родителей» - Работа с памяткой «Логопедические занятия дома» - Выбор родительского комитета на 2016-2017 учебный год - разное <p>2. Семинар - практикум «Учим татарский язык, используя УМК»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ анкетирования родителей «Знаете ли вы, что такое УМК?» - Выступление воспитателя татарского языка Балашовой Л.Г. «Изучаем татарский язык в детском саду» <ul style="list-style-type: none"> - Словарный минимум по проекту «Минем өем» в средней группе - Мастер-класс «Дидактическая игра «Минем өем» - Воспитание в двуязычной семье - Презентация «Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку» - разное <p>3. Круглый стол «Семья-главный пример»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всем на свете нужен дом. Анализ анкетирования «Семейные традиции» - Работа с памяткой «Создание благоприятной семейной атмосферы» - Педагогический практикум «А я бы поступил так» (решение педагогических ситуаций) 	<p>Рябова И.А. Рябова И.А. Ст. медс. Мингазова В.С. Севрюкова Н. В. Севрюкова Н. В.</p> <p>Рябова И.А. Севрюкова Н. В.</p> <p>Севрюкова Н. В. Балашова Л.Г.</p> <p>Балашова Л.Г Балашова Л.Г Севрюкова Н. В Рябова И.А</p> <p>Севрюкова Н.В.</p> <p>Севрюкова Н.В. Севрюкова Н. В Рябова И.А.</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Роль отца в воспитании детей - Интерактивные игры с родителями «Моя семья», «Ассоциации», «Вспомни пословицу» - Разное <p style="text-align: center;">3. Итоговое родительское собрание «Итоги года»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Движение – это жизнь - Использование различных видов гимнастики, как средство повышения интереса к физкультуре у дошкольников - Фрагмент физкультурного занятия с детьми - Мастер-класс «Упражнения для профилактики плоскостопия» - Выступления родителей «Обмен опытом семейного воспитания: Спортивные традиции в семье» - Слайд-шоу «Жизнь в детском саду» - Видеоролик «Фрагменты из жизни группы» - Разное 	<p>Рябова И.А. Севрюкова Н. В Рябова И.А.</p> <p>Севрюкова Н.В. Севрюкова Н.В.</p> <p>Рябова И.А. Рябова И.А. Родители группы Севрюкова Н. В Рябова И.А. Севрюкова Н. В Рябова И.А.</p>	май
2.	<p><u>Консультации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Возраст почемучек» - «Компьютер за и против» - «Роль отца в воспитании ребенка» - «10 способов добиться от ребенка послушания» - «Гиперактивность как психологический диагноз» - «Учим ребенка кататься на велосипеде» - «Формирования навыков правильной осанки» 	<p>Рябова И.А. Севрюкова Н. В. Севрюкова Н. В Рябова И.А. Севрюкова Н. В Рябова И.А. Рябова И.А.</p>	сентябрь октябрь ноябрь январь февраль апрель май

3	<p><u>Наглядная агитация</u></p> <p>Памятки для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «<i>Логопедические занятия дома</i>» - «<i>Создание благоприятной семейной атмосферы</i>» - «<i>Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой</i>» - «<i>Родитель - пример для подражания</i>» - «<i>Детям о ПДД</i>» <p><u>Информация для родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «<i>Мультимедийные ресурсы нового поколения</i>» - «<i>Как выбрать полезную сказку</i>» - «<i>Роль семьи в воспитании дошкольников</i>» - «<i>Физкультура в семье</i>» - «<i>Спортивный уголок дома</i>» <p><u>Папки-передвижки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«<i>Это интересно. Почему дети разные</i>» - «<i>Практические советы: Развитие связной речи у детей дошкольного возраста</i>» - «<i>Кого выбрать кошку или собаку</i>» - «<i>Советы родителям гиперактивного ребенка</i>» - «<i>Правила дорожного движения</i>» 		
---	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в средней группе

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Поэтому возникла необходимость составления гибкого режима для каждой возрастной группы на теплый и холодный периоды времени года.

Учебный план в средней группе составляет 10 видов занятий. Учебная деятельность регламентирована: в сетке занятий указана длительность видов занятий. Длительность видов занятий соответствует времени, указанному в Типовом Положении о ДОУ, Уставе ДОУ, СанПиН 2.4.1.2660-10:

– в средней группе (4-5 лет) – не более 20 мин

Организованная образовательная деятельность в средней группе проводится в первую половину дня. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. В середине занятий проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

Организованные занятия начинаются с 1 сентября. Учебный план включает в себя 35 учебных недель. 3-4 – неделя сентября – диагностическое обследование, во время которого выявляются уровень и проблемы развития детей. Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно – оздоровительного цикла.

Холодный период

Время	Режимный момент	Затраченное время
06.00-07.30	<i>Приём детей (беседы, игры, развивающая деятельность)</i>	1,5ч.
07.30-08.30	<i>Утренняя прогулка</i>	30 мин
08.00-08.10	<i>Утренняя гимнастика</i>	10 мин
08.10-08.40	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	30 мин
08.40-09.00	<i>Игры</i>	10мин
09.00-09.50	<i>Занятия</i>	50 мин

09.50-10.00	<i>Второй завтрак</i>	10 мин
10.00-11.30	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	1,5 ч.
11.30-11.40	<i>Возвращение с прогулки, развивающая деятельность</i>	10 мин
11.40-12.10	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	30 мин
12.10-15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	2 часа 50мин
15.00-15.10	<i>Постепенный подъём, гиг. и закаливающие процедуры</i>	10 мин
15.10-15.20	<i>Полдник</i>	10 мин
15.20-16.10	<i>Игры, труд, наблюдения, развивающая деятельность</i>	50мин
16.10-16.40	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	30 мин
16.40-17.00	<i>Развивающая деятельность</i>	20 мин
17.00-18.00	<i>Прогулка, уход детей домой</i>	1ч.

Прогулка сокращается при температуре воздуха –15* С скорость ветра 7 м/с.

Прогулка не проводится при температуре воздуха –15* С скорость ветра 15 м/с

3.2.Образовательная нагрузка для детей средней группы («Программа обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой)

№	Виды занятий по программе	Количество занятий	
		В неделю	В месяц
1	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП)	2	8
2	Речевое развитие	1	4
3	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование	1	4
	Лепка	0,5	2
	Аппликация	0,5	2
	Музыка	2	8
4	Физическое развитие	3	12
	ИТОГО	10	40

**3.3.Расписание занятий средней группы
по «Программе воспитания и обучения» под редакцией М.А Васильевой
на 2021-2022 учебный год**

<u>Понедельник</u>		<u>Среда</u>	
1. художественно-эстетическое – музыка (9.00-9.20)		1. познавательное развитие (ФЭМП) (9.00-9.20)	
2. художественно-эстетическое – лепка/аппликация (9.30 - 9.50)		2. физическое развитие (9.30-9.50)	
<u>Вторник</u>		<u>Четверг</u>	
1. физическое развитие (9.00-9.20)		1. физическое развитие (9.00-9.20)	
2. речевое развитие (9.30-9.50)		2. познавательное развитие (9.30-9.50)	
		3. физкультурное (10.00-10.20)	
<u>Пятница</u>			
	1. художественно-эстетическое – музыка (9.00-9.20)		
	2. художественно-эстетическое – рисование (9.45-10.05)		

3. 4. Формы, средства и способы реализации программы

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;

- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях

- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;

- художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

3.5. Условия реализации рабочей программы

3.5.1. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды в средней группе для детей дошкольного возраста

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. Поэтому в дошкольном образовательном учреждении большая роль отводится созданию предметно-развивающей среды. Организация развивающей среды с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В своей группе мы постарались организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом, а окружающая обстановка была комфортной, подвижной, доступной, эстетичной.

При создании предметно-развивающей среды нами учитывались особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности.

Мы руководствовались следующими **принципами:**

-полифункциональности среды:

предметно-развивающая среда в группе обеспечивает всем возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- трансформируемости среды:

это возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- вариативности

предметно - развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группе есть различные уголки для разных видов деятельности, где периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- доступности среды

воспитанники, посещающие группу, имеют возможность свободного доступа всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- безопасности

все элементы предметно - развивающей среды соответствуют требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда нами, педагогами группы, подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная), а так же для организации двигательной активности в течение дня.

Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут слушать запись любимой сказки, рассматривать альбомы и книги, раскрашивать в книгах – раскрасках и т.д.

Созданная нами предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимальным психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Кроме того предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Предметно-пространственная среда нашего группового помещения была поделена **на две зоны**: рабочая зона и игровая зона. В рабочей зоне расположены столы для проведения НОД и мольберт. Учитывая размеры комнаты, мебель и уголки оформлены таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для разнообразных детских дел. Так же в этой зоне располагается **«Уголок природы»** и **«Уголок ИЗО»**. Все уголки выполнены в современном стиле.

В «Уголке природы» есть комнатные растения, собранные соответственно возрасту детей. Дети выполняют работу по уходу за растениями с большим интересом. Для этого в уголке имеется необходимый инвентарь: лейки, палочки для рыхления почвы, тряпочки, клеёнки, пульверизатор. Здесь же собраны дидактические игры по ознакомлению детей с природой, гербарии, коллекции ракушек и камней, игрушки домашних и диких животных. В уголке природы дети имеют возможность организовать и игры с песком, водой, снегом, камешками, глиной. Естественный природный материал даёт ребёнку наибольшие возможности для проявления творчества, фантазии.

Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей. **«Уголку ИЗО»** уделяется особое внимание. В уголке собраны

различные материалы и оборудование для продуктивной деятельности – это цветные карандаши, цветные, акварельные карандаши, восковые мелки, пастель, гуашь, акварель, пластилин. Кроме этого имеются операционные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из пластилина, бумаги, других материалов, контуры разных предметов для обводки. В уголке собраны игрушки с принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно – эстетического развития ребёнка, приобщают его к миру искусства, знакомят его с народным художественным творчеством.

В самом тихом месте и ближе к окну расположен **«Уголок книги»**. Здесь оформлен красивый книжный уголок на двухтумбовом шкафчике. На **«Уголке книги»** мы оформляем выставки книг по разным тематикам: «Произведения К.Чуковского», «Зимушка- зима», русские народные сказки. В книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников.

«Уголок математики» расположен рядом с **«Уголком ИЗО»**. В данном уголке расположены: счётные палочки, счётный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.), лабиринт, пособия для нахождения сходства и различия, головоломки, составление целого из частей, занимательные примеры, задачи – шутки, карты по мнемотехнике, коллажи, геометрические фигуры (плоскостные и объёмные), верёвочки разной длины, толщины, ленты широкие и узкие, линейки, модели: года, дней недели, частей суток, часы.

В игровой зоне расположен **«Уголок конструирования»**. Здесь расположены различные наборы строительного материала, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, а также мелкие машинки и игрушки для обыгрывания построек. Эта зона находится вдали от парт, за которыми сидят любители настольных и дидактических игр: ведь строительные игры требуют большого пространства, кроме того, юные строители часто объединяются в группы по несколько человек, разговаривают, советуются, переносят детали, вносят изменения в постройки. В **«Уголке конструирования»** в основном играют мальчики.

Вторая часть предусматривает организацию игр для девочек, она оформлена в виде элемента комнаты. Об стену стоит кухня с элементами плиты и полка для посуды. Там же расположены четыре табурета. Девочки с удовольствием играют в этом уголке, развивают различные сюжеты. Нередко к ним присоединяются и мальчики, сюжет игр становится сложнее.

«Уголок здоровья» представляет собой небольшую полку, на которой размещено оборудование для использования в нетрадиционных методиках оздоровления детей. Это массажные мячи для проведения массажа стоп ног и рук, цветные флажки для игр, воздушные шары для дыхательных упражнений, палочки для упражнений профилактики плоскостопия, кегли и кольцеброс. Многообразие оборудования и пособий даёт возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий.

«Уголок уединения» («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному. Сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребёнку вещей снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению. **«Уголок уединения»** расположен в спальне.

3.5.2 Предметно-развивающая среда в образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений в рамках Регионального компонента и УМК «Говорим по - татарски»

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственносозданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В группе имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

3.6. Учебно-методическое обеспечение

Перечень комплексных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А./ – Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района РТ – З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013 – Р.К. Шаехова Региональная программа дошкольного образования, Казань, 2012
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» – Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)» – О.М.Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» – Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 – Физическая культура дошкольникам (средний возраст)/Л.Д.Глазырина, 2001 – Развивающая педагогика оздоровления/В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров
Реализация Региональной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные сказки на татарском языке, 2007 – Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 – К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 – Аудио – приложение «Татарча сойлешебез»

	<ul style="list-style-type: none"> - Аудиодиск «Шома бас» - Аудиодиск «Говорим по - татарски» - З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011
<p>Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 - Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б,Стёркина. М.: Просвещение,2007. - Развитие речи в детском саду (средняя группа)/В.В.Гербова - Щёткин А.В. Театральная деятельность - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. - Культурно-досуговая деятельность в детском саду/, М.Б.Зацепина - Праздники и развлечения в детском саду/, М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова - Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» (сборник конспектов занятий) Г.А.Галеева,С.М.Гаффарова, 2009 - Правила дорожного движения в стихах, Р.Шарипов, 2001 - Игровая деятельность в детском саду/, Н.Ф.Губанова - Дидактические игры-занятия в ДОУ/, Е.Н.Панова - Игры и развлечения детей на воздухе, Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева - Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т,С, Комарова, Л,В, Куцакова, Л,Ю, Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Пособие для педагогов./ Л,В, Куцакова. – М.: Владос, 2003.
<p>Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 - Формирование элементарных математических представлений/ И.А.Помораева - Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет, М.Ю.Картушина, 2010 - Уйный-уйный үсәбез /К.В.Закирова - Пришли мне чтения доброго/З.А.Гриценко - Развитие речи детей 4-5 лет/ Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук. - Математика от трёх до шести/ Сост. З.А.Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников/С.Н.Николаева - Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)/О.А.Соломенникова,2014 - Ознакомление с предметным и социальным окружением/ О.В.Дыбина - Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Экологическое воспитание дошкольников - Приобщение детей к художественной литературе/, В.В.Гербова - Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/, И.П.Ильчук, В.В.Гербова
<p>Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 - Конструирование из строительного материала. Средняя группа/ Л.В. Куцакова. – М.: Синтез, 2015. - Конструирование и ручной труд в детском саду /Л.В.Куцакова, - М., 2007. - Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С.Комарова, М,Синтез, 2015. - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд. Пособие для педагогов и родителей– М:2007 - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство – Пресс, 2003. - Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет /Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М., 2002. - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа). – М.: Владос, 2001. - О.В.Павлова Изобразительная деятельность, художественный труд. - А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду - Уроки ручного труда/, А.В.Козлина - Игрушки и подарки из природных материалов/, И.Агапова, М.Давыдова

3.7. Список средств обучения

Дидактический материал Тематический словарь в картинках:

1. «Цветы и деревья»
2. « Грибы и ягоды»
3. « Фрукты и овощи»
4. « Домашние и дикие животные
5. « Животные жарких стран»
6. « Животные, растения, другие обитатели леса»

7. «Профессии»

Знакомство с окружающим миром и развитие речи:

1. « Цветы»
2. « Экологическая азбука растений»
3. « Деревья, листья»
4. « Насекомые»
5. «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
6. « Живой уголок»

7. « Ядовитые грибы, съедобные грибы»
8. «Зима. Весна. Лето»
9. « Времена года»
10. « Бытовая техника»

Дидактический материал

1. « Деревенский дворик»
2. « Кто как устроен»
3. «Знаю все профессии»
4. « Поваренок»

5. « Как избежать неприятностей»
6. « Мой город»
7. « Любить прекрасное»

Изобразительная деятельность

Лепка

- Глина
- Пластилин
- Доски
- Стеки
- Салфетки
- Природный материал

Аппликация

- Цветная бумага
- Клей ПВА
- Кисточки
- Цветной картон
- Белый картон
- Цветные салфетки

Конструирование

- Конструктор «Лего»
- Мелкий строительный материал
- Кубики

Рисование

- Альбомы для рисования
- Раскраски
- Цветные карандаши
- Восковые карандаши
- Цветные мелки
- Краска гуашевая
- Краска акварельная
- Кисточки № 3,4
- Ватные палочки
- Клеенка
- Салфетки