Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида№22 «Золотая рыбка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
протокол №_1_
от «24»__01__20_18_г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ №22 «Золотая рыбка»
Бугульминского муниципального района РТ
________Н.А.Хафизова
Приказ №_90_
от «24»__08____20_18_г.

Рабочая программа
образовательной области
«Речевое развитие»
Раздел «Обучение татарскому языку»
на 2018-2019 учебный год

Разработчик:
Воспитатель по обучению детей
татарскому языку
Базянова Л.Г.

ЭЧТӘЛЕК

I НЧЕ БҮЛЕК. Максатчанлык

1.1. Аңлатма язуы_______ 2
1.2.Программаның максаты һәм бурычлары_______ 3
1.3.Программа принциплары_______ 3
1.4.Программа үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр_______ 4

II НЧЕ БҮЛЕК. Эчтәлекле

2.1. Татар теленнән комплекслы – тематик план_______ 9
2.2.Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларын татарчага өйрәтү программасы, проектлар буенча методик киңәшләр_______ 22
2.3.Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чарала_______ 24
2.4. Эш төрләре һәм формалары._______ 25
2.5. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның татар телендә сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен тикшерү_______ 25
2.6. Проектлар буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү._______ 26
2.7.Ата – аналар белән эш_______ 41

III НЧЕ БҮЛЕК. Оештыру

3.1.Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар_______ 42
3.2.Программаны тормышка ашыру өчен материаль техник шартлар_______ 42
3.3.Белем бирү эшчәнлеге челтәре_______ 47
3.4.Әдәбият_______ 48
3.5.Кушымта_______ 49

I НЧЕ БҮЛЕК. Максатчанлык

1.1.Аңлатма язуы

Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү буенча эш программасы (алга таба – Эш программасы) - мәктәпкәчә тәрбия һәм белем учреждениесендә рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшергә, үзара һәм өлкәннәр белән аралашырга өйрәтү, төрле яктан үсеше өчен мөмкинлекләр тудыруга юнәлтелгән документ булып тора.

Эш программасы Федераль дәүләт белем стандартына (ФГОС) нигезләнеп төзелде, максат һәм бурычларны, көтелгән нәтиҗәләрне, белем бирү процессын оештыруны билгели.

Эш программасы мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив -хокукый актлар нигезләмәләренә көйләнгән.

Федераль җирлегендә:

- 29.12.2012елдан № 273-ФЗ « Россия Федерациясенең белем бирү турында» Федераль законы;
- Мәктәпкәчә мәгарифнең Федераль дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013елның 17 октябрендә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 « Мәктәпкәчә мәгариф оешмаларының эш шартларын, режимын оештыру буенча санитар-эпидемиологик таләпләр" раслау турында Россия Федерациясе баш дәүләт табибы 2013 ел 15 май 26 нчы номырлы боерыгы;
- "Мәктәпкәчә мәгарифнең белем бирү эшчәнлеген төп гомуми белем бирү программалары нигезендә оештыру һәм тормышка ашыру" (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 ел 30 август1014 нче номерлы боергы);

Төбәк җирлегендә:

- ТатарстанРеспубликасының 2013ел 22 июль 68-ЗРТ номерлы «Белем бирү турында» Законы;
- ТатарстанРеспубликасының "ТатарстанРеспубликасында ТатарстанРеспубликасының дәүләт телләре һәм башка телләр турында" Законы;

Мәктәпкәчә белем учреждениесе җирлегендә:

- Устав;
- Төп белем бирү программасы турында нигезләмәсе;

Эш программасыөч бүлектән (максатчанлык, эчтәлекле, оештыру) тора,белем бирү өлкәләре буенча куелган бурычларны күздә тота.

1.2.Программаның максаты һәм бурычлары.

Программаның максаты:
Информацион – коммуникатив технологияләр,
уен – ситуацияләр,
күргәзмәлелек кулланып,
тел өйрәтү,
аралашу теләге тудыру.

Бурычлар:

1. Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.
2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
3. Диалогик һәм монологик сөйләмне, хәтер, зиһен сәләтләрен үстерү.
4. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен, бер – береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары, әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

1.3.Программа принциплары.

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, иҗади сәнгать, музыка.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы - гадидән катлаулыга таба бару.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

1.4.Программа үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр.

Уртанчылар төркеме(4-5 яшь)“Минем өем” проекты.

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары

1.Тирә-юнь күзаллавын киңәйтә барып, иң якын кешеләре, уенчыклар, ашамлыклар хисабына сүз байлыгын арттыру.
2.Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап, үти белүләренә ирешү.
3.Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны кабатлап әйтә белүләренә ирешү.
4.Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белү күнекмәләрен үстерү.
5.Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтару күнекмәләрен үстерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге
Лексик минимум – якынча 62 сүз.
“Минем өем” проекты темалары (“Гаилә”,“Ашамлыклар”,“Уенчыклар”,“Саннар”) буенча бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.
Аларның тирә-юнь күзаллавын киңәйтә бару, югарыда күрсәтелгән темага караган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру өстендә эшләү, аларда татар телендә сөйләшә башлау теләге уяту.
Актив үзләштерүләренә ирешү өчен әйбер исемнәренең мәгънәсен аңлату һәм аларны дөрес әйтү күнегүләре эшләү. Иң якын кешеләр (*әти, әни, бабай, әби, малай, кыз)*, яраткан уенчыклар (*туп, машина, курчак, эт, песи куян, аю),* ашамлыклар *(алма, ипи, сөт, чәй)* һәмсаннар *(бер, ике, өч, дүрт, биш)* хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру. Өйрәнгән сүзләрне аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белү күнекмәләрен булдыру. *Алма бир. Мә, алма*.
Бу кем? Бу нәрсә? сорауларын аңлап җавап бирергә өйрәтү.
-*Бу кем? – Бу әти.*
-*Бу нәрсә? – Бу туп.*

Нинди? соравын аңларга, дөрес җавап бирергә өйрәтү.
-*Туп нинди? – Кечкенә.*
-*Машина нинди? – Матур.*
Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауларны аңларга һәм сөйләмдә җавап кайтарырга өйрәтү. (Зур, матур, кечкенә, чиста, әйбәт, пычрак, тәмле).
-*Бу нәрсә? – Бу туп.*
-*Туп нинди? – Туп пычрак (зур, матур, кечкенә, чиста, әйбәт).*
Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны балаларның кабатлап әйтә белүләренә ирешү өстендә эшләү. Аларның өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган боерыкларны аңлап, үти белүләренә ирешү *(мә, бир, утыр, аша, эч, уйна, ю, ал).*
-*Мә, куян. – Бир куян.*
Тәрбияче әйткән билге буенча предметны табу, күрсәтә белергә өйрәтү.
Зур машина ал. Тәмле алма бир.
Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша белергә өйрәтү, сүзләрне дөрес, урынлы куллану.
Исәнме. – Исәнмесез. Сау бул. – Сау булыгыз. Мин кыз. - Мин Оля. Мин малай - Мин Коля.
Таныш предметларның исемнәрен ныгыту, куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләрне *(әйе, юк)* дөрес кулланырга өйрәтү
Син Коля? – Әйе.
Син кыз? – Юк, мин малай.
Мин, син алмашлыкларын аңларга һәм урынлы кулланырга өйрәтү.
Син кем? – Мин Коля.
Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар өйрәтү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре
Ирешелгән нәтиҗәләр:
Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган боерыкларны аңлап, үти белә.
Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны кабатлап әйтә белә.
Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белә.
Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтара белә.
Бер-берсе һәм өлкәннәр белән 62 сүз кулланып татар телендә аралаша.
Бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.
Татар телендә сөйләшү теләге бар.
Әйбер исемнәренең мәгънәсен аңлый һәм аларны дөрес әйтә белә.
Гаилә, уенчыклар, ашамлыкларһәмсаннар хисабына сүз байлыгы бар.
Өйрәнгән сүзләрне аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белә.
Бу кем? Бу нәрсә? сорауларын аңлап, җавап бирә.
Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауны аңлый һәм сөйләмдә җавап кайтара белә.
Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны кабатлап әйтә. Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган боерыкларны аңлап үти.

Тәрбияче әйткән билге буенча предметны таба, күрсәтә белә.
Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша белә, сүзләрне дөрес, урынлы куллана.
Куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләрне дөрес кулланана белә.
Мин, син алмашлыкларын аңлый һәм урынлы куллана.
Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар белә.

Тәрбияче һәм ата- аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:
Сүз байлыгы аз.
Бирелгән лексиканы ишетеп аңлый, куллана белми.
Сорауларны аңлый, җавап бирә алмый.
Мин, син алмашлыкларын урынлы куллана белми.

Зурлар төркеме (5-6 яшь)“Уйный – уйный үсәбез” проекты

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары
1. Тирә- юнь күзаллавын киңәйтә барып, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй җиһазлары, ашамлыклар темасына кергән сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру.
2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белүләренә ирешү.
3.Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгуларына ирешү.
4.Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.
5.Боерык фигыльләрне сөйләмдә аңлап дөрес куллана белү күнекмәләрен үстерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге
Лексик минимум – якынча 45 сүз.
“Уйный-уйный үсәбез” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар” **, “**Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.
Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру. (*Кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, аш, ботка, кашык, тәлинкә,чынаяк, күлмәк, чалбар, бит, кул, өстәл урындык, караватт, баллы, ничә, нинди, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, нәрсә кирәк, юа, ки, сал, йокла, хәерле көн, яратам, бар).*
Санау күнекмәләрен ныгыту, сөйләмдә камилләштерү.
Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә өйрәтү.
Раслаучы һәм инкарь итүче сүзләрне ныгыту, урынлы куллану. *(Әйе, юк)*
Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә активлаштыру.
- *Бу кызыл тәлинкә.*

“Минем өем” проекты буенча өйрәнелгән боерык фигыльләрне ныгыту *(аша, эч, утыр, ю, уйна, йокла)*, яңа боерык фигыльләрне *(ки, сал)* сөйләмдә аңлап дөрес куллана белергә өйрәтү, активлаштыру.
Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре
Ирешелгән нәтиҗәләр:
Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белә.
Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта107 сүз кулланып татар телендә аралаша.
Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдәкуллана.
Боерык фигыльләрне сөйләмдә аңлап, дөрес куллана.
“Уйный-уйный үсәбез” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар” **, “**Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.
Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.
Санау күнекмәләре бар, сөйләмдә куллана белә.
Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә.
Раслаучы һәм инкарь итүче сүзләрне аңлый, урынлы куллана.
Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә дөрес куллана.
Боерык фигыльләрнесөйләмдә аңлап дөрес куллана белә.
Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана белә.

Тәрбияче һәм ата- аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:
Сүз байлыгы аз.
Бирелгән лексиканы ишетеп аңлый, куллана белми.
Сорауларны аңлый, мөстәкыйль рәвештә сорау куя белми.
Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана алмый.

Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”проекты.

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары
1. Ашамлыклар, кыргый хайваннар, кошлар, мәктәп темасына кергән сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру.
2.Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.
3. Диалогик һәм монологик сөйләмне үстерү.
4. Мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә күнектерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге

Лексик минимум – якынча 60 сүз.
“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар” **, “**Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”, “Танышу”, “Тату гаилә”, “Дусларны сыйлыйбыз”, “Кунак килде”, “Кафега барабыз”, “Күңелле уеннар”, “Без циркта”, “Безнең дуслар”, “Чана шуабыз”, “Без биибез”, “Күңелле сәяхәт”, “Мәктәп”, “Без әкият яратабыз”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып – белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.
Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру: *син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем, бу нәрсә, нишли, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың, син нишлисең, сикер-сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер-йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла-җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр.*
Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә өйрәтү.
Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү. Монологик сөйләмне үстерү.

Белем бирү эшчәнлеге нәтиҗәләре
Ирешелгән нәтиҗәләр:
Сөйләмне аралашу чарасы буларак файдалана белә.
Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләре бар.
Мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белә.
Бер-берсе һәм өлкәннәр белән 167 сүз кулланып татар телендә актив аралаша.
“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар” **, “**Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”, “Танышу”, “Тату гаилә”, “Дусларны сыйлыйбыз”, “Кунак килде”, “Кафега барабыз”, “Күңелле уеннар”, “Без циркта”, “Безнең дуслар”, “Чана шуабыз”, “Без биибез”, “Күңелле сәяхәт”, “Мәктәп”, “Без әкият яратабыз”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып – белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләрен бар.
Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.
Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белә.
Фигыльләрне урынлы куллана.
Җырлар, шигырьләр белә.

Тәрбияче һәм ата- аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:
Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы аз.
Бирелгән лексиканы диалогик һәм монологик сөйләмдә куллана алмый.

“Бу кем?”, “Бу нәрсә?”, “Нәрсә кирәк?”, “Нинди?”, “Ничә?”, “Нишли?”, “Син нишлисең?” “Кая барасың?” сорауларын мөстәкыйль рәвештә куя белми. Фигыльләрне урынлы куллана белми.

II НЧЕ БҮЛЕК. Эчтәлекле.

2.1. Татар теленнән тематик план.

Уртанчылар төркеме(4-5 яшь)“Минем өем” проекты буенча тематик план.

Үткәрү вакыты		Ничәнче эшчәнлек	Эшчәнлек темасы	Эш өчен сүзләр
Ай	**Атна**			
Сентябрь	**1**	04.09.	Танышу.	Исәнмесез, саубулыгыз.
		05.09.	Танышу.	Исәнмесез, саубулыгыз, керегез, утырыгыз.
		06.09.	Танышу.	Исәнмесез, сау булыгыз, керегез, утырыгыз.
	3	11.09	“Минем өем”	Әни, әти.
		12.09	“Минем гаилә”	Әни, әти.
		13.09	“Әкият илендә”	Әни, әти.
	4	18.09	“Минем гаилә”	Әти , әни, малай, кыз, бу кем? Кем юк?
		19.09	Малай, кыз.	Әти , әни, малай, кыз, бу кем? Кем юк?
		20.09	Минем туганнарым.	Шалкан, әни, әти, әби,бабай,кыз,малай эт,песи.
	5	25.09	Малай, кыз.	Мин, сау булыгыз, исәнмесез.
		26.09	“Минем гаилә”	Мин, сау булыгыз, исәнмесез.
		27.09	“Минем гаилә”	Исәнмесез. Сау бул.
Октябрь	**1**	02.10	Әйдәгез, танышыйк.	Мин Оля, исәнме, сау бул,син кем?
		03.10	Әйдәгез, танышыйк.	Мин Оля, исәнме, сау бул,син кем?
		04.10	“Тату гайлә”	Мин Оля, исәнме, сау бул,син кем?
	2	09.10	Әйдәгез, танышыйк.	Эт, песи.
		10.10	“Тату гайлә”	Эт, песи, мин эт, мин песи.
		11.10	“Әйдәгез, танышыйк.	Эт, мин эт.
	3	16.10	“Тату гайлә”	Әйе, юк сау бул.
		17.10	Әйдәгез, танышыйк.	Әйе, юк сау бул.
		18.10	“Тату гайлә”	Әйе, юк сау бул.
	4	23.10	Әйдәгез, танышыйк.	Әби, бабай, әти, әни, кыз малай.
		24.10	“Гайлә”	Әби, бабай, әти, әни, кыз малай.

		25.10	“Минем дуслар”	Әби, бабай, әти, әни, кыз малай.
	5	30.10	“Минем дуслар”	Әби, бабай, әти, әни, кыз малай.
Ноябрь	**1**	31.10	“Минем дуслар”	Әби, бабай, әти, әни, кыз малай.
		01.11	Анимацино сюжет “Әйдәгез дуслашыйк”	Әби, бабай, әти, әни, кыз малай.
	2	06.11	Безң кунаклар.	Рәхмәт, мә.
		07.11	Сөт, чәй.	Сөт, чәй.
		08.11	Дустыңны сыйла.	Рәхмәт, мә.
	3	13.11	Рәхмәт әйт.	Рәхмәт, кил монда,мә,сөт, ипи.
		14.11	Песине сыйла.	Тәмле, кил монда.
		15.11	Кунак сыйла.	Утыр.
	4	20.11	Тәмле кибетендә.	Тәмле, кил монда, утыр, ипи,сөт,чәй,алма.
		21.11	Кунакны ашат.	Аша.
		22.11	Чәй табынында.	Эч.
	5	27.11	Азат кунак чакыра.	Аша, эч.
		28.11	Уенчыклар.	Бир, туп, бу нәрсә?
Декабрь		29.11	Уенчыклар.	Бир, туп, бунәрсә?
	1	04.12	Зур-кечкенә.	Зур, кечкенә,сикер.
		05.12	Күңел ачу кичәсе “Туган көн”.	Туп бир, зур эт,кечкенә песи, мә ипи аша, мә сөт эч.
		06.12	Курчак кунакка килгән.	Матур, курчак.
	2	11.12	Уенчыклар кибете.	Курчак матур, туп зур,кечкенә, туп бир.
		12.12	Паркка сәяхәт	Туп бир, мә туп, рәхмәт, Туп зур? Әйе туп зур.
		13.12	Яңа уенчыклар.	Куян, аю. Нинди?
	3	18.12	Уйныйбыз.	Матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян.
		19.12	Без уйнарга яратабыз.	Матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян.
		20.12	Яңа уенчыклар.	Куян, аю. Нинди?
	4	25.12	Уйныйбыз.	Матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян.
		26.12	Алсуның туган көне.	Матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян.
		27.12	Мияуга бүләк.	Матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян.

Январь.	**1**	09.01	Уенчыклар кибете.	Хәлләр ничек?
		10.01	Уенчыклар үпкәләгән.	Хәлләр ничек? Матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян.
		15.01	Бүләкләр.	Уйна.
	2	16.01	Уйна.	Уйна.Хәлләр ничек? Матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян.
		17.01	Күңелле уеннар.	Уйна.Хәлләр ничек? Матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян.
		22.01	Уенчыклар юабыз.	Пычрак, чиста, ю.
	3	23.01	Уенчык ю!	Пычрак, чиста, ю.
		24.01	Акбай һәм Мияу мажаралары.	Пычрак, чиста, ю.
		29.01	Уенчыклар юабыз.	Пычрак, чиста, ю.
	1	30.01	Уенчык ю!	Пычрак, чиста, ю.
Февраль		31.01	Уенчыклар юабыз.	Пычрак, чиста, ю.
		05.02	Уенчыклар юабыз.	Пычрак, чиста, ю.
	2	06.02	Уенчыклар юабыз.	Пычрак, чиста, ю.
		07.02	“Әкият илендә”	Пычрак, чиста, ю.
		12.02	Саннар.	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
	3	13.02	Саннар.	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
		14.02	Уйныйбыз да, саныйбыз да.	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
		19.02	Уенчыклар	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
	4	20.02	Ничә уенчык?	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
		21.02	Уйный-уйный саныйбыз.	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
		26.02	Уенчыклар.	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
Март	**1**	27.02	Ничә уенчык?	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
		28.02	Уйный-уйный саныйбыз.	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
	2	05.03	Уенчыклар.	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
		06.03	Ничә уенчык?	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
	3	07.03	Уйный-уйный саныйбыз.	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
		12.03	Бергәләп уйныйбыз.	Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.
		13.03	Кунак чакырабыз.	Ипи, сөт, чәй, алма.
	4	14.03	Күңелле ял итәбез.	Ипи, сөт, чәй, алма.
		19.03	Без татарча сөйләшәбез.	Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз,аю,куян.
		20.03	Бу өйдә кем яши.	Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.

	5	21.03	Без театр уйныйбыз.	Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз,аю,куян,эт,песи.
		26.03	Без татарча сөйләшәбез.	Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз,аю,куян.
		27.03	Бу өйдә кем яши.	Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.
Апрель	**1**	28.03	Без театр уйныйбыз.	Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз,аю,куян,эт,песи.
		02.04	Матур сүзләр	Исәнме,исәнмесез, сау бул, сау булыгыз, кем анда? Кил монда.
		03.04	Хәлләр ничек?	Хәлләр ничек? Әйбәт, рәхмәт.
	2	04.04	Кунак сыйла.	Тәмле, кил монда, утыр, ипи,сөт,чәй,алма,аша, эч.
		09.04	Бу кем? Бу нәрсә?	Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз,аю,куян,эт,песи, туп,курчак, машина.
		10.04	Кунак сыйла.	Тәмле, кил монда, утыр, ипи,сөт,чәй,алма,аша, эч.
	3	11.04	Диагностика “Минем өем”проекты буенча.	
		16.04	Диагностика “Минем өем”проекты буенча.	
		17.04	Диагностика “Минем өем”проекты буенча.	
	4	18.04	“Минем өем”.	Әби, бабай, әти, әни, кыз малай.
		23.04	“Минем өем”.	Әби, бабай, әти, әни, кыз малай.
		24.04	“Минем өем”.	Әби, бабай, әти, әни, кыз малай.
Май	**1**	25.04	Минем яраткан уенчыклар.	Матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян.
		30.04	Минем яраткан уенчыклар.	Матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян.
	2	07.05	Ашамлыклар.	Ипи, чәй, сөт,алма.
		08.05	Кунак сыйла.	Тәмле, кил монда, утыр, ипи,сөт,чәй,алма,аша, эч.
	3	14.05	Ниндий?	Зур, кечкенә, пычрак, чиста,әйбәт, матур.
		15.05	Дусларны сыйлыйбыз.	Тәмле, кил монда, утыр, ипи,сөт,чәй,алма,аша, эч.
		16.05	“Минем өем”.	Әби, бабай, әти, әни, кыз малай.
	4	21.05	“Минем өем”.	Әби, бабай, әти, әни, кыз малай.
		22.05	Бу өйдә кем яши.	Әби, бабай, әти, әни, кыз малай.

		23.05	“Минем өем”.	Әби, бабай, әти, әни, кыз малай.
	5	28.05	Без уйныйбыз	Туп, курчак, куян, аю, машина, зур, кечкенә, матур, пычрак, чиста, ю, уйна.
		29.05	Уйный-уйный саныйбыз	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
		30.05	“Күңелле ял итәбез”	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?

Зурлар төркеме (5-6 яшь)“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча комплекслы – тематик план.

Үткәрү вакыты		Ничәнче эшчәнлек	Эшчәнлек темасы	Эш өчен сүзләр
Ай	Атна			
Сентябрь	**2** **3**	03.09 05.09	“Минем өем” проекты буенча диагностика үткәрү.	Әти,әни,бабай,әби,малай,кыз, эт,песи.
		06.09 10.09	“Минемөем” проекты буенча диагностика үткәрү.	Куян, туп, аю, курчак,эт, песи, “исәнме”,”сау бул”, “рәхмәт”.
		12.09 13.09	“Минемөем” проекты буенча диагностика үткәрү.	Кил, утыр,сикер, ю, аша, эч, куян, туп, аю, курчак,эт, песи.
	4	17.09	“Минемөем”.	Кил, утыр,сикер, ю, аша, эч, куян, туп, аю, курчак,эт, песи.
		19.09	Кем юк?	Әти,әни,бабай,әби,малай,кыз, эт,песи.
		20.09	Шалкан әкияте.	Шалкан,Әти,әни,бабай,әби,малай, Кыз, эт,песи.
	5	24.09	Кишер үстерәбез.	Кишер, нинди?
		26.09	Үткән теманы ныгыту.	1-5 саннар.Кишер, нинди?
		27.09	Шалкан әкияте.	Шалкан, әти, әни, кыз, эт, малай, песи, әби, бабай.
Октябрь	**1**	01.10	Куян күчтәнәче.	Баллы, баллы кишер, баллы алма, зуркишер, тәмле кишер.
		03.10	Кабатлау.	Баллы, баллы кишер, баллы алма, зуркишер, тәмле кишер.
		04.10	“Баллы кишер”анимацион күренеш.	Баллы, тәмле, чиста кишер.
	2	08.10	Серле кәрзин.	ничә? Сөйләм үрнәге: сана.
		10.10	Үткәнне кабатла.	Өйрәнелгән лексика

		11.10	Сыйлыйбыз.	Кишер, алма, эт, кәрзин. Сана, ничә?
	3	15.10	Бар матур бакча	Кишер, алма, песи, кәрзин, куян.
		17.10	Ныгыту	Кишер, алма, песи, кәрзин, куян.
		18.10	Серле янчык.	суган, бәрәңге, 1-10 кадәр санау.
	4	22.10	Серле кәрзин.	кыяр
		24.10	Үткәнне кабатла.	суган, бәрәңге, 1-10 кадәрсанау
		25.10	Бар матур бакча.	Кыяр, кишер,суган,бәрәңге.
	5	29.10	Без хезмәт яратабыз.	кәбестә, нинди?
Ноябрь	**1**	31.10	Без хезмәт яратабыз.	кәбестә, нинди?
		01.11	Бакчада.	Кыяр, кишер,суган,бәрәңге.
	2	07.11	Яшелчәләр кибете.	Кыяр, кишер,суган,бәрәңге, кәбестә.
		08.11	Уйный-уйный эшлибез.	Кишер, алма, кил әле, матур бакча.
		12.11	Төсләр дөньясы.	кызыл, сары.
	3	14.11	Төсләр дөньясы.	яшель
		15.11	Юл маҗаралары.	кызыл, сары, яшель.
		19.11	Яшелчә салаты.	кирәк,нәрсә кирәк?
	4	21.11	Яшелчә ю.	юа, су.
		22.11	Кем эшләми, шул ашамый.	юа, су.
		26.11	Яшелчәләр кибете.	Кыяр, кишер,суган,бәрәңге, кәбестә, помидор, яшел.
	5	28.11	Яшелчәләр кибете.	Кыяр, кишер,суган,бәрәңге, кәбестә, помидор, яшел.
		29.11	Яшелчәләр кибете.	Кыяр, кишер,суган,бәрәңге, кәбестә, помидор, яшел.
		03.12	Кабатлау.	Юа, су, кыяр, кишер,суган,бәрәңге, кәбестә, помидор, яшел.
Декабрь	**1**	05.12	Яшелчәләр кибете.	Кыяр, кишер,суган,бәрәңге, кәбестә, помидор, яшел.
		06.12	Уйныйбыз да, җырлый-быз да.	Кыяр, кишер,суган,бәрәңге, кәбестә, помидор, яшел. Нәрсә бар?
		10.12	Уңыш бәйрәме.	кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр яшел нәрсә бар?
	2	12.12	Ашамлыклар.	аш, ботка
		13.12	Ашханә.	аш, ботка
		17.12	Аш бүлмәсе.	аш, ботка

	3	19.12	Аю кунака килгән.	өч туп, ике куян, кишерләр, бер аю, бер курчак, кыяр, кәбестә, суган, зур туп, песи, эт.
		20.12	Кибеттә.	Нәрсә? Ничә? Нинди?
		24.12	Кем, нәрсә ярата?	Аш, ботка.
	4	26.12	Кибеттә.	Нәрсә? Ничә? Нинди?
		27.12	Кибеттә.	Нәрсә? Ничә? Нинди?
		09.01	“Тәмле “кибетендә	Аш, ботка.
Январь	2	10.01	Кибеттә.	Өч туп, ике куян, кишерләр, бер аю,бер куян,кыяр,кәбестә,суган, зур туп, песи,эт.
		14.01	Кибеттә.	Нәрсә? Ничә? Нинди?
		16.01	Кем, нәрсәярата?	Аш, ботка, сөт,ипи,кишер.
	3	17.01	Туган көн.	Кашык, тәлинкә.
		21.01	Курчак Алиягә булыш.	Кашык, тәлинкә,зур, кечкенә.
		23.01	Өч аю.	Кашык, тәлинкә,зур, кечкенә.
	4	24.01	Чәй табыны әзерлибез.	Чынаяк.
		28.01	Төсле чынаяклар.	Зәңгәр.
		30.01	Чисталыкта-матурлыкта.	Чиста, пычрак, кашык, тәлинкә, чынаяк.
	5	31.01	Туган көнгә яңа киемнәр.	Күлмәк.
		04.02	Курчакны киендер.	Чалбар, күлмәк, футболка.
Февраль	5	06.02	Без киенәбез.	Чалбар, күлмәк, футболка.
	1	07.02	Туган көнгә яңа киемнәр.	Күлмәк.
		11.02	Курчакны киендер.	Чалбар, күлмәк, футболка.
		13.02	Без киенәбез.	Чалбар, күлмәк, футболка.
	2	14.02	Киенергә ярдәм ит.	Ки.
		18.02	Киенергәярдәм ит.	Ки, чалбар.
		20.02	Алия йокларга җыена.	Сал, йокла.
	3	21.02	Алия йокларга җыена.	Сал, йокла.
		25.02	Алия йокларга җыена.	Сал, йокла.
		27.02	Шаян уенчыклар.	Чалбар, күлмәк, футболка,сал, йокла.
	4	28.02	Хәерле көн.	Бит, кул, хәерле көн.
		04.03	Хәерлекөн.	Бит, кул, хәерлекөн.
Март		06.03	Ни өчен киемнәр югалган.	Битемне юам, кулымны юам, матурланам, чистарынам.
	1	07.03	Курчак белән уйныйбыз.	Ю, бит чиста, кул чиста.

		11.03	Ни өчен киемнәр югалган.	Битемне юам, кулымны юам, матурланам, чистарынам.
	2	13.03	Кабатлау	Битемнеюам, кулымныюам, матурланам, чистарынам. Мин кунакка барам.
		14.03	Өстәл театры “Өч аю”.	Өстәл, урындык, карават.
		18.03	Җиһазлар кибете.	Өстәл, урындык, карават.
	3	20.03	Кабатлау.	Өстәл, урындык, карават.
		21.03	“Уенчыклар иле”нә сәяхәт.	Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан.
		25.03	Кибет уены.	Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан.
	4	27.03	Уенчыклар бездә кунакта.	Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан.
		28.03	Курчакның туган көне.	Матур туп, зур машина, тәмле чәй, кызыл алма.
		01.04	Туган көн.	Матуртуп, зур машина, тәмлечәй, кызылалма.
Апрель	**1**	03.04	Туганкөн.	Матуртуп, зур машина, тәмлечәй, кызылалма.
		04.04	Уйнарга яратабыз.	Яратам.
		08.04	Син нәрсә яратасың?	Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан.Яратам. Кыяр, кишер,суган,бәрәңге, кәбестә, помидор, яшел. Аш, ботка, сөт,ипи.
	2	10.04	Кем нәрсә ярата?	Кыяр, кишер,суган,бәрәңге, кәбестә, помидор, яшел. Аш, ботка, сөт,ипи, ярата.
		11.04	Уйный-уйный үсәбез.	Бар, нәрсә бар?
		15.04	Нәрсә бар?	Бар, нәрсә бар? Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан.
	3	17.04	Нәрсә бар?	Бар, нәрсә бар? Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан.
		18.04	Нәрсә бар?	Бар, нәрсә бар? Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан. Кыяр, кишер,суган,бәрәңге, кәбестә, помидор, яшел. Аш, ботка, сөт,ипи, өстәл, урындык, карават.
		22.04	Бар-юк	Бар, юк.
	4	24.04	Уенчыклар кунакта.	Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан.
		25.04	Диагностика “Уйный-уйный үсәбез	

			проекты буенча.	
		25.04	Диагностика “Уйный-уйный үсәбез проекты буенча.	
Май	**1**	29.04	Диагностика “Уйный-уйный үсәбез проекты буенча.	
		30.04	Уйный-уйныйүсәбез.	Кыяр, кишер,суган,бәрәңге, кәбестә, помидор.
	2	06.05	Татарча сөйләшәбез.	Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан. Кыяр, кишер,суган,бәрәңге, кәбестә, помидор, яшел. Аш, ботка, сөт,ипи, өстәл, урындык, карават.
	3	08.05	Яраткан мультфилемнар.	
		13.05	Татарча сөйләшәбез.	Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан. Кыяр, кишер,суган,бәрәңге, кәбестә, помидор, яшел. Аш, ботка, сөт,ипи, өстәл, урындык, карават.
		15.05	Минем яраткан уеннарым.	Ничә? Нинди? Бу нәрсә?
	4	16.05	Әкият илендә.	
		20.05	Сабантуйга әзерләнәбез.	Чәк-чәк, өчпочмак, чәй, конфет, сок, ипи, сөт.
		22.05	Сабантуйга әзерләнәбез.	Чәк-чәк, өчпочмак, чәй, конфет, сок, ипи, сөт.
	5	23.05	Әкият илендә.	
		27.05	Сабантуй уеннары.	Йөгер, сикер, уйна, җырла, бие.
		29.05	Сабантуй бәйрәме.	

Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”проекты буенча комплекслы – тематик план.

Үткәрү вакыты		**Ничәнче эшчәнлек**	**Эшчәнлек темасы**	**Эш өчен сүзләр**
Ай	**Атна**			
Сентябрь	**2** **3**	03.09 04.09	“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча диагностика үткәрү.	Кишер, суган, кыяр,баллы.... 10 га кадәр санау. “Яшелчәләр кибете”.
		06.09	“Уйный-уйныйүсәбез” проекты буенча диагностика	Кишер, суган, кыяр,баллы.... 10 га кадәр

		10.09	үткәрү.	санау. “Яшелчәләр кибете”.
		11.09 13.09	“Уйный-уйныйүсәбез” проекты буенча диагностика үткәрү.	Кишер, суган, кыяр,баллы.... 10 га кадәр санау. “Яшелчәләр кибете”.
	4	17.09	“Әйдәгез танышабыз.	Син кем?
		18.09	Хәерле көн.	Хәерлекөн.
		20.09	Мияу адашкан.	Анимацион сюжет карау.
	5	24.09	Син кем?	Тычкан.
		25.09	Шалканәкиятен сәхнәләштерү.	Бу кем?
Октябрь	**1**	27.09	Аю баласы дөнья белән таныша.	Син кем? Мин әни. Мин тычкан.
		01.10	Бу нәрсә?	Бунәрсә?
		02.10	Кем нишли?	Нишли? Йоклый, утыра.
	2	04.10	Батыр Мияубелән куркак Куян.	Анимацион сюжет карау.
		08.10	Бу нәрсә?	Ашый, эчә.
		09.10	Кем нишли?	Ашый, эчә.
	3	11.10	Әкият илендә	Ашый, эчә.
		15.10	Дусларны сыйлыйбыз.	Нишлисең? Ашыйм, эчәм.
		17.10	Нишлисең?	Нишлисең? Ашыйм, эчәм.
	4	18.10	Тату гайлә.	Нишлисең? Ашыйм, эчәм.
		22.10	Дусларны сыйлыйбыз.	Ашый, эчә.Нишлисең? Ашыйм, эчәм.
		23.10	Нишлисең?	Ашый, эчә.Нишлисең? Ашыйм, эчәм.
	5	25.10	Кем нишли?	Ашый, эчә.Нишлисең? Ашыйм, эчәм.
Ноябрь	**1**	29.10	Кем нишли?	Уйный, уйныйм.
		30.10	Нишлисең?	Утыра, утырам.
	2	01.11	Анимацион сюжет карау“Тукмар белән Чукмар”	
		06.11	Кафега барабыз.	Кая барасың? Барам.
		08.11	Без кафеда.	Син нишлисең?
	3	12.11	Кафега барабыз.	Кая барасың? Барам.Син нишлисең?
		13.11	Күңелле уеннар.	Сикер-сикерәм.
		15.11	Күңеллеуеннар.	Сикерә,йөгерә, төлке.
	4	19.11	Күңеллеуеннар.	Сикер-сикерәм.Бие-биим

		20.11	Спорт бәйрәменә әзерләнәбез.	Синә ничә яшь?Яшь.
		22.11	Бәйрәмгә барабыз.	Чәк-чәк,өчпочмак.
	5	26.11	Көчлеләр, кыюлар, җитезләр.	Сикер, сикерәм, йөгер, йөгерәм, чак-чак, өчпочмак.
		27.11	Казанда спорт бәйрәме.	Синәничәяшь?Яшь.
		29.11	Казанда спорт бәйрәме.	Синә ничә яшь?Яшь.
Декабрь	1	03.12	Әкият илендә.	Синәничәяшь?Яшь.
		04.12	Без циркта.	Бүре, керпе.
		06.12	Без циркта.	Бүре, керпе.
	2	10.12	Җәнлекләр спорт бәйрәмендә.	Синә ничә яшь?Яшь. Бүре, керпе.
		11.12	Безнең дуслар.	Тавык, әтәч.
		13.12	Үрдәк дусларын тапты.	Үрдәк.
	3	17.12	Мультфилем “Сер тотмас үрдәк”.	Тавык, әтәч, үрдәк, бүре, тычкан.
		28.12	Безнең дуслар.	Тавык, әтәч, үрдәк, бүре, тычкан.
		20.12	Безнең дуслар.	Тавык, әтәч, үрдәк, бүре, тычкан.
	4	24.12	Безнеңдуслар.	Тавык, әтәч, үрдәк, бүре, тычкан.
		25.12	Акбай чана шуа.	Чана, шуа.
		27.12	Чана шуам.	Шуам.
Январь	2	10.01	Тауда.	Чана, шуа, шуам.
		14.01	Тауда.	Чана, шуа, шуам.
		15.01	Тауда.	Чана, шуа, шуам.
	3	17.01	Шаян кошлар.	Чана, шуа, шуам.
		21.01	Әйдә бие!	Бие, бии.
		22.01	Без биибез.	Биим.
	4	24.01	Без биибез.	Биим.
		28.01	Без биибез.	Бие, бии, биим, әйдә.
		29.01	Без биибез.	Бие, бии, биим, әйдә.
	5	31.01	Урманда зур концерт.	Бие, бии, биим, әйдә.
		04.02	Мияуның бүлмәсен бизибез.	Ак. Кара.
Февраль	5	05.02	Туган көнгә бүләк әзерлибез.	Җырла,җырлыйм.

	1	07.02	Акбай туган көнгә барырга әзерләнә.	Ак, кара, җырла,җырлыйм.
		11.02	Туган көнгә әзерләнәбез.	Ак, кара, җырла,җырлыйм.
		12.02	Туганкөнгәәзерләнәбез	Ак, кара, җырла,җырлыйм.
	2	14.02	Туган көнгә әзерләнәбез	Ак, кара, җырла,җырлыйм.
		18.02	Мияуның туган көне.	Җырлыйбыз, зур рәхмәт.
		19.02	Туган көн табынында.	Зур рәхмәт.
	3	21.02	Туган көн.	Ак, кара, җырла,җырлыйм.Зур рәхмәт.
		25.02	Мияуныңтуганкөне.	Ак, кара, җырла,җырлыйм. Зуррәхмәт.
		26.02	Мияуның туган көне.	Ак, кара, җырла,җырлыйм. Зуррәхмәт.
	4	28.02	Мияуның туган көне.	Ак, кара, җырла,җырлыйм. Зур рәхмәт.
		04.03	Күңелле сәяхәт.	Китап укый.
Март		05.03	Күңелле сәяхәт.	Рәсем ясыйм.
		07.03	Урман китап ханәсендә	Китап укый, рәсем ясыйм, мәктәп.
		11.03	Күңелле сәяхәт.	Укыйм.
		12.03	Күңелле сәяхәт.	Китап укый, рәсем ясыйм, мәктәп, укыйм, кем укый?
		14.03	Уйный-уйный укыйбыз	Рәсем ясыйм,итап укыйм, кем укый?
		18.03	Мәктәп.	Бик тәмле.
		19.03	Уку бүлмәсе.	Дәфтәр.
		21.03	Урман мәктәбендә.	Дәфтәр, китап, пенал, дневник, альбом.
		25.03	Мәктәптә	Бик тәмле.
		26.03	Уку бүлмәсе	Дәфтәр.
		28.03	Урман мәктәбендә	Дәфтәр, китап, пенал, дневник, альбом.
		01.04	Күңелле сәяхәт.	Кем укый? Укыйм.
Апрель	**1**	02.04	Күңелле сәяхәт.	Рәсем ясыйм, мәктәп.
		04.04	Уйный-уйный укыйбыз	Рәсем ясыйм, китап укый, кем укый?мәктәп.
		08.04	Мәктәптә.	Бик тәмле.
	2	09.04	Уку бүлмәсе.	Дәфтәр.
		11.04	Портфельда нәрсә бар?	Дәфтәр, китап, пенал, дневник, альбом.

		15.04	Урман мәктәбендә.	Дәфтәр, китап, пенал, дневник, альбом.
	3	16.04	“Без индехәзерзурлар,мәктәпкәилтәюллар” проекты буенча диагностика үткәрү.	
		18.04	“Без индехәзерзурлар,мәктәпкәилтәюллар” проекты буенча диагностика үткәрү.	
		22.04	“Без инде хәзер зурлар,мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча диагностика үткәрү.	
	4	23.04	Өстәл театры “Теремкәй”.	Аю, куян, тычкан,төлке.
		25.04	Төремкәй әкиятен сәхнәләштерү.	Битлекләр җәнлекләр өчен.
		29.04	“Теремкәй”.	Анимацион сюжет карау.
Май		30.04	«Кем нәрсәярата?»	Әтәч, кәҗә, эт, песи.Мин яратам.
		06.05	«Кем нәрсәярата?»	Әтәч, кәҗә, эт, песи.Миняратам.
		07.05	«Кем нәрсә ярата?»	Әтәч, кәҗә, эт, песи.Мин яратам.
		13.05	Белем иленә сәяхәт.	Үткән темалар лексикасы.
		14.05	Белемиленәсәяхәт.	Үткәнтемаларлексикасы.
		16.05	Белем иленә сәяхәт.	Үткән темалар лексикасы.
		20.05	Могҗизалар кыры.	“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча кабатлау
		21.05	Могҗизалар кыры..	“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча кабатлау
		23.05	Могҗизаларкыры.	“Уйный-уйныйүсәбез” проекты буенчакабатлау
	5	27.05	Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар.	Үткән темалар лексикасы.
		28.05	Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар.	Үткән темалар лексикасы.
		30.05	Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар.	Үткән темалар лексикасы.

2.2.Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларын татарчага өйрәтү программасы, проектлар буенча методик киңәшләр.

Методик кулланмаларда 60 ар белем бирү эшчәнлегенең конспектлары бирелгән. Ел дәвамында, тәрбияче үзе иҗади якын килеп, укыту методик кулланмада бирелгән тематик планга таянып, мультфильмнар, анимацион сюжетлар, "Әкият илендә" тапшыруын кулланып, индивидуаль эшне дә кертеп, көндәлек план төзи.

Телгә өйрәтүнең төп формасы һәм чарасы булып белем бирү эшчәнлеге алына. Ул системалы рәвештә план буенча үткәрелә. Өйрәнелгән сүзләр, сүзтезмәләр, диалоглар эшчәнлектән тыш уен вакытларында активлаштырыла һәм ныгытыла, көндәлек аралашуда кулланыла.

Яңа сүзләрне, сүзтезмәләрне, ситуацияләрне балалар аңламаган очракта, тәрбияче рус телендә сөйли.

Пиктограммалар мәктәпкә әзерлек төркемендә, яңа сүзләр (фигыльләр) белән беренче тапкыр таныштырганда гына кулланыла.

Балаларга темадан тыш артык сүзләр, уеннар, җырлар, шигырьләр бирелергә тиеш түгел.

Бала татар телендә сүзне дөрес әйтмәгән очракта, тәрбияче баланы тыңлап сүзнең дөрес үрнәген бирә. Балалардан авазларның дөрес әйтелешен катгый таләп итмәскә кирәк.

Тәрбияче сөйләмендә акцент, җирле диалект, аваз кимчелекләре булмаска тиеш.

Тәрбияче сүзлек белән эшләгәндә татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләргә таяна ала.

Тәрбияче үзенең эшенә иҗади якын килергә, төрле алымнар, чаралар эзләп, аларны кулланырга тиеш.

Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртү, яңа алымнар кертү, баету хуплана.

Төркемнәрдә балаларның һәм тәрбиячеләрнең татар телендә аралашулары һәрдаим булырга тиеш. Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлеге аша (ситуатив күнегүләр,сюжетлы рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү һ. б.) ныгытыла.

Рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәткәндә балалар бакчасы коллективы һәм әти-әниләрнең бердәм позициядә булуы уңай нәтиҗә бирә.

Сүзлек белән эшләү.

Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана.

Яңа сүзләр үзләштерү процессында махсус сайлап алынган күнегүләр төп чара булып тора. Юнәлеше һәм характеры ягыннан лексик күнегүләрне икегә бүлеп карыйлар: әзерлек күнегүләре һәм сөйләм күнегүләре.

Әзерлек күнегүләре балаларны яңа сүзләрне файдаланып сөйләргә әзерли. Бу күнегүләр лексик берәмлекләрне хәтердә калдырырга ярдәм итәләр.

Сөйләм күнегүләре лексик күнегүләрнең бер төре буларак, үзләштерелгән лексик берәмлекләр җирлегендә ситуацияләргә бәйле сөйләм эшчәнлеген барлыкка китерәләр.

Яңа сүз өйрәтү төп методик алымнарның берсе булып тора:

-яңа сүз тәрбияче тарафыннан ачык, төгәл итеп күрсәтмә рәсем ярдәмендә әйтелә;

-аудиоязмадан тыңлатыла, кабатлатыла;
-ишеткән сүзне бала рәсемннән табып күрсәтә һәм әйтә;
-сүзләр тизрәк истә калсын өчен сүз кат-кат әйттерелә, аңлашылмаган очракта, аның русча тәрҗемәсе бирелә;
-төрле эш формаларында (пышылдап, күмәкләп, төркемнәргә бүленеп, хәрәкәтләнеп әйтеп) өйрәтелә;
-уеннар кулланып (“Ватык телефон”, “Кайтаваз”...) ныгытыла;
-яңа сүз, таныш булган сүзләр белән грамматик конструкцияләрдә ныгытыла, мәсәлән: зур туп, чиста туп;
-аралашуда кулланыла (бала өйрәнгән яңа сүзләрне, конструкцияләрне бары аралашуда аңлап куллана).
-бала теге яки бу сүзне аның төгәл мәгънәсен аңлап үзләштереп калсын өчен телдән мондый күнегүләрне үткәрергә мөмкин: -Бу туп? - Әйе, бу туп.
-Бу песи? (туп күрсәтелә) - Юк, бу песи.
-өйрәнелгән сүзләрне хәтердә калдыру максатыннан төрле уеннар оештырырга була: “Исемен әйтсәң бирәм”, “Мин күрсәтәм, син әйт”, “Сорап ал”, “Серле кәрзин” һ.б..
Баланың сөйләмен оештыру өчен исемнең алмашлык (мин, син, бу), сан (1 дән 10 га), сыйфат (төм, күләм, төс, эчке сыйфатлар) һәм фигыль белән бәйләү грамматик конструкцияләре кулланыла.
Фигыль белән таныштыру боерык фигыльләрдән башлана (бар, сикер, аша һ.б.).
Уртанчылар төркемендә балаларга боерык фигыльләрне аңлап үтәүләрен таләп ителә.
Зурлар төркемендә балалар кайбер боерыкларны үзләре бирә (сикер, аша, уйна) һәм аңлап үтиләр.
Мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә балалар үзлектән Нишли? Син нишлисең? сорауларын бирәләр һәм аңлап җавап кайтаралар.
Укыту методик комплектының төп асылы булып аралашуга чыгу тора. Аралашуга чыгу өчен диалогик сөйләмнең әһәмияте бик зур.
Диалогик сөйләмгә өйрәткәндә гадидән катлаулыга дигән дидактик принципка таянып эшләү кулай.
Диалогик сөйләмдә иң отышлы алым – сорау-җавап рәвешендә (сорау-информация алу бирәмлеге) һәм теләк белдерә торган: теләк, үтенү, тәкъдим итү, ризасызлык төсмере булырга мөмкин. Еш кына сораудан соң, әңгәмәдәшнең җавап репликасы; килә: Бу кем?- Бу эти; раслау рәвешендә: Бу эти?- Әти; инкарь рәвешендә: Бу әни?- Юк, бу эти.Реплика- җавап сорау рәвешендә дә булырга мөмкин: Нинди эти? Бу вакытта әңгәмәдәшнең җавабы тулы да, ким дә булырга мөмкин: Матур эти; яисә: Матур.
Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга ситуатив - тематик принцип нигезендә, диалогик сөйләмне үстерү буенча түбәндәге типтагы күнегүләр тәкъдим итәргә мөмкин:
- уен ситуацияләрендә катнашу;
- тәкъдим ителгән үрнәк буенча кечкенә диалоглар төзү;
- тематик диалоглар төзү;
- сәхнәләштерүдә катнашу;
- рольләргә бүлеп сөйләү.
Диалоглар белән эшләү коммуникатив юнәлештә алып барылырга тиеш. Тәрбияче аларның балалар сөйләменә кирәклек кирәкле формаларын эшләргә һәм төрле шартларда куллану мөмкинлеген исәпкә алырга тиеш. Тәрбияче, сөйләмгә эмоциональ бизәлеш өстәү өчен, төрле формаларны кулланырга; эш эчтәлегенә туры килә торган интонация, ишарәләр, мимикалардан файдаланырга һ.б. өйрәтергә тиеш.
Шул ук вакытта, диалогны сорау бирү һәм аңа җавап алу дип кенә уйларга ярамый. Балаларны диалогик сөйләмгә хас булган башка (сорау һәм җаваплардан тыш) ситуацияләр, репликалар, көндәлек аралашу формаларына да өйрәтергә кирәк.

Диалог үрнәкләре:
Исәнләшү: Исәнме, Оля! – Исәнме Коля.
Саубуллашу: Сау бул, Оля. – Сау бул Коля.
Танышу: Мин Оля. – Мин Коля.
Чакыру: Оля, кил монда.
Рәхмәт белдерү: Мә, курчак. – Рәхмәт.
Сорау- уңай җавап: Син малай? – Әйе, мин малай.
Сорау – кире җавап: Син малай? – Юк, мин кыз.
Ачыклый торган сорау: Мин кафега барам. – Нинди кафега?
Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар тора.
Аудиоязмалар яңа сүз өйрәтү, сөйләм үрнәкләре үзләштерү, уеннар, кыска җырлар өйрәтү, өстәл театры күрсәтү вакытларында куллану өчен төзелде. Аларны һәр эшчәнлектә куллану мөһим түгел.
Эш дәфтәрләре эшчәнлектә өйрәнелгән материалны ныгытуны күздә тотып төзелде. Дәфтәрләр белән эшләгәндә балалар кабатлыйлар, бер-берсенә сораулар бирәләр, тәрбияче белән аралашалар. Балалар үзләренең эш дәфтәрләрен өйгә алып кайтып өйрәнелгән материалны кабатлый алалар. Бу дәфтәрләр белән әти-әниләр дә, төркем тәрбиячеләре дә эшли ала, чөнки биремнәр рус телендә язылды.
Дәфтәрдәге эшнең нәтиҗәсе уртанчылар төркемендә сүзне ишетеп, аңлап, предметларны табып, парлаштырып, чагыштырып, аларның сыйфатын, санын билгеләүгә китерсә, зурлар төркемендә балаларны үзара аралашуга этәрә һәм бу мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә дәвам итә. Иң катлаулы биремнәр мәктәпкә әзерлек төркеме өчен төзелгән. Бу төркемдә хәрәкәтне белдерүче сүзләр, яки фигыльләр күп кулланыла. Балаларны ситуацияләргә куеп, сораулар биреп диалогка этәрәбез. Берүк вакытта, фигыльләр боерык формада (утыр, уйна һ.б.), 2-нче зат алмашлыгына тәңгәл формада (яки утыра, укый, шуа, ашый һ.б.), һәм дә инде үзе турында 1-нче зат алмашлыгын кулланып өйрәтелә (уйныйм, утырам, барам, эчәм һ.б.). Балалар бер-берсенә, өлкәннәргә сораулар бирергә өйрәнәләр: бу нәрсә, нишли, син нишлисең, нәрсә кирәк, нинди һ.б. Җөмләләр төзү баланың уйлавын таләп итә, чөнки алар 3-4 сүздән торалар. Мәсәлән: Аю караватта йоклый. Куян чана шуа. Песи бит юа һ.б.. Мәктәпкә әзерлек төркемендә өченче бирем җыр формасында бирелә.Бу биремнәрне интерактив такта һәм экраннарда эшләп була.
Анимацион сюжетлар балаларның белгән сүз байлыгына, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелде. Сюжетны караганнан соң, балалар белән әңгәмәләр үткәрелә, алда өйрәнелгән уен ситуацияләрен кабатларга тәкъдим ителә.
“Татарча сөйләшәбез” укыту методик комплектына нигезләнеп эшләнгән “Әкият илендә” телевизион тапшыруын балаларны татар теленә өйрәткәндә карарга тәкъдим ителә.

2.3.Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек(таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, җырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өчен материаллар.
4. Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).

5. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
6. Интерактив уеннар.
7. Эш дәфтәрләре.

2.4. Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, җырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

2.5. Мәктәпкәчә яштәге балаларның татар телендә сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен тикшерү.

Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр.

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы башында (октябрь ае) һәм уку елы ахырында (апрель аенда) тикшерелә. Уртанчылар төркеме балалары белән тикшерү уку елы ахырында үткәрелә. Уку елы уртасындатематик тикшерү (декабрь, январь) үткәрергә мөмкин.

Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1–2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлеге булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрергә була. Тикшерү вакыты 10-15 минутан артмаска тиеш.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә. Тикшерүче балаларның җавабын тыңлаганда елмаеп, кирәк булса җавапны дөресләп, бала әйтә алмаганда булышырга тиеш.

Тикшерү барышында яңа материал бирелми. Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада, проекцион техника экранында уеннар кулланып үткәрергә дә була.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан әзерләнеп куелган булырга тиеш. Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп, гомуми нәтиҗә ясала.

2.6. Проектлар буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

“Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Баланың исеме, фамилиясе	Биремнәр					Нәтиҗә	
		1	2	3	4	5	баллар	дәрәҗә
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь иү, раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля							

Нәтиҗәләрне билгеләү	
Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.

Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәҗәсен тикшергәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр.

1. **“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)**

***1. Дидактик уен. "Бу кем?"**(Iвариант)*

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай)

Уен эчтәлеге: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Әни"...).

***2. Дидиктик уен "Кем юк?"** (II вариант)*
(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай)

Уен эчтәлеге: Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Әби"...)

Уенны интерактив тактада, проекцион техника экранында, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәрергә була.

3.Дидактик уен "Кәрзиндә нәрсә бар?"
(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)

Уен эчтәлеге: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)

4.Дидактик уен "Нәрсә юк?"

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)

Уен эчтәлеге: Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. ("Алма"...)Уенны рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

<u>5.Дидактик уен "Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт"</u>
(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).

Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күрсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

<u>6.Дидактик уен "Исемен әйтсәң бирәм"</u>
(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).

Уен эчтәлеге: Өстәлдә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны (рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?" - "Алма"... ; "Бу кем?" - "Әти"... Бала дөрес җавап бирсә, аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

<u>7.Дидактик уен "Серле янчык"</u>
(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

<u>8.Дидактик уен "Әйе-юк"</u>
Сүзнең дөрес үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?"- "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?"-"Юк, песи"...

<u>Югары балл (2,7-3)</u> — сүз байлыгы җитәрлек, уенчык, әйберләрне үзлектән, аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә.

<u>Уртача балл (2-2,6)</u> - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

<u>Уртачадан түбән балл (1-1,9)</u> - аңлый, русча җавап бирә.

2.Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул” , “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Хәлләр ничек?”)

1.Ситуатив күнегүләр.

а)“Куян аюга кунакка килә”. Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?) - "Исәнме аю".

б)“Куян аюда кунакта булды”. Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек саубуллаша? (Нәрсә әйтә?) - "Сау бул, аю".

в)"Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

2. Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Уен эчтәлеге: Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, җиләк-җимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

3.Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсе белән исәнләшеп, хәлләрен сорап, сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

<u>Югары балл (2,7-3)</u> - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

<u>Уртача балл (2-2.6)</u> - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

<u>Уртачадан түбән (1-1,9)</u> - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3.Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, ю, аша, эч, уйна)

1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар". (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык “ашый” башлый. Бала боерыкны дөрес итеп үтәп күрсәтә).

<u>Югары дәрәҗә (2,7-3)</u> - бала боерыкны аңлап, дөрес үти.

<u>Уртача дәрәҗә (2-2,6)</u>- ялгыша.

<u>Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1,9)</u> - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4.Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.

<u>1.Дидактик уен "Уенчык нинди?".</u>
(Лексика: зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлеге: Уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкны сыйфат билгесе белән атарга тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

<u>2.Дидактик уен"Тап, күрсәт һәм әйт”.</u>

(Лексика: чиста, пычрак).

Уен эчтәлеге: Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

3.Дидактик уен "Курчакка бүләк".
(Лексика: зур, кечкенә).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче зур курчакка - зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша.“ Мә, зур туп ", “Мә, кечкенә туп".

4.Дидактик уен "Дөрес сана".
Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".
5.Дидактик уен "Ничә?".
Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничә туп? - Биш туп.

6. Сюжетлы-рольле уен: “Сыйлыйм”.

(Лексика: тәмле)

- Оля, мә ипи, аша. Ипи тәмле(ме)?

- Әйе, ипи тәмле.

Югары дәрәҗә (2,7-3)- әйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дөрес әйтә.

Уртача дәрәҗә (2-2,6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1,9) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5.Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

1.Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".

Уен эчтәлеге: "Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә.

К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

-Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? - Мин Оля (Коля).

- Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? - Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

2.Уен ситуациясе "Кунак каршылыйбыз ".
а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?"- Мин әби (бабай).

Позови бабушку (дедушку). -Әби (бабай) кил монда.

Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)- Исәнме,әби (бабай).

Спроси у бабушки (дедушки) "Как дела?"- Әби (бабай) хәлләр ничек?- Әйбәт, рәхмәт.

Предложи бабушке (дедушке) сесть. - Әби (бабай) утыр.

Предложи бабушке (дедушке) пить чай. - Мә, чәй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша, эч") һәм саубуллашырга тәкъдим ителә.

3.Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".
Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрендәге 16 нчы биремне кулланып була.
4.Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла ".
(Ашамлык муляжлары кулланып)

"Угости яблоком". - Мә, алма, аша.- Рәхмәт.

"Спроси, яблоко вкусное?"- Алма тәмле?- Әйе, тәмле.

Эш дәфтәрендәге 6 нчы биремне кулланып була.
<u>5.Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"</u>
Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (әле).- Рәхмәт.

Предложи поиграть с игрушкой.- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

Позови друга, предложи помыть игрушку.-Коля, кил монда.- Мә, туп, ю.

6. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рәхмәт.

<u>Югары дәрәҗә (2,7-3)</u> - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

<u>Уртача дәрәҗә (2-2,6)</u> - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

<u>Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1,9</u>) - аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Уйный-уйный үсәбез” проектыбуенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Баланың исеме,	**Биремнәр**					**Нәтиҗә**	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**баллар**	**дәрәҗә**

	фамилиясе	“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”. “исәнмесез”, “ сау булыгыз”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля...							

Нәтиҗәләрне билгеләү	
Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

1.“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча

өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә,

татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1.Дидактик уен “Бу нәрсә?”
(Лексика: аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: - Бу нәрсә? – Аш (Бу аш).

2.Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”
(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).
Уен эчтәлеге: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм җиләк-җимеш алып килгән. Куян сорый: - Нәрсә бар? – Кәбестә.
3.Дидактик уен “Нәрсә юк?”.
(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).
Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш.
- Нәрсә юк? – Кишер юк. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.
4.Дидактик уен “Дөресен әйт”.
(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).
Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй җиһазлары атамаларын аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану

(“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”,

“ Сау булыгыз”, “Хәлләр ничек?”).

Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):

Поздоровайся с Акбаем.
Спроси как дела у Акбая.
Скажи спасибо Акбаю.
Попрощайся с Акбаем.
Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.
Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.
Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, җавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, йокла, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

(Лексика: кил, утыр, йокла, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Уен эчтәлеге: Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам ителә.

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-1,9)– 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1.Сюжетлы-рольле уен "Кибет"

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла. Өч төп сорауны куя белүләре тикшерелә. Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.

2.Дидактик уен "Нинди?".
(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

Әйберләрне билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап җавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.

3.Дидактик уен "Ничә?".

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

4.Дидактик уен "Дөрес сана".
Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә "Ничә...?" соравын куялар һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. "Ничә...?".
Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана**.**

<u>Уртача балл (2-2.6)</u> – диалогта 2 сорауны аңлап куллана**.**

<u>Уртачадан түбән (1-1,9)</u>– диалогта 1 сорауны аңлап куллана**.**

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

<u>1.Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.</u>
“Син кем?” соравына аңлап җавап бирүләре билгеләнә.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

- Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? - Мин Оля яки Коля.
- Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? - Юк, мин малай.

<u>2.Уен ситуациясе “Кунак каршылыйбыз”.</u>
К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. - Кем анда? - Мин Акбай.
Позови Акбая. - Акбай, кил монда.
У Акбая сегодня день рождение. Подари свою игрушку:
-Акбай, мә кызыл туп. - Рәхмәт.
Угости гостей супом или кашей. - Мә, аш (ботка) (аша).
Что бы сьесть угощение попроси ложку.
- Кашык бир. - Нинди кашык?
- Зур, матур, зәңгәр кашык. - Рәхмәт.

<u>3.Уен ситуациясе “Кибеттә”.</u>
Бала белән бала аралашуы тикшерелә.
- Исәнме! – Исәнме!
- Хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.
- Хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.
- Аю бир (әле). - Нинди аю?
- Зур аю, чиста аю, матур аю.
- Ничә? - Ике аю.
- Мә, ике аю. - Рәхмәт.
- Сау бул. - Сау бул.

<u>Югары балл (2,7-3)</u> – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

<u>Уртача балл (2-2,6)</u> – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

<u>Уртачадан түбән (1-1,9)</u> – аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Баланың исеме, фамилиясе	**Биремнәр**					**Нәтиҗә**	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**баллар**	**дәрәҗә**
		“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле көн”,“хәллер	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, җырла, йөгер, йокла)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь иү, раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля							

Нәтиҗәләрне билгеләү	
Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

1.“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1.Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, әтәч, үрдәк).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

- Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

2.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә бар?”
(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).
Уен эчтәлеге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый: - Портфельдә нәрсә бар?- Дәфтәр бар.
3.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?”
(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).
Уен эчтәлеге: Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.
4.Дидактик уен “Дөресен әйт”
(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка).
Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый.
Югары балл (2,7-3) — 10-12 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану

(“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”,

“Хәерле көн”,“Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

1.Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.
Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

2. **Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).**

Дидактик уен: “Командир”

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).

Уен эчтәлеге: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли?(Башка баладан сорый) –Коля сикерә.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

3. **Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.**

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?) Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Кая барасың?)

1.Уен ситуацияләре:

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Нишлисең? (Син нишлисең?))
в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли?Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?))
2.Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Уен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә.Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

3.Дидактик уен “Нинди?”.
(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

4.Дидактик уен “Сана”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана**.**

Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана**.**

Уртачадан түбән (1-1,9)– русча җавап бирә.

4. **Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау,сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)**
   1.Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).
- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).
- Сиңа ничә яшь?- (6 (7) яшь).

2.Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”.
Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була.
- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Нишлисең?
- Мин уйныйм. Син нишлисең?

- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, җырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).

- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Әйе, алма тәмле.
- Сау бул.

3.Уен ситуациясе “Кая барасың?”
(Лексика: мәктәп, кафе, цирк һ.б.)
- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңге ашый.

4.***Ситуатив күнегү.***
Спроси: что ты делаешь?
- Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, җырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-1,9)– аңлый, русча җавап

2.7.Ата- аналар белән эш

- Беренче кечкенәләр төркеменә яңа килгән татар милләтеннән булган балаларның ата – аналары белән анкета үткәрү.
- Ата – аналар җыелышында чыгышлар ясау.
- Консультацияләр үткәрү.
- Ачык ишекләр көне үткәрү.
- “Татарча сөйләшәбез – Говорим по – татарски” папкаларындагы информацияләрне яңартып тору.
- Индивидуаль консультацияләр бирү, әңгәмәләр үткәрү.

III НЧЕ БҮЛЕК. Оештыру

3.1.Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар

Программалы - методик яктан тәэмин ителеш
Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.
Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2011.
Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2012.
Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2012.

Тавышлы күрсәтмәлелек

Кидрячева Р.Г. “Минем өем” проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012.
Кидрячева Р.Г. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012.
Кидрячева Р.Г. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012.
Кидрячева Р.Г. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012.
Кидрячева Р.Г. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012.

3.2.Программаны тормышка ашыру өчен материаль техник шартлар.

Күрсәтмә, таратма материаллар, театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.

“Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен

1.А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар»	Һәрберсе

	Ипи, алма, чәй, сөт.	1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, саубуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
Бармак уеннары өчен атрибутлар	бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен

1. Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар»10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә

	Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеге өчен атрибут лар.	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, әни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәҗә, этәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

“Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча
6-7 яшьлек балалар өчен

1.А 4 форматын а күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабй йоклый.	Һәрберсе 1 данә
2. А 5 форматын да таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8х10 форматын да пиктограмма лар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15х20 форматында пиктограмма лар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, әтәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә

«Принято» решением педсовета
Протокол № 1
от « 24» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ № 22
___________Н.А.Хафизова
«24» августа 2018 г

<u>Расписание непрерывной образовательной деятельности детей в МБДОУ №22</u>

<u>на 2018-2019 учебный год</u>

	старшая группа	**подготовительная группа**
понедельник	**1. Речевое развитие (татарский язык)** 9.00-9.25	**2. Речевое развитие (татарский язык)** 9.40-10.10
вторник		**2. Речевое развитие (татарский язык)** 9.40-10.10
среда	**3. Речевое развитие (татарский язык)** 15.20 – 15.45	
четверг		**1. Речевое развитие (татарский язык)** 9.00-9.30
пятница		

Әдәбият

1.Мәктәпкәчә мәгарифнең Федераль дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013елның 17 октябрендә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган).
2.Татарстан Республикасының “Татарстан Республикасында Татарстан Республикасының дәүләт телләре һәм башка телләр турында” Законы.
3.Иванова Л. Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан “First Steps in English”. – Казань, 2011.
4.Гальперин П. Я. “Основы теории поэтапного формирования умственных действий и концепции порождения речи”. - Москва, 1989.
5.Пассов Е. И. “Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению”. - Москва, 1989.
6.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.
7.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2011
8.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2012
9.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2012.
10.Закирова К.В., Муртазина Л.Р. “Әй, уйныйбыз, уйныйбыз”.- Казан, 2013.
11.Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерешле уен”.- Казан, 2013.
12.К. В. Закирова К.В., Муртазина Л.Р. “Балачак – уйнап - көлеп үсәр чак”.- Казан, 2012.

Кушымта №1.
Коллективные мероприятия

месяц	содержание	ответственные
сентябрь	1 сентября – День знаний.	Юмагулова М.Т., педагоги
	Месячник безопасности ПДД Праздник «Селфи безопасности »	педагоги Уфимцева Е.В.
	Тәрбиячеләр көне	Юмагулова М.Т., Синяева С.В.
октябрь	Декада пожилого человека Праздничное развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой!»	Синяева С.В. Юмагулова М.Т., Косолапова Т.Н.
	Осенний утренник	Юмагулова М.Т., педагоги
	Халыкара өлкәннәр көне	Балашова Л.Г.
ноябрь	«Наркомания – трагедия века» – месячник	Ст. медсестра, педагоги
	Выставка рисунков ко Дню народного единства	Уфимцева Е.В.
	День матери - праздничный концерт для родителей и жителей микрорайона	Юмагулова М.Т., Рябова И.А. Севрюкова Н.В.
декабрь	Тренинг «Коррупции – нет»	Синяева С.В.
	“Если хочешь быть здоров закаляйся!» Совместные лыжные прогулки детей и взрослых.	Ст. медсестра, педагоги
	Новогодние праздники, развлечения, досуги: «Новогоднее чудо»	Юмагулова М.Т.
	Конкурс на оформление участков «Снежные постройки»	Севрюкова Н.В., Уфимцева Е.В. Джамалова З.Х.
январь	Прощание с ёлкой «До свидания, Ёлочка, до будущей зимы»	Юмагулова М.Т., педагоги
	Рождественские дни: «Коляда, коляда отворяй ворота!» (фольклорный праздник)	Юмагулова М.Т Косолапова Т.Н.
	Просмотр мультфильмов	Выдрина С.М.
	Кукольный театр в детском саду	Воробьёва Е.А.
	Конкурс «Мин татарча сөйләшәм”	Балашова Л.Г.

февраль	21 февраля Халыкара туган тел көне	Балашова Л.Г.
	Конкурс рисунков «Туган тел»	Балашова Л.Г.
	«День Защитники Отечества»- • Выставка рисунков • Военно – спортивная игра: «А ну-ка парни» • Изготовление памятных подарков	Юмагулова М.Т., педагоги
	Масленица Яз бэйрэме.	Юмагулова М.Т., педагоги
март	8 Марта: • Подарок маме Музыкально - театрализованное развлечение: «Волшебная шкатулка с желаниями для мам» • Составление рассказов о самом дорогом человеке; сочинение стихов	Юмагулова М.Т., педагоги
	Навруз бәйрәме	Балашова Л.Г.
	27 март – театр көне. Күңел ачу кичәсе “Без театр яратабыз!”	Ханипова М.Р., Яценко Н.А.
апрель	«Карга боткасы» праздник для детей, родителей и жителей микрорайона	Балашова Л.Г.
	День космонавтики	Галимова И.В.
	Месячник по ПДД Квест для дошкольников «Безопасный мир»	педагоги Рябова И.А.
	«Габдулла Тукай в наших сердцах»	Балашова Л.Г.
май	«Җиңүгә - 74 ел!» бәйрәмиртәсе.	Юмагулова М.Т., педагоги
	Стенд для родителей: «Детям своим расскажите о них…»	Синяева С.В.
	Экскурсия в музей «Боевой славы», к Вечному огню	Рябова И.А., Севрюкова Н.В.
	Спортивные соревнования с участием родителей “Папа, мама, я - спортивная семья!”	Чурина Е.В.
	Выпускной	Юмагулова М.Т., педагоги

Кушымта№2.

План работы по реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам Республики Татарстан.

Цель: Создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры; реализация новых подходов в обучении детей государственным языкам в ДОУ, формирование правильной устной родной татарской речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы, необходимой для реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в МБДОУ.
2. Обновить содержание образовательного процесса в МБДОУ в условиях реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан.
3. Обеспечить соответствие кадрового потенциала педагогических работников к реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам в Республике Татарстан в образовательном процессе и сформировать положительную мотивацию у сотрудников к внедрениям в МБДОУ;
4. Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры народов РТ, формирование нравственных ценностей на основе татарской национальной культуры, традиций и обычаев;
5. Предоставление детям возможности обучения и воспитании на родном языке, использование русского и татарского языка как средства общения.
6. Формирование у дошкольников основ поликультурной личности, расширение знаний о родном крае России и мире.

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	ответственные
	1. Организационно-правовые аспекты		
1.1.	Изучение нормативно-правовой базы по обучению детей двум государственным языкам: - Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ); - Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015г.г. «Килэчэк»; - Приказ Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум	сентябрь 2018	заведующая

	государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях.		
1.2.	Формирование реестра нормативно - правовых документов, регламентирующих реализацию учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях.	сентябрь 2018	заведующая
1.3.	Обучение воспитателей по практике татарского языка в рамках внедрения новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях	2018-2019 учебный год	Старший воспитатель
1.4.	Анализ условий реализации новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ: -материально-техническое обеспечение -учебно-материальное обеспечение -информационно-методическое обеспечение -нормативно-правовое обеспечение -психолого-педагогическое обеспечение	2018-2019 учебный год	заведующий
1.5.	Подбор диагностических методик для определения уровня усвоения минимума слов, предусмотренного для детей дошкольного возраста	Сентябрь-октябрь 2018	Старший воспитатель
1.6.	Разработка и утверждение плана внедрения и реализации УМК в ДОУ	Сентябрь 2018	Старший воспитатель
1.7.	Участие на Республиканских и региональных семинарах по внедрению УМК в образовательный процесс	2018-2019 учебный год	Старший воспитатель
2. Обеспечение условий для реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам в Республике Татарстан			
2.1.	Обновление предметно - пространственной развивающей среды в ДОУ в рамках реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам РТ в ДОУ.	2018-2019 учебный год	заведующий
2.2.	Обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами по реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан.	2018-2019 учебный год	Заведующий, старший воспитатель
2.3.	Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. (методическая литература, периодические издания,	2018-2019 учебный год	заведующий, старший воспитатель

	УМК).		
2.4.	Обновить, согласно современным требованиям полилингвальный кабинет	2018-2019 учебный год	заведующий
2.5.	Обновить систематизирование всегоучебно –методического и рабочего материала по УМК	2018-2019 учебный год	воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку
3. Кадровое обеспечение внедрения УМК			
1.	**<u>Педсовет № 4</u>** **Тема:** Формирование полилингвальной личности в условиях МБДОУ. **Цель: с**огласовать преемственно – совместные действия и определить пути совершенствования образовательных технологий в организации полилингвального образования дошкольников, реализации УМК по обучению двум государственным языкам **Форма – проведения:** Диалог культур	март 2019	старший воспитатель
2.	**Семинар – практикум «**Партнерство МБДОУ, родителей и детей в процессе полилингвального образования»	март 2019	Балашова Л.Г.
3.	**Консультация для воспитателей**«Полилингвальный подход к обучению языку в современном ДОУ».	март 2019	Балашова Л.Г.
4.	Организация участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах по вопросам введения УМК	2018-2019 уч. год	ст. воспитатель
5.	Организация сетевого взаимодействия с ДОУ города по обмену опытом.	2018-2019 учебный год	ст. воспитатель
6.	Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта по УМК.	2018-2019 учебный год	ст. воспитатель
7.	Организация доступа работников организации к электронным образовательным ресурсам.	2018-2019 учебный год	ст. воспитатель

4. Работа с детьми			
1.	Создание речевой среды для усвоения детьми знаний по татарскому языку: организовывать прослушивание аудиокассет, просмотр мультфильмов;	2018-2019 учебный год	педагоги
2.	Разучивание стихов на татарском (русском) языках	2018-2019 учебный год	педагоги
3.	Разучивание песен на татарском (русском) языках	2018-2019 учебный год	педагоги
4.	Театральный фестиваль-конкурс «Саяр»	ноябрь 2018	Балашова Л.Г.
5.	Конкурс «Мин татарчасөйләшәм» Задачи: Развитие коммуникативных навыков, общение на татарском языке, приобщение к культуре татарского народа. Создание возможностей для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и родителей, стимулирование творческой и совместной деятельности детей и родителей; выявление неординарных, талантливых детей.	январь 2019	Балашова Л.Г.
6.	Конкурс рисунков «Туган тел» Задачи: Привлечение родителей дошкольников, используя активные формы взаимодействия. 1. Проведение занятий, игр, бесед с детьми по теме. 2. Акция «Начни день с доброго слова!»	февраль 2019	Балашова Л.Г.
7.	Праздник поэзии, посвященный дню рождения Г.Тукая “Тукай безнеңкүңелләрдә” – “Тукай в наших сердцах”, посвященный великому татарскому поэту Габдулле Тукаю Задачи: Формирование представлений о творчестве Г.Тукая, приобщение к культуре татарского народа. Создание возможностей для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и родителей, стимулирование творческой и совместной деятельности детей и родителей; выявление неординарных, талантливых детей. 1. Наличие наглядно-демонстрационного материала в группах 2. Изготовление поделок и рисунков 3. Организация выставки	апрель 2019	воспитатели
8.	Просмотр открытого занятия по реализации национально-регионального компонента с внедрением УМК	апрель 2019	Балашова Л.Г.
9.	Просмотр и анализ комплексных итоговых занятий в подготовительный к школе группе ДОУ и воспитателя по обучению детей татарскому (русскому) языку по	май 2019	старший воспитатель

	внедрению УМК		
10.	Мониторинг итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной задачи и использование УМК	апрель 2019	старший воспитатель
11.	Участие в фестивале детского творчества «Язгы тамчылар”	март 2019	педагоги
12.	Музыкально — спортивный праздник «Сабантуй»	июнь 2019	педагоги
13.	День города	август 2019	педагоги
5. Работа с родителями			
1.	Информирование родителей о работе по УМК и её результатах через сайт, информационные стенды, родительские собрания.	2018-2019 учебный год	заведующий
2.	Общее собрание «Задачи воспитательно- образовательной работы на 2018-2019 учебный год. Организация режима дня и воспитательно-образовательной деятельностис учетом ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании», СанПинови вариативной части (национально-региональный компонент с УМК и коррекция речевых недостатков)	сентябрь 2018	заведующий
3.	Групповые родительские собрания «Результаты освоения и использование УМК»	май 2019	заведующий
4.	Открытые занятия для родителей в рамках Дня открытых дверей: - ОД по обучению детей татарскому (русскому) языку с внедрением УМК (во всех возрастных группах).	ноябрь 2018, апрель 2019	заведующий
5.	Участие родителей в совместной деятельности: Сабантуй, День родного языка, День города, Масленица, День защиты детей, «Тукай»	2018-2019 учебный год	заведующий
6.	Организовать работу библиотеки с печатными и электронными образовательными ресурсами по реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан	2018-2019 учебный год	воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку
6. Контроль			
6.1.	Анализ работы по внедрению УМК в воспитатель-образовательный процесс.	октябрь 2018	старший воспитатель
6.2.	Оперативный контроль по УМК.	октябрь 2018	старший воспитатель
6.3.	Анализ наглядной информации для родителей по реализации УМК.	ноябрь 2018	старший воспитатель
6.4.	Создание условий в группах для эффективного обучения татарскому языку.	декабрь 2018	старший воспитатель
6.5.	Оперативный контроль реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ	март 2019	старший воспитатель