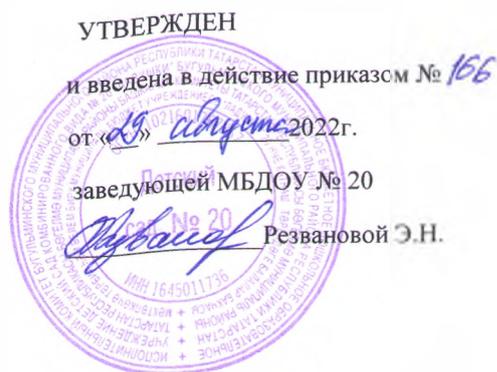


Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к утверждению на
заседании педагогического совета
МБДОУ № 20
Протокол № 1 от « 29 » августа 2022года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По осуществлению образовательной деятельности
Группы раннего возраста татарская № 1
на 2022 – 2023 учебный год

Составили:

Пискун Факия Миназимовна
Крупенченко Олеся Павловна

2022г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	3
2.1.	Список детей группы.....	3
2.2.	Объем недельной образовательной нагрузки.....	4
2.3.	Режим дня (холодный период, тёплый период)	5
2.4.	Паспорт здоровья воспитанников группы.....	6
2.5.	Социальный паспорт воспитанника (приложение 1)	6
2.6.	Сведения о семьях воспитанников.....	6
3.	План взаимодействия с семьями воспитанников.....	7
4.	Задачи, содержание образовательной деятельности.....	8
5.	Планируемые результаты освоения программы.....	9
6.	Мониторинг освоения образовательной программы детьми.....	10
7.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	14
8.	Условия реализации рабочей программы.....	19
	Приложение 1.....	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по осуществлению образовательной деятельности (реализация пяти образовательных областей) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании» РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – Стандарт);
- От рождения до школы. Примерной общеобразовательной программы дошкольного / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.:Мозаика-синтез, 2014. - 368 с.;
- Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района РТ (далее по тексту – Программа ДОУ).

2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Контингент воспитанников:

№ группы (название)	Возрастная категория группы	Всего детей в группе	Мальчики/девочки (абс. количество и в %)	
			мальчики	девочки
«Карапузики»	Группа раннего возраста № 1	13	10 (60 %)	3(40 %)

Примечание:возрастная характеристика особенностей развития детей 1-2 летраскрывается в Программе ДОУ.

2.1. Список детей группы.

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Валов Марк Андреевич	13.04.2021
2.	ГубатовРадельАйдарович	02.02.2021
3.	Закиров Данияр Марсельевич	18.05.2021
4.	Ильина ВикторияАндреевна	02.06.2021
5.	Калимуллин Радмир Равильевич	09.03.2021
6.	Мигурина Арина Витальевна	15.08.2021
7.	Мальков Роман Павлович	18.02.2021
8.	Маринин Давид Александрович	02.03.2021
9.	Нигматзянова Салима Руслановна	15.04.2021
10.	Савин Сергей Андреевич	25.03.2021
11.	Ситников Кирилл Дмитриевич	08.04.2021
12.	Царенков Дмитрий Максимович	16.04.2021
13.	Мудрецов Роберт Александрович	23.10.2020
14.		
15.		

2.2. Объем недельной образовательной нагрузки

<u>Понедельник</u>	1. О.о. Физическое развитие. Развитие движений 2. О.о. Познавательное развитие. Со строительным материалом	1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 9.30-9.40 1 подгруппа 15.50 -16.00 2 подгруппа 16.00-16.10
<u>Вторник</u>	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.О.о. Познавательное развитие. С дидактическим материалом	1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 9.30-9.40 1 подгруппа 15.50 -16.00 2 подгруппа 16.00-16.10
<u>Среда</u>	1. О.о. Худ-эстетическое развитие. Музыкальное 2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (природа)	9.00-9.10 1 подгруппа 15.50-16.00 2 подгруппа 16.00-16.10
<u>Четверг</u>	1.О.о. Познавательное развитие. С дидактическим материалом 2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развлечение)	1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 9.30-9.40 1 подгруппа 15.50-16.00 2 подгруппа 16.00-16.10
<u>Пятница</u>	1. О.о. Худ-эстетич. Развитие. Музыкальное 2.О.о. Физическое развитие. Развитие движений	9.00-9.10 1 подгруппа 15.50-16.00 2 подгруппа 16.00-16.10

2.3. Режим дня (холодный период, тёплый период)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр воспитанников. Беседы, игры, индивидуальная работа), свободная игра, прогулка.	06.00 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.05 – 08.35
Самостоятельная деятельность.	08.35 – 10.00
Подготовка и проведение игры – занятия (по подгруппам).	09.00 – 9.10 9.15-09.25
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры.	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно–оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник.	15.20 – 16.00
Игры, кружки, самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.40
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Уход воспитанников домой.	16.40 – 18.00

2.4. Паспорт здоровья воспитанников группы

№	ФИ ребёнка	Дата рождения	Ограниченные возможности здоровья (нет, дети с ФФН, с иными физическими ограничениями, косоглазие, часто болеющие)	Ребёнок-инвалид	Группа состояния здоровья (1- здоровые, 2- с незначительными отклонениями, 3- с хроническими заболеваниями)	Медицинская группа для занятия физической культурой (основная, подготовительная, специальная)
1	Валов Марк	13.04.2021	нет		1	основная
2	Губатов Радель	02.02.2021	нет		1	основная
3	Закиров Данияр	18.05.2021	нет		1	основная
4	Ильина Виктория	02.06.2021	нет		1	основная
5	Калимуллин Радмир	09.03.2021	нет		1	основная
6	Мигурина Арина	15.08.2021	нет		1	основная
7	Мальков Роман	18.02.2021	нет		1	основная
8	Маринин Давид	02.03.2021	нет		1	основная
9	Нигматзянова Салима	15.04.2021	нет		1	основная
10	Савин Сергей	25.03.2021	нет		1	основная
11	Ситников Кирилл	08.04.2021	нет		1	основная
12	Царенков Дмитрий	16.04.2021	нет		1	основная
13	Мудрецов Роберт Александрович	23.10.2020	нет		1	основная
14						
15						

2.5. Социальный паспорт воспитанника (приложение 1)

2.6. Сведения о семьях воспитанников:

Статус семьи	2022-2023 учебный год	
	Указать количество	
Полная		
Неполная		
Мать-одиночка		
Отец-одиночка		
Многодетная		
Социально-неблагополучная		
Сирота		
Опекун		

3. План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Форма	Ответственные
Сентябрь	1. «Адаптация детей раннего возраста в детском саду».	Родительское собрание	Пискун Ф. М. Крупенченко О.П
	2. «Давайте познакомимся». Заполнение социального паспорта	Анкетирование	
Октябрь	1.«ОРВИ и симптомы заболевания. Меры профилактики».	Информационный стенд	Пискун Ф.М. .Крупенченко О.П. Пискун Ф.М.
	2.«Я расту, я подрастаю».	Характеристика на каждого ребенка	
Ноябрь	1.Психолого – педагогические советы воспитывающим взрослым.	Информационный стенд для родителей	Крупенченко О.П.
	2.«Одежда для прогулок».	Консультация	
Декабрь	1.«Сенсорное развитие детей».	Родительское собрание	Пискун Ф.М. Крупенченко О.П.
	2.«Нужна ли работа с родителями по развитию речи?».	Беседа	
Январь	1. «Какие игрушки нужно покупать ребенку в этом возрасте».	Консультация	Пискун Ф.М. Крупенченко О.П.
	2. «Питание в детском саду».	Беседа	
Февраль	1.«Закалять или не закалять – вот в чем вопрос...».	Беседа	старшая мед-сестра Сардина К.И.. Пискун Ф.М. Крупенченко О.П.
	2.«Хорошие привычки»	Беседа	
Март	1.«Растем, не болея».	Родительское собрание	Пискун Ф.М. Крупенченко О.П. старшая мед-сестра Сардина К.И.
	2. «Весна»	Папка-передвижка	
Апрель	1.«Как помочь ребенку заговорить?»	Информационный стенд	Пискун Ф.М., Крупенченко О.П.
	2. «Читаем вместе».		
Май	1.«Чему мы научились».	Родительское собрание	Пискун Ф.М., Крупенченко О.П.
	2. «Как мы растем».	Фотовыставка	

4. Задачи, содержание образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Задачи социально-коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

5. Планируемые результаты освоения программы:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

6. Мониторинг освоения образовательной программы детьми

Мониторинг освоения образовательной программы детьми проводится 2 раза в год, в сентябре и мае месяце учебного года.

Результаты мониторинга фиксируется в таблице 1, 2

таблица 1

№	ФИО ребёнка	Познавательное развитие	Социально-эмоциональное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты - _____ воспитанников
2 балла – отдельные компоненты не развиты - _____ воспитанников
3 балла – соответствует возрасту - _____ воспитанников
4 балла – высокий - _____ воспитанников

Показатели развития ребенка к 1 году 6 месяцам

Познавательное развитие:

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

- Ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик); находит по просьбе взрослого
- Подбирает предмет такой же формы, как на образце.
- Начинает подбирать геометрические предмет к соответствующему по форме отверстию на грани пособия (прикладывая).
- Ориентируется в двух величинах (большой и маленький); находит после показа, по просьбе взрослого.
- Собирает пирамидку из двух контрастных колец по величине; после показа.
- Ориентируется из двух-трех цветах. Находит такого же цвета игрушку, как просит (показывает) взрослый.
- Оставляет на бумаге зигзаги, штришки, овалы, прямые линии карандашом, фломастером

Игровые действия:

- Переворачивает страницы книг («читает»)
- Катит перед собой коляску.
- Тянет игрушку за веревочку за собой.
- Производит в игре (отображает) одно-два часто наблюдаемых действия (кормит, причесывает куклу):
 - по показу взрослого,
 - по просьбе взрослого,
 - в самостоятельной игре.
- Использует в игре предметы-заменители. Производит с ними те же действия, что и с реальными предметами.
- Действует с предметами в игре в зависимости от их назначения.

- Подражает двум-трем игровым действиям сверстников.
- Проявляет сообразительность: подставляет что-то, влезает, использует дополнительный предмет, чтобы достать понадобившуюся вещь.

Социально-эмоциональное развитие:

- Эмоционально-уравновешенное, спокойное деловое состояние в течение дня.
- Появляются социально-значимые жесты и мимика («жалеет»)
 - по показу,
 - по просьбе взрослого,
 - редко по собственной инициативе в ответ на знакомую ситуацию.
- Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого (подражает радостным или крикливым возгласам).
- Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации («жалеет», «сопереживает»)
- Легко переключается (переходит) с одного эмоционального состояния на другое (огорчается, успокаивается). Отвлекается.
- Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий.
- Интересуется действиями других детей.
- Проявляет негативизм во взаимоотношениях со сверстниками (не уступает свою игрушку, отнимает).
- Привлекает внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку.
- Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к их действиям.
- Плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает.
- Интересуется самостоятельными действиями с игрушками, радуется собственным успехам. Огорчается неумением (отказывается от действия)
- Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов)
- С удовольствием повторяет знакомые движения под музыку.

Речевое развитие:

Понимание речи:

- Показывает части тела по просьбе взрослого
- Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы независимо от размера, цвета. Показывает на них по просьбе взрослого.
- Понятный словарь увеличивается: понимает смысл многих предложений
- Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и др.).

Активная речь (произносит до 40 облегченных слов):

- Произносит простые слова (правильно и индивидуально облегченно)
- Пользуется словом в моменты особой заинтересованности.
- Отвечает на вопросы: «Кто (что) это?» (в реальной ситуации и по картинке)
- Стремится связать два слова в предложение
- Легко подражает часто слышимым словам, фразам взрослого.
- Речь сопровождается мимикой жестами, движениями контактом глаз (имеющим значение дополнительного о слова).

Бытовые навыки:

- Держит в кулачке ложку, ест частично полужидкую и жидкую пищу.
- Пьет из чашки, почти не проливая
- Отрицательно относится к нарушению опрятности сообщает о физиологических потребностях
- Спокойно относится к умыванию

Физическое развитие:

- Хорошо самостоятельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы)
- Перешагивает через препятствия на полу пристав шагом (после показа взрослым)

- Входит и сход по детской лестнице чередующимся шагом.
- Проходит по слегка наклонной доске.
- Самостоятельно садится и сидит на стуле, скамеечке.
- Бросает мяч вниз, вперед, вверх.

Показатели развития ребенка к 2 годам

Познавательное развитие:

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

- Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).
- Ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа).
- Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа).
- Ориентируется в трех-четыре цветах; некоторые называет; подбирает к образцу.
- Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).
- В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

Игровые действия (сюжетно-отобразительные):

- Проявляет сообразительность: достает (вылавливает) сачком из воды понравившуюся игрушку.
- Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала находясь в проблемной ситуации (кормит куклу, если, рядом побудка; строит гараж, если рядом кубики и машинка).
Использует предметы-заменители.
- Выполняет два последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу; возит, нагружает машину):
 - по просьбе взрослого без показа,
 - по подражанию.
- Подражает действию близкого взрослого (бытовому). «Роль» не берет.
- Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек (забор, дом, дорожку, стул, диван, стол и др.)
 - по просьбе взрослого,
 - по образцу,
 - самостоятельно.
- Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

Социально-эмоциональное развитие:

- Эмоциональное, активное, деятельное состояние.
- Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.
- Упрямится, требуя недозволенного, настаивая на своем.
- Недоволен, отказывается от действия при неудавшейся попытке.
- Кричит, жестикулирует, капризничает:
 - при нежелании выполнять просьбу взрослого,
 - подражая близкому человеку, другому ребенку,
 - для привлечения внимания.
- Непослушен, злится при ограничении движений, в ответ на грубый тон взрослого.
- Отказывается от общения (прячется) с незнакомым взрослым.
- Долго плачет при уходе мамы, при испуге, при обиде.

- Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.
- Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения).
- Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми.
- Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.
- Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).
- Восторженно относится к развлечениям, в том числе и к играм
- Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях
- С интересом смотрит мультфильмы, детские телевизионные передачи.
- Эмоционально предвосхищает результаты:
 - собственного действия,
 - действия взрослого.
- Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным, растениям:
 - по примеру взрослого,
 - по собственной инициативе (редко).
- Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям: «Собери игрушки», «это можно», «этого нельзя». Понимает слова: «хорошо», «плохо».

Речевое развитие:

Понимание речи:

- Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке).
- Отвечает на вопросы об этих событиях.
- Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи).
- Жалеет «помогает по просьбе взрослого.
- Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

Активная речь (до 200—300 разнопроизносимых слов):

- Использует предложения из двух-трёх слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены.
- Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.
- Может называть себя в третьем лице.
- Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.
- В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент.
- Задает вопросы.
- Называет предметы на картинке:
 - по просьбе взрослого,
 - самостоятельно (комментирует).
- Облегченные слова заменяет правильными.
- Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый».
- Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте» в индивидуальном произношении.

Бытовые навыки:

- Ест аккуратно, не обливаясь.
- При умывании трет ладони, часть лица.
- Вытирается с помощью взрослого.
- Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, обувь (с небольшой помощью взрослого)).

- Частично раздевается.
- Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.
- Пользуется носовым платком (при напоминании).
- Контролирует физиологические потребности.

Физическое развитие:

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

- Перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом.
- Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.
- Поднимается и спускается по лестнице детской горки.
- Меняет темп: ходьбу на бег
- Бегаёт семенящим шагом.
- Подпрыгивает.
- Удерживает мяч одной или двумя руками.
- Бросает мяч в горизонтальную цель.
- Ловит мяч с близкого расстояния.
- Скатывает мяч с горки.

7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тема проекта (блока) цель, задачи	Сроки проведения	Содержание проекта
«Здравствуй, детский сад!» Цель: адаптировать детей к условиям детского сада. Задачи: - познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. - повышать у детей знания об окружающем мире - вовлекать детей в жизнь группы, формировать чувство общности, значимости каждого ребенка	4 неделя августа, 1-2 неделя сентября	1.«Здравствуй, детский сад» (знакомство с детским садом, путешествие по территории). 2. «Моя группа» (знакомство с групповой комнатой, стр. 211 № 1). 3. «Самые маленькие в детском саду» (рисование В.Сотникова, стр. 55). 4. «Домик» (конструирование) 5. «Воздушные шары» (аппликация).
«Осень золотая» Цель: формирование элементарных представлений об осени. Задачи: - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; - расширять знания о домашних животных и птицах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3-4 неделя сентября, 1-2 неделя октября	1. «У бабушки Арины на огороде (использование предметных картинок из серии «Овощи», стр. 212). 2. «Осень» (рассматривание картины из серии «Времена года». 3. «Красивые листочки» (рисование). 4. «Пушистые тучки» (лепка). 5. «Листочки танцуют» (аппликация коллективная). 6. «Овощи и Фрукты» (беседа).
«Я в мире человек» Цель: дать представление о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Задачи:	3-4 неделя октября	1.«Как меня зовут» (беседа). 2. «Мать купает ребёнка» (беседа по картине, стр. 216 № 42). 3. «Новая одежда» (чтение сти-

<p>- закреплять знание своего имени, имен членов семьи; - формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству;</p> <p>- формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>		<p>хотворения С.Благиной, стр. 214 № 25).</p> <p>3. «Наша Маша маленькая» (чтение потешки стр. 35).</p> <p>4. «Неваляшка танцует» (аппликация).</p> <p>5. «Куколка – матрёшка» (лепка).</p> <p>6. «Стол и стул для матрёшки» (конструирование).</p>
<p>«Мой дом»</p> <p>Цель: дать первичное представление о своем городе, доме.</p> <p>Задачи:</p> <p>-знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>1-2 неделя ноября</p>	<p>1. «Дом, в котором мы живем» (беседа).</p> <p>2.«Постройка дома» (конструирование п.п. стр. 40).</p> <p>3. «Огоньки в окнах дома» (рисование п.п. стр. 72).</p> <p>4. «Птенчик в гнёздышке» (лепка Лыкова стр. 72).</p> <p>5.«Поручения » (д/и Гербова стр. 32).</p> <p>6. «Теремок» (чтение Гербова стр. 66).</p>
<p>«День матери»</p> <p>Цель:</p> <p>-воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.</p> <p>Задачи:</p> <p>-прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме,</p> <p>-вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.</p>	<p>3-4 неделя ноября</p>	<p>1.«Мама дома повар» (п.п. стр.7).</p> <p>2.«Мама моет посуду» (рассказ по картинке п.п. стр. 25).</p> <p>3.»Моя милая мамочка» (рисование).</p> <p>4. «Цветы для мамы» (лепка).</p> <p>5. «Мамочка любимая...» (разучивание песен).</p>
<p>«Новый год»</p> <p>Цель: познакомить с государственным праздником «Новый год», вызвать положительные эмоции.</p> <p>Задачи:</p> <p>-приобщить к русской праздничной культуре,</p> <p>-развивать наглядно-образное мышление, воображение,</p> <p>-знакомить с произведениями художественной литературы.</p>	<p>1-4 неделя декабря</p>	<p>1.«Снеговик и ёлочка» (п.п. стр.7).</p> <p>2. «Дед Мороз» (рассматривание картины Гербова стр. 59).</p> <p>3.«Снег идёт» (рисование Лыкова стр. 40).</p> <p>4.«Влесу родилась Ёлочка» (п.п. стр. 38).</p> <p>5.«Ёлочные шары» (Хомякова стр. 61).</p> <p>6.«Снежок порхает» (рисование Лыкова стр. 41).</p> <p>7.«Вот какая ёлочка» (Лыкова стр. 43).</p> <p>8.«Снежинки играют в снежки» Лыкова стр. 46).</p> <p>9. «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен).</p>
<p>«Зима»</p> <p>Цель: формировать элементарные</p>	<p>2-4 неделя января</p>	<p>1. «Снежинки» (речевое упр. Бондаренко стр.</p>

<p>представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Задачи: - уточнить знания детей о зимних явлениях природы - расширять представления о характерных особенностях зимней природы - знакомить с правилами поведения в природе.</p>		<p>147). 2. «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (чтение потешки Бондаренко стр. 149). 3. «Зимний гость» Н.Найдёновой (чтение Колдина стр. 52). 4.«Вода из снега» (Колдина стр. 49). 5.«Зимние забавы» (описание картины Колдина стр. 50). 6.«Снеговик великан» (аппликация Лыкова стр. 47). 7.«Горка» (конструирование п.п. стр. 39). 8.«Мы скатаем снежный ком». (лепка Бондаренко стр. 147)</p>
<p>«Папин день» Цель: -познакомить детей с папиным праздником. Задачи: -формировать первичные представления о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках всех слабых людей -воспитывать уважение к защитникам Отечества, вызывать чувство гордости за них.</p>	<p>1-2 неделя февраля</p>	<p>1. «Мой папа самый сильный» (беседа). 2. «Самолёты» (д/и). 3. «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театр.игра). 4. «Волк и семеро козлят» (чтение). 5. «Кораблик для папы» (рисование). 6. «Самолёты» (лепка) 7. «Папины помощники» (с/р игра). 8. «Приказ» Э.Мошковская (чтение).</p>
<p>«Мамин день» Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Задачи: - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>3-4 неделя февраля; 1 неделя марта</p>	<p>1.«Скоро мамин праздник» (беседа). 2.«Что подарим маме» (Павлова стр. 110.) 3.«Цветок для мамы» (рисованиеИ.А Лыкова стр. 61 №46). 4.«Конфеты» (лепка Д.Н.Колдина стр. 18 №13). 5. «Вот какой у нас букетик» (аппликацияИ.А Лыкова стр. 60 №45). 6.«У кого какая мама» (Павлова стр. 153 №33). 7. «Платочек для мамы» (рисованиеИ.А Лыкова стр. 59 №44). 8.«Пирожки для мамы» (лепка Д.Н Колдина стр. 17 №12). 9. «Бабушка очки надела» (п/и). 10. «Самые родные» (разучивание стихов и песен).</p>

<p>«Народная игрушка» Цель: формирование первичного представления о народном творчестве. Задачи: -знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; -знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); -использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>2-3 неделя марта</p>	<p>1.«К нам пришел Петрушка» (по крохе «Играем с малышами» стр.65). 2. «Горох для петушка» (Д.Н Колдина стр. 49 №20). 3.«Матрёшка» (лепка И.А Лыкова стр. 64 №49) . 4.«Неваляшка» (аппликация И.А Лыкова стр. 65 №50). 5.«Солнышко, ведрышко» (чтение потешки). 6.«К нам пришла Матрешка» (по крохе «Играем с малышами» стр.66).</p>
<p>«Международный день птиц» Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» Задачи: -знакомить с видами птиц; - учить замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>4 неделя марта</p>	<p>1.«Магазин игрушек» (Л.Н.Павлова стр. 79). 2. «Вот какие у нас цыплята» (рисованиеИ.А Лыкова стр. 73 №5). 3.«Окно для петушка» (лепка Колдина стр.25 №20). 4.«Воронята» (п/ипо Крохе «играем с малышами» стр. 22). 5. «Птичка невеличка».</p>
<p>«Международный день книги» Цель: -познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Задачи: - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; -воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>1-2 неделя апреля</p>	<p>1.«Берегите книжку» (беседа). 2.«Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам). 3. « Из- за леса, из – за гор» (чтение потешки). 4. стих. А. Барто «Игрушки» (чтение). 5.«Ручейки бегут, журчат» стих. А.Барто «Ути - Ути» (рисование). 6.« Вот какой мостик» стих. Г. Лагзынь «Ехал Ваня» (лепка). 7. «Девочка чумазая» (рассматривание картинок). 8. «Книжный магазин» (с/р игра). 9. «Колобок» (инсценировка сказки).</p>
<p>«Весна» Цель: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Задачи: Расширять знания о домашних</p>	<p>3-4 неделя апреля</p>	<p>1. «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций). 2. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (п/и). 3.Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения про-</p>

<p>животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>		<p>исходящие с кустарниками, отметить появление насекомых) . 4. А. Барто «Кто как кричит» (чтение). 5. «Маша и медведь» (чтение сказки). 6. «Ласковое солнышко» (Рисование). 7.«Гусеница» (Лепка. 8. «Расти лучок...» (посадка лука и гороха).</p>
<p>Лето Цель: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Задачи: Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>	<p>1-2 неделя мая</p>	<p>1.«Лето» (Павлова стр. 161). 2.«На экскурсию в зоосад» (Павлова стр. 159). 3.«Ласковое солнышко» (Д. Н. Колдина стр. 47 рисование). 4.«Яблоко» (Д. Н. Колдина стр. 19 лепка). 5. «Три медведя» Л. Толстой (чтение). 6. «Съедобное - несъедобное» (рассматривание иллюстраций). 7.Ухаживание за растениями на групповом участке (труд). 8.«Кукла Катя на прогулке» (с/р игра). 9.«Летние забавы» (Павлова стр. 161).</p>
<p>Мониторинг</p>	<p>3-4 неделя мая</p>	<p>Заполнение диагностических карт детей.</p>

8. Условия реализации рабочей программы

Ф.И.О. воспитателей группы:

1. Пискун Факия Миназимовна.

2. Крупенченко Олеся Павловна.

Методическое и научное обеспечение образовательной деятельности

№	Наименование	Кол-во
1	Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности	1
2	Календарно-тематический план образовательной деятельности	1
3	Методические рекомендации по организации образовательной деятельности	1
4	Программа работы кружка «Карапузики» с методическими рекомендациями по организации дополнительной образовательной деятельности с воспитанниками	1
5	Тетрадь для педагогических часов и советов	1
6	Журнал сведений о семьях воспитанников	1
7	План взаимодействия с семьями воспитанников	1
8	Сетка стула	1
9	Протоколы родительских собраний	1
10	Табель учета посещаемости группы воспитанниками	1
11	Журнал фактической посещаемости	1
12	Карантинный журнал	1
13	Приемный журнал	1

Детская библиотека

1	Русские народные сказки	1
2	Стихи детям (Агния.Барто)	1
3	«Считалки, скороговорки»	1
4	Игры с пальчиками. Ю. Соколова.	1
5	Читаем с мамой.	1
6	«Игрушки» (А. Барто).	1
7	«Сказки для маленьких» (А. В. Котеночкин)	1
8	«Котя – коток» (Линг).	1
9	«Колобок».	1
10	«Камка» (Нажиба Сафина).	1
11	«Азбука для маленьких».	1
12	« Стишки для маленьких». (Северинец К. П).	1
13	«Познаем мир» (С. Михайлов).	1
14	«Вежливые слова» (С. Михайлов).	1
15	«Потешки для маленьких» (Т. Куликовская).	1
16	«Времена года» С. Маршак	1
17	«Животные на ферме»	1
18	«У нашей бабушки» (Е. Михайленко).	1
19	«Сказки для маленьких» (А.В. Котеночкин).	1
20	«Шурале» (Г. Тукай).	1
21	Хрестоматия « На поляне детства».	1

Библиотека методическая

1	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Волгоград, 2015	1
---	---	---

	год.	
2	Малыш в стране акварели (Г. Г. Григорьева).Кроха 2006 г.	1
3	Малыш в мире природы. (М. В. Коробова, Р. Ю. Белоусова) Кроха 2005 г.	1
4	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста (Н. П. Кочетова.) Кроха. 2005 г.	1
5	Физическая культура для малышей. (С. Я. Лайзане)	1
6	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста (Э. Г. Пилюгина).	1
7	Знакомим малыша с окружающим миром (Л. Н. Павлова)	1
8	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. (С. Л Новоселова).	1
9	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (В. В.Гербова, А. И.Максаков).	1
10	Развивающие игры с малышами до трех лет (пособия для родителей и педагогов)	1
11	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста (Н. П. Кочетова). Кроха – 2005 г.	1
Дидактическое обеспечение		
1	Настольная игра «Со строительным материалом».	1
2	Настольная игра «Пирамидки».	1
3	Настольная игра «Машина едет по дорожке»	1
4	Развивающая игра «Магнитная азбука»	1
5	Развивающая игра «Домашние животные»	1
6	Настольная игра «Лотто»	1
7	Настольная игра «Семья».	1
8	Настольная игра «Цветочная поляна».	3
9	Настольная игра «Шнуровка».	1
10	Развивающая игра «Мозаика»	1
11	Настольные игры типа «Шнуровка, застегни, собери правильно».	3
12	Дидактическая игра с куклой « Кормление, катание, укладывание»	1
13	Настольная игра «Катание шариков с горки»	2
14	Развивающая игра «Матрешки»	1
15	Настольная игра по ППД « Светофор».	1
16	Настольная игра «Палочки по цвету».	7
Игрушки:		
1	Кукла «Малышка».	2
2	Кукла «Даша» (сезонная одежда).	1
3	Кукольный театр «Колобок».	1
4	Кукольный театр «Русские сказки».	1
5	Пальчиковый театр «Моя семья».	1
6	.Грузовые автомобили (различные модели).	1
7	Легковые автомобили (различные модели).	1
8	Набор столовый	1
9	Набор кухонный	1
10	Набор мелких игрушек для обыгрывания построек	1
11	Муляжи фруктов и овощей	1

12	Игра «За рулем»	1
13	Магнитная доска	1
14	Игра «Грибочки по цвету»	1
15	Игра «Поймай рыбку»	1
Спортивный уголок:		
1	Лестница	1
2	Кубы	6
3	Ребристая дорожка	40
4	Погремушки, флажки.	1
5	Обруч маленький	1
6	Мячи большие	5
7	Мячи маленькие	5
Оснащенность материальной базы		
1	Стол (дет.)	8
2	Стол раздаточный.	1
3		
4	Шифонер	1
5		
6	Шкафы для одежды	20
7	Обогреватель	2
8	Стенка детская.	1
9	Этажерка для обуви.	1
10	Стулья взрослые.	1
11	Стулья детские.	20
12	Шкафы детские	1
13	Кровати.	20
14	Ноутбук.	1
15	Тумба закрытая.	1

Приложение 1 Социальный паспорт воспитанника

I.

Фамилия семьи _____

Общие сведения о ребёнке

ФИО _____

Пол _____

Дата рождения _____

Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):

почтовый индекс: _____ город (село) _____,

улица _____, дом _____, корпус _____,

квартира _____, контактный телефон _____

Социально-бытовой статус семьи

Мать:

ФИО _____

возраст _____, образование _____,

профессия _____, род занятий в настоящее время (место работы) _____

Отец:

ФИО _____

возраст _____, образование _____,

профессия _____, род занятий в настоящее время (место работы) _____

II.

Социальный статус семьи (многодетная, полная, неполная, опекунская) (подчеркнуть).

С кем проживает ребёнок? (состав семьи) _____

Отношения ребёнка со взрослыми членами семьи (спокойные, ровные, напряжённые) (подчеркнуть и вписать – между кем) _____

Члены семьи, не живущие с ребёнком, но принимающие активное участие в его жизни _____

Впишите, кто из взрослых играет с ребёнком, читает _____,

занимается _____, водит в детский сад _____,

в случае болезни _____, гуляет _____

Назовите основные виды игр и занятий дома _____

Имеются ли у ребёнка какие-либо отрицательные привычки (впишите, какие именно)? _____

Назовите меры наказания ребёнка, которые Вы применяете? _____

Поощряете ли Вы ребёнка дома (если да, то как)? _____

Как ребёнок реагирует на запреты? _____

Чем больше всего любит заниматься ребёнок (любимые игры, игрушки)? _____

Есть ли какие либо трудности в поведении ребёнка, с чем они связаны? _____

Особенности ребёнка, тревожащие Вас _____

С какого возраста ребёнок посещает ДООУ? _____

Как Ваш ребёнок относится к посещению ДООУ (ходит с удовольствием, ходит без удовольствия, ему всё равно)? _____

Как ведёт себя дома после посещения ДООУ (возбуждён, расстроен, рассказывает, что было в саду, др.) _____

III. Состояние здоровья ребёнка

Часто ли болеет ребёнок? _____

Какие формы сотрудничества с детским садом для Вас наиболее привлекательны

Пожелания работникам ДООУ _____

Подпись (степень родства) _____