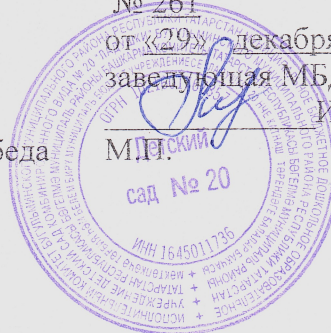


**ПРИНЯТА**  
Советом  
Учреждения от  
29.12.2025 г.  
протокол № 2:

**СОГЛАСОВАН**  
Начальником управления  
образования  
Исполнительного комитета  
Бугульминского  
муниципального района  
В.В.Кульбеда



**УТВЕРЖДЁН**  
и введен в действие приказом  
№ 261  
от «29» декабря 2025 г.  
заведующая МБДОУ №20  
И.Н.Морозова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 20 «Ладушки»  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2026 – 2030 годы

## Содержание

Пояснительная записка к программе развития	3
Паспорт программы развития	4
Раздел I. Характеристика текущего состояния учреждения Информационная справка	7
Раздел II. Концепция развития Учреждения	16
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, принципы, этапы реализации и ожидаемые результаты	17
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	19
1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	21
1.1 Кадровая политика	22
1.2 Материально-техническая модернизация Учреждения	24
2. Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание»	26
3. Целевая программа «Здоровье» Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность	28
3.1 Модель выпускника Учреждения	30
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	32

## Пояснительная записка к программе развития

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала, индивидуализированного дошкольного психолого-педагогического учреждения, сопровождения обеспечение каждого воспитанника. Программа развития детского сада № 20 на 2026-2030 гг. является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы детского сада №20 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2026-2030 года
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;</li> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный Закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Принятый в целях снижения излишней административной нагрузки на педагогических работников;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года;</li> <li>• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.01. 2021 г. № 2)</li> <li>• Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</li> <li>• Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;</li> <li>• Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;</li> <li>• Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХПот 8 июля 1992 года (в ред.Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ от 28.07.2004; О внесении изменений и</li> </ul>

	<p>дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов РТ», принят Государственным Советом Республики Татарстан 1 июля 2004 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75</li> <li>• Указ президента России В.В.Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022 г. № 678-р;</li> <li>• Устав ДОУ № 20 «Ладушки»;</li> <li>• Образовательная программа детского сада № 20</li> </ul>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей.</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>• Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Необходимость в оснащении современным оборудованием для организации дистанционного обучения в детском саду.</li> <li>• Для усовершенствования развивающей предметно-пространственной среды детского сада необходим капитальный ремонт.</li> </ul>
Цель Программы	Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - просветительских услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>2.Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий.</li> <li>3. Модернизировать систему управления учреждения в условиях реализации ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.</li> </ol>

	<p>4.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>5.Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>6.Обеспечить формирование качественной развивающей предметно - пространственной среды и материально - технической базы учреждения.</p> <p>7.Организовать взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>8.Совершенствование обучение языкам в поликультурном пространстве, эффективно используя УМК по обучению татарскому языку в образовательном процессе.</p> <p>9. Проводить диагностику воспитанников с ОВЗ на выявление речевых нарушений,консультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников, проводить логопедические работы с детьми, имеющими ОВЗ.</p> <p>10.Оказание дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (подготовительный) январь-август 2026 г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации Программы развития ДОУ;</p> <p>II этап (реализация) сентябрь 2026 г. - май 2030 г. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>III этап (обобщающий) 2030 г. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>1.Высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>2.Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно - коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы.</p>

	<p>3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Повышение коммуникативных компетенций воспитанников и педагогов дошкольного учреждения в области изучения татарского и русского языков.</p> <p>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>6. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, в том числе обучение по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса.</p> <p>7. Внедрение и активное применение дистанционных технологий.</p> <p>8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, в процессе которого активно применяются дистанционные технологии</p> <p>9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</p> <p>10. Активное сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p>
Исполнители программы развития	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники и их родители (законные представители) МБДОУ № 20
Источники финансирования Программы развития	Источники финансирования: - бюджетные средства; - средства от организации дополнительных платных образовательных услуг; - спонсорская помощь, благотворительность, грантовые конкурсы
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет Учреждения. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте детского сада

### Раздел I. Характеристика текущего состояния учреждения Информационная справка об организации

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее МБДОУ № 20 «Ладушки»)
Сокращенное наименование ДОУ	Детский сад № 20
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан,

	полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Административно-управленческий аппарат	- заведующая Резванова Эльвера Нигматзяновна - старший воспитатель Поленникова Ирина Николаевна - старшая медсестра Сардина Кристина Игоревна
Телефоны	8 (85594) 4-70-35
Факс	нет
Местонахождение	423232, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Советская, дом 108
Электронная почта	bug_mdou20@mail.ru
Устав ДОУ	Утверждён Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан от 04.09.2018 года № 548
Лицензия на образовательную деятельность	на Регистрационный № 10033 от 09.07.2018 г. Серия 16 Л 01 № 0006179, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан
Режим работы	12 часов, с 6.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 1987 г. Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, формируемым для Учреждения Учредителем, в соответствии с уставными целями Учреждения, типами и видами реализуемых общеобразовательных программ. Учреждение не вправе отказываться от выполнения муниципального задания. Отношение между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-техническая база: имеется кабинет заведующего, многофункциональный кабинет, кабинет татарского языка, музыкальный зал, физкультурный зал, 10 групповых комнат, медицинский блок, который включает в себя кабинет старшей медсестры, процедурную, изолятор, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная. Все кабинеты, зал и рабочие места обеспечены оборудованием, создана информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов:

- принтеры, МФУ;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедийное оборудование (5 шт.);
- ноутбуки в каждой группе и у специалистов;
- музыкальный центр, магнитолы.

Предметно-развивающая среда групп имеет разнообразные минисреды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек.

Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оснащены мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки, разные виды театров, материал для организации с детьми исследовательской деятельности.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий, в том числе с применением дистанционных технологий и официального сайта Учреждения. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников. В Учреждении организован психолого – педагогический консилиум из состава педагогов прошедших профессиональную подготовку по направлению «Логопедия».

Основанием для приема и зачисления в Учреждение является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке, после представления документов, необходимых для зачисления и медицинского заключения учреждения здравоохранения.

На территории Учреждения для детей находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами, а также:

- спортивная площадка;
- огород;
- цветники;
- зона отдыха.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Однако, построение РППС Учреждения не в полной мере соответствует принципам ФГОС ДО, таким как мобильность, насыщенность (игры, игрушки представлены в малом количестве и не обеспечивают желание играть в одну и ту же игру нескольких детей) и нуждается в доработке.

Сведения о воспитанниках: в настоящее время (декабрь 2025 года) в детском саду воспитываются 133 детей, функционируют 8 групп, из них:

- 2 группа раннего возраста татарская (с 1 до 2-х лет);
- 1 младшая общеразвивающая группа (2 - 3 лет);
- 2 младшая татарская группа (3 - 4 лет);
- Средняя общеразвивающая группа (4 - 5 лет);
- Старшая общеразвивающая группа (5 - 6 лет);
- Подготовительная к школе общеразвивающая группа (6 - 7 лет);
- Подготовительная конбинированная группа (5 - 7 лет);
- Подготовительная к школе речевая группа (5 - 7 лет).

#### **Социальные партнеры МБДОУ:**

Управление образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района РТ

Ближайшее окружение детского сада:

- МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов;
- МБДОУ № 1, 15, 22;
- МБУК «Библиотека Дружбы народов»;
- Бугульминская Городская библиотека-филиал № 2;
- Татарский культурный центр;
- Краеведческий музей и музей Ярослава Гашека

- Детская городская поликлиника;
- МБУ «МЦ «Дворец Молодёжи»;
- Парк культуры и отдыха (Детский парк);
- Детский подростковый центр «Веселый рейс»;
- Детская спортивная школа.

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 1 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с городской библиотекой-филиал №2 детский сад проводит литературные и культурно-развлекательные мероприятия.

Специалисты детской поликлиники обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Сотрудничество с подростковым центром и детской спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность в творческой и двигательной активности (через посещение воспитанниками различных творческих кружков и спортивных секций).

### **Анализ работы учреждения**

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Тенденции в состоянии здоровья детей – одно из основных направлений анализа. Несмотря на известные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходима система работы по профилактике и физическому развитию детей дошкольного возраста. Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Целенаправленная работа МБДОУ № 20 «Ладушки» по оздоровлению детей, включает в себя:

- рациональный режим;
- питание;
- закаливание (гимнастика после сна, солевой метод закаливания, «оздоровительный час» и т.д.);
- двигательная активность: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе со старшей группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия;
- оздоровительные мероприятия: организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, профилактические прививки;
- профилактическая работа: соблюдение двигательного режима, прививочную профилактику простудных заболеваний, С-витаминизацию, разнообразные закаливающие процедуры, сезонную профилактику ОРВИ и гриппа (строгое соблюдение режима прогулки).

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития; систематически ведётся медико-педагогический контроль за всеми формами физического воспитания детей. В группах ведутся «Паспорта здоровья детей» и «Лист адаптации» (в группе раннего возраста), имеются зоны двигательной активности, как для организации самостоятельной деятельности детей, так и проведения совместной с воспитателем деятельности. Систематически проводятся контрольные срезы показателей заболеваемости в МБДОУ № 20 «Ладушки»: по месяцам, кварталам, годам, в сравнении с городскими данными. Осуществляется постоянный контроль за уровнем функциональных нагрузок

детей на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, степенью их комфортности. Активизирована двигательная активность детей на прогулке, используются её разнообразные формы. В ходе образовательной деятельности детям дается информация о здоровом образе жизни на уровне, доступном дошкольному возрасту. Ведётся оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми. Занятия по физической культуре ведутся с учётом состояния здоровья и физического развития детей. Система оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья. Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах, творческих встречах.

#### Показатели заболеваемости

Год	2023	2024	2025
Пропуски по болезни одним ребёнком	3,1	3,0	2,8

На основе анализа работы медико-педагогическим персоналом были сделаны следующие выводы о необходимости:

- продолжения работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни: профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей;
- использования педагогами в практической деятельности современных здоровьесберегающих методик и технологий.

#### Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Группа здоровья		
		I	II	III
2023	188	71 – 37,6%	112 – 59,6%	5 – 2,8%
2024	150	58 – 38,6%	89 – 59,4%	3 – 2%
2025	133	51 – 38,3%	78 – 58,6%	4 – 3,1 %

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно отметить, что большинство воспитанников имеют II группу здоровья. Для улучшения качества оздоровительной работы в Учреждении необходимо:

- особое внимание уделить вопросу физкультурно-оздоровительному развитию дошкольников;
- улучшить качество проведения закаливающих мероприятий в соответствии с возрастом детей;
- проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- улучшить качество утреннего приема детей в группах, в плане выявления детей с признаками заболеваний и своевременной их изоляции; - усилить просветительскую работу с родителями;
- вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей. В учреждении действует пищеблок — оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях. При составлении меню - требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10- ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления

блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ. Питание сбалансированное. В рацион детей включены овощи, фрукты, соки, разнообразные салаты. Поставщики регулярно поставляют свежие продукты. Продукты хранятся в холодильниках, с соблюдением товарного соседства. На пищеблоке – чистота и порядок, повара в спецодежде.

### **Анализ результатов образовательной деятельности**

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в детском саду, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих принципах:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Стабильная работа коллектива обеспечила психологический комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников детского сада. В результате использования разнообразных форм и методов обучения и воспитания программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям, уровень социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

#### **Результаты уровня усвоения программы воспитанниками МБДОУ № 20**

Уровень	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высокий уровень	109 - 68,5%	88-54,3%	110-78%
Средний уровень	49 – 30,8%	73-45,1%	31-22%
Низкий уровень	1 – 0,7%	1-0,6%	0

Результаты мониторинга овладения воспитанниками детского сада программным материалом показали высокий уровень.

#### **Уровень освоения программы по обучению детей татарскому языку**

В рамках Стратегии развития образования в Республики Татарстан «Килэчэк» – «Будущее» ДОУ обеспечен современными инновационными образовательными технологиями, в том числе учебно- методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан (методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради для детей, аудио и видео пособия). До родителей доведена информация о новой инновационной программе по обучению дошкольников татарскому языку и о возможности использования мультфильмов, размещённых на сайте Министерства образования и науки РТ, а также на сайте детского сада.

Все русскоязычные воспитатели проходят в детском саду элективный курс обучения по практике татарского языка и использованию УМК «Говорим по-татарски» в образовательной деятельности с детьми.

В детском саду создана языковая среда для освоения детьми татарского языка. Воспитателем по обучению татарскому языку Минегуловой А.Г. проводится мониторинг освоения программного материала УМК «Татарча сөйләшәбез» в начале и в конце учебного года с детьми средних, старших и подготовительных групп дошкольного возраста по проектам:

«Минем өем» (для детей 4-5 лет), «Уйный-уйный үсәбез» (для детей 5-6 лет),  
«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (для детей 6-7 лет).

В ходе использования в работе учебно-методических комплектов (рабочие тетради, наглядный и раздаточный материал, аудио- и видео приложения, мультимедийные средства), совершенствования языковой и предметно-развивающей среды в возрастных группах получены следующие результаты обучения детей татарскому языку:

	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень н/среднего
2022-2023	91	34 ребенка – 37,5 %	57 детей – 62,5 %	–
2023-2024	99	30 детей – 30,3 %	69 детей – 69,7%	–
2024 2025	81	21 ребенок – 25,9%	60 детей – 74,1%	

Вопрос повышения качества обучения детей татарскому языку будет реализовываться через использование УМК в образовательной деятельности, режимных моментах, совершенствование работы по созданию единого развивающего языкового пространства в ДОУ.

#### Готовность выпускников к школе

Показателем результативности образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе. В соответствии с требованиями к результатам образования, в связи с реализацией ФГОС ДО, ежегодно проводится обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

года	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
2022 – 2023	49	100%	-	-	-	-
2023 – 2024	40	100%	-	-	-	-
2024 - 2025	40	100%	-	-	-	-

Воспитанники детского сада активно участвуют в акциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Участие в мероприятиях способствует лёгкой адаптации выпускников детского сада к школе. Они и на следующем этапе обучения занимают активную жизненную позицию. Об этом свидетельствуют отзывы учителей начальной школы, которые фиксируют данные по выпускникам детского сада в ежегодной анкете.

Выпуск (год)	Всего детей	Лицей № 7	Школа № 6	Школа № 1	Школа № 16	Лицей № 2	Другие школы
2023	49	-	2	28	11	4	4

2024	40	2	3	21	4	7	3
2025	40	4	2	16	5	3	2

Работа по преемственности осуществляется на основе договора с СОШ № 1 и Плана преемственности. Преемственность между Учреждением и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке детей к школе, выработке единых требований к знаниям, умениям и навыкам дошкольников - будущих первоклассников, использовании для этого эффективных методов и приемов. Хороших результатов в деле развития и воспитания детей можно добиться только при тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Большой включенности информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДООУ, который пользуется большой популярностью среди родителей и сотрудников, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений, и привлечения детей в различные интернет-конкурсы. Кроме того, использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Анализ всех этих данных определяет и динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями. Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. В рамках повышения педагогической грамотности и мастерства родителей воспитанников и обучающихся. изучались и транслировались следующие актуальные темы: «Самоценность детства и ответственность взрослых перед детьми», «Развитие познавательных интересов и коммуникативных способностей будущих первоклассников», «Основа воспитания интеллектуального богатства», в рамках которых проходили для родителей брифинги, мастер – классы, встречи с интересными людьми и т. д.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

(на 1 сентября 2025 года)

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

В дошкольном образовательном учреждении 23 педагогических работников, в том числе:  
 1 заведующая МБДОУ,  
 1 старший воспитатель,  
 1 педагог-психолог,  
 1 логопед,  
 2 музыкальных руководителя,  
 1 воспитатель по обучению татарского языка.

Характеристика кадрового состава детского сада на 01.09.2024 г.		
Анализ состава педагогических кадров по квалификационным категориям:		
Общая численность	23	100%
Имеют квалификационные категории	19	76%
Из них:		
высшую	10	40%
первую	9	36%
СЗД	3	12%
в резерве на СЗД	1	12%
Анализ состава педагогических кадров по педагогическому стажу		
Общая численность	23	100%
Стаж до 3 лет	1	4%
Стаж 3 – 5 лет	1	4%
Стаж 5 – 10 лет	6	24%
Стаж 10 – 15 лет	6	24%
Стаж 15-20 лет	1	4%
Стаж свыше 20 лет	8	40%
Анализ образовательного уровня педагогических кадров		
высшее образование	20	84%
н/высшее образование	1	8 %
среднее специальное	2	8 %

Вывод: Таким образом, коллектив ДОУ относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием коллектива. Повышение квалификации педагогов детского сада осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. В детском саду создана модель организации методической работы, которая способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.

## Раздел II. Концепция развития Учреждения

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс в контексте с региональным компонентом. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

С учётом эпидемиологической обстановки в период ограничительных мер особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий, которые служат альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально – технической базы и повышение ИКТ компетенции педагогов.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада в соответствии с графиком КПК (каждые 3 года) педагоги проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК различной направленности.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности Учреждения служат:

- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- ✓ введение дополнительных образовательных услуг;
- ✓ укрепление материально – технической базы Учреждения.
- ✓ построение предметно – развивающей среды заданных ФОП, ФГОС ДО и УМК.

### Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО и региональным компонентом учебно-методических комплектов различной направленности. Ключевые приоритеты развития детского сада до 2030 года:

- эффективная реализация программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности воспитанников через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива заданных ФГОС ДО и региональным компонентом УМК;
- совершенствование обучения дошкольников татарскому языку, эффективно используя УМК в образовательном процессе;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ целевых ориентиров дошкольного образования заданных ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Владение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, олимпиады, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

### **Этапы реализации Программы:**

I этап реализации Программы (подготовительный): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы (январь – август 2026 г).

II этап реализации программы (реализации): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (сентябрь 2026 – август 2030 г.).

III этап реализации программы (обобщающий, аналитический): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (сентябрь – декабрь 2030 г.).

#### **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

Участниками реализации Программы Учреждения являются воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

**Первый аспект** Программы - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право Учреждения в выборе примерных образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг Учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов Учреждения, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Следующим аспектом Программы Учреждения является **повышение квалификации педагогов**, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже было отмечено ранее главная направленность работы детского сада и родителей (законных представителей) - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, сможет быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы Учреждения. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, билингвального воспитания.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования воспитанников, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Программное обеспечение образовательного процесса**

На сегодняшний день в системе дошкольного образования проводятся существенные преобразования. Новые цели и параметры дальнейшего развития образовательного процесса в дошкольных организациях закреплены в приказе Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Федеральная образовательная программа позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- ✓ воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- ✓ создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Программа разработана на основе:

1. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, и др., Мозайка – синтез Москва 2020;
2. Региональной образовательной программы дошкольного образования «Солнечная Радость познания», Р.К.Шаехова, Казань, 2016;
3. Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова и С.Ю. Мещерякова, Москва «Русское слово», 2019;
4. УМК по обучению детей двум государственным языкам:
  - ✓ «Изучаем русский язык», под ред.С.М.Гаффаровой и др. Казань, 2012;
  - ✓ «Говорим по-татарски», под ред.З.М.Зариповой и др., Казань, 2012;
  - ✓ «Тугантелдә сөйләшәбез», под ред. Ф.В.Хазратовой и др., Казань, 2012;
  - ✓ «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып», Р.К.Шаехова,2012.

Перечень образовательных областей по реализуемым программам:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Задачи каждой образовательной области прорабатывается не только на специально организованных детских деятельности, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающей – развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.

**Сведения об источниках финансирования реализации Программы:** местный бюджет, спонсорская помощь, внебюджетная деятельность (платные образовательные кружки).

## 1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК различного уровня.

**Цель:**

Создание условий для участия всех участников образовательного процесса в управлении качеством Учреждения и соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Организация эффективного взаимодействия всех специалистов Учреждения, педагогов дополнительного образования в рамках выполнения требований заданных ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создание системы методического, дидактического и цифрового обеспечения проектной деятельности, удобного для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с условиями заданные ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
<b>январь – август 2026 г.</b>		
1	Формирование нормативно – правовой базы	Заведующий, старший воспитатель
2	Редактирование общеобразовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (приложения).	Старший воспитатель, творческая группа
3	Организация повышения квалификации педагогов в области цифровой образовательной среды.	Заведующий, старший воспитатель
4	Организация и проведение мероприятий по адаптации детей в Учреждении.	Заведующий, старший

		воспитатель, педагоги
5	Развитие проектной деятельности и цифровизации образовательного пространства Учреждения: уточнение концептуальных направлений развития ОУ.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<b>сентябрь 2026 – август 2030 г.</b>		
7	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами заданных ФГОС ДО.	Старший воспитатель, педагоги
8	Обновление системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, старший воспитатель.
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги
10	Работа в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК различной направленности.	Все участники образовательных отношений
<b>сентябрь – декабрь 2030 г.</b>		
11	Мониторинг, анализ запланированной деятельности	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги

### 1.1 Кадровая политика

**Проблема.** Недостаточность обладания педагогами основными компетенциями, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к

повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалиста.

**Цель** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов в различных сферах, исходя из их профессионального развития.

**Задачи.**

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

**Возможные риски**

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
<b>январь – август 2026 г.</b>		
1	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.	Старший воспитатель
3	Разработка стратегии повышения работа - способности с молодых специалистов, мотивирование и стимулирование.	Старший воспитатель
<b>сентябрь 2026– август 2030 г.</b>		
4	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Заведующий, старший воспитатель
5	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	Заведующий, старший воспитатель
6	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, УМК различной направленности для осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующей по ХР
7	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующей по ХР

8	Продолжать осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	Старший воспитатель, педагоги
9	Организовать дополнительные платные образовательные услуги. Заключить договор о сетевом взаимодействии с психологом – педагогическим центром или педагогом дополнительного образования, который восполнит нехватку кадров в логопедической деятельности.	Заведующий
<b>сентябрь – декабрь 2030 г.</b>		
10	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.	Заведующий, старший воспитатель
11	Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.	Заведующий, старший воспитатель
12	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	Старший воспитатель, педагоги
13	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.	Заведующий, старший воспитатель

#### **Социальный эффект:**

- ✓ Повышение уровня компетенции педагогов.
- ✓ Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- ✓ Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

### **1.2 Материально-техническая модернизация Учреждения**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет требований, направленных на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

**Цель:** повышение имиджа Учреждения через налаживание связей со СМИ, обучение педагогов активному использованию IT технологий в образовательном процессе.

#### **Задачи:**

1. Переориентирование педагогов на приоритет требований, направленных на создание социальной ситуации развития в регионе для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

2. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развитие социального партнерства в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организация эффективного сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений с партнерами детского сада посредством интернет мессенджеров.

**Перспективы развития.**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
<b>январь – август 2026 г.</b>		
1	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	Все участники образовательных отношений
2	Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анкетирование;</li> <li>✓ выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>✓ организация дней открытых дверей;</li> <li>✓ проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>✓ трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul>	Старший воспитатель, педагоги
3	Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Составление планов взаимодействия с МБОУ ООШ № 1, детской библиотекой и др. организациями.	Старший воспитатель, педагоги
<b>сентябрь 2026 – август 2030 г.</b>		
4	Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующей по ХЧ
5	Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической культуры молодых родителей;</li> </ul>	Старший воспитатель, педагоги, старшая медицинская сестра

	- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	
6	Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ, совершенствование работы официального сайта организации, портфолизация воспитанников и детского сада в целом.	Старший воспитатель, педагоги
<b>сентябрь – декабрь 2030 г.</b>		
7	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.	Старший воспитатель
8	Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра
9	Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	Старший воспитатель, педагоги.
10	Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.	Все участники образовательных отношений

### **Социальный эффект:**

- ✓ Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- ✓ Участие в проектах города, страны через выход в локальную сеть Enternet
- ✓ Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- ✓ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### **2. Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».**

**Цель:** повышение эффективности организации процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей.

**Проблема:** Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение межличностных противоречий, которые ярко проявляются в общественной среде. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с людьми разных национальностей.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения в практическом изучении татарского языка как средства речевой коммуникации.
2. Формирование у дошкольников представлений о многообразии народов, воспитание толерантности.
3. Развитие речевой коммуникативной активности детей на татарском языке.
4. Вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания.
5. Привлечение социальных партнёров для совместной работы.

Мероприятия	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Участие в муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях, посвященных памятным датам РФ, РТ.	X	X	X	X	X
Оснащение национальных уголков игрушками, пособиями, материалами, оборудованием в соответствии с современными требованиями	X	X	X	X	X
Разработка и реализация образовательного проекта: Детский сад – билингвальный комплекс «ЭТНОСКАЗКИ»	X				
При выборе курсов повышения квалификации педагогам ориентироваться на полилингвальное и билингвальное образование дошкольников	X	X	X	X	X
Развитие конкурсного движения в детском саду среди педагогов, воспитанников и родителей воспитанников на всех уровнях	X	X	X	X	X
Совершенствование уголков для родителей информационно-методическими материалами по билингвальному образованию дошкольников	X	X	X	X	X
Проведение плановых педсоветов, практических семинаров по внедрению, обобщению опыта по реализации УМК в ДОУ	X	X	X	X	X
Организация мероприятий по пропаганде среди родителей обучения второму государственному неродному языку	X	X	X	X	X
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников по знакомству с культурой народов родного края и России.	X	X	X	X	X
Разработка и реализация проекта «История родного города в названии улиц»			X	X	
Мониторинг оценки результативности обучения дошкольников татарскому языку.	X	X	X	X	X

**Социальный эффект:**

- ✓ Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- ✓ У детей сформируется умение отличать русскую и татарскую речь одну от другой на элементарном уровне общения (аудирование);
- ✓ У детей сформируется правильное произношение звуков, слов, типичных грамматических конструкций на двух языках, общение со сверстниками и взрослыми по предложенным темам, ситуациям на уровне повседневного общения (говорение).

- ✓ Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- ✓ Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

### 3. Целевая программа «Здоровье»

#### Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность

**Проблема:** Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Сейчас в связи с эпидемиологической обстановкой в стране одной из основных задач в Учреждении – это профилактика коронавируса. Образовательную деятельность нужно вести с новыми санитарными правилами (СП 3.1/2.4.3598-20).

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

**Возможные риски.**

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
<b>январь – август 2030 г.</b>		
1	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	Старший воспитатель, педагоги
2	В Учреждении внедрён «усиленный» утренний фильтр. Дети с признаками заболевания и температурой 37.1 С и выше не допускаются. В медблоке имеется изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных.	Старшая медицинская сестра, педагоги

3	Разъяснительные беседы с родителями о недопустимости воспитанников в детский сад с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных; о санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений.	Старшая медицинская сестра, педагоги
4	Все работники Учреждения обеспечены средствами защиты (маски, перчатки).	Заведующий
5	Регулярно проводится уборка и дезинфекция.	Старшая медицинская сестра, обслуживающий персонал учреждения
6	Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	Все участники образовательных отношений
7	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	Все участники образовательных отношений
8	Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	Старший воспитатель, педагоги
<b>сентябрь 2026 – август 2030 г.</b>		
9	Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Старший воспитатель, педагоги
10	Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	Старший воспитатель, педагоги
11	Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	Старший воспитатель, педагоги
12	Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
13	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	Все участники образовательных отношений
<b>сентябрь – декабрь 2030 г.</b>		

14	Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада.	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги.
15	Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через сайт учреждения (edu.tatar.ru), систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.	Старший воспитатель, педагоги
16	Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги

### Социальный эффект:

- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✓ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- ✓ Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- ✓ Распространение педагогического опыта.

## 3.1 Модель выпускника Учреждения

### 1. Здоровье и физическое развитие:

- ✓ ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям;
- ✓ спокоен, усидчив, нераздражителен;
- ✓ в поведении отсутствуют навязчивые движения;
- ✓ хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- ✓ развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, манипулирует мелкими деталями;
- ✓ сформированы навыки здорового образа жизни: основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культурой, основы безопасного поведения в критических жизненных ситуациях;
- ✓ ходит, бежит, прыгает, катается на велосипеде, лыжах, играет в теннис, хоккей.

### 2. Социальное развитие:

- ✓ ребёнок спокойно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми, знает правила общения, тактичен;
- ✓ управляет своим поведением, знает, что можно, что нельзя, неагрессивен, недрочлив;
- ✓ хорошо адаптирован к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается;
- ✓ умеет делиться своими накопленными знаниями и впечатлениями;
- ✓ стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию.

### 3. Развитие внимания и памяти:

- ✓ ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность трудна;
- ✓ переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители;
- ✓ может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4-кратном повторении;
- ✓ произвольно запоминает 10-20 слов при подкреплении наглядными образами;
- ✓ после нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

### 4. Речевое развитие:

- ✓ ребёнок правильно произносит звуки русского, родного языков;
- ✓ может выделить звук в начале, середине, конце слова;
- ✓ использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
- ✓ правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
- ✓ элементарно владеет чтением, письмом.

### 5. Общее развитие:

- ✓ ребёнок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов;
- ✓ наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи;
- ✓ активно воспринимает любую новую информацию, задаёт вопросы;
- ✓ понимает смысл и последовательность событий;
- ✓ имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться;
- ✓ имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться;
- ✓ умеет считать, знает простые геометрические фигуры;
- ✓ высказывает собственные элементарные суждения.

### 6. Национальный компонент:

- ✓ имеет представление о татарском языке, как средстве общения;
- ✓ проявляет интерес к изучению татарского языка и литературы;
- ✓ воспринимает своеобразие звучания татарского языка, чувствует его красоту;
- ✓ умеет использовать при общении правила речевого этикета;
- ✓ знает стихотворения, сказки татарских поэтов и писателей;
- ✓ умеет находить в тексте знакомые слова, называет их и понимает смысл произведения с помощью вопросов;
- ✓ любит родной край, уважает культуру и национальные традиции татарского народа;
- ✓ знаком с изделиями татарского декоративно-прикладного искусства;
- ✓ знает элементы татарской вышивки, сам рисует узоры, составляет аппликацию из бумаги.

### 7. Организация деятельности:

- ✓ ребёнок может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок;
- ✓ выполняет задание до конца, умеет оценивать качество своей работы;
- ✓ самостоятельно находит и исправляет ошибки, не ждёт конкретных указаний;
- ✓ не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослого;
- ✓ при неудаче не сердится, не отказывается от заданий.

## Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей, воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях, дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	Налаживание сетевого взаимодействия Учреждения с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений у воспитанников.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

### Заключение.

Коллектив МБДОУ № 20 «Ладушки» заинтересован в дальнейшем развитии учреждения и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Реализация программы развития будет определяться объективными и текущими условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования. Контроль за реализацией Программы

отражается в аналитических справках выполнения годового плана, отчетах о проведенных мероприятиях, публикациях в СМИ и на сайте ДОУ.

Предлагаемая Программа развития ДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов ДОУ, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития ДОУ не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.