

МБДОУ № 20
Аннотация к рабочей программе логопеда
Хабировой Татьяны Михайловны

Рабочая программа логопеда разработана в соответствии с законами Российской Федерации

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели;
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

С документами Федеральных служб:

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с региональными документами.

С локальными документами МБ ДОУ:

- Уставом МБ ДОУ №20;
- Основной общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района РТ.

Рабочая программа логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района РТ;
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программа Г.В. Каше «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи»;
- Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Обучение и воспитание детей с ФФНР».

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2018-2019 учебный год).

Цель и задачи реализации рабочей программы.

Цель:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение

возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников

Задачи:

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение, формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Основная идея рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи (ФФН).

Ведущей формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речевым развитием и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Рабочая программа основывается на следующих принципах:

- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, формирование «зоны ближайшего развития».
- Принцип научной обоснованности и практической применимости - отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности.
- Принцип интеграции - содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип объединения комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых - признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
- Принцип адаптивности - через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

В итоге логопедической работы речь воспитанников должна соответствовать языковым нормам. Дети должны уметь:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком определять место заданного звука в слове;
- Отвечать на вопросы по содержанию текстов и пересказывать их;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и писать печатными буквами слоги;
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихотворений.
- Достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.