

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Балтасинский районный исполнительный комитет**  
**МБОУ «Чутаевская начальная школа-детский сад имени**  
**Героя Советского Союза В.Г.Булатова»**

**РАССМОТРЕНО**

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор**

\_\_\_\_\_  
Хайруллина Р.М.  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**“Родной (татарский) язык”**  
**для обучающихся 1 класса**

С.Чутай, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач: обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку; формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса; овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения; формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ

66 часов, 2 часа в неделю

## Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

### Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих. Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

### Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

### Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

### Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

### Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

## Систематический курс.

### Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

### Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [э], [ө], [ү], [w], [ɟ], [к], [ж], [ң], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Интонация. Ударение. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɟ], [к],

### Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

**Лексика.** Слово как единица языка.

**Морфология.** Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

### Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

**Орфография и пунктуация.** Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### Развитие речи

. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание

аудиозаписей). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;
- 2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физического воспитания, формирования культуры и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- 5) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета; ) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);
- б) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового

объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы лингвистической информации, понимать лингвистическую зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; рассказывать о себе, друзьях; соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи; читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося; владеть начертанием письменных прописных и строчных букв; правильно списывать слова и предложения; писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм; вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения; выделять в слове ударение; произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка; различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие; определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука; определять количество слогов; переносить слова на другую строку; правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y]; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ʃ], [k], [ʒ], [ç], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка; определять функции букв е, ё, ю, я; правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность; использовать алфавит для упорядочения списка слов; правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов; различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»); находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»); вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале; владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Все го	Контр. работы	Практ. работы	
<b>“Мин”(“Я”) 17</b>				
<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>3</b>			
Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Правила гигиены чтения и письма.	2			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
<b>Обучение грамоте(фонетика, графика,чтение, письмо)</b>	11			
Буквы и звуки татарского алфавита	4			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Чтение слов по слогам	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Выработка связного и ритмичного написания букв	3			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Повторение	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
<b>Развитие речи</b>	<b>3</b>			
Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»).	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Работа с прослушанным текстом.	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
<b>«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») 16 ч.</b>				
<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>1</b>			
Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»).	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
<b>Обучение грамоте (фонетика, графика,чтение, письмо) – 5 ч</b>	<b>12</b>			
Основные элементы соединения букв в	4			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>

слове.				<a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Слог. Запись слов по слогам.	2			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Запись слов и предложений по памяти.	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова.	2			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Татарский алфавит	2			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Правильное чтение рукописных предложений.	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
<b>Развитие речи</b>	<b>3</b>			
Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная).	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Работа с текстом.	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Чтение по слогам слов и предложений.	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
<b>Туган жирем» («Моя Родина») –20</b>				
<b>Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография - Речь. Устная речь и письменная речь.</b>	<b>20</b>			
Речь. Устная речь и письменная речь.	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Интонация.	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Предложение	7			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Текст	2			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Перенос слов из строки в строку	2			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Ударение. Ударный слог.	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Текущая диагностика	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Правописание слов с гласными о и ө	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Правописание специфичных согласных	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>



звуков[Ғ], [К].				<a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
<i>Контрольное списывание.</i>	1	1		
Тематическая диагностика	1		1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>1</b>			
Работа с текстом о символах олимпиад.	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») 13 ч.</b>				
<b>Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)</b>	<b>13</b>			
Гласные и согласные звуки.	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [Ғ], [К], [ж], [ң], [h].	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Правописание букв ь и ь в татарских словах.	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).	4			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Контрольный диктант	1	1		
Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	2			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Итоговая диагностика	1		1	
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>			
Работа с текстом	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Всего	66	2	2	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Балтасинский районный исполнительный комитет**  
**МБОУ «Чутаевская начальная школа-детский сад имени**  
**Героя Советского Союза В.Г.Булатова»**

**РАССМОТРЕНО**

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор**

\_\_\_\_\_  
Хайруллина Р.М.  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**“Родной (татарский) язык”**  
**для обучающихся 2 класса**

С.Чутай, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧЕНИЯ**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные результаты обучающегося за год обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач: обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку; формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса; овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения; формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

#### **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Общее число часов во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю).**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Систематический курс. 1.1. Фонетика, орфоэпия, графика. Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [õ], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɟ], [к], [ж], [н], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Группирование звуков по заданным критериям. Татарский алфавит.

Правописание букв татарского алфавита. Умение работать с толковым словарем татарского языка. Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания. 1.2. Лексика. Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. 1.3. Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным и глаголам. 1.4. Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа. Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи. Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

1.5. Синтаксис. Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов. Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений. 1.6. Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку. 2. Развитие речи. Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста. Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях, ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами; 2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека;

проявление соперничества, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); 3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения; 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета; 5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов); 6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе; 7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по

предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: участвовать в диалогах-расспросах; составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок; рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах; участвовать в беседе по содержанию текста; пересказывать прослушанный текст; понимать на слух речь учителя и других обучающихся; выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию; списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания; писать изложение;

выстраивать последовательность выбранных действий. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: участвовать в диалогах-расспросах; составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок; рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах; участвовать в беседе по содержанию текста; пересказывать прослушанный текст; понимать на слух речь учителя и других обучающихся; выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию; списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания; писать изложение,

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их; группировать звуки по заданным критериям; различать специфичные звуки татарского языка; выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов; уточнять значение слова с помощью толкового словаря; распознавать самостоятельные части речи; распознавать имена существительные, определять их роль в речи; образовывать множественное число имён существительных; употреблять в речи имена существительные во множественном числе; выделять имена собственные и нарицательные; распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; распознавать глаголы, определять их роль в

речи; соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения); различать образцы диалогической и монологической речи; анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога; владеть нормами татарского речевого этикета.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контр работы	Практ работы	
<b>1.«Мин» («Я»)</b>	<b>30 ч</b>			
Виды речевой деятельности	2			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, морфемика)	27	2	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Развитие речи	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
<b>2.«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>	<b>16</b>			
Систематический курс (графика, лексика, морфемика)	15	3	2	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Развитие речи	1			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
<b>3.«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>	<b>33</b>			
Систематический курс (морфология, морфемика)	28	2	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Виды речевой деятельности	3			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
Развитие речи	2			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
<b>4.«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>	<b>23</b>			
Систематический курс (морфология, синтаксис)	23	2	1	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	

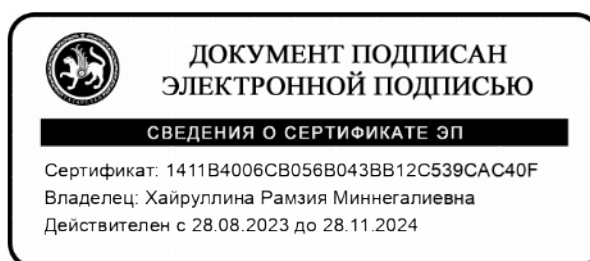
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Балтасинский районный исполнительный комитет**  
**МБОУ «Чутаевская начальная школа-детский сад**  
**имени Героя Советского Союза В.Г.Булатова»**

РАССМОТРЕНО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Хайруллина Р.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**“Родной (татарский) язык”**  
**для обучающихся 3 класса**

С.Чугай, 2023

### **Пояснительная записка.**

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, -387 часов: в 1 классе -81 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).*

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### **1. Систематический курс.**

##### **1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Деление слов на слоги.

##### **1.2. Лексика.**

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие.

Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);

рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

называть основные способы словообразования в татарском языке;  
различать в предложении сложные слова;  
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;  
различать однозначные и многозначные слова;  
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;  
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;  
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;  
выделять корень слова (простые случаи);  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
характеризовать морфемный состав слова;  
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;  
изменять имена существительные по числам, падежам;  
определять падеж, в котором употреблено имя существительное;  
распознавать сложные имена существительные;  
образовывать сравнительную степень имён прилагательных;  
различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;  
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;  
склонять личные местоимения по падежам;  
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;  
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;  
распознавать однородные подлежащие;  
правильно составлять предложения;  
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;  
определять последовательность предложений в тексте;  
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;  
создавать собственный текст по предложенному плану;  
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Кол- во часо в	Плано вые сроки прохож -дения	Скorr ек- тирова н-ные сроки прохо жде- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Аваз һәм хәрәф аермасы. Аваз билгесе буларак хәрәф.	1	2.09		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
2	Алфавит. Различение звука и буквы Алфавит. Аваз һәм хәрәф аермасы.	1	4.09		
3	Алфавит. Различение звука и буквы Алфавит. Аваз һәм хәрәф аермасы.	1	5.09		
4	Работа со словарями, справочниками. Сүзлек белән эшләү	1	9.09		
5	Буквы ь и ъ. ь һәм ь хәрәфләре	1	11.09		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
6	Буквы ь и ъ. ь һәм ь хәрәфләре	1	12.09		<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=50521">https://infourok.ru/material.html?mid=50521</a>
7	Перенос слов с буквами “ъ” и “ь” в середине слова. ь һәм ь хәрәфләре	1	16.09		

	көргән сүзләрне юлдан-юлга күчерү				
8	Перенос слов с буквами “ь” и “ъ” в середине слова. ь һәм ь хәрәфләре көргән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1	18.09		<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=50521">https://infourok.ru/material.html?mid=50521</a>
9	Работа с текстом. Текст белән эш.	1	19.09		
10	Слог. Деление слов по слогам . Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	1	23.09		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r-azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r-azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
11	Слог. Деление слов по слогам. Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	1	25.09		
12	Перенос слов по слогам из строк в строку. Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	1	26.09		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/01/04/tatar-telennn-kagydlr">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/01/04/tatar-telennn-kagydlr</a>
13	Перенос слов по слогам из строк в строку. Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	1	30.09		
14	Словарный диктант. Сүзлек диктанты	1	2.10		
15	Ударение. Сүз басымы	1	3.10		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r-azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r-azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
16	Ударение. Сүз басымы	1	7.10		
17	Ударение в односложных словах. Бер ижекле сүзләрдә басым	1	9.10		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r-azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r-azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
18	Сложение слов, написание через дефис и отдельно. Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	1	10.10		
19	Сложение слов, написание через дефис и отдельно. Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	1	14.10		

20	Абзац. Кызыл юл	1	16.10		
21	Абзац. Кызыл юл	1	17.10		
22	Повторение. Кабатлау.	1	21.10		
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Грамматик биремле контроль диктант.	1	23.10		
24	Слово. Лексическое значение слова. Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	1	24.10		
25	Слово. Лексическое значение слова. Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	1	7.11		
26	Многозначные слова в татарском языке. Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1	11.11		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
27	Многозначные слова в татарском языке. Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1	13.11		<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-po-tatarskomu-yazikuber-mgnle-m-kp-mgnle-szlr-2417747">https://infourok.ru/plankonspekt-po-tatarskomu-yazikuber-mgnle-m-kp-mgnle-szlr-2417747</a> .
28	Синонимы и антонимы .Синонимнар. Антонимнар	1	14.11		<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=6469&amp;ysclid=lmaai2w9po933920915">html?ysclid=lmaaeisx4u759237583 https://infourok.ru/material.html?mid=6469&amp;ysclid=lmaai2w9po933920915</a>
29	Синонимы и антонимы . Синонимнар. Антонимнар	1	18.11		
30	Употребление в речи синонимов, антонимов. Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1	20.11		<a href="https://infourok.ru/fgos-talplren-turi-kiterepeshlgn-dres-eshkrmtse-sinonim-m-antonim-siyfatlar-nche-siynif-1243873.html">https://infourok.ru/fgos-talplren-turi-kiterepeshlgn-dres-eshkrmtse-sinonim-m-antonim-siyfatlar-nche-siynif-1243873.html</a>
31	Омонимы. Аваздаш сүзләр	1	21.11		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>



32	Омонимы. Аваздаш сүзләр	1	25.11		
33	Омонимы отличающие по правописанию. Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1	27.11		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
34	Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлау, аңлау	1	28.11		
35	Ижади дәрес. Диалогик һәм монологик сөйләм үстерү	1	2.12		
36	Однозначные и многозначные слова. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1	4.12		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
37	Однозначные и многозначные слова. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1	5.12		
38	Образование новых слов с помощью суффикса чы и че. -чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	1	9.12		
39	образование новых слов с помощью суффикса-чы – че. -чы –че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	1	11.12		
40	Прямое и переносное мәгънәле сүзләр значения слова/ Туры һәм күчерелмә	1	12.12		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
41	Прямое и переносное мәгънәле сүзләр значения слова/ Туры һәм күчерелмә	1	16.12		<a href="https://infourok.ru/fgos-talplren-turi-kiterep-eshlgn-dres-eshkrmtse-sinonim-m-antonim-siyfatlar-nche-siynif-1243873.html">https://infourok.ru/fgos-talplren-turi-kiterep-eshlgn-dres-eshkrmtse-sinonim-m-antonim-siyfatlar-nche-siynif-1243873.html</a>
42	Лексика	1	18.12		
43	Изложение. Инша.	1	19.12		
44	Повторение.Работа с текстом. Повторение синонимов, антонимов. Текст белән эш. Синонимнар,	1	23.12		

	антонимнарны кабатлау.				
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Грамматик биремле контроль диктант.	1	25.12		
46	Состав слова (морфемика). Сүз төзелеше	1	26.12		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
47	Состав слова (морфемика). Сүз төзелеше	1	9.01		
48	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре.	1	13.01		
49	Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр	1	15.01		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
50	Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр	1	16.01		
51	Виды аффиксов. Кушымчаларның төрләре	1	20.01		<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-natemu-tamir-m-kushimchalar-klass-2081477.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-natemu-tamir-m-kushimchalar-klass-2081477.html</a>
52	Катлаулы һәм парлы сүзләрне билгеләү. Определение сложных и парных слов.	1	22.01		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
53	Сүз ясагыч кушымчалар. Словообразовательные наречия	1	23.01		
54	Словообразующие аффиксы. Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1	27.01		<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-natemu-tamir-m-kushimchalar-klass-2081477.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-natemu-tamir-m-kushimchalar-klass-2081477.html</a>

55	Повторение. Кабатлау. Аудиотекст белән эш	1	29.01		
56	Сложные слова. Кушма сүзләр	1	30.01		
57	Заимствованные слова. Алынмасүзләр	1	3.02		
58	Заимствованные слова. Алынма сүзләр	1	5.02		
59	Имя существительное. Исем.	1	6.02		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/24/achyk-dres-isemnrenn-kilesh-beln-torlneshe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/24/achyk-dres-isemnrenn-kilesh-beln-torlneshe</a>
60	Склонение имён существительных по падежам. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1	10.02		
61	Склонение имён существительных по падежам. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1	12.02		
62	Одушевлённые предметы . Жанлы предметлар	1	13.02		
63	Работа с текстом. Текст белән эш	1	17.02		
64	Работа с текстом. Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	19.02		
65	Личные местоимения. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте. Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	1	20.02		<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-natemu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-natemu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html</a>
66	Личные местоимения. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте. Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	1	24.02		
67	Склонение личных местоимений по падежам. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1	26.02		

68	Склонение личных местоимений по падежам. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1	27.02		<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html</a>
69	Творческий урок .Составление плана и повествование по тексту. Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	2.03		
70	Спряжение глагола по лицам в единственном числе. Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	1	4.03		
71	Спряжение глагола по лицам в единственном числе Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	1	5.03		
72	Вводные слова . Кереш сүзләр	1	9.03		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-keresh-szlr-495050.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-keresh-szlr-495050.html</a>
73	Вводные слова . Кереш сүзләр	1	11.03		
74	Спряжение глагола по лицам во множественном числе. Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	1	12.03		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Грамматик биремле контроль диктант.	1	16.03		
76	Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	1	18.03		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
77	Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы	1	19.03		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>

	исемнәр белән кулланылуы				
78	Повторение. Кабатлау	1	1.04		
79	Объяснительный диктант. Аңлатмалы диктант	1	2.04		
80	Имя прилагательное. Сыйфат сүз төркеме	1	6.04		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
81	Имя прилагательное. Сыйфат сүз төркеме	1	8.04		
82	Сравнительная степень имён прилагательных. Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	1	9.04		
83	Сравнительная степень имён прилагательных. Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	1	13.04		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
84	Работа с текстом. Текст белән эш.	1	15.04		
85	Работа с текстом. Текст белән эш.	1	16.04		
86	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр	1	20.04		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
87	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр	1	22.04		
88	Место сказуемого в предложении на татарском языке. Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	1	23.04		
89	Место сказуемого в предложении на татарском языке. Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	1	27.04		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>

90	Повторение. Кабатлау .	1	29.04		
91	Работа по картине. Картина белән эш	1	30.04		
92	Работа по картине. Картина белән эш	1	4.05		
93	Состав предложения. Главные члены предложения/ Жәмлә төзелеше. Жәмләнең баш кисәкләре	1	6.05		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
94	Состав предложения. Главные члены предложения/ Жәмлә төзелеше. Жәмләнең баш кисәкләре	1	7.05		
95	Повторение. Кабатлау .	1	11.05		
96	Однородные подлежащие. Тиңдәш ияләр	1	13.05		
97	Однородные подлежащие. Тиңдәш ияләр	1	13.05		
98	Итоговая контрольная работа. Еллык контроль эш	1	14.05		
99	Повторение. Кабатлау .	1	18.05		
100	Изложение. Инша	1	20.05		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
101	Гомуми кабатлау. Тыңлаган, укыган текстны аңлау	1	21.05		
102	Гомуми кабатлау. Тыңлаган, укыган текстны аңлау	1	25.05		
	<b>Барлығы</b>	102			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Балтасинский районный исполнительный комитет**  
**МБОУ «Чутаевская начальная школа-детский сад имени**  
**Героя Советского Союза В.Г.Булатова»**

**РАССМОТРЕНО**

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор**

\_\_\_\_\_  
Хайруллина Р.М.  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**“Родной (татарский) язык”**  
**для обучающихся 4 класса**

С.Чутай, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами,

в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**: формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих **задач**:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ



## **102 часа ( 3 часа в неделю)**

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение

не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее

(определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Употребление глаголов в речи.

Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования

у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе

через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории

и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации

и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния

и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования

у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные

действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания

для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц,

классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации,

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения

как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные** результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы языка;

составлять описание предмета, картинки, персонажа;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного

и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;

определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

распознавать указательные и вопросительные местоимения;

определять значение и употребление в речи числительных;

распознавать количественные и порядковые числительные;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета;

понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контр работы	Практ работы	
<b>«Мин» («Я») 24 ч.</b>				
<b>Виды речевой деятельности</b>	3			
Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйләшәм» («Я разговариваю по-татарски»)	2			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Составление текста по картине	1			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
<b>Систематический курс (фонетика)</b>	<b>21</b>			
Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	2			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Гласные и согласные звуки	5			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Закон сингармонизма	3			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Сочинение	1			
Ударение и его виды	2			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Транскрипция	2			
Порядок фонетического разбора	2			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Повторение. <i>Словарный диктант</i>	2			
Контрольное списывание	1	1		
<i>Изложение</i>	1			
<i>Проектная работа</i>	1			
<b>«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») 20 ч.</b>				
<b>Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)</b>	<b>20</b>			
Словарный состав татарского языка	2			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Заимствованные слова	3			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Повторение. <i>Словарный диктант</i>	2			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Слово. Лексическое значение слова	5			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Корень слова. Аффиксы	3			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Основа слова. Разбор слова по составу	3			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
<i>Диктант</i>	1			
<i>Тест</i>	1	1		
<b>«Туган жирем» («Моя Родина») 38 ч.</b>				
<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>1</b>			

Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	1			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
<b>Систематический курс (морфология)</b>	<b>36</b>			
Самостоятельные части речи	2			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Имя существительное	6			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Степени сравнения прилагательных	4			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Повторение. <i>Словарный диктант</i>	3			
Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения	4			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Имя числительное	5			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
<i>Контрольный диктант</i>	2	2		
Глагол. Повелительное наклонение	7			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Повторение	3			
<i>Контрольное изложение</i>	1	1		
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>			
<i>Творческая работа «Кругосветное путешествие»</i>	1			
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») 20 ч.</b>				
<b>Систематический курс (морфология, синтаксис)</b>	<b>20</b>			
Глагол	6			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Главные члены предложения	3			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Второстепенные члены предложения	5			// URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Повторение	4			
<i>Проектная работа</i>	1			
<i>Сочинение</i>	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>5</b>		

Лист согласования к документу № 16 от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Хайруллина Р.М. Директор  
Согласование инициировано: 23.11.2023 10:58

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хайруллина Р.М.		 Подписано 23.11.2023 - 10:58	-