



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00E6A894C92B344BD013FDEA534E95A2BC

Владелец: Шамсутдинова Роза Николаевна

Действителен с 25.12.2023 до 19.03.2025

**СОГЛАСОВАН:**  
Старший воспитатель  
МБДОУ «Балтасинский  
детский сад № 4  
комбинированного вида»  
*Ахтямова Г.М.*  
«28» августа 2024 г.

**ПРИНЯТ:**  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Балтасинский  
детский сад №4  
комбинированного вида»  
протокол № 1  
«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
«Балтасинский детский  
сад №4  
комбинированного вида»  
*Шамсутдинова Р.Н.*  
приказ № 36  
от «28» августа 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая  
программа по английскому языку  
«Веселый английский»  
для детей 4-7 лет**

Составила: воспитатель  
английского языка:  
Закиева Р.А.

2024- 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические, методические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

### **Цель:**

1. привить детям желание изучать английский язык;
2. окунуть в новую языковую среду;
3. накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.
4. познакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором.

### **Задача программы:**

#### 1.Обучающие:

- ✓ приобретать навыки разговорной речи;
- ✓ накапливать базовый запас слов по различным темам,
- ✓ приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- ✓ побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ способствовать развитию желания учиться «играть-обучая»

#### 2.Развивающие:

- ✓ развивать фонетический слух,
- ✓ развивать мышление,
- ✓ память,
- ✓ внимание,
- ✓ воображение, сообразительность,

#### 3.Воспитательные:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- ✓ воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1) разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
  - погружение ребенка в новую языковую среду;
  - гармоничное развитие личности ребенка;
  - развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
  - развитие эмоциональной сферы;
  - охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.
- 2) формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

### **Здоровье сберегающие технологии:**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Дыхательная гимнастика
3. Физкультминутки
4. Подвижные игры
5. Гимнастика для глаз
6. Релаксация

### **Результат:**

**К окончанию первого года обучения** иностранному языку малыши научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 6, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня. <sup>3</sup>

**К окончанию второго года обучения** дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; ,
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 10.

**К концу третьего года обучения** английскому языку дети научатся:

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; ,
- навыкам аудирования — восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

В ходе занятия рекомендуется использовать фиксированные речевые образцы с целью полного усвоения их детьми дошкольного возраста. Далее предлагается перечень, бытовых и специфических выражений для использования педагогом на комплексных занятиях по обучению детей английскому языку.

**Методика** представляет собой систему обучения английскому языку в течение трех лет детей дошкольного возраста, начиная с 4-5 лет.

Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых воспитателем английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот комплекс включает в себя: гимнастику на английском языке, основные занятия, игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке, индивидуальную работу с одним ребенком или с небольшой подгруппой детей (по коррекции произношения, по усвоению пропущенного лексического материала), проведение праздников на английском языке для детей и родителей.

Программа занятий по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

Предметно – развивающая среда:

Зона настольных игр по английскому языку

Зона компьютерных игр по английскому языку

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится для детей 4-5 лет - 1 раз в год в мае (итоговый), для детей 5-6 и 6-7 лет - 2 раза в год с использованием низкоформализованных (наблюдение, беседа, индивидуальная работа и др.) методов (вводный – в ноябре, итоговый – в марте).

## **Структура курса**

### **Средняя группа**

Данная программа рассчитана для детей 4-5 лет

Программа включает в себя 72 занятий в год.

Продолжительность занятий: 20-25 мин.

Занятия проводятся по подгруппам. (10 учеников)

Содержит 9 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», «Фрукты и овощи», «Посуда и продукты питания», «Транспорт», каждый из которых включает в себя 4 урока плюс дополнительный урок на повторение и закрепление материала раздела.

После каждого двух разделов идет урок работы с рассказом. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Пасхе и Карнавалу.

### **Структура раздела**

Урок 1 – введение в тему, новая песня, задание на развитие моторных навыков.

Урок 2 – развитие речевых навыков, игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 3 – отработка речевых навыков, новая песня, новые игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 4 – закрепление изученного через повторение песен, игру, задание на развитие моторных навыков.

Урок 5 – повторение и закрепление изученного.

### **Старшая группа**

Данная программа рассчитана для детей 5-6 лет

Программа включает в себя 72 занятий в год.

Продолжительность занятий: 20-25 мин.

Занятия проводятся по подгруппам. (10 учеников)

Содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 10 тематических уроков по праздникам: День рождения, Рождество, Пасха, День матери, Каникулы и 4 урока в начале на повторение.

### **Структура раздела**

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

### **Подготовительная группа**

Данная программа рассчитана для детей 6-7 лет

Программа включает в себя 72 занятий в год.

Продолжительность занятий: 30 мин.

Занятия проводятся по подгруппам. (10учеников)

Содержит 6 основных разделов по темам «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Погода», «Дикие животные», «Пикник», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 8 тематических уроков по праздникам: Хэллоуин, Рождество, Карнавал, Пасха, День отца и 4 урока в начале на повторение.

### **Структура раздела**

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

**Используемое оборудование:**

1. Магнитофон
2. Ноутбук
3. Диски и кассеты
4. Игрушки /мяч, заяц, медведь, волк, лягушка, петух и др./
5. Муляжи /фрукты, овощи, ягоды.../
6. Рисунки и картины, наглядные пособия, плакаты /дом, солнце, луна, звезды.../
7. Карандаши, цветные карандаши и бумага

**Предполагаемый результат (по завершении курса ребенок сможет):**

Различать на слух и правильно произносит звуки английского языка

Понимать названия знакомых предметов (от 50 слов)

Исполнять выученные песенки и стихи, сопровождаемые движением и жестами (более 30 песен)

Понимать и выполнять задания учителя

Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;

Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;

Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;

Односложно отвечать на вопросы;

Считать до 15;

Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги

Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

## Тематическое планирование первый год обучения

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
Раздел 1 Друзья	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls,</p> <p>Passive</p> <p>Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes. Where's Cookie? Skip to Cookie/the treehouse. Jump. What colour is it? Show me... Well done! Or</p> <p>I'm a ... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle.</p> <p>Sing. Draw the path. Find. Point to...</p>	<p>Рассказать о том, что есть другие языки.</p> <p>Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке</p> <p>Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p>	5
Раздел 2 Солнце и дождь	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Rain, spider, sun, bird, yellow, big, little,</p> <p>Passive</p>	<p>Познакомить со словами, связанными с окружающим миром.</p> <p>Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке.</p>	5

	Up, down, do you like, hide	<p>Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Little Spider song</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p>	
История 1 Посмотри на Куки!	<p>Лексика на повторение</p> <p>Hello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider, TPR language</p> <p>Passive</p> <p>Look at me. Watch out. Choose.</p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Clap Hands song</p>	2
Раздел 3 Игрушки	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Ball, dolly, plane, red, train, one, two,</p> <p>Passive</p> <p>I've got a... How many...?</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два.</p> <p>Научить сравнивать большие и маленькие предметы.</p> <p>Научить работать с постером и флешкарточками.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I've got a plane, Big Red Train</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя,</p>	5

		<p>раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>Раздел 4</p> <p>Одежда</p>	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like</p> <p>Passive</p> <p>Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими одежду.</p> <p>Научить быть аккуратными со своими вещами</p> <p>Научить работать с постером и флешкарточками.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Cookie Put Your Trousers On, Where are you?</p> <p>Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	5
<p>История 2</p> <p>Игрушки</p> <p>Куки</p>	<p>Лексика</p> <p>Повторение</p> <p>Cookie, big, blue, red, yellow, ball, dolly, plane, train, hat,</p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Поощрять учащихся к</p>	2

	<p>shoes, trousers.</p> <p>Passive</p> <p>Do you like the ball?</p>	<p>взаимодействию в песне I've got a plane.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>Раздел 5</p> <p>Животные</p>	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Duck, rabbit, turtle, hop, green, three,</p> <p>Passive</p> <p>Put on, take off, Touch your...</p> <p>How are you? Fine, please, thank you</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими животных.</p> <p>Учить различать цвета.</p> <p>Научить работать с постером и флешкарточками.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	5
<p>Раздел 6</p> <p>Тело</p>	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Foot/feet, hands, head, cold, hot,</p> <p>Passive</p> <p>What do you wear when it's hot?</p> <p>What's on your feet? Tap your foot. Nod your head.</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими части тела человека.</p> <p>Учить различать цвета.</p> <p>Научить работать с постером и флешкарточками.</p> <p>Учить пользоваться своим телом.</p> <p>Поощрять учащихся к</p>	5

		<p>взаимодействию в песнях Round the Tree, Put Your Hand up.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>	
<p>История 3 Куки идет купаться</p>	<p>Лексика Recycled Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head Passive Let's swim. Lovely. Let's go.</p>	<p>Учить слушать истории на английском языке.</p> <p>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.</p> <p>Повторить песни из разделов 5 и 6.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p>	2

<p>Раздел 7</p> <p>Фрукты</p>	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Vegetables</p> <p>A potato,a carrot ,a cucumber,a beet,a tomato.</p> <p>Fruits</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими овощи.</p> <p>Тренировать употребление детьми лексических единиц.</p> <p>Учить детей лепить разные по форме овощи, уметь их называть.</p>	<p>10</p>
<p>ОВОЩИ</p>	<p>An apple,a pear,a banana,an orange,a lemon,grapes</p> <p>Passive</p> <p>Do you like....?</p> <p>Does it grow on the tree or in the ground?</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими фрукты.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне «How old are you?»</p> <p>Продолжать тренировать употребление детьми лексических единиц.</p> <p>Повторить лексику обозначающую предметы одежды</p> <p>Умение использовать в речи формулы обращения, просьбы, выражения своего отношения.</p>	
<p>Раздел 8</p> <p>Посуда и продукты питания</p>	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>A spoon,a cup,a plate,a fork,a glass,soup,bread,porridge,cheese, sugar, sweet, a cake, biscuit,tasty</p> <p>Passive</p>	<p>Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме.</p> <p>Тренировать употребление детьми лексических единиц, обозначающих предметы посуды</p> <p>Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными (большая</p>	<p>10</p>

	<p>Give me the blue cup, please.</p> <p>I can lay the table.</p>	<p>чашка, маленькая тарелка и т.д.). Создание условий для понимания вопросов . Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом . Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова. Развитие логического мышления, внимания и памяти. Развитие мелкой моторики рук Воспитание бережного отношения к предметам быта.</p>	
<p>Раздел 9</p> <p>Транспорт</p>	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>A car,a truck,a tractor,a tank,a racing car,wheels,a body,a cab.</p> <p>Passive</p> <p>What is it? What colour is it?</p> <p>Have you.....?</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими транспорт. Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в игровых ситуациях по пройденным темам и по теме «Транспорт». Поощрять учащихся к взаимодействию в песне «The wheels on the bus» Обогащение активного словарного запаса. Развитие навыков устной речи. Развитие слухового внимания ,упражнение детей в правильном произношении звуков. Привитие интереса к языку. Развитие мелкой моторики.</p>	10
Праздники			
Рождество	Лексика	Познакомить детей с одним из английских праздников и его	2

	<p>New</p> <p>Red, Christmas tree, daddy, mummy</p> <p>Recycled</p> <p>Blue, yellow, TPR language</p> <p>Passive</p> <p>Play. What colour is it? What is it? Who's this? Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you.</p>	<p>основными атрибутами.</p> <p>Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу.</p> <p>Научить изготавливать открытку.</p>	
Карнавал	<p>Recycled</p> <p>TPR language</p> <p>Passive</p> <p>Parade, it's a carnival mask.</p>	<p>Разучить новые игры.</p> <p>Повторить песни, изученные ранее.</p> <p>Научить изготавливать маску.</p>	1
Пасха	<p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick</p> <p>Recycled</p> <p>Blue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language, train</p> <p>Passive</p> <p>Put the ... in</p>	<p>Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.</p> <p>Разучить песню Easter Eggs.</p> <p>Научить украшать нарисованные яйца.</p>	3
		ИТОГО	72ч.

## Тематическое планирование на второй год обучения.

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
Стартовый раздел Привет	<p>Лексика</p> <p>Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Duck, kangaroo, Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... Worksheets in your folders. Thank you</p>	<p>Представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел</p> <p>Научить выражениям Hello, Bye-bye</p> <p>Научить цифрам 1-6</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Numbers Song</p> <p>Установить правила проведения занятий</p> <p>Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем</p>	4
Раздел 1 Цвета	<p>Лексика</p> <p>Red, pink, yellow, purple, green, blue</p>	<p>Приучить детей к правилам, действующим на занятиях</p> <p>Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и</p>	10

	<p>Revision (numbers 1-6)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag book</p> <p>What have your got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see...</p> <p>Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)</p>	<p>начать их называть.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song</p> <p>Слушать с установкой выделения специфической информации</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов.</p> <p>Развивать творческие навыки, изготавливая книжку-раскладушку.</p>	
<p>Раздел 2</p> <p>Игрушки</p>	<p>Лексика</p> <p>Ball, car, teddy, dolly, train, scooter</p> <p>Revision (numbers 1-6, colours)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle</p> <p>My name's... Colour the toys. What is red?</p> <p>Can you see? I can see... Point with me. Trace the... Go an d</p>	<p>Узнавать и произносить названия игрушек по-английски</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой</p>	<p>10</p>

	touch the... Where's the dolly/teddy/scooter?	моторики, обводя и раскрашивая Развивать внимание, находя игрушки на картинке	
Раздел 3 Тело	Лексика Head, arms, tummy, fingers, legs, feet Revision (numbers 1-6, colours, toys) Язык для использования на занятиях Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs Cookie is sad/happy. Shake your .... Can I have ...? What number is it?	Узнавать и называть части тела по-английски Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя	10
Раздел 4 Одежда	Лексика T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat Revision (numbers 1-6, colours, toys, body) Язык для использования на занятиях What colour is/are the...? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?	Узнавать и называть предметы одежды на английском языке Повторить названия частей тела Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление	10
Раздел 5 Домашние животные	Лексика Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant	Узнавать и называть домашних животных по-английски Повторить названия цветов и	10

	<p>Revision (numbers 1-6, colours, body)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Move your arms. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Can I have a ...?</p>	<p>цифры 1-6</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю.</p>	
<p>Раздел 6</p> <p>Еда</p>	<p>Лексика</p> <p>Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas</p> <p>Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Pass the bag, everyone. I like... I don't like...</p>	<p>Узнавать и называть 6 видов еды по-английски</p> <p>Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории</p>	10
Праздники			
<p>Дни рождения</p>	<p>Лексика</p> <p>Happy birthday</p> <p>Revision (numbers 1-6, colours,)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p>	<p>Выучить песню для празднования Дней рождения</p> <p>Называть свой возраст</p> <p>Слушать с установкой выделения информации</p>	2

	Hat, socks, shoes, T-shirt, ball, teddy, candles, cake		
Рождество	Лексика Christmas tree, present Revision (numbers 1-6, colours,) Язык для использования на занятиях Pass the Christmas card	Узнать о истории празднования Рождества в другой культуре Выучить Рождественскую песню Сделать Рождественскую открытку	2
Пасха	Лексика Easter bunny, Easter eggs Revision (colours)	Узнать о Пасхальном кролике и спеть Пасхальную песню	2
День матери	Лексика Happy Mother's day Revision (numbers 1-6)	Выучить песню для мамы Сделать подарок маме Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая	1
Каникулы	Лексика Shorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run	Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к лету Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для каникул Прослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках на каникулах	1
		Итого	72ч.

## Тематическое планирование на третий год обучения

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
Стартовый раздел Hello again	<p>Лексика</p> <p>In, on, under, behind</p> <p>Revision (hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>What have you got in your pouch?</p> <p>Where's ...? Tree, pond, door</p> <p>Here I am</p> <p>Fold the puppet</p> <p>Glue, scissors, spinner</p> <p>Sit down. Listen to me</p> <p>Worksheets in your folders.</p> <p>Thank you</p>	<p>Снова представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел</p> <p>Использовать приветствия Hello, Bye-bye</p> <p>Ввести Where, In, on, under, behind</p> <p>Повторить цифры 1-6 и цвета</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Densel's Song</p> <p>Установить правила проведения занятий</p> <p>Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем</p>	4
Раздел 1 Семья	<p>Лексика</p> <p>Baby, mummy, daddy, sister, brother, family</p> <p>Revision (hello, bye-bye, numbers 1-6, colours)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Stand up...In a circle...Stop!</p>	<p>Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть.</p> <p>Повторить цифры 1-6 и цвета</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Family Song</p> <p>Слушать с установкой</p>	10

	<p>Can you see...? Point to... Go and touch... Listen to me...Count and write the numbers.</p> <p>Worksheets in your folders. Cut up...Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What's my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>выделения специфической информации</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки.</p> <p>Считать членов семьи</p> <p>Распознать, что отсутствует на картинке и нарисовать.</p>	
<p>Раздел 2</p> <p>Шумные игрушки</p>	<p>Лексика</p> <p>Drum, boat, robot, phone, trumpet</p> <p>Revision (In, on, under, behind,</p> <p>numbers 1-6, colours, family, toys)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please! Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out...</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть шумные игрушки по-английски</p> <p>Повторить названия игрушек из первого уровня</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Noisy Toys Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p>	10

		Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории	
Раздел 3 Лицо	<p>Лексика</p> <p>Hair, ears, eyes, nose, mouth, face</p> <p>Revision (numbers 1-6, colours, toys, body)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Touch your eyes/nose</p> <p>Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are...? A + colour + part of face. What can you see through Cookie's window? Point to...Circle... Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down.</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть части лица по-английски</p> <p>Повторить названия частей тела</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Face Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку</p> <p>Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать</p>	10

		объекты одной категории	
Раздел 4 Погода	<p>Лексика</p> <p>Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella</p> <p>Revision (clothes, colours, body)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>What do we do when the weather is...?</p> <p>Today it's sunny</p> <p>Put on...</p> <p>Finish your worksheet</p> <p>Count and write</p> <p>Match the clothes</p> <p>You need glue/pencils.</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке</p> <p>Повторить названия частей тела и одежды</p> <p>Повторить названия цветов и цифры 1-6</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Weather Song и историю.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории</p>	10
Раздел 5 Животные джунглей	<p>Лексика</p> <p>Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion</p> <p>Revision (numbers 1-6, colours, body, animals from level 1)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Move your arms. Open your mouth. Go like this... Do you</p>	<p>Узнавать и называть диких животных по-английски</p> <p>Повторить названия домашних животных и предлоги места</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Jungle Animals Song и историю.</p>	10

	<p>like...? Yes, I do/No, I don't.</p> <p>Match.. I can see a ... Point with me.</p> <p>Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animals.</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории</p>	
<p>Раздел 6</p> <p>Пикник</p>	<p>Лексика</p> <p>Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum!</p> <p>Revision (numbers 1-10,toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food</p> <p>What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me...</p> <p>Happy, sad, angry, surprised</p>	<p>Узнавать и называть 6 видов еды по-английски</p> <p>Повторить названия еды из уровня А</p> <p>Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности</p>	10
Праздники			
Хеллоуин	Лексика	Выучить песню для	2

	<p>Pumpkin, happy, sad, big, small, Happy Halloween</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Match the pumpkins. Colour the pumpkin orange, Cut out the pumpkin mask.</p>	<p>празднования Хеллоуина</p> <p>Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьми</p> <p>Использовать голос для выражения понятий happy, sad, big, small</p>	
Рождество	<p>Лексика</p> <p>Father Christmas, card, Happy Christmas</p> <p>Revision (Christmas tree, clothes)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Write your name</p> <p>Decorate the card</p> <p>Listen and point/colour</p>	<p>Узнать о Рождестве в другой культуре</p> <p>Выучить Рождественскую песню</p> <p>Сделать Рождественскую открытку</p>	2
Карнавал	<p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Write your name</p> <p>Decorate the card</p> <p>Listen and point/colour</p>	<p>Узнать о праздновании карнавала детьми в Испании и других странах</p> <p>Сделать карнавальную маску</p>	1
Пасха	<p>Лексика</p> <p>Easter Bunny, Easter eggs</p> <p>Revision (colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p>	<p>Познакомиться с Пасхальным кроликом</p> <p>Выучить пасхальную песню</p> <p>Узнать, как празднуют Пасху английские дети</p>	2

	Colour the Easter eggs Finish the Easter egg		
День отца	Лексика Happy Father's day Revision (family) Язык для использования на занятиях It's Father's day Where's Daddy?	Выучить песню для папы Сделать открытку папе Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая	1
		ИТОГО	72ч.

## Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится для детей 4-5 лет - 1 раз в год в мае (итоговый), для детей 5-6и 6-7 лет - 2 раза в год с использованием низкоформализованных (наблюдение, беседа, индивидуальная работа и др.) методов (вводный – в ноябре, итоговый – в марте).

Протокол определения уровня достижения детьми планируемых результатов освоения

группа № \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования		В области говорения												
		Реплики других детей	Стихи, песни	Умеют здороваться	Умеет прощаться	Умеет благодарить	Умеет представлять себя	Умеет рассказывать об игрушке	отвечает на вопросы	Считает от 1 до 10	логический рассказ о предмете	стихи,рифмовки, песни	Вывод			

### Оценка уровня овладения основами английского языка

1балл-требуется внимание специалиста.

2балла-требуется корректирующая работа педагога.

3балла-средний уровень развития .

4балла-уровень развития выше среднего.

5баллов-высокий уровень развития.

## Средства обучения

- Компьютер
- Магнитофон
- Аудиозаписи
- DVD записи
- Дидактические игры
- Игрушки
- Альбомы, цветные карандаши
- Работа с магнитной доской и фланелеграфом

## Список учебно-методической литературы

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press, 2005
5. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
6. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2011
7. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Планирование. Занятия. Игры. Творческие мероприятия. Автор-составитель М.Л.Филина. Волгоград. 2009г.

## Перспективный план

(средняя группа)

Unit Урок	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
1	2	3	4
<b>Unit 1. Friends</b>	<p><b><u>Introductions</u></b> What's your name?</p> <p><b><u>Questions</u></b> What have you got in your pouch? Where's Cookie? Where does Cookie/Lulu/Densel live?</p> <p><b><u>Simple commands</u></b> Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close/ open your eyes, skip to the tree house</p>	<p><b><u>Greetings/ Expressions</u></b> Hello! Goodbye! Yes/ no</p> <p><b><u>Pet nouns</u></b> cat, kangaroo, duck</p> <p><b><u>Colours</u></b> blue</p> <p><b><u>Extra vocabulary</u></b> boy, girl, house, dog, frog, hare, bear, mouse, wolf, fox</p>	My name is
<b>Unit 2. Sun and rain</b>	<p><b><u>Questions</u></b> Where are you? Who are you - a boy or a girl? What's this? What colour is it? Where's...?</p> <p><b><u>Simple commands</u></b> Show me Listen to me Draw the path Point/ find Clap your hands! Dance/ swim/ fly/ run</p>	<p><b><u>Greetings/ Expressions</u></b> Hello! Bye-bye!</p> <p><b><u>Classroom language</u></b> spider, bird, boy, girl, big, little Weather nouns Rain, sun</p> <p><b><u>Colours</u></b> Yellow, red</p> <p><b><u>Extra language</u></b> snow, wind hippo, elephant, monkey, zoo</p>	I'm ...

<b>Unit 3.</b> <b>Toys</b>	<u><b>Questions</b></u> How many ...? <u><b>Simple commands</b></u> Show me sth blue Hide Watch out Choose	<u><b>Expressions</b></u> Thank you <b>Toys</b> Ball, dolly, train, car <b>Colour</b> Red <b>Numbers</b> 1-3 <u><b>Extra vocabulary</b></u> plane, balloon, star	I'm a boy/ a girl.
-------------------------------	--	---	--------------------

1	2	3	4
Unit 4. Clothes	<p><b><u>Questions</u></b></p> <p>How are you?</p> <p>Do you like this?</p> <p><b><u>Simple commands</u></b></p> <p>Put on/ take off</p> <p>Touch</p> <p>Clothes</p> <p><b><u>Expressions</u></b></p> <p>Fine</p> <p>Please</p>	<p><b><u>Clothes</u></b></p> <p>Hat</p> <p>Shoes</p> <p>Trousers</p> <p><b><u>Numbers</u></b></p> <p>Four, five</p> <p><b><u>Emotion adjectives</u></b></p> <p>Happy</p> <p>Sad</p> <p>Angry</p>	I'm fine. I like....
Unit 5. Animals	<p><b><u>Questions</u></b></p> <p>Do you like a rabbit or a dog?</p> <p>How old are you?</p> <p><b><u>Expressions</u></b></p>	<p><b><u>Pet nouns</u></b></p> <p>Rabbit, turtle</p> <p><b><u>Colour</u></b></p> <p>Green</p>	I'm four/ five.
Unit 6. Body	<p><b><u>Questions</u></b></p> <p>What do you wear when it's hot/ cold?</p> <p>What's on your feet?</p> <p>Is this right?</p> <p><b><u>Simple commands</u></b></p> <p>Tap your foot</p> <p>Fall down</p> <p>Nod your head</p> <p>Put your hands up/ down</p> <p>Lift your foot up</p> <p>Help me</p> <p>Give me</p> <p>Take this</p>	<p><b><u>Body nouns</u></b></p> <p>Foot/ feet</p> <p>Finger</p> <p>Hand(s)</p> <p>Head</p> <p><b><u>Adjectives</u></b></p> <p>Hot</p> <p>Cold</p> <p><b><u>Verb</u></b></p> <p>give</p>	Give me

<p><b>Unit 7</b></p> <p>Fruit and vegetables</p>	<p><b><u>Questions</u></b></p> <p>Do you like....?</p> <p>Does it grow on the tree or in the ground?</p>	<p><b><u>Vegetables</u></b></p> <p>A potato,a carrot ,a cucumber,a beet,a tomato.</p> <p><b><u>Fruits</u></b></p> <p>An apple,a pear,a banana,an orange,a lemon,grapes</p>	<p>I like ...</p>
<p><b>Unit 8</b></p> <p>Посуда и продукты питания</p>	<p><b><u>Questions</u></b></p> <p>What colour is a plate?</p> <p>Is it a fork or a plate?</p> <p><b><u>Simple commands</u></b></p> <p>Give me the blue cup,please.</p> <p>I can lay the table.</p>	<p><b><u>nouns</u></b></p> <p>A spoon,a cup,a plate,a fork,a glass,soup,bread,porridge,cheese,</p> <p>sugar, sweet, a cake, biscuit,tasty</p>	<p>It is a fork.</p>
<p><b>Unit 9</b></p> <p>Транспорт</p>	<p><b><u>Questions</u></b></p> <p>What is it? What colour is it?</p> <p>Have you.....?</p>	<p><b><u>nouns</u></b></p> <p>A car,a truck,a tractor,a tank,a racing car,wheels,a body,a cab.</p>	<p>I have a car.</p>

## Перспективный план

(старшая группа)

Unit Урок	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
1	2	3	4
<b>Starter unit</b>	<p><b><u>Introductions</u></b></p> <p>What's your name?</p> <p><b><u>Simple commands</u></b></p> <p>Come here!</p> <p>Take your seats, please</p> <p>Make a circle Listen to me</p>	<p><b><u>Introductions</u></b></p> <p>Hello! Good evening/ morning!</p> <p>Goodbye!</p> <p>Pet nouns</p> <p>Cat, kangaroo, duck</p> <p><b><u>Numbers</u></b> 1-6</p>	<p><b><u>Greetings/</u></b></p> <p><b><u>Expressions</u></b> My name is...</p> <p>I'm fine, thank you. I'm four/ five.</p> <p><b><u>Simple command</u></b></p> <p>Give me, please.</p>
<b>Unit 1. Colours</b>	<p><b><u>Questions</u></b></p> <p>What have you got in your pouch?</p> <p>What's missing? What's the weather now?</p> <p>Is it rainy or sunny? What can you see?</p> <p><b><u>Simple commands</u></b></p> <p>Trace the balloons <b><u>Other phrases</u></b></p> <p>It's autumn now Let's play/ count Let me see</p>	<p><b><u>Colours</u></b></p> <p>Red, pink, yellow, purple, green, blue</p> <p><b><u>Toy noun</u></b> Balloon</p> <p>Autumn season rain, sun, spider</p> <p><b><u>Extra vocabulary</u></b></p> <p>Cloud, autumn, leave(s), tree</p>	<p><b><u>Question</u></b></p> <p>What colour is it?</p> <p><b><u>Phrases</u></b></p> <p>It's a balloon. It's a blue balloon I can see rain. It's cold sun. It's hot</p>
<b>Unit 2. Toys</b>	<p><b><u>Questions</u></b></p> <p>What is red?</p> <p>Where is teddy bear/ scooter?</p> <p>Is this your toy? What is this?</p> <p>Is this a teddy bear or a car?</p>	<p><b><u>Toys nouns</u></b></p> <p>Ball, car, teddy bear, dolly, train, scooter</p> <p><b><u>Colours</u></b></p> <p>Revision of Unit 1</p> <p><b><u>Adjectives</u></b></p> <p>Big/ little</p>	<p><b><u>Short dialogues</u></b></p> <p><b><u>logues</u></b></p> <p>- What is this?</p> <p>- This is a car.</p> <p>- What colour is this car?</p>

	<p>Give it to me, please</p> <p>Come up to me and take this toy</p> <p>Tell me about your toy</p> <p>Bring me please Find Cookie's toys</p>	<p>black, grey</p> <p>left/ right</p> <p><b><u>Prepositions</u></b></p> <p>On/in</p>	<p>- My car is black.</p> <p>Phrases</p> <p>On the left/ right</p>
<p><b>Unit 3. Body</b></p>	<p><b><u>Questions</u></b></p> <p>Can I have?</p> <p>What number is it?</p> <p>What's wrong? <b><u>Simple commands</u></b> Shake your hand/ leg Wave your arms</p> <p>Stamp your feet Clap your hands Show me your tummy</p> <p><b><u>Other phrases</u></b></p> <p>It hurts</p> <p>Cookie is sad/ happy</p>	<p><b><u>Body nouns</u></b></p> <p>Head, hand(s), arm(s), leg(s), foot</p> <p>feet, tummy, finger(s)</p> <p><b><u>Extra vocabulary</u></b></p> <p>Doctor, boy, girl, animal, friend</p> <p><b><u>Numbers</u></b> 7-10</p> <p><b><u>Days of the week</u></b></p> <p>Sunday, Monday, Tuesday</p>	<p><b><u>Question</u></b></p> <p>Where is it?</p> <p><b><u>Phrase</u></b></p> <p>I've got...</p>
<p><b>Unit 4. Clothes</b></p>	<p><b><u>Questions</u></b></p> <p>What colour are they? What are you wearing today? What colour is this? How many hats can you see? Are they the same or different?</p> <p><b><u>Simple commands</u></b></p> <p>Put on/ take off Pass me the bag, please. Take off your jacket Put on your hat</p> <p><b><u>Phrases</u></b></p> <p>You don't put your shoes on your ears Cookie is funny</p>	<p><b><u>Clothes nouns</u></b></p> <p>T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat</p> <p><b><u>Revision</u></b></p> <p>Colours, numbers, toys, body vocabulary</p> <p><b><u>Days of the week</u></b></p> <p>Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p>	<p><b><u>Question</u></b></p> <p>How many ...?</p> <p><b><u>Phrases</u></b></p> <p>I put on ... These are my shoes. They are...</p>

<p><b>Unit5.</b> <b>Pets</b></p>	<p><b><u>Questions</u></b> Do you like ...? Does Cookie want this pet? What can you do? <b><u>Phrases</u></b> We are in the pet- shop. I want a big pet</p>	<p><b><u>Pet nouns</u></b> Fish, hippo, ele- phant, monkey, bird, spider, turtle, rabbit  <b><u>Extra vocabulary</u></b> Tiger, snake, parrot, cage  <b><u>Prepositions</u></b> Under, above <b><u>Numbers</u></b> 10-12  <b><u>Adjectives</u></b> <b><u>(revision)</u></b> Big/ little</p>	<p><b><u>Phrases</u></b> I like... It's a monkey. It's a little monkey. I'm... You are ...We can dance. Short answers Yes, I do/ he does No, I don't/ he doesn't</p>
<p><b><u>Unit 6.</u></b> <b><u>Food</u></b></p>	<p><b><u>Phrases</u></b> I like/don't like... Let's cook the cake <b><u>Simple commands</u></b> Give me/ bring me</p>	<p><b><u>Food nouns</u></b> Chocolate, ice- cream, cake, apple), banana(s) <b><u>Preposition</u></b> Behind <b><u>Numbers</u></b> 13-15</p>	<p><b><u>Phrase</u></b> I like to eat It's yummy!</p>

## Перспективный план

(подготовительная группа)

Unit Урок	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
1	2	3	4
<b>Starter</b>	<b><u>Questions</u></b>	<b><u>Introductions</u></b>	<b><u>Greetings/ Expressions</u></b>
<b>Unit 1</b>	What have you got in your pouch? What's your name? Where's ...? <b><u>Simple command.</u></b> Listen to me Take your seats please Stand up Stretch Wave your arms Phrase Here I am	Hello! Good evening morning Goodbye! Thank you Please <b><u>Prepositions</u></b> In, on, under, above, behind Numbers 1-15	My name is <b><u>Short dialogues</u></b> - Where is Cookie? - He is in/ on/ under/ behind the door
<b>Unit1</b>	<b><u>Questions</u></b>	<b><u>Family nouns</u></b>	<b><u>Short stories</u></b>
<b>Family</b>	Have you got a family? Where is he/ she? What is your favourite colour?	Baby, mummy mother, daddy - father, sister, brother, family Extra vocabulary	I've got... My mother's name is I am at home, I went to the

	mother's/ father's name? Look, what can you see? Other phrases Let's count the mem- bers of your family. Tell me about your family	family tree, .home	
--	--	--------------------	--

<b>Unit. 2.</b>	<b><u>Questions</u></b>	<b><u>Toy nouns</u></b>	This is...
<b>Noisy toys</b>	What can you see here? Is this your toy? Are these bears or balls?., What colour is your toy? What's your favourite toy? Phrases Let's count these toys. Tell me about your, toy It's great	Ball, cat, teddy bear, train, scooter, drum, boat, robot, phone, trumpet, balloon. <b><u>Revision</u></b> Left, right <b><u>Verbs</u></b> Give, take	These are... They are... On the left right

<b>Unit 3.</b>	<b><u>Questions</u></b>	<b><u>Body nouns</u></b>	
<b>Face</b>	What can you see through Cookie's window? How many ...? Simple commands Close/ open your eyes . . . Comb your hair Brush your teeth Wash your face Open your mouth	Head, hand(s), arm(s), finger(s), leg(s), foot-feet, tooth-teeth, hair, eye(s), ear(s), nose, Mouth, face. Numbers . . . 16-18 Verbs Open/ close, comb, wash, brush Extra vocabulary Shoulder(s), . . . knee(s), toe(s)	

<b>Unit 4</b>	<b><u>Questions.</u></b>	<b><u>Weather vocabulary</u></b>	<b><u>Adjectives.</u></b>
<b>Wea-</b>	What do we do	Cold, hot, rainy,	Adverbs.
<b>Ther</b>	when the weather's	windy, sunny, um-	Is it cold?
	cold/ hot/ sunny/	brella, clothes:	It' s Tuesday.
	windy/ rainy?	shoes, T-shirt, trou- .	I put on
	What's the weather	sers, socks, jacket,	Alphabet.
	now?	hat, good/ bad.	Short stories,
	Is it cold or hot?	<b><u>Numbers</u></b> .	dialogues
	<b><u>Phrases</u></b> Today it's windy.	19-20	.
	What day is it to-	Verbs	.
	day? .	Put on/ take ofIE	
	It's Monday today.	<b><u>Extra vocabulary</u></b> Weather,	
	Count and write	today, winter, spring	

<b>Unit 5</b>	<b><u>Questions</u></b>	<b><u>Pet nouns</u></b>	<b><u>Alphabet</u></b>
<b>Jungle animals</b>	Do you like these animals? Can you see ...? Tell me about this animal Is it big/ little? What color is it? Where does it live? Phrases Move your arms Go like this. Point to Let s count these animals Let's go to the zoo	Fish, hippo, elephant, monkey, bird, spider, turtle, rabbit, tiger, snake, parrot, cage, crocodile, lion Numbers 10-20 Verb . count . ..	Short stories, dialogues. Short answers Yes, I do/ it does/ they do No, I don't/ it doesn't./ they don't I can count
<b>Unit 6</b>	<b><u>Questions</u></b>	<b><u>Food vocabulary</u></b>	I like to eat My friend likes to eat I will go to my friend
<b>Picnic</b>	What color is this? Will you pass me the bag? Where will you go	Chocolate, ice-cream, cake, apple(s), banana(s), melon, cherries,	

	<p>Tomorrow?</p> <p>What do you like to eat? What is your favourite dish?</p> <p>Do you like porridge/ fruits/ vegetables/ sweets?</p> <p><b><u>Simple commands.</u></b></p> <p>Match the food.</p> <p>Find and circle please.</p> <p>Simple commands</p> <p>Open /close your book/notebook.</p> <p>Write down.</p> <p>Raise your hand.</p> <p>Phrases .</p> <p>Our lesson starts at 9 in the morning.</p> <p>When the bell rings the lesson is over.</p> <p>You may take your seats</p> <p>chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake</p> <p><b>Extra vocabulary.</b></p> <p>Friend, bag, tomor-</p>		
--	--	--	--

	<p>row, sweets, porridge, fruits, vegetables, summer</p> <p><b><u>Verb</u></b></p> <p>Eat, go .</p> <p>Bring me/ Give me</p>		
<p><b>Extra</b></p> <p><b>Unit 7.</b></p> <p><b>School</b></p>		<p><b><u>School nouns</u></b></p> <p>Classroom, school, .</p> <p>desk, pen, table,</p> <p>chair, blackboard,</p> <p>teacher, book, notebook, lesson.</p> <p><b>Verbs</b></p> <p>study, bring, start,</p> <p>want</p>	<p>I will go to school.</p> <p>I want to study at school</p>

## Работа с воспитателем

Воспитатель принимает самое непосредственное участие в воспитании детей средствами иностранного языка, оказывает определенную помощь педагогу и родителям в организации воспитательного процесса по иностранному языку. При этом воспитатель, не имеющий специального языкового образования, не вмешивается в специальную работу по иностранному языку. В процессе изучения иностранного языка создаются специфические условия, требующие от воспитателя внимательного, бережного отношения к каждому ребенку, учета его возможностей и темпа продвижения в изучении английского языка, его склонностей и способностей. Это предполагает наличие у воспитателя большого педагогического мастерства, умения последовательно и корректно оказывать помощь детям в применении полученных навыков в английском языке. Продолжение занятия по английскому языку может найти себя в режимных моментах дошкольного учреждения. Рекомендации для воспитателя:

- организовывать прослушивание фонозаписей песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком в свободное от занятий время;
- организовывать просмотры фильмов/мультипликационных фильмов на английском языке;
- принимать участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий на иностранном языке;
- знакомить детей с необходимым и дополнительным страноведческим материалом (традиции, обычаи, литература, сказки и др.) по рекомендации педагога с дополнительным образованием;
- помогать педагогу в создании развивающей среды по иностранному языку в целом.

## Работа с родителями

Практика показывает, что большинству родителей небезразличны успехи их детей в овладении иностранным языком. Они стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способны оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемым на занятиях. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями англоговорящих стран. Педагог может предложить родителям советы следующего содержания:

- интересоваться тем, что нового узнал ребенок на уроках английского языка - это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;
- помогать детям готовиться к занятиям: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии, рисовать на заданную тему;
- обращать внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;
- обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;
- контролировать и помогать при выполнении домашних заданий по языку;
- следить за состоянием тетрадей, словариков по английскому языку;
- слушать фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;
- в случае вынужденных пропусков занятий, обращаться к педагогу и пытаться помочь ребенку наверстать упущенное;
- принимать посильное участие в подготовке внеклассных мероприятий, например, в изготовлении костюмов для спектаклей на английском языке;
- помогать в оформлении кабинета иностранного языка;
- приходить на утренники и праздники английского языка в качестве зрителей и участников.

## Развивающая среда

Развивающая среда в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных, народных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие и стало поистине «учением с увлечением» (С.П. Соловейчик), необходимо уделять внимание оформлению кабинета иностранного языка, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать эстетическому развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами, слухом. И, если ребенок чувствует, значит знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога создать для этого все необходимые условия.

Предметная развивающая среда - важный компонент обучения дошкольников английскому языку. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - ее вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением,

мобильностью ее компонентов она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом или ее фрагменты нужна всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

## Приложение

### РАЗВИВАЮЩИЕ, ПОДВИЖНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

#### **Roll the ball.**

Ц е л ь; закрепление лексических единиц. П о з н а в а т е л ь н ы е процессы: внимание, память.

Ход игры: дети и педагог садятся на пол в кружок, педагог перекатывает мяч одному из детей, и называет слово, нужно подобрать рифмующееся к нему слово.

#### **Pass the ball.**

Ц е л ь: закрепление лексических единиц.

П о з н а в а т е л ь н ы е п р о ц е с с ы: внимание, мышление, память.

..

Ход игры: педагог передает мячик, задает вопрос, тот, кто получает мяч, должен дать ответ на поставленный вопрос.

#### **Go and find.**

Ц е л ь: повторение и закрепление лексического материала. .

П о з н а в а т е л ь н ы е п р о ц е с с ы: мышление, память.

Ход игры: на английском языке дается объяснение, где спрятан предмет, необходимо его найти.

#### **Show me/ Bring me.**

Ц е л ь: закрепление лексических единиц.

П о з н а в а т е л ь н ы е п р о ц е с с ы: мышление, память.

Ход и г р ы: на доске педагог вывешивает карточки и просит детей принести ему конкретную карточку или показать ее.

#### **Cookie says.**

Ц е л ь: активизировать внимание.

П о з н а в а т е л ь н ы е п р о ц е с с ы: внимание.

Ход и г р ы: дети становятся друг за другом и со словами “Cookie says - Go to the left” (Go to the right, etc.) выполняют движения. Игра развивает внимание, поскольку движения нужно делать и повторять за педагогом только при словах “Cookie says ...”

#### **Find and circle.**

Ц е л ь: закрепление лексического материала.

Познавательные процессы: память, мышление.

Ход игры: необходимо найти сказанное слово и обвести его в кружок. Задание можно предлагать как индивидуальную работу (в тетради, пособии), либо как коллективную (на доске).

### **What's missing?**

Цель: закрепление лексического материала.

Познавательные процессы: память, внимание;

Ход игры: на доске или фланелёграфе вывешиваются не-, сколько карточек, затем дети закрывают глаза и со словами “What's missing?” должны определить, что исчезло.

### **Find the odd one out**

Цель: введение новых лексических единиц и закрепление изученных.

Познавательные процессы: мышление, память.

Ход игры: на доске вывешивается ряд карточек, на которых изображены схожие по какому-либо признаку слова, одно (новое слово) — лишнее. Дети должны найти лишнее слово и с помощью педагога выучить его.

### **Spot the difference**

Цель: активизировать использование грамматических конструкций;

Познавательные процессы: память, мышление.

Ход игры: необходимо найти на двух карточках/ картинках не менее 5 различий, используя речевые образцы:

I can see... on this and that picture.

### **Bingo.**

Цель: закрепление лексических и грамматических единиц.

Познавательные процессы: память, мышление.

Ход игры: лото, закрепление конструкций “Give me”, “Help me”.

### **Puzzles.**

Цель: закрепление лексических и грамматических единиц, активизация командной работы.

Познавательные процессы: мышление, внимание, память.

Ход игры: мозаика, паззлы (разборные картинки), которые необходимо складывать совместно по 2 человека. Закрепление конструкций “Give me please”, “Help me please”.

I can see/you can see.

Ц е л ь : введение и заучивание новых лексических единиц и конструкции “I / you can see”.

П о з н а в а т е л ь н ы е п р о ц е с с ы : память.

Х о д и г р ы : складывают две карточки с рифмующимися словами, одну карточку видно детям, другую педагогу. Последний говорит “You can see a frog. What can I see?” Дети должны ответить: “ a dog” и т. д.

### **Hot/ cold.**

Ц е л ь : закрепление лексического материала.

П о з н а в а т е л ь н ы е п р о ц е с с ы : память, мышление, внимание.

Х о д и г р ы : предлагается задание: на английском языке; дается объяснение, где спрятан предмет, необходимо его найти (Go and find). В данной игре дети помогают, говоря hot/ cold в процессе поиска предмета/игрушки.

### **Toy shop.**

Ц е л ь : закрепление грамматического материала.

П о з н а в а т е л ь н ы е п р о ц е с с ы : память, мышление.

Х о д и г р ы : построение диалогов, например:

-Hello! :  
- Hello. What do you like?  
- I like this bear?  
- 3 dollars, please.  
-Thank you.  
-Goodbye.

### **Catch me.**

Ц е л ь : закрепление лексического и грамматического материала.

П о з н а в а т е л ь н ы е п р о ц е с с ы : память, внимание.

Х о д и г р ы : после произнесения рифмовки, «кошка» догоняет «мышку», затем меняются ролями.

I am a mouse,

You are a cat.

One, two, three.

You catch me!

**It's dinner time.**

Цель: закрепление лексического и грамматического материала по теме: «Пикник».

П о з н а в а т е л ь н ы е п р о ц е с с ы: память, внимание.

Ход игры: на столе раскладывается набор посуды и карточки по теме «Пикник» или муляжи, по команде “It's dinner time” дети должны соотнести посуду с соответствующим продуктом питания или напитками, затем назвать продукты питания.

# Фонетическая сказка о язычке

## Сказка про язычок

для обучения фонетике детей дошкольного

### 1 вариант

У нас в ротике живет язычок. Наш рот - это его домик. Посмотрите, в нашем доме есть пол, потолок, стены.

И у язычка в домике есть пол, потолок, стены и даже двери. А ну-ка, язычок, открой двери, вот так (*открываем рот*), теперь закрой (*закрываем рот*). Что делает наш язычок? Он у себя в домике потрогал пол, одну стеночку, другую и прыгнул на потолок. На потолке у язычка есть горка (*альвеолы*), вы нашли горку на потолке? Я вам открою секрет: на этой горке очень любит сидеть язычок. Ну-ка, язычок, прыгни на горку!

Язычку так понравилось сидеть на горке, что он запел: [l-l-l], [la,la,la]. (*Пусть дети повторяют за вами, при первом знакомстве со сказкой не стоит добиваться правильного произнесения звуков. Нужно лишь, при необходимости, обратить внимание детей на положение языка - язычок поет не на зубах, а на горке.*)

Язычок очень любит читать сказки. Но у него в домике темно. Поэтому, когда он читает, ему приходится зажигать свечку. А когда язычок ложится спать, он тушит свечку вот так: [h-h-h]

Язычок очень любит, когда у него дома чисто. Он сидит на горке, и выбивает коврик, вот так: [t t t].

Он проветривает свой домик, открывает дверь и дверь хлопает от ветра [w w w].

Вдруг пошел дождь и язычок спрятался в домик. Он сидит на горке и слушает, как по крыше стучит дождик [d d d].

А во дворе у язычка живет собачка. Это очень добрая собачка, когда она встречает своего друга, она радостно рычит: [r-r-r]. (*Некоторые дети пытаются воспроизвести русский "Р", поставив язык на альвеолы. Мы объясняем детям, что наша собачка добрая и рычит не сердито, а очень легко, язычок должен быть за горкой. Если не получается, просим детей подвинуть язычок еще дальше за горку.*)

В саду у язычка живет его знакомая пчелка. Она приветствует его так: (*звонкий английский звук, передаваемый буквосочетанием th*). Язычку нужно выглянуть наружу, чтобы прожужжать в ответ. Выгляни, язычок, на улицу, попробуй пожужжать!

А в корнях большого дуба живет старая мудрая змея, она так здорова с язычком: [θ θ θ]. Чтобы ответить на приветствие, язычку снова нужно выглянуть из домика. Давайте попробуем: [θ θ θ].

Во дворе у язычка гуляют гуси. Они гогочут: [g g g]. *(Русскоязычные дети часто оглушают английский конечный звонкий g, поэтому мы каждый раз напоминаем детям что в этом слове в конце гогочут гуси, например - a dog.)*

Однажды язычок заболел и закашлял: [k k k]. *(с придыханием)* он, конечно, быстро поправился и навестил всех своих друзей. *(Можно еще раз повторить звуки.)*

*Не обязательно рассказывать всю сказку до конца на первом занятии. Можно рассказать лишь о некоторых звуках, более подробно останавливаясь на тех, которые уже будут использованы на занятии. Например, на первом занятии мы можем отработать приветствие "Hello!". Для этого мы напоминаем детям, что язычок сначала тушит свечку [h], а потом поет на горке [l].*

## **2 вариант**

В одном большом-большом волшебном лесу жили-были разные существа. Ветер-ветерок напевал свою песенку - [w-w-w].

Дождик помогал ему и бил каплями по земле - [p-p-p].

О приближающемся дожде предупреждала сова - [u-u-u].

Ей поддакивали вороны, но вместо "да" слышно было только - .

А гуси возмутились - [g-g-g].

Мама-кошка звала своих котят - [ks-ks-ks].

Слышалось фырчанье ежей - [f-v-f-v].

А корова, которая забрела в лес, чтобы поесть сочной лесной травы, мычала - [m-m-m].

А из далека слышалось рычание английской собаки - [r-r-r].

В этом лесу жил-поживал добрый язычок [j]. Он жил в маленьком домике рядом с каруселями, так как любил кататься на каруселях - круговые движения язычком в одну сторону и в другую, и на качелях - вертикальные движения языка вверх-вниз.

Ничто не останавливало нашего язычка: ни дождь - [p-p-p], ни ветер - [w-w-w]. Нагуляется, накатается, замерзнет, задрожит - , зачихает - , закашляет - [k-k-k].

Прибежит домой и греет свои ручки - [h-h-h].

И вдруг стук в окошко - [d-d-d], [t-t-t] - это подружки язычка пчелки прилетели, английские - и русские - [z-z-z]. Узнали что язычок замерз и угощают его мёдом - . Поел язычок мёда и согрелся.

Прилетели шмели, русские - [s-s-s], английские - , принесли конфеты нашему язычку, чтобы развеселить его, а он ест и облизывается (сначала проводит

кончиком языка по верхней губе, а потом по нижней).

Навестить его пришла подружка-ежиха. У неё много маленьких ежат.

Испекла она им пироги с ванилином, но в один положила два пакетика ванилина - [w] (две галочки), в другой - один - [v] (одна галочка). Едят ежи первый пирог, очень-очень сладкий он, они сдувают ванилин с губ - [w-w-w], а второй им очень нравится, они едят и облизывают своими маленькими зубками нижнюю губу - [v-v-v].

Язычок приглашает всех своих друзей в дом, они садятся на диван и читают книги, радуются - [ai-ai-ai], смеются - [oi-oi-oi]. Начитались интересных книжек и заснули. Не будем их будить - .

### 3 вариант

Путешествуя однажды по волшебной стране, встретил Язычок пчелу - англичанку Жужжу и понравилось ему ее милое жужжание [d-d-d].

Попробовал он пожужжать, но у него получился русский звук [з-з-з]. Видит пчелка, плохо получается. Решила помочь: "Положи кончик языка между зубами и произнеси [з-з-з], получится английский звук [d-d-d]". Так Язычок и пчелка Жужжу подружились, идут и жужжат [d-d-d]. А вокруг летают пчелки: то близко [d-d-dis], а то далеко [d-d-t].

А в другой сказке отрабатывается звук [ ].

Язычок заблудился в лесу. А в лесу жила злая Змея. Когда к ней кто-нибудь приближался, она сердито шипела: "С-с-с". Из-за этого все звери боялись дружить со Змеей. А сегодня она очень грустная, у нее день рождения, а она одна, без друзей.

Пожалел Змею Язычок и решил сделать подарок к дню рождения - научить произносить добрый звук [ > ]. Пофантазируем, на что он похож? Верхние и нижние зубы пусть будут "хлебом", а язычок "сыром" (или другой начинкой). Положи "язычок-сыр" между "зубами-хлебом" и чуть-чуть прикуси, чтобы "сыр" не упал. А теперь скажи: "С-с-с", получится звук [ ]. Змея попробовала и у нее получилось [ ]. "Thank You", - обрадовалась змея. Язычок спел ей песню "Happy birthday".

А вот фонетическая сказка на довольно сложный с точки зрения артикуляции звук [w].

Язычок познакомился в одном из своих путешествий с волшебным паровозиком из Ромашково. Паровозик бежит вперед. У него круглая труба. И мы вытянем вперед губы и округлим их. А как паровозик выпустит дым из трубы? Вот так: [w-w-w]. Паровозик предлагает детям прокатиться. Они строятся друг за другом и едут вперед: [w-w-w]. А вот мы и на поляне. Отдохнем. Мы забыли познакомиться с нашим новым другом [w-w]:t wz jс: pewm?]. После того, как дети выучат фразу, они разучивают песенку "What is your name?" Паровозик отвечает, что его зовут "Puff" и дарит детям на память ромашки.

Сюжеты сказок, которые учитель может творчески реализовать на своих уроках:

1. Встреча Язычка со слоненком (отработка звука [t]).

2. Язычок и иголка (отработка звука [w]).
3. Язычок и большое окошко (отработка звука [ ]).
4. Язычок и стреляющее ружье (отработка звука [ ]).
5. Язычок и замерзшие ладошки (отработка звука [h]).
6. Язычок и ракета (отработка звука [r]) и т.д.

#### 4 вариант

##### **Попрыгунчик:**

Произнеси русский звук [н], а теперь продвинь язычок немного назад, нащупай за верхними зубами маленькие бугорки и произнеси английский звук /n/ - он более упругий, воздух идет через нос. Пусть язычок попрыгает на этих бугорках, как на батуте: /n-n-n/. Потом произнеси со всеми гласными: /ni-ni-nə/ и пр.

##### **Песенка:**

Язычку захотелось петь. Подпевай! [ла-ла-ла] - это по-русски, а чтобы спеть по-английски, поставь язычок на бугорки за верхними зубами. Произнеси: /l-l-l/, а теперь с гласными: /lɒ-lɒ-lɒ/, /lʌ-lʌ-lʌ/, /lu:-lu:-lu:/ - получилась английская песенка!

##### **Тормози!**

А теперь представь, что ты - водитель автомобиля, едешь, рулишь и чуть-чуть улыбаешься. Вдруг на светофоре зажигается красный свет! Тормози! - /ə:- ə:- ə:/. Чтобы произнести этот трудный звук, нужно немножко растянуть губы в улыбке и приоткрыть ротик: /ə:/. Помни, что звук /ə:/ не должен быть похож на русское [э] или [ё]. потренируйся несколько раз /ə:- ə:- ə:/, а потом в слогах /sə:-hə:-tə:/.

##### **Змея:**

Русский звук [ш] шипит, как змея. Пошипи: [ш-ш-ш]. А «английская змея» шипит иначе - немного мягче. Приоткрой рот, раздвинь губки, а серединку языка приподними: /ʃ-ʃ-ʃ/. Попробуй теперь "пошипеть" слогами: /ʃi:-ʃə:-ʃu:/.

##### **Стрелялка:**

Произнеси звук /tʃ/, а потом добавь к нему голос - /dʒ/. Звук должен получиться отрывистый и звонкий, как выстрел в компьютерной игре. Попробуй так же пострелять слогами: /dʒi, dʒu, dʒe, dʒʌ/

##### **Простуженный звук:**

Открой рот, упри язычок в нижние зубы и выпускай воздух через нос. Получился звук /ŋ/. Правда похоже, что звук простудился? Попробуй произнести его правильно в словах: morning, sing, bring, evening, long и др.

##### **Всегда твердый:**

В английском языке нет мягких звуков. Постарайся произносить твердо первый звук в каждом из слов: sit, milk, let, tea, sing, sister, lips и др.

##### **Открыть - приоткрыть**

В английском есть два звука, которые очень похожи и которые легко спутать. Это звуки /æ/ и /e/. Но путать их никак нельзя! Ты же не хочешь, чтобы слово

bed (кровать) превратилось в слово bad (плохой)? Тогда запоминай: для звука /æ/ открывай рот пошире, а для звука /e/ только немного приоткрой.

#### **Птичка и лягушка:**

Округли губки, чуть вытяни их вперед и произнеси звук /w/. Не забывай, что не следует при этом прикусывать нижнюю губку, как при произнесении звука /v/. А теперь, не меняя положения губ, попробуй соединить этот звук с другими: /tw-tw-tw/, /kw-kw-kw/. Повтори слоги /twi-twi-twi/, /kwa-kwa-kwa/ - как будто разговаривают птичка и лягушка.

#### **Ревушка, не плач!**

Английский звук /tʃ/ произносится тверже, чем русский звук [ч]. Губки выдвини и приоткрой, язычком коснись бугорков за верхними зубами и произнеси: /tʃ-tʃ-tʃ/. Правда же, похоже на то, как успокаивают реву?

#### **Короткий и длинный:**

Гласные звуки в английском языке бывают короткие и длинные. Например: /u/ и /u:/, /i/ и /i:/, /ʌ/ и /a:/, /ɒ/ и /ɔ:/. Постарайся не путать их в словах, иначе превратишь бедную овечку (sheep) в корабль (ship)!

Такую звуковую зарядку Вы найдете в книге Е. Левко I like English (1, 2, 3 части). Она представлена здесь с забавными картинками, что повысит интерес ребенка к ее восприятию. Закрепить произношение звуков поможет таблица:

/i/ ship, six, fish, pig, sister, skip, drink, sing, milk, pink  
/i:/ sheep, tree, meat, beet, cheese, see, eat, sleep, tea, see  
/ʌ/ cup, uncle, duck, sun, mother, jump, run, plum, bus  
/a:/ park, bath, car, grass, star, arm, scarf, father, vase  
/ɒ/ dog, frog, box, block, shop, fox, forest, socks, body  
/ɔ:/ ball, four, small, fork, saucer, door, draw, horse  
/u/ put, wolf, cook, good, look, football, foot, book  
/u:/ boot, two, spoon, pupil, soup, juice, afternoon, blue



Прошнуровано, пронумеровано и скреплено  
печатно 39 листов.  
28.10.2024 г.  
Заведующий Шамсутдинова Р.Н. Шамсутдинова Р.Н.

Лист согласования к документу № 4 от 31.10.2024  
Инициатор согласования: Шамсутдинова Р.Н.  
Согласование инициировано: 31.10.2024 13:02

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шамсутдинова Р.Н.		 Подписано 31.10.2024 - 13:03	-