

Утвержден приказом заведующего
МБДОУ «Новокырлайский детский сад»
№ 35 от 01.09. 2025 г.
 /Л.Г.Файзрахманова

Согласован и рассмотрен
на заседании педсовета МБДОУ
от «29» 08 2025

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Новокырлайский детский сад»
Арского муниципального района Республики Татарстан
на 2025 - 2026 учебный год

1. Пояснительная записка

- Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новокырлайский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан», реализующего Основную образовательную программу МБДОУ (далее – Образовательная программа ДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой¹.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 317-ФЗ от 03.08.2018 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 (вступил в силу с 1 января 2021 года);
- Устав МБДОУ

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой сетки организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

¹Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. Перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение Основной образовательной программы ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях, а так же во всех возрастных группах в неделю один раз в совместной образовательной деятельности по разделу «Формирование основ безопасности». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальным программам Шаеховой Р. К. «Сенеч – Радость познания», «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Ахмадиевой Р. Ш., Ворониной Е. Е., Минниханова Р. Н. и методическому пособию Карцевой Л. В. «Семье ведение» (приказ Министерства образования и науки РТ от 29.11.2018 г. № под 1783/18 «О реализации проекта «Семье ведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан»).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (ООД): «ФЭМП», «Ознакомление с окружающим миром».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальной программе Шаеховой Р.К. «Сенеч – Радость познания».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов в различных жанрах детской литературы; формирование

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (ООД): «Развитие речи».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области включает в себя изучение родного татарского языка по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратовой Ф. В., обучение грамоте в подготовительных группах по пособию «Авазларны уйнатып» Шаеховой Р.К., 2 раза в неделю чтение художественной литературы на татарском языке по хрестоматии «Балачак аланында», Изучение родного татарского языка проводится в форме ООД 3 раза в неделю в старшей группе, в подготовительных группах в форме ООД – 2 раза и в форме СОД – 1 раз в неделю, в средних группах – в форме СОД и в младшей группе – в игровой форме в неделю 3 раза в режимных моментах воспитателем по обучению татарскому языку. Воспитателями групп организуется закрепление изученного материала в разных видах детской деятельности в режимных моментах.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (ООД): «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальным программам Шаеховой Р. К. «Сөенеч – Радость познания».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (ООД): «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальной программе Шаеховой Р. К. «Сөенеч – Радость познания» и методическому пособию К. В. Закировой, Л. М. Муртазиной «Балачак – уйнап-көчеп үсәр чак».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДОУ и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

-для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная

(рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений представляют комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы, указанной выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий в Республике Татарстан.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

2. Режим занятий воспитанников

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 15 мин.;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 20 мин.;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 25 мин.;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 30 мин.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 минут
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 минут
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 90 минут

Во время занятий воспитатели проводят физические упражнения. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08.00 и заканчиваются не позже 16.00.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников дошкольного возраста организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей. При благоприятных метеорологических условиях (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) организованную образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на

открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы организуются на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

3. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		на одном занятии	в день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования: -экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками составляет 5-7 минут; -наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60% от максимальной. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

**Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста
по освоению Основной образовательной программы ДОУ**

Объем образовательной нагрузки (ООД) воспитанников в течение недели /1полугодие/2полугодие распределен следующим образом:

I. Обязательная часть							
Направление развития/Образовательные области		Вид деятельности	Наименование ООД	Количество занятий(ООД) в неделю/1полугодие/2 полугодие			
				Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Физическое	Двигательная деятельность	Физическая культура	3/50/57	3/50/57	3/50/58	3/50/58
2	Социально-коммуникативное	Общение	Ознакомление с окружающим миром	Во всех образовательных ситуациях			
		Игровая деятельность					
3	Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с окружающим миром	1/16/20	1/16/20	1/18/19	1/18/19
			Формирование элементарных математических представлений.	1/17/18	1/17/18	1/17/18	2/34/38
4	Речевое	Развитие речи	Развитие речи	1/17/18	1/17/18	2/35/39	2/35/39
5	Художественно-эстетическое	Изобразительная	Рисование	1/17/20	1/17/20	2/33/40	2/33/40
			Лепка	0,5/9/10	0,5/9/10	0,5/ 9/10	0,5/ 9 /10
			Аппликация	0,5/9/9	0,5/9/9	0,5/ 8/8	0,5/ 8/8
		Музыкальная	Музыка	2/32/38	2/32/38	2/35/37	2/35/37

	Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю			10	10	12	13
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
I	Речевое	Коммуникативная	Родной язык	-	-	3/51/56	2/35/37
	Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю			-	-	3	2/ 1 в режим мом.
Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю/1 полугодие/2 полугодие				10/167/190	10/167/190	15/256/285	15/256/285

II. Совместная образовательная деятельность					
Обязательная часть					
Образовательные области	Направление СОД	Группа/количество СОД в неделю			
		младшая	средняя	старшая	подготовительная
1. Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	СОД ежедневно в понедельник Интеграция с другими образовательными областями, игровой, трудовой деятельностью			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром			
2. Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе.	Во всех образовательных ситуациях СОД ежедневно в среду			
	Формирование навыков самообслуживания	Ежедневно в режимных моментах СОД ежедневно во вторник			
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно в режимных моментах СОД ежедневно в пятницу			
	Формирование основ безопасности	Ежедневно в режимных моментах СОД ежедневно в четверг			
	Развитие игровой деятельности	Во всех образовательных ситуациях			
3. Познавательное развитие	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Во всех образовательных ситуациях			
	Ознакомление с окружающим миром	Ежедневно на прогулке, в образовательных ситуациях			
	Приобщение к социально-	В образовательных ситуациях			

	культурным ценностям				
4.Речевое развитие	Чтение художественной литературы	3 раза в неделю в режимных моментах			
5.Художественно-эстетическое развитие	Подготовка к обучению грамоте				1 раз в неделю
	Приобщение к искусству	В режимных моментах			
	Конструктивно модельная деятельность	СОД 2 раза в месяц во вторник			
Часть формируемая участниками образовательных отношений.					
1.Речевое развитие	Родной язык	3 раза в неделю	3 раза в неделю		1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	2 раза в неделю в режимных моментах			
2.Познавательноеразвитие	Ознакомление с окружающим миром (ЭРС)	В режимных моментах в неделю 2 раза (во вторник, в четверг), включение в образовательные ситуации			
3.Социально-коммуникативное развитие	Проект “Семье ведение” (в рамках раздела “Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе”)	1 раз в месяц			
	Безопасность на дорогах	2 раза в месяц			
4. Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно– модельная деятельность (лего конструирование)	СОД 2 раза в месяц во вторник			
III. Самостоятельная деятельность детей					
Все образовательные области	Игра	Ежедневно в режимных моментах			
	Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно в режимных моментах			
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно в режимных моментах			

Содержание образовательной области, выделенной курсивом, реализуется в процессе совместной деятельности педагога и культурных практик в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей.

Обучению русскому языку в средней, старшей и подготовительной группе проводится на основании и УМК С.М. Гаффаровой «Изучаем русский язык» в индивидуальной форме.