

Утверждено: Заведующий МБДОУ
«Новокырлайский детский сад»
Л.Г.Файзрахманова
31.05.2019 год

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новокырлайский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан

1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Юридический адрес ДОУ: 422035, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, село Новый Кырлай, ул.Центральная, дом 2.

Фактический адрес ДОУ: 422035, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, село Новый Кырлай, ул.Центральная, дом 2.

Режим работы: 5 дней в неделю; 9 часов.

Адрес сайта в Интернете: edu.tatar.ru

Адрес почты в Интернете:

dsnkirlai.arsk@tatar.ru Данное дошкольное учреждение функционирует с 1957 года.

С 2006 года детский сад в одном здании со школой, рассчитано на 22 мест.

В МБДОУ функционирует 1 группа, 22 воспитанника.

Педагог ДОУ в своей деятельности руководствуется и реализует основные положения Конвенции о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г № 26), Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего распорядка;
- положением о педагогическом совете;
- договором между Учредителем (Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан, Учредитель – исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан, находящийся по

адресу: 422000, Республика Татарстан, Арский район, г. Арск, ул. Советская площадь, д.12) и МБДОУ «Новокрылайский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан.

- договором между родителями (законными представителями) и др.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на основе стратегического (Программа развития ДОУ) и тактического (годовой план) планирования в сотрудничестве педагогического и родительского коллективов.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. В детском саду развиты следующие формы самоуправления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляется заведующим, в лице Файзрахмановой Лейли Габдулфатовны.

3. Анализ образовательного процесса

Содержание образовательного процесса осуществлялось по основной образовательной программе ДОУ, составленной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и Региональной образовательной программы дошкольного образования .

Сочетание данных программ и технологий позволяло решить в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей следующие задачи:

- создать условия для своевременного психического развития детей;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Диагностическая работа: в зависимости от исследуемой проблемы использовались такие методы как: наблюдение, беседа, тестирование, которые позволили определить ряд проблем и наметить пути их разрешения.

В работе были использованы следующие виды исследований:

- Наблюдение адаптации детей вновь поступивших в детский сад;
- Определение эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении;
- Определение психологической готовности детей к школе;

На начало учебного года стала актуальной проблема адаптации детей вновь поступивших в детский сад. На каждого ребенка заведен лист адаптации, в котором отмечаются поведенческие особенности ребенка, и подсчитывается уровень адаптированности ребенка к детскому саду. По результатам наблюдений и выявления уровня адаптации детей, воспитателям и родителям даны рекомендации о взаимодействии с детьми с тяжелой степенью адаптации.

По результатам индивидуального обследования эмоционального состояния детей, педагогам рекомендовано обратить внимание на детей с не

удовлетворительным эмоциональным состоянием, поддержать их, оказать моральную поддержку, чтобы дети чувствовали себя комфортно в условиях ДООУ.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в младших группах прошел успешно.

По результатам познавательной деятельности детей выявлены следующие проблемы: недостаточно развито творческое воображение и мышление у детей на начало учебного года. Предложены развивающие упражнения и игры.

В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед занятием.

В ДООУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДООУ имеются цветники, уголки природы в группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют трудовые навыки, необходимые в быту.

Педагоги ДООУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

В течение учебного года была проведена просветительская работа с педагогами консультации, а также с родителями, индивидуальные консультации по запросам. Педагоги провели большую работу по подготовке детей к школе. По итогам диагностики они осуществляли развивающую работу с детьми. Своевременно и грамотно провели диагностику развития.

Качественная подготовка детей к школе осуществлялась благодаря профессионализму воспитателей подготовительной группы, их взаимодействию с семьями воспитанников, и т.д. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Консультативная деятельность. Консультативная работа проводилась с двумя категориями: педагоги и родители. Были затронуты проблемы в развитии детей, их поведения и отношении к окружающим, а так же вопросы будущих выпускников. Проблему в данной деятельности вызывает недостаточная заинтересованность родителей в развитии и обучении детей в ДООУ.

В конце учебного года проведена педагогическая диагностика усвоения программы детьми во всех возрастных группах.

Из результатов диагностики видно, что освоение программы в детском саду осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоена область «Социально – коммуникативное развитие». Более низкие показатели в областях : «Речевое развитие» , и «Познавательное развитие»

В детском саду частично созданы условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей. Для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы необходимо включить в индивидуальный план работы с детьми мероприятия, направленные на их физическое развитие.

Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса:

-стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий.

-Планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики.

-Осуществление эффективного психологического сопровождения образовательного процесса;

Факторы, препятствующие реализации образовательного процесса:

- недостаточные межпредметные связи в работе воспитателей;

-недостаточно активное использование в работе педагогами современных форм и методов развивающего обучения;

-недостаточное включение родителей в образовательный процесс.

Вывод: образовательный процесс в ДОО осуществляется на оптимальном уровне.

4. Анализ состояния работы с кадрами

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и оздоровление детей состоит из 1 педагога.

Педагогическая среда ДОО профессиональна и стабильна.

1	Общее количество педагогических кадров	1 педагог
2	Квалификация <ul style="list-style-type: none">• Высшая категория• Первая категория• Без категории	0 человек 1 человек 0 человека
3	Образование <ul style="list-style-type: none">• Высшее педагогическое• Среднее педагогическое	1 человек 0 человек

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Одним из ведущих условий, необходимых для реализации образовательного процесса являются педагогические кадры. В целом педагогический коллектив отличается своей стабильностью. Педагог имеет профессиональное педагогическое образование: 100 % - высшее.

ДОО использует следующие формы методической работы:

- Консультации;
- Семинары;
- Деловые игры;
- Взаимопосещения занятий;
- Педагогические советы.

Методическая работа с коллективом направлена на организацию диагностики, контроль и анализ воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

1. Оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.
2. Реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога.
3. Совершенствование педагогического мастерства
4. Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ.

Основным инструментом работы в ДОУ является система информационно-аналитического обеспечения детского сада, включающая в себя сбор информации, анализ и принятие управленческих решений. Система охватывает следующие направления деятельности:

Медико-оздоровительное;

Материально-техническое обеспечение;

Работу с кадрами;

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников;

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса;

Преемственность в работе детского сада и школы.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогической работы. Используются такие виды контроля, как оперативный и тематический. Контроль позволяет получить информацию, своевременно выявить отклонение от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В детском саду процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Повышению профессиональной квалификации педагогов способствуют разнообразные эффективные формы методической работы. Из характеристики кадрового состава видно, что педагоги образованы, квалифицированы, обладают опытом работы с детьми.

В 2018– 2019 курсы повышения квалификации прошла педагог и заведующий. Педагог прошла аттестацию на первую квалификационную категорию. Это свидетельствует о целенаправленном руководстве повышением квалификации со стороны руководителя, а также о высоком творческом потенциале педагога.

Факторы, способствующие повышению квалификации и профессионального роста педагогов:

- грамотное руководство педагогическим процессом со стороны руководителей ДОУ;

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;

- систематическая методическая работа различной направленности и форм;

- обучение на курсах повышения квалификации;

- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

-большие психологические перегрузки в связи с инновационной деятельностью;
Вывод: работа с кадрами осуществляется на оптимальном уровне.

5. Анализ взаимодействия с родителями.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы – формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (анкетирование, дни открытых дверей, совместные развлечения- мероприятия) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. Родители принимали активное участие в проведении Дней открытых дверей. В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада. В группе отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке. Родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

6. Анализ административно-хозяйственной деятельности, состояния материально-технической базы.

Основными помещениями ДОО являются: групповая, пищеблок. На территории детского сада имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, тентовым навесом, песочницей. На территории разбиты цветочные клумбы.

В ДОО имеются 1 проектор, 1 экран, 2 ноутбука, 1 принтер, 1 магнитофон.

В детском саду создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Выполняются санитарно – гигиенические нормы; продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства; учитываются все направления развития ребенка; игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту; каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несет воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

В течение учебного года в ДОО были проведены смотры – конкурсы, выставки: осенних поделок «Осенний калейдоскоп», «Лучшее новогоднее оформление группы», «Сәйкемле Шүрәле» и др. Данные конкурсы и выставки способствовали

значительному обогащению развивающей среды в группах. Целенаправленно в течение учебного года совершенствовалась развивающая среда в группе и помещениях детского сада. Методический уголок обогащен методической литературой, развивающими играми, дидактическими материалами и пособиями, соответствующими содержанию программ воспитания и обучения детей. Обучению детей правилам поведения на дороге отводится отдельное место. Особое внимание в 2018-2019 учебном году было направлено на проведение общественных акций, проведение совместных мероприятий с ГИБДД Арского района.

Высокий профессиональный уровень воспитателей и специалистов детского сада способствовал в отчетный период активно заниматься обогащением и совершенствованием содержания образовательного процесса. В течение года педагоги активно участвовали в мероприятиях, проводимых в соответствии с годовым планом работы ДОУ. Педагогический коллектив детского сада занимает активную позицию

Педагоги стремятся включить детей и родителей в максимальное число конкурсных программ и мероприятий.

В ходе анализа определился ряд проблем:

- необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДОУ;

Структура подготовки выпускников.

С дошкольниками педагог работает по основной образовательной программе ДОУ, построенной с учетом Примерной основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой и Региональной образовательной программой дошкольного образования под редакцией Р. К. Шаеховой. Программа способствует формированию основ базовой культуры личности ребёнка через всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Реализация структуры подготовки выпускников предполагает:

1. Активное использование инновационных педагогических технологий:
 - Развивающее обучение;
 - Проектный метод;
 - Интеграция.

В методическом кабинете создана база инструктивно-методического материала, основанная на принципах доступности, системности. Программно-методическое обеспечение соответствует предъявляемым требованиям. Для осуществления качественной работы педагогов в достаточном количестве имеется методическая литература в соответствии заявленной Программой, раздаточный и демонстрационный материал.

Используемые инновационные технологии, педагогические проекты стимулируют интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей. Содержание работы педагога с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям СанПин. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка. Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – календарно-тематическая .

Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание многофункциональной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведению праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок. Усилия педагога направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатель знакомит детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности.

Ежегодный сравнительный анализ диагностических данных позволяет определить не только стабильность и позитивную динамику развития воспитанников, но и вносить определённые коррективы в работу с дошкольниками. В ДОУ систематизирован диагностический материал. Степень освоения детьми образовательной программы отслеживается воспитателями в процессе бесед, наблюдения за детьми при выполнении диагностических заданий и свободной игровой деятельности. На основе итоговых данных диагностики воспитатель планирует и корректирует дальнейшую работу с детьми.

Формирование личности ребёнка-дошкольника предусматривает установление тесной связи между его физическим, умственным и эстетическим развитием. Поэтому основная деятельность педагога направлена на развитие свободной личности, наиболее полное раскрытие способностей ребёнка, на подготовку его к школе.

Основные направления деятельности педагога:

- Физическое развитие
- Интеллектуально-личностное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

В сфере сохранения и укрепления здоровья решались следующие задачи:

-Получение дошкольниками элементов знаний о своём организме, о способах формирования собственного здоровья.

-Достижение норм физического развития детей.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2018-2019 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Занятия с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования
- Физкультурные занятия, в теплую погоду проводятся на свежем воздухе
- Ритмическая гимнастика
- Проведение гимнастики пробуждения

Группы здоровья

Группы здоровья	2018-2019 учебный год	
	Количество детей	
1	8	
2	14	
3	0	
4	0	
Всего	22	

Количество пропусков по болезни 3 дня (одним ребенком)
Причины заболеваемости 2018-2019 году: острая респираторная вирусная инфекция .

В детском саду созданы условия для физического развития дошкольников. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный и питьевой режим поддерживается в норме. Медицинские осмотры узкими специалистами центральной районной больницы - 1 раз в год.

Анализ условий детского сада, компетентность педагога, показаний общего развития воспитанников показал, что наиболее эффективным является использование следующих современных здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, физминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, гимнастика после сна.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: утренняя гимнастика с использованием дыхательных упражнений, прогулки, проводятся занятия с использованием ритмической гимнастики, которые способствуют исправлению осанки и плоскостопия. Прослеживается системность проведения физкультурных занятий, как в помещении, так и на воздухе. Кроме этого педагоги используют разнообразные виды гимнастики – традиционную, подражательную, ритмическую, с элементами психологической разгрузки. При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня,

проводятся прогулки, выполняются требования учебной нагрузки, целесообразно организуется двигательный режим с учётом группы здоровья каждого ребёнка. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и анализ по группам здоровья. Это необходимо для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по укреплению здоровья воспитанников.

Однако в детском саду имеет место проблема увеличения количества детей, поступивших в учреждение с определёнными нарушениями в состоянии здоровья и как результат этого увеличение количества детей болеющих простудными заболеваниями.

Решение этой проблемы состоит в следующем:

- Углубить работу по совершенствованию форм организации преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников.
- Разработать и внедрить в работу с детьми комплексную систему, направленную на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Качество и организация питания.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. В дошкольном учреждении организовано 4 разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, контроль за сроками реализации продуктов, улучшение материально-технического состояния пищеблока способствует качественному питанию воспитанников в дошкольном учреждении.

Преемственность

Педагогический коллектив ДООУ работает в сотрудничестве с учителями начальных классов. Вся работа направлена на то, чтобы совместно с учителями, создать для детей условия, в которых они не только бы получали определенный багаж знаний, но и учились учиться, что помогло бы сократить период их адаптации к школе.

Итогом осуществления работы по преемственности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей, выпускники ДООУ хорошо осваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. По результатам наблюдений можно сказать, что выпускники нашего детского сада, обучающиеся в начальных классах показывают положительные показатели успеваемости. Дети отличаются хорошей сообразительностью, самостоятельностью, активны в делах класса и школы, занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах.

Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены подготовкой детей к школе.

Несмотря на наличие в ДООУ системы работы с педагогами, актуальной остаётся проблема: педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный

потенциал для обобщения опыта своей работы в виде издания методических пособий.

Решение проблемы: повышение уровня знания педагогами современных компьютерных технологий при обобщении опыта работы.

Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения

Анализ деятельности за 2018-2019 учебный год показал, что Учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности Учреждения за 2018-2019 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Активное участие в жизни Учреждения родителей (законных представителей воспитанников);
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов;
- Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с рекомендациями программы;
- Стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы Учреждения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- средний уровень выполнения дето дней 1 ребенком в группе; Основными направлениями деятельности станут:
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие конкурсов, семинаров различного уровня, размещение информации о Учреждении сада на сайте;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) через вовлечение их в совместную деятельность;
- Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.