

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Апазовский детский сад »

Ф.Г.Сибэгатуллина

29.08.2019 год

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОУ 2018-2019

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Апазовский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан

1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности
Юридический адрес ДОУ: 422006, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, село Апазово, ул. Советская, дом 18а. Фактический адрес ДОУ: 422006, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, село Апазово, ул. Советская, дом 18а. Режим работы: 5 дней в неделю; 9 часов. Адрес сайта в Интернете: edu.tatar.ru Адрес почты в Интернете: dsapaz.arsk@tatar.ru Данное дошкольное учреждение функционирует с ноября 1997 года. В 2017 году был капитальный ремонт . Здание типовое, рассчитано на 50 мест. В МБДОУ функционирует группы , 27 воспитанников. Педагоги ДОУ в своей деятельности руководствуются и реализуют основные положения Конвенции о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ), Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г № 26), Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования, от 05.09.2014 г № 47. Организация образовательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам: - коллективный договор; - правила внутреннего распорядка; - положением о педагогическом совете; -договором между Учредителем (Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан, Учредитель – исполнительный комитет Арского

муниципального района Республики Татарстан, находящийся по адресу: 422000, Республика Татарстан, Арский район, г. Арск, ул. Советская площадь, д.12) и МБДОУ «Апазовский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан. - договором между родителями (законными представителями) и др.

2. Система управления образовательным учреждением Управление осуществляется на основе стратегического (Программа развития ДОУ) и тактического (годовой план) планирования в сотрудничестве педагогического и родительского коллективов. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. В детском саду развиты следующие формы самоуправления: - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом. Непосредственное руководство ДОУ осуществляется заведующим, в лице Сибагатулловой Фираи Гафуровны.

3. Анализ образовательного процесса Содержание образовательного процесса осуществлялось по основной образовательной программе ДОУ, составленной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и Региональной образовательной программы дошкольного образования . Сочетание данных программ и технологий позволяло решить в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей следующие задачи: -создать условия для своевременного психического развития детей; -обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Диагностическая работа: в зависимости от исследуемой проблемы использовались такие методы как: наблюдение, беседа, тестирование, которые позволили определить ряд проблем и наметить пути их разрешения. В работе были использованы следующие виды исследований: -Наблюдение адаптации детей вновь поступивших в детский сад; -Определение эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении; -Определение психологической готовности детей к школе; На начало учебного года стала актуальной проблема адаптации детей вновь поступивших в детский сад. На каждого ребенка заведен лист адаптации, в котором отмечают поведенческие особенности ребенка, и подсчитывается уровень адаптированности ребенка к детскому саду. По результатам

наблюдений и выявления уровня адаптации детей, воспитателям и родителям даны рекомендации о взаимодействии с детьми с тяжелой степенью адаптации. По результатам индивидуального обследования эмоционального состояния детей, педагогам рекомендовано обратить внимание на детей с не удовлетворительным эмоциональным состоянием, поддержать их, оказать моральную поддержку, чтобы дети чувствовали себя комфортно в условиях ДОО. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в младших группах прошел успешно. По результатам познавательной деятельности детей выявлены следующие проблемы: недостаточно развито творческое воображение и мышление у детей на начало учебного года. Предложены развивающие упражнения и игры. В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед занятием.

В ДОО созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОО имеется огород, цветники, уголки природы в группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют трудовые навыки, необходимые в быту. Педагоги ДОО создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. В течение учебного года была проведена просветительская работа с педагогами консультации, а также с родителями, индивидуальные консультации по запросам. Педагоги провели большую работу по подготовке детей к школе.

По итогам диагностики они осуществляли развивающую работу с детьми. Своевременно и грамотно провели диагностику развития. Качественная подготовка детей к школе осуществлялась благодаря профессионализму воспитателей подготовительной группы, их взаимодействию с семьями воспитанников, и т.д. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Консультативная деятельность.

Консультативная работа проводилась с двумя категориями: педагоги и родители. Были затронуты проблемы в развитии детей, их поведения и отношении к окружающим, а так же вопросы будущих выпускников. Проблему в данной деятельности вызывает недостаточная заинтересованность родителей в развитии и обучении детей в ДОО. В конце учебного года проведена педагогическая диагностика усвоения программы детьми во всех возрастных группах. Из результатов диагностики видно, что освоение программы в детском саду осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоена область «Социально – коммуникативное развитие». Более низкие показатели в областях :»Речевое развитие , и «Познавательное развитие» В детском саду частично созданы условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей. Для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы необходимо включить в индивидуальный план работы с детьми мероприятия, направленные на их физическое развитие. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса:

- стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий.
- Планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики.
- Осуществление эффективного психологического сопровождения образовательного процесса;

Факторы, препятствующие реализации образовательного процесса:

- недостаточные межпредметные связи в работе воспитателей;
- недостаточно активное использование в работе педагогами современных форм и методов развивающего обучения;
- недостаточное включение родителей в образовательный процесс.

Вывод: образовательный процесс в ДОО осуществляется на оптимальном уровне.

4. Анализ состояния работы с кадрами Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и оздоровление детей состоит из 2 педагогов. Педагогическая среда ДОО профессиональна и стабильна. 1
Общее количество педагогических кадров 2 педагога 2.

Квалификация:

Высшая категория-0,

Первая категория-2

Без категории- Очеловек

Образование: Высшее педагогическое-2

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Одним из ведущих условий, необходимых для реализации образовательного процесса являются педагогические кадры. В целом педагогический коллектив отличается своей стабильностью. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование: 100 % - высшее. .

ДОО использует следующие формы методической работы: • Консультации; • Семинары; • Деловые игры; • Взаимопосещения занятий; • Педагогические советы. Методическая работа с коллективом направлена на организацию диагностики, контроль и анализ воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

1. Оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.
2. Реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОО.

Основным инструментом работы в ДОО является система информационно аналитического обеспечения детского сада, включающая в себя сбор информации, анализ и принятие управленческих решений. Система охватывает следующие направления деятельности:

- Медико-оздоровительное;
- Материально-техническое обеспечение;
- Работу с кадрами;
- Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников;
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Преемственность в работе детского сада и школы.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогической работы. Используются такие виды контроля, как оперативный и тематический. Контроль позволяет получить информацию, своевременно выявить отклонение от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. В настоящее время в дошкольном

образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДООУ. Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В детском саду процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Повышению профессиональной квалификации педагогов способствуют разнообразные эффективные формы методической работы. Из характеристики кадрового состава видно, что педагоги образованы, квалифицированы, обладают опытом работы с детьми. В 2018– 2019 курсы повышения квалификации прошли 2 педагога и заведующий. 2 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. Это свидетельствует о целенаправленном руководстве повышением квалификации со стороны руководителя, а также о высоком творческом потенциале педагогов. Факторы, способствующие повышению квалификации и профессионального роста педагогов:

-грамотное руководство педагогическим процессом со стороны руководителей ДООУ;

-стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;

-систематическая методическая работа различной направленности и форм;

-обучение на курсах повышения квалификации;

-стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

-большие психологические перегрузки в связи с инновационной деятельностью.

Вывод: работа с кадрами осуществляется на оптимальном уровне.

5. Анализ взаимодействия с родителями. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы – формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений,

повышение педагогической культуры родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (анкетирование, дни открытых дверей, совместные развлечения- мероприятия) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. Родители принимали активное участие в проведении Дней открытых дверей. В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада. В группе отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке. Родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

6. Анализ административно-хозяйственной деятельности, состояния материально-технической базы.

Основными помещениями ДОУ являются: групповые комнаты, пищеблок. На территории детского сада имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, тентовым навесом, песочницей. На территории разбиты цветочные клумбы. В ДОУ имеется 1 телевизор, 1 DVD плеера, 1 проектор, 1 экран, 2 ноутбука, 1 принтер, 1 компьютер. В детском саду создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Выполняются санитарно – гигиенические нормы; продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства; учитываются все направления развития ребенка; игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту; каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

В течение учебного года в ДОУ были проведены смотры – конкурсы, выставки: осенних поделок «Осенний калейдоскоп», «Лучшее новогоднее оформление группы», «Сөйкемле Шүрәле» и др. Данные конкурсы и выставки способствовали значительному обогащению развивающей среды в группах. Целенаправленно в течение учебного года совершенствовалась развивающая среда в группе и помещениях детского сада. Методический

уголок обогащен методической литературой, развивающими играми, дидактическими материалами и пособиями, соответствующими содержанию программ воспитания и обучения детей. Обучению детей правилам поведения на дороге отводится отдельное место. Особое внимание в 2017-2018 учебном году было направлено на проведение общественных акций, проведение совместных мероприятий с ГИБДД Арского района. Высокий профессиональный уровень воспитателей и специалистов детского сада способствовал в отчетный период активно заниматься обогащением и совершенствованием содержания образовательного процесса. В течение года педагоги активно участвовали в мероприятиях, проводимых в соответствии с годовым планом работы ДОУ. Педагогический коллектив детского сада занимает активную позицию. Педагоги стремятся включить детей и родителей в максимальное число конкурсных программ и мероприятий. В ходе анализа определился ряд проблем: - необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО; - необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДОУ. Структура подготовки выпускников.

С дошкольниками педагоги работают по основной образовательной программе ДОУ, построенной с учетом Примерной основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой и Региональной образовательной программой дошкольного образования под редакцией Р. К. Шаеховой. Программа способствует формированию основ базовой культуры личности ребёнка через всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Реализация структуры подготовки выпускников предполагает:

- 1.Активное использование инновационных педагогических технологий:
 - Развивающееобучение;
 - Проектныйметод;
 - Интеграция.

В методическом кабинете создана база инструктивно-методического материала, основанная на принципах доступности, системности. Программно-методическое обеспечение соответствует предъявляемым требованиям. Для осуществления качественной работы педагогов в

достаточном количестве имеется методическая литература в соответствии заявленной Программой, раздаточный и демонстрационный материал. Используемые инновационные технологии, педагогические проекты стимулируют интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей. Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям СанПин. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка. Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – календарно-тематическая. Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание многофункциональной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведению праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок. Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности. Ежегодный сравнительный анализ диагностических данных позволяет определить не только стабильность и позитивную динамику развития воспитанников, но и вносить определённые коррективы в работу с дошкольниками. В ДОУ систематизирован диагностический материал. Степень освоения детьми образовательной программы отслеживается воспитателями в процессе бесед, наблюдения за детьми при выполнении диагностических заданий и свободной игровой деятельности. На основе итоговых данных диагностики воспитатели

планируют и корректируют дальнейшую работу с детьми. Формирование личности ребёнка-дошкольника предусматривает установление тесной связи между его физическим, умственным и эстетическим развитием. Поэтому основная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие свободной личности, наиболее полное раскрытие способностей ребёнка, на подготовку его к школе.

Основные направления деятельности педагогов:

• Физическое развитие • Интеллектуально-личностное развитие •
Художественно-эстетическое развитие В сфере сохранения и укрепления здоровья решались следующие задачи: -Получение дошкольниками элементов знаний о своём организме, о способах формирования собственного здоровья. -Достижение норм физического развития детей. Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются: медицинский кабинет, лицензированный и оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНов, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2017-2018 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: • Занятия с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования • Физкультурные занятия, в теплую погоду проводятся на свежем воздухе • Ритмическая гимнастика • Проведение гимнастики пробуждения Группы здоровья Группы здоровья 2017-2018 учебный год Количество детей 1 14 2 19 3 0 4 0 Всего 34 Количество пропусков по болезни 3 дня (одним ребенком) Причины заболеваемости 2017-2018 году: острая респираторная вирусная инфекция . В детском саду созданы условия для физического развития дошкольников. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный и питьевой режим поддерживается в норме. Медицинские осмотры узкими специалистами центральной районной больницы - 1 раз в год. Анализ условий детского сада, компетентности педагогов, показаний общего развития воспитанников показал, что наиболее эффективным является использование следующих современных здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, физминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая,

дыхательная, артикуляционная, гимнастика после сна. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: утренняя гимнастика с использованием дыхательных упражнений, прогулки, проводятся занятия с использованием ритмической гимнастики, которые способствуют исправлению осанки и плоскостопия. Прослеживается системность проведения физкультурных занятий, как в помещении, так и на воздухе. Кроме этого педагоги используют разнообразные виды гимнастики – традиционную, подражательную, ритмическую, с элементами психологической разгрузки. При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня, два раза в день проводятся прогулки, выполняются требования учебной нагрузки, целесообразно организуется двигательный режим с учётом группы здоровья каждого ребёнка. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и анализ по группам здоровья. Это необходимо для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по укреплению здоровья воспитанников. Однако в детском саду имеет место проблема увеличения количества детей, поступивших в учреждение с определёнными нарушениями в состоянии здоровья и как результат этого увеличение количества детей болеющих простудными заболеваниями. Решение этой проблемы состоит в следующем: • Углубить работу по совершенствованию форм организации преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. • Разработать и внедрить в работу с детьми комплексную систему, направленную на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни. Качество и организация питания. Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. В дошкольном учреждении организовано 4 разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, контроль за сроками реализации продуктов, улучшение материально-технического состояния пищеблока способствует качественному питанию воспитанников в дошкольном учреждении. Преемственность Педагогический коллектив ДООУ работает в сотрудничестве с учителями начальных классов. Вся работа направлена на то, чтобы совместно с учителями, создать для детей условия, в которых они не только бы получали определенный багаж знаний, но и учились учиться, что помогло бы сократить период их адаптации к школе.

Итогом осуществления работы по преемственности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей, выпускники ДОО хорошо осваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. По результатам наблюдений можно сказать, что выпускники нашего детского сада, обучающиеся в начальных классах показывают положительные показатели успеваемости. Дети отличаются хорошей сообразительностью, самостоятельностью, активны в делах класса и школы, занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены подготовкой детей к школе. Несмотря на наличие в ДОО системы работы с педагогами, актуальной остаётся проблема: педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта своей работы в виде издания методических пособий. Решение проблемы: повышение уровня знания педагогами современных компьютерных технологий при обобщении опыта работы.

Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения

Анализ деятельности за 2018-2019 учебный год показал, что Учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности Учреждения за 2018-2019 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Активное участие в жизни Учреждения родителей (законных представителей воспитанников);
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Наличие собственных методических разработок у отдельных педагогов;
- Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с рекомендациями программы;
- Стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы Учреждения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- средний уровень выполнения дето дней 1 ребенком в группе;

Основными направлениями деятельности станут:

- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие конкурсов, семинаров различного уровня, размещение информации о Учреждении сада на сайте;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) через вовлечение их в совместную деятельность;
- Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.