

**Муниципальное казенное учреждение “Управление образования
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района”
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Лицей № 4 г. Азнакаево” Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНА
И УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБОУ “Лицей №4 г. Азнакаево”
Азнакаевского муниципального
района Республики Татарстан
Протокол № 1
от “28” августа 2023г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от “28” августа № 137
Директор МБОУ “Лицей №4 г. Азнакаево”
Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан
И.Н. Шайдуллин
“28” августа 2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы лидерства»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:

Рафикова Эльвира Алмарисовна,

учитель родного (татарского) языка и литературы
высшей квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____ 3-7 стр.
2. Учебный тематический план _____ 8-18 стр.
3. Содержание программы _____ 19-22 стр.
4. Организационно - педагогические условия реализации программы ___ 23 стр.
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы _____ 24-25 стр.
6. Список литературы _____ 26 стр.
7. Приложения _____ 27 – 45 стр.

Раздел № 1

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лидерства» составлена в соответствии с основополагающими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Целевая модель развитие региональных систем дополнительного образования детей. Приказ Минпроса России от 03.09.2019 № 467;
- Приказ МО и Н РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ МО и Н РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. 4 февраля 2010 года Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым утверждена Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". В проекте отмечено: «Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами».

Требованием времени становится необходимость обеспечения перехода школьного образования на режим формирования осознанного выбора последующей профессиональной деятельности учащегося, его социальной адаптации в реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Ключевой характеристикой образования Российской Федерации становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей. Парадигма российского образования обозначена как «ЗНАНИЯ + КОМПЕТЕНЦИИ». В Республике Татарстан данная концептуальная схема дополняется третьей составляющей: «ЗНАНИЯ + КОМПЕТЕНЦИИ + ЛИДЕРСТВО».

В соответствии с требованиями к структуре образовательных программ предполагается наличие обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Это значит, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. И в этих занятиях учащиеся должны иметь возможность заниматься проблемами саморазвития, развития их социальной активности, формировать коммуникационные умения и навыки. Вместе с тем, в

российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Отличительной особенностью является решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути является актуальной. Важнейшим элементом, также обуславливающим актуальность разработки и реализации программы, является привлекательность и востребованность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде.

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы лидерства» является содействовать личностному развитию школьников, выбору жизненных целей, основанных на конструктивном социальном поведении и сформировать навыки межличностного взаимодействия, необходимые для успешной деятельности в различных сферах современного общества.

Поставленная цель раскрывается в следующих **задачах**:

Обучающая:

1. Сформировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения;

1. Сформировать умения и навыки эффективного использования времени, тайм-менеджмента;

2. Сформировать умения и навыки публичного выступления;

3. Сформировать умения и навыки проектной деятельности и реализации волонтерского движения.

4. Сформировать умения и навыки принятия решения и социальной ответственности.

5. Сформировать умения и навыки разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

1. Развить умения и навыки межличностного взаимодействия, и их использования в различных ситуациях.

Воспитательные:

1. Создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Адресат программы – учащиеся 7-11 классов (возраст – 14-18 лет). В группе 15 обучающихся. Приказ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

- лекции;
- мини-лекции с элементами дискуссии;
- практикумы;
- ролевая игра;
- интегрированное занятие.

Для проведения занятий используются следующие формы:

- самостоятельная индивидуальная работа;
- групповая работа;
- проектная работа.

Срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Основы лидерства» рассчитана на 1 год обучения.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности программы «Основы лидерства» или её частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

По уровню усвоения дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лидерства» - углубленная.

Режим занятий: каждую пятницу с 14.15 до 16.15ч.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования **Универсальных Учебных Действий**. Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:
- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели,

функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Программа содержит четыре составляющих:

- *теоретический курс и практические занятия*; основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры;

- *достижение личной победы каждого участника программы*; основными достижениями является личностный рост, сформированность умений и навыков на которые направлена программа;

- *достижение общей победы - активное волонтерство*, оказание социальной помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам домов – интернатов, детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноко-проживающим людям и т.д.;

- *система открытых уроков, проведение профильных смен участников программы.*

Личностные результаты:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Предметные результаты:

знать ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках: адекватно её воспринимать применяя основные термины и понятия, преобразовывать в соответствие решаемой задачей, давать оценку взглядам и подходам, событиям и процессам с позицией одобряемых в современном Российском обществе социальных ценностей;

- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных жизненных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной жизни;

- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;

- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе и уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки информации;

- знать отдельные приёмы и технику преодоления конфликтов.

Формы подведения итогов реализации программы

- промежуточная.

Раздел № 2

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Тео рия	Прак тика		
1.	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ					
1.1.	<p>Вводное занятие. Социальный договор участников программы.</p> <p>Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Притчи, как философия народной мудрости. Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Разработка социального договора.</p>	2	1	1	Лекция, лекция с элементами дискуссии	Устный опрос
1.2	<p>Самодиагностика «Лидер ли я?»</p> <p>Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку.</p> <p>Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников програм-</p>	2	1	1	Лекция с элементами дискуссии, диагностическая, практическая	Тест Устный опрос

	мы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой.					
2.	Раздел 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ					
2.1.	Самооценка и саморазвитие. Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.	2	2	0	Лекция, лекция с элементами дискуссии	Устный опрос
2.2.	Целеполагание. Мечты и планы Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.	2	2	0	Лекция, лекция с элементами дискуссии	Устный опрос
2.3.	Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знаком-	2	2	0	Лекция, лекция с элементами дискуссии	Устный опрос

	ство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих человеческой эффективностью.					
2.4.	Навык и привычка. Навык проактивной личности. Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.	2	2	0	Лекция, лекция с элементами дискуссии	Устный опрос
2.5.	Проектная деятельность. Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект». Этапы подготовки социального проекта: - постановка проблемы; - формулировка цели проекта; - постановка задач; - методы и участники проекта; - ресурсы проекта; - PR- кампания проекта; - план реализации; - ожидаемые результаты реализации проекта.	2	0	2	Практическая	Устный опрос
2.6.	Практическое занятие по разработке социального проекта	2	0	2	Практическая	Устный опрос
3.	Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ					

3.1.	Тайм-менеджмент Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.	3	1	2	Практическая, лекция с элементами дискуссии	Устный опрос
3.2.	Планирование Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципы планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч.	3	3	0	Лекция, лекция с элементами дискуссии	Устный опрос
3.3.	Практическое занятие по отработке техники планирования.	2	0	2	Практическая	Устный опрос
4.	Раздел 4. УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ					
4.1.	Общение, формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения. Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, аг-	2	1	1	Лекция, лекция с элементами дискуссии, диагностическая	Устный опрос Тест

	рессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?»					
4.2.	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников. Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения. «Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.	4	4	0	Лекция, лекция с элементами дискуссии	Устный опрос
4.3.	Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии. Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межлич-	4	3	1	Лекция, лекция с элементами дискуссии, диагностическая	Устный опрос Тест

	<p>ностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу. Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – само-тестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов. Сказки, как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Тест К.Томаса «Стили</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.					
4.4.	Пути разрешения конфликтных ситуаций Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.	6	4	2	Лекция, лекция с элементами дискуссии, интегрированное, ролевая игра	Устный опрос Тест
5.	Раздел. 5. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ И ТЕХНИКА РЕЧИ					
5.1.	Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила	2	2	0	Лекция	Устный опрос

	публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.					
5.2.	Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.	2	2	0	Лекция	Устный опрос
5.3.	Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи. Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.	2	1	1	Лекция, практическая	
5.4.	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления.	6	0	6	Практическая	
6.	Раздел 6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ					
6.1.	Решение как выбор альтернативы. Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед	2	2	0	Лекция	Устный опрос

	необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе.					
6.2.	Практикум. Тренинги по командообразованию, по разработке и принятию решений в группе.	2	0	2	Практическая	
6.3.	Практикум. Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как «добро», «ответственность», «свобода», «выбор», «гражданственность».	2	0	2	Практическая	
7.	Раздел 7. ЭТИКА ЛИДЕРСТВА					
7.1.	Эффективно работающая команда Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды. Постановка целей и планирование работы команды. Контроль достижений и мотивирование на достижения команды. Предоставление обратной связи и оценки команде. Управление решением задач и проблем в команде. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основ-	2	2	0	Лекция	Устный опрос

	ными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики. Основные принципы командной работы.					
7.2.	Лидер и команда. Лидерские качества Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа, как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. «Масштаб» лидера, логика и закономерности изменения масштаба. Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Модель лидерства. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства.	2	2	0	Лекция	Устный опрос
7.3.	Управленческая этика. Нормы, правила, принципы управленческой этики. Группы норм управления (нормы, связанные с	2	1	1	Лекция	Устный опрос

	процессом принятия решения и нормы, регулирующие процесс общения с подчинёнными и другими руководителями.). Развитие управленческой эффективности.					
	ИТОГО	72	38	34		

Раздел № 3

Содержание программы

Содержание	Кол-во часов
1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	4
<p>1.1 Вводное занятие. Социальный договор участников программы. <i>Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Притчи, как философия народной мудрости.</i> <i>Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Разработка социального договора.</i></p>	2
<p>1.2 Самодиагностика «Лидер ли я?» Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку. <i>Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой.</i></p>	2
2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	14
<p>2.1 Самооценка и саморазвитие. <i>Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.</i></p>	4
<p>2.2 Целеполагание. Мечты и планы <i>Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.</i></p>	2
<p>2.3 Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью <i>Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих человеческой эффективностью.</i></p>	2
<p>2.4 Навык и привычка. Навык проактивной личности <i>Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.</i></p>	2
<p>2.5 Проектная деятельность. <i>Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект».</i> <i>Этапы подготовки социального проекта:</i> - постановка проблемы; - формулировка цели проекта; - постановка задач;</p>	2

<ul style="list-style-type: none"> - методы и участники проекта; - ресурсы проекта; - PR- кампания проекта; - план реализации; - ожидаемые результаты реализации проекта. 	
2.6 Практическое занятие по разработке социального проекта	2
3. УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ	8
3.1 Тайм-менеджмент <i>Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.</i>	3
3.2 Планирование <i>Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципы планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч</i>	3
3.3 Практическое занятие по отработке техники планирования	2
4. УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ	16
4.1 Общение, формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения. <i>Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?»</i>	2
4.2 Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников. <i>Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения. «Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.</i>	4
4.3 Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии. <i>Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу. Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – само тестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов. Сказки, как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и</i>	4

<i>межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.</i>	
4.4 Пути разрешения конфликтных ситуаций <i>Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.</i>	6
5. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ И ТЕХНИКА РЕЧИ	12
5.1 Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления <i>Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.</i>	2
5.2 Правила подготовки к выступлению <i>Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.</i>	2
5.3 Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи <i>Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.</i>	2
5.4 Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	6
6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ	6
6.1 Решение как выбор альтернативы. <i>Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе</i>	2
6.2 Практикум <i>Тренинги по командообразованию, по разработке и принятия решений в группе.</i>	2
6.3 Практикум <i>Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как «добро», «ответственность», «свобода», «выбор», «гражданственность».</i>	2
7. ЭТИКА ЛИДЕРСТВА	10

<p>7.1 Эффективно работающая команда Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды. Постановка целей и планирование работы команды. Контроль достижений и мотивирование на достижения команды. Предоставление обратной связи и оценки команде. Управление решением задач и проблем в команде. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики. Основные принципы командной работы.</p>	2
<p>7.2 Лидер и команда. Лидерские качества Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа, как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. «Масштаб» лидера, логика и закономерности изменения масштаба. Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Модель лидерства. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства.</p>	6
<p>7.3 Управленческая этика Нормы, правила, принципы управленческой этики. Группы норм управления (нормы, связанные с процессом принятия решения и нормы, регулирующие процесс общения с подчинёнными и другими руководителями.). Развитие управленческой эффективности.</p>	2

Раздел № 4

Организационно – педагогические условия реализации программы

Занятия объединения «Основы лидерства» проводятся в кабинете № 41. Кабинет - просторный, светлый, отвечает санитарно-гигиеническим условиям. В кабинете имеется интерактивная панель.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение - по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы лидерства» может работать педагог со средним и высшим педагогическим образованием.

Раздел № 5

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Один раз в году проводится промежуточная аттестация, где отслеживаются результаты учащихся и заносятся в таблицу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

Устный опрос осуществляется по усмотрению педагога через 1, 2 или 3 урока (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектных работ, конкурс, портфолио.

Организации образовательного процесса

На занятиях «Вперед, Юнармейцы!» применяются словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Организации учебного занятия:

- беседа, встреча с интересными людьми, выставка, дискуссия, защита проектов, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация.

Используются педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: занятия включают лекционную и практическую часть. В качестве основной формы организации учебных занятий используется выполнение обучающимися практических заданий (практикум). Роль учителя состоит в небольшом по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании обучающихся в процессе выполнения ими практической работы.

Под руководством учителя, обучающимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения.

Текущий контроль выполняется по результатам выполнения учениками этих практических заданий.

На каждом занятии материал излагается следующим образом:

- повторение основных понятий и методов работы с ними;

- изучение нового материала;
- основные приёмы работы (самостоятельная практическая работа).

Оценочные материалы

– раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, тесты.

Раздел № 6

Список литературы

1. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников. Методическое пособие для учителей, Казань, 2011 г.
2. Кипнис М. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006.
3. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие.-М.: Форум: ИНФРА-М, 2007.
4. Шевчук О.В. «Сборник игр и упражнений для подростков». Автор составитель: Шевчук О.В., социальный педагог. – Надым: МОУ ДОД «Центр детского творчества», 2012.

Приложения

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01	14.00-15.00	Лекция	1	Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Притчи, как философия народной мудрости.	Кабинет № 41	
2.	Сентябрь	01	15.00-16.00	Лекция с элементами дискуссии	1	Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер».	Кабинет № 41	Устный опрос
3.	Сентябрь	08	14.00-15.00	Дигностическая	1	Самодиагностика «Лидер ли я?»	Кабинет № 41	Тест
4.	Сентябрь	08	15.00-16.00	Лекция	1	Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру.	Кабинет № 41	
5.	Сентябрь	15	14.00-15.00	Практическая	1	Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки.	Кабинет № 41	Тест
6.	Сентябрь	15	15.00-16.00	Лекция	1	Заниженная и завышенная самооценка.	Кабинет № 41	
7.	Сентябрь	22	14.00-15.00	Лекция	1	Способы повышения самооценки.	Кабинет № 41	Устный опрос
8.	Сентябрь	22	15.00-16.00	Лекция с элементами дискуссии	1	Адекватная самооценка.	Кабинет № 41	
9.	Сентябрь	29	14.00-15.00	Лекция	1	Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели.	Кабинет № 41	
10.	Сентябрь	29	15.00-16.00	Лекция	1	Определение приоритетной области жизни. Составление	Кабинет № 41	Устный опрос

						индивидуальной диаграммы целей.		
11.	Октябрь	06	14.00-15.00	Лекция	1	Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации.	Кабинет № 41	
12.	Октябрь	06	15.00-16.00	Лекция с элементами дискуссии	1	Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации.	Кабинет № 41	
13.	Октябрь	13	14.00-15.00	Лекция	1	Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка.	Кабинет № 41	Устный опрос
14.	Октябрь	13	15.00-16.00	Лекция	1	Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.	Кабинет № 41	
15.	Октябрь	20	14.00-15.00	Лекция	1	Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект».	Кабинет № 41	
16.	Октябрь	20	15.00-16.00	Лекция	1	Этапы подготовки социального проекта.	Кабинет № 41	Устный опрос
17.	Октябрь	27	14.00-15.00	Практическая	1	Практическое занятие по разработке социального проекта № 1	Кабинет № 41	
18.	Октябрь	27	15.00-16.00	Практическая	1	Практическое занятие по разработке социального проекта № 2	Кабинет № 41	
19.	Ноябрь	03	14.00-15.00	Практическая	1	Практическое занятие по разработке социального проекта	Кабинет № 41	

						№ 3		
20.	Ноябрь	03	15.00-16.00	Практическая	1	Практическое занятие по разработке социального проекта № 4	Кабинет № 41	
21.	Ноябрь	10	14.00-15.00	Практическая	1	Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных.	Кабинет № 41	Анкета
22.	Ноябрь	10	15.00-16.00	Лекция с элементами дискуссии	1	Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента.	Кабинет № 41	
23.	Ноябрь	17	14.00-15.00	Лекция	1	Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы.	Кабинет № 41	Устный опрос
24.	Ноябрь	17	15.00-16.00	Лекция с элементами дискуссии	1	Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности.	Кабинет № 41	
25.	Ноябрь	24	14.00-15.00	Лекция с элементами дискуссии	1	Планирование: основные принципа планирования. Похитители времени.	Кабинет № 41	
26.	Ноябрь	24	15.00-16.00	Лекция	1	Методика подготовки и проведения встреч.	Кабинет № 41	Устный опрос
27.	Декабрь	01	14.00-15.00	Практическая	1	Практическое занятие по отработке техники планирования № 1	Кабинет № 41	
28.	Декабрь	01	15.00-16.00	Практическая	1	Практическое занятие по отработке техники планирования № 2	Кабинет № 41	

29.	Декабрь	08	14.00-15.00	Лекция	1	Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения.	Кабинет № 41	
30.	Декабрь	08	15.00-16.00	Практическая	1	Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?»	Кабинет № 41	Тест
31.	Декабрь	15	14.00-15.00	Лекция	1	Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников.	Кабинет № 41	Устный опрос
32.	Декабрь	15	15.00-16.00	Лекция	1	Стратегия эффективной коммуникации.	Кабинет № 41	
33.	Декабрь	22	14.00-15.00	Лекция	1	Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения.	Кабинет № 41	
34.	Декабрь	22	15.00-16.00	Лекция	1	Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий».	Кабинет № 41	
35.	Декабрь	29	14.00-15.00	Лекция с элементами дискуссии	1	Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии.	Кабинет № 41	Устный опрос
36.	Декабрь	29	15.00-16.00	Диагностическая	1	Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – самотестирование.	Кабинет № 41	Тест
37.	Январь	12	14.00-15.00	Лекция с элементами дискуссии	1	Пути разрешения конфликтных ситуаций.	Кабинет № 41	
38.	Январь	12	15.00-16.00	Диагностическая	1	Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта.	Кабинет № 41	Тест

39.	Январь	19	14.00-15.00	Лекция с элементами дискуссии	1	9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.	Кабинет № 41	
40.	Январь	19	15.00-16.00	Лекция	1	Стратегии поведения в конфликтах.	Кабинет № 41	
41.	Январь	26	14.00-15.00	Лекция	1	Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений.	Кабинет № 41	Устный опрос
42.	Январь	26	15.00-16.00	Лекция с элементами дискуссии	1	Медиатор-посредник в конфликте.	Кабинет № 41	
43.	Февраль	02	14.00-15.00	Интегрированное занятие	1	Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления».	Кабинет № 41	
44.	Февраль	02	15.00-16.00	Ролевая игра	1	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.	Кабинет № 41	Тест
45.	Февраль	09	14.00-15.00	Лекция	1	Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления.	Кабинет № 41	Устный опрос
46.	Февраль	09	15.00-16.00	Лекция	1	Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления.	Кабинет № 41	
47.	Февраль	16	14.00-15.00	Лекция	1	Требования к внешнему виду выступающего. Виды контакта:	Кабинет № 41	Устный опрос

						зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный.		
48.	Февраль	16	15.00-16.00	Лекция	1	Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.	Кабинет № 41	
49.	Март	01	14.00-15.00	Лекция	1	Органы речи, речевой аппарат.	Кабинет № 41	Устный опрос
50.	Март	01	15.00-16.00	Практическая	1	Упражнения для тренировки основных органов речи.	Кабинет № 41	
51.	Март	15	14.00-15.00	Практическая	1	Практическое занятие по подготовке и проведению публичного выступления № 1	Кабинет № 41	
52.	Март	15	15.00-16.00	Практическая	1	Практическое занятие по подготовке и проведению публичного выступления № 2	Кабинет № 41	
53.	Март	22	14.00-15.00	Практическая	1	Практическое занятие по подготовке и проведению публичного выступления № 3	Кабинет № 41	
54.	Март	22	15.00-16.00	Практическая	1	Практическое занятие по подготовке и проведению публичного выступления № 4	Кабинет № 41	
55.	Март	29	14.00-15.00	Практическая	1	Практическое занятие по подготовке и проведению публичного выступления № 5	Кабинет № 41	
56.	Март	29	15.00-16.00	Практическая	1	Практическое занятие по подготовке и проведению публичного выступления № 6	Кабинет № 41	
57.	Апрель	05	14.00-15.00	Лекция	1	Интуитивные решения и реше-	Кабинет № 41	

						ния, основанные на суждениях. Рациональные решения.		
58.	Апрель	05	15.00-16.00	Лекция	1	Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе.	Кабинет № 41	Устный опрос
59.	Апрель	12	14.00-15.00	Практическая	1	Тренинг по командообразованию, по разработке и принятия решений в группе № 1.	Кабинет № 41	
60.	Апрель	12	15.00-16.00	Практическая	1	Тренинг по командообразованию, по разработке и принятия решений в группе № 2	Кабинет № 41	
61.	Апрель	19	14.00-15.00	Практическая	1	Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу № 1.	Кабинет № 41	
62.	Апрель	19	15.00-16.00	Практическая	1	Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу № 2.	Кабинет № 41	
63.	Апрель	26	14.00-15.00	Лекция	1	Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения.	Кабинет № 41	
64.	Апрель	26	15.00-16.00	Лекция	1	Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы.	Кабинет № 41	Устный опрос
65.	Май	03	14.00-15.00	Лекция	1	Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.	Кабинет № 41	

66.	Май	03	15.00-16.00	Лекция	1	Особенности психотипа, как предрасположенность к развитию личности.	Кабинет № 41	
67.	Май	17	14.00-15.00	Лекция	1	Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера.	Кабинет № 41	Устный опрос
68.	Май	17	15.00-16.00	Лекция	1	Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок.	Кабинет № 41	
69.	Май	24	14.00-15.00	Лекция	1	Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Модель лидерства.	Кабинет № 41	
70.	Май	24	15.00-16.00	Лекция	1	Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства.	Кабинет № 41	Устный опрос
71.	Май	31	14.00-15.00	Лекция	1	Нормы, правила, принципы управленческой этики. Группы норм управления.	Кабинет № 41	
72.	Май	31	15.00-16.00	Лекция	1	Развитие управленческой эффективности.	Кабинет № 41	Устный опрос

Гимн программы «Основы лидерства»

1. Над Россией слышатся шаги,
 Туфельки стучат и сапоги,
 Детские сандалии, кеды и т.д.
 У высотных зданий и тайги.
 А куда наш следующий шаг?
 Страшно, если мы шагнём не так.
 Пусть нам всем шагаётся,
 так как полагается

Только сердцу собственному в такт.

ПРИПЕВ:

По шире шаг (2 раза), Россия!

За нами блеск весёлых юных глаз

И сами мы, конечно, неплохие.

Идут за нами те, кто лучше нас!

2. Над Россией слышатся шаги,

Ты в пути ни шагом не солги.

Прямо – это здорово, но шагни в ту сторону,

Где услышишь чьё-то «Помоги!».

Всё преодолей и не робей,

Если горы встретятся, пробей!

Песню ты затягивай, но не перешагивай

Ни друзей, ни совести своей...

ПРИПЕВ:

Высказывания и афоризмы

(использованы материалы сайта www.wisdoms.ru)

К разделу «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ»

Кто стремится к великой цели, уже не должен думать о себе.

Тургенев И. С.

Через осуществление великих целей человек обнаруживает в себе и великий характер, делающий его маяком для других.

Гегель Г.Ф.

Найдется ли кто-либо, кто, бросая целый день дротик, не попадет однажды в цель?

Цицерон

Цель, для которой требуются неправые средства, не есть правая цель.

Маркс К.

Человек вырастает по мере того, как растут его цели.

Шиллер Ф.

Чтобы привести в движение все свои силы, человеку нужно поместить впереди себя какую-нибудь благородную цель, способную его воодушевить.

Ренан Ж.

Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти.

Бальзак О.

Давно называют свет бурным океаном, но счастлив, кто плывет с компасом.

Карамзин Н. М.

Если ты направился к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели.

Ф.М. Достоевский

Самый медлительный человек, если он только не теряет из виду цели, идет быстрее, чем тот, кто блуждает бесцельно.

Лессинг

Для достижения поставленной цели деловитость нужна не менее, чем знание.

Бомарше П.

Чтобы оправдаться в собственных глазах, мы нередко убеждаем себя, что не в силах достичь цели; на самом же деле мы не бессильны, а безвольны.

Ларошфуко

Быть на расстоянии какого-нибудь шага от цели или же совсем не приблизиться к ней — это, в сущности, одно и то же.

Лессинг

Привычка - вторая натура.

Аристотель

Избери лучшее, а привычка сделает его приятным и легким.

Пифагор

Всегда трудно вырвать с корнем привычки, которые укрепило и организовало в нас время.

Эмиль Дюркгейм

Вредная привычка, как мягкое кресло - сесть легко, а встать трудно.

Неизвестный автор

Привычка есть привычка, ее не выбросишь за окошко, а можно только вежливенько, со ступеньки на ступеньку, свести с лестницы.

Марк Твен

Наша жизнь — путешествие, идея — путеводитель. Нет путеводителя, и все остановилось. Цель утрачена, и сил как не бывало.

Гюго В.

К разделу «УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ»

Люди мелкого ума чувствительны к мелким обидам; люди большого ума все замечают и ни на что не обижаются.

Ларошфуко

Если ты причинил кому-либо обиду, то старайся ее исправить. Через признание ты получишь прощение, а если попытаешься из виноватого превратиться в правого, то только усугубишь собственную вину.

Пенн Вильям

Часто лучше не замечать обиду, чем мстить за нее.

Публий

Единственная настоящая ошибка — не исправлять своих прошлых ошибок.

Конфуций

Надменный и упрямый делает все по-своему, не слушает ничьих советов и скоро становится жертвой своих заблуждений.

Эзоп

Причина ошибки — незнание лучшего.

Демокрит

Гораздо легче найти ошибку, нежели истину. Ошибка лежит на поверхности, и ее замечаешь сразу, а истина скрыта в глубине, и не всякий может отыскать ее.

Гёте И.

Люби истину, но будь снисходителен к заблуждениям.

Вольтер

Заблуждаются же люди не потому, что не знают, а потому, что воображают себя знающими.

Руссо Ж. Ж.

Каждый убежден, что другие ошибаются, когда судят о нем, и что он не ошибается, когда судит о других.

Моруа А.

Есть люди, которые никогда не заблуждаются, потому что никогда не задаются никакими разумными мыслями.

Гёте И.

Истина есть дочь времени, а не авторитета.

Бэкон Ф.

Если сам прям, то всё исполнят и без приказанья. А если сам не прям, то слушаться не будут, даже если им прикажут.

Конфуций

Язык — лучший посредник для установления дружбы и согласия.

Эразм Роттердамский

Выпущенное слово не поймаешь.

Гораций

Слово — что камень: коли метнет его рука, то уж потом назад не веротишь...

Сервантес

Поддержать добрым словом человека, попавшего в беду, часто так же важно, как вовремя переключить стрелку на железнодорожном пути: всего один дюйм отделяет катастрофу от плавного и безопасного движения по жизни.

Бигер

Я часто раскаиваюсь в том, что говорил, но редко сожалею о том, что молчал.

Абу-ль-Фарадж

Кто после разговора с вами бывает доволен собою и своим умом, тот и вами вполне доволен.

Лабрюйер Ж.

Если бы острое слово оставляло следы, мы бы все ходили перепачканные.

Шекспир У.

Нежными словами и добротой можно на волоске вести слона.

Саади

Говорят, что природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать.

Плутарх

Душе израненной доброе слово — лекарство.

Менандр

Умение вести разговор — это талант.

Стендаль

Слова пустые сердца не облегчат.

Шиллер Ф.

Талантом собеседника отличается не тот, кто охотно говорит сам, а тот, с кем охотно говорят другие.

Лабрюйер Ж.

Дело не в слове, а в тоне, в каком это слово произносится.

Белинский В. Г.

Вежливость порождает и вызывает вежливость.

Эразм Роттердамский

Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

Сервантес

Вежливость — это привычка приносить в жертву мелкие удобства.

Джефферсон Т.

Вежливость и хорошие манеры совершенно необходимы для того, чтобы украсить любые другие достоинства и таланты.

Честерфилд Ф.

Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея, и мы обмениваемся этими идеями, то у каждого будет по две идеи.

Шоу Б.

Капля долбит камень не силою, а часто падая.

Джордано Бруно

Не гладок путь от земли к звездам.

Сенека

К разделу «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

Слова подобны листьям: дерево, производящее их очень много, приносит очень мало плодов.

Поуп А.

Язык — одежда мыслей.

Джонсон С.

Полезнее наобум бросить камень, чем пустое слово.

Пифагор

Не знаю ничего прекраснее, чем умение силою слова приковывать к себе толпу слушателей, привлекать их расположение, направлять их волю куда хочешь и отвращать ее откуда хочешь.

Ничего нельзя сказать такого, что не было бы сказано раньше.	Цицерон
Злой язык — признак злого сердца.	Теренций
Не произносить цветистых фраз, а говорить по существу.	Публий
Металл узнается по звону, а человек — по слову.	Петроний
Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли.	Грасиан-и-Моралес
Если ты дважды подумаешь, прежде чем один раз сказать, ты скажешь вдвое лучше.	Толстой Л. Н.
Хорошо говорить — значит просто хорошо думать вслух.	Пейн Т.
Произнесенное метко, все равно, что писанное, не вырубливается топором.	Ренан Ж.
Говорить не думая — все равно что стрелять не целясь.	Гоголь Н.В.
Нужные слова в нужном месте — вот подлинное определение стиля.	Сервантес
Иначе расставленные слова обретают другой смысл, иначе расставленные мысли производят другое" впечатление.	Свифт Д.
К разделу «ЭТИКА ЛИДЕРСТВА»	Паскаль Блез
Для усердия и искусства нет ничего невыполнимого.	Джонсон С.
Любое препятствие преодолевается настойчивостью.	Леонардо да Винчи
Нам не пристало падать духом.	

Раз начатое не может быть остановлено.	Цицерон
Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время.	Цицерон
Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.	Фонвизин Д. И.
Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание — Человек.	Радищев А. Н.
Первая из самых демократических доктрин заключается в том, что все люди интересны.	Паустовский К. Г.
Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и прочим, но худо не быть при этом человеком.	Честертон Г.
Всякий человек есть история, не похожая ни на какую другую.	Белинский В. Г.
Ни один по-настоящему великий человек никогда не считал себя великим.	Карлейль
Главное в человеке — это не ум, а то, что им управляет: характер, сердце, добрые чувства, передовые идеи.	Хэзлитт У.
	Достоевский Ф. М.

Притчи, которые могут быть использованы при подготовке и проведению занятий

1 притча

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:

-Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде.

Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься, шрам останется.

2 притча

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

3 притча

Жили-были два соседа. Пришла зимушка-зима, выпал снег. Первый сосед ранним утром вышел с лопатой разгрести снег перед домом. Пока расчищал дорожку, посмотрел, как там дела у соседа. А у соседа аккуратно утоптанная дорожка.

На следующее утро опять выпал снег. Первый сосед встал на полчаса раньше, принялся за работу, глядит - а у соседа уже дорожка проложена.

На третий день снегу намело - по колено. Встал еще раньше первый сосед, вышел наводить порядок. А у соседа - дорожка уже ровная, прямая - просто загляденье!

В тот же день встретились они на улице, поговорили о том, о сем, тут первый сосед невзначай и спрашивает:

- Послушай, сосед, а когда ты успеваешь снег перед домом убирать?

Второй сосед удивился сначала, а потом засмеялся:

- Да я его никогда не убираю, это ко мне друзья ходят!

4 притча

Однажды спросили у мудреца:

- Кто направил тебя на Путь?

Мудрец ответил:

- Пес. Однажды я увидел пса, почти умирающего от жажды и стоящего у края воды. Всякий раз, наклоняясь, он видел собственное отражение, пугался и отскакивал, потому что думал, что там другая собака. Но вот необходимость стала такой, что он отбросил страх и прыгнул в воду, и отражение исчезло. Пес обнаружил, что препятствие, которым был он сам, барьер между ним и тем, что он искал, исчез. Таким же образом исчезло и мое собственное препятствие.

5 притча

Жил был мудрый царь Соломон. Но, не смотря на свою мудрость, жизнь его не была спокойной. И обратился однажды царь Соломон за советом к придворному мудрецу с просьбой: "Помоги мне - очень многое в этой жизни способно вывести меня из себя. Я сильно подвержен страстям, и это очень мне мешает!"

На что Мудрец ответил: "Я знаю как помочь тебе. Надень это кольцо - на нем высечена фраза: "ЭТО ПРОЙДЕТ!" Когда тебе постигнет сильный гнев или сильная радость, посмотри на эту надпись и она отрезвит тебя. В этом ты найдешь спасение от страстей!".

Шло время, Соломон последовал совету Мудреца и обрел спокойствие. Но настал момент и однажды, как обычно взглянув на кольцо, он не успокоился, а наоборот - еще больше вышел из себя. Он сорвал кольцо с пальца и хотел зашвырнуть его подальше в пруд, но вдруг заметил, что и на внутренней стороне кольца имелась какая-то надпись. Он присмотрелся и прочитал: "И ЭТО ТОЖЕ ПРОЙДЕТ..."

6 притча

Где-то в лесу жила-была речка. Чистая-чистая, прозрачная-прозрачная. Весь свой лес поила прохладной водой. Каждому позволяла смотреться в себя, как в зеркало. Ни с кем не ссорилась, со всеми болтала. Веселая, добрая речка.

Так было долго. Но однажды утром проснулась она в плохом настроении. То ли сон грустный увидела, то ли еще что случилось. Вздохнула речка печально, потянулась и зацепилась волной за корягу, поцарапалась. Совсем расстроилась речка, чуть помутнела ее вода. Заметило это солнце. Решило развеселить речку. Пощекотало ее своим длинным лучиком, да как-то неудачно: сломался луч, уколол и без того поцарапанную волну. Вскрикнула речка испуганно. «Что за глупые шутки?» — подумала она обиженно. А тут еще неприятность: кто-то больно толкнул речку копытцем.

Оказывается, совсем маленький лосенок, покачиваясь на своих тоненьких ножках, пришел попить. Запутался в речной траве и упал в воду, еле выбрался. Эта мелочь окончательно вывела речку из себя.

Да, расстроенная, испуганная, обиженная речка рассердилась, разозлилась, фыркнула и... вышла из себя. Из берегов своих... Сначала осторожно, на прибрежную траву. Дальше — до первых кустов. Потом закружилась вокруг стволов деревьев. Во все стороны, дальше, дальше, дальше растекается речка... И понимает, что не то делает, а вернуться не может. И коряга не хотела царапаться, и солнечный луч нечаянно уколол, и лосенок, конечно же, не нарочно упал в воду. Все понимает речка, а теперь — бесформенная мелкая огромная лужа. Все понимает, а вернуться не может... Сорвалась... Вышла из себя. И вперед бежать не может, сил больше нет... Качается почти стоячая вода меж кустов и деревьев. Гниют ветки, листья, трава в стоячей воде. Никто не пьет из бывшей речки, никто в нее не смотрится. Мутной, грязной,

вязкой трясинной стала чистая, светлая речная вода.

Болото... Неверные кочки... Ползучие стебли... Страшные черные оконца... Болото...

А была речка. Была... Добрая, веселая лесная речка. Только вот из себя вышла... Выйти каждый может. Всегда может. Выйти легко... Очень.-Слишком даже...

7 притча

Когда Творец закончил лепить человека, у него остался кусок неиспользованной глины и он спросил:

- Что тебе ещё дать?

- Дай мне счастье

- Ну, хорошо, протяни руку, - и положил на ладонь человека последний кусок глины, – дальше лепи сам.

8 притча

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.

- Есть пять вещей, которые ты должен знать, - сказал он карандашу, - прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

Первое: ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Кому-то держать тебя в Своей руке.

Второе: ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом.

Третье: ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

Четвертое: твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя.

И пятое: на какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать писать.

Карандаш понял и пообещал помнить об этом.

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Нет, мои попытки изменяют очень много... для этой звезды.

9 притча

Если вы когда-нибудь были в цирке или в зоопарке, вас наверняка удивляло следующее: почему в вольере для слонов и старые слоны, ростом под шесть метров, и совсем маленькие слонята привязаны одинаковыми цепями к небольшому, вкопанному в землю столбику.

Кажется, что одинаково обращаться с такими разными животными совершенно нелогично. Конечно же, взрослого, крупного и сильного слона нужно привязывать более прочной и толстой цепью, чем маленького слоненка. Ведь при желании взрослый слон может просто уйти из вольера. Ему ничего не стоит выдернуть из земли столбик с цепью — для него это все равно, что для нас с вами сорвать цветок. А цепь он может порвать словно веревку.

Но здесь и кроется секрет. Взрослый слон давно забыл, что значит бороться за свободу. Давным-давно, когда он был маленьким, он понял, что, несмотря на все свои усилия, навсегда останется в клетке. И поэтому сейчас, превратившись в мощного и взрослого слона, который сильнее десяти человек, он верит, что всего лишь пленник — и даже не пытается бороться.

Слоненок, который все время брыкается и пытается разорвать цепь, еще не потерял воли к свободе и веры в то, что он добьется успеха.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ:

- Чем вы сами или кто-то другой похожи на слона или на слоненка?
- Что можно назвать «цепью», которой вы привязаны?
- Что произойдет, если вы освободитесь?
- Есть ли какие-то ситуации, в которых вы сдавались и отказывались от борьбы?
- Каковы ваши убеждения по поводу собственных способностей?
- Может быть, вам нужно изменить эти убеждения?
- Каким образом вы могли бы повысить свою мотивацию к достижениям?

Эпилог: «Слишком много людей ломаются, даже не подозревая о том, насколько близко к успеху они были в тот момент, когда упали духом».