

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 4 г. Азнакаево» Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА
И УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево»
Азнакаевского муниципального
района Республики Татарстан
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от «28» августа № 137
Директор МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан
И.Н. Шайдуллин
«28» августа 2023г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экосмайлы»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Ихсанова Алена Николаевна,
учитель биологии и химии
без квалификационной категории

АЗНАКАЕВО 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____ 3-5 стр.
2. Учебный (тематический) план _____ 6 -11 стр.
3. Содержание программы _____ 12 стр.
4. Организационно - педагогические условия реализации программы _____ 13 стр.
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы _____ 14 – 15 стр.
6. Список литературы _____ 16 стр.
7. Приложение _____ 17 – 23 стр.

Раздел № 1

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экосмайлы» составлена в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Взаимоотношения человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нем. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Еще вчера самым страшным словом считалось «война», сегодня, наряду с ним – «экологическая катастрофа». Впрочем, сказать «сегодня», будет не совсем точно. Уже вчера и позавчера мы ощущали тревожные, и даже угрожающие симптомы. Хотя перед человечеством стоит множество нерешенных проблем, экологическая обстановка и здоровье являются одними из важнейших. Очевидно, что повышение уровня экологической образованности общества в целом может изменить и стиль мышления, и поведение каждого гражданина. Экологически грамотный человек будет знать, как уменьшить экологическую угрозу, снять ее остроту и ликвидировать последствия, как нужно вести хозяйство, чтобы не допустить нарушения экологического равновесия. учащиеся овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе и человеке, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы родного края.

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; вызвать стремление принимать личное участие в решении экологических проблем. В ходе изучения данной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Экосмайлы».

Отличительной особенностью программы является то, что образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения.

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экосмайлы» является освоение теоретических знаний в области экологического образования и умение их применять на практике.

Поставленная цель раскрывается в следующих **задачах**:

Обучающая:

- формирование способности и готовности к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- умение использовать природные дары и материалы в повседневной жизни;
- обучение методам практической экологической работы по мониторингу и оценке состояния окружающей среды по состоянию живых объектов;
- обучение основным методам изучения организмов и сред: наблюдение, эксперимент, а также методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающие:

- развитие экологического мышления;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательные качества личности, связанные с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремлению к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Воспитательные:

- формирование ответственности за сохранение природы для будущих поколений, как базы устойчивого развития страны, понимание глобальных общечеловеческих проблем экологии и пути их решения;
- формирование экологического мировоззрения учащегося, понимания им взаимосвязанности всех природных процессов на земле, необходимости установления гармоничного отношения с природой;
- формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов на дальнейшее образования, выбор профессии и места работы.

Адресат программы: учащиеся 5-6 классов (возраст – 10-12 лет). В группе 15 обучающихся. Приказ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. “Об утверждении модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях”.

Объем программы: занятия с учащимися проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. По учебному плану предусмотрено 72 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

- лекции, практические занятия, беседа, фотоэкскурсия, экскурсия, конкурс, коллаж, проект .

Для проведения занятий используются следующие формы:

- индивидуальные;
- фронтальные;
- групповые;

- индивидуально-групповые.

Срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Экосмайлы» рассчитана на 1 год обучения.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности программы «Футбол в школу» или её частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

По уровню усвоения дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экосмайлы» - углубленная.

Режим занятий: каждую среду с 14.15 до 15.15ч.

Каждый четверг с 14.15 до 15.15ч.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные результаты

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Предметные результаты

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Татарстана, края; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Формы подведения итогов реализации программы

- промежуточная.

Раздел № 2

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Мир вокруг нас						
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу Место человека в природе и его влияние на окружающую среду. (введение понятия экология)	1	1	0	Инструктаж, лекция	Устный опрос
1.2	Глобальные проблемы экологии. Экскурсия на побережье реки Ик	1	1	0	Лекция, беседа Фотоэкскурсия	Устный опрос
1.3	Природные материалы. Сбор материала для поделок: шишки, камни, сухие травы и цветы.	1	0	1	Практическое занятие	Предоставление собранного материала
1.4	Изготовление корзин из бросового материала.	1	0	1	Практическое занятие	Предоставление готовых изделий
1.5	Всемирный день экологического долга. Видеоэкскурсия в заказник «Чатыр Тау»	1	1	0	Экскурсия, беседа	Фотоотчёт
1.6	Рисуем заказник «Чатыр Тау»	1	0	1	Конкурс	Фотоотчёт
1.7	Подготовка конкурсных работ «Я и Красная книга»	1	0	1	Практическое занятие	Участие в конкурсе
Раздел 2. Вода – источник жизни						
2.1	Волшебница вода. Значение воды в нашей жизни	1	1	0	Лекция, беседа	Устный опрос
2.2	Опыты и наблюдение за водой «Путешествие за капелькой»	1	0	1	Практическое занятие	Фотоотчёт
2.3	Чистая ли вода в реках Азнакаевского района. Меры по сохранению чистой воды.	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
2.4	Изготовление предметов интерьера из вторсырья.	1	0	1	Практическое занятие	Предметы для интерьера из вторсырья.
Раздел 3. «Живой уголок»						
3.1	Домашнее животное и здоровье человека.	1	1	0	Лекция, беседа	Устный опрос

3.2	Изучение условий проживания домашних животных.	1	1	0	Беседа	Устный опрос
3.3	Правила ухода за домашними животными.	1	1	0	Беседа	Устный опрос
3.4	Экология питания домашних животных. Рацион питания.	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
3.5	Всемирный день детского здоровья. Взаимоотношение домашних животных и детей.	1	1	0	Лекция, беседа	Устный опрос
3.6	Экология жилища домашнего животного	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос Фотоотчёт
3.7	Практическое занятие: создание игрушек для домашних животных из вторсырья.	1	0	1	Практическое занятие	Фотоотчёт
3.8	Жизнь мусора. Использование вторсырья для аксессуаров животным: поилка, лестница и т.д.	1	0	1	Практическое занятие	Фотоотчёт
3.9	«Жизнь замечательных зверей». Представление жизнедеятельности своих домашних питомцев.	1	0	1	Практическое занятие	Фотоотчёт
Раздел 4. Птицы – наши друзья						
4.1	Птицы нашего края. Их разнообразие	1	1	0	Лекция, беседа	Составление списка птиц
4.2	Операция «Большие дела малых рук», сбор корма для птиц	1	0	1	Практическое занятие	Предоставление корма
4.3	Конкурс кормушек для птиц.	1	0	1	Практическое занятие	Участие в конкурсе
Раздел 5. Зимущка – зима						
5.1	Изготовление украшений из бросового материала на Новый год	1	0	1	Практическое занятие	Готовые новогодние игрушки.
5.2	Украшение кабинета	1	0	1	Практическое занятие	Участие в конкурсе «Новогодний кабинет»

5.3	Экописьмо Деду Морозу	1	0	1	Практическое занятие	Письмо Дедушке Морозу
5.4	Подготовка работ для участия в конкурсах (ель из необычного материала)	1	0	1	Практическое занятие	Участие в конкурсе
5.5	Изготовление новогодних шаров из подручных средств.	1	0	1	Практическое занятие	Новогодние шары
5.6	Экскурсия в зимний парк.	1	0	1	Экскурсия	Устный опрос
5.7	Зимние забавы (Катание на горках)	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
5.8	Фотоконкурс «Чудесная зима»	1	0	1	Практическое занятие	Фотоотчёт
5.9	Особенности ухода за животными в живом уголке зимой	1	1	0	Лекция, беседа	Устный отчёт
Раздел 6. Живое – неживое						
6.1	Роль неживой природы в жизни живых организмов	1	1	0	Лекция, беседа	Устный опрос
6.2	Мир, в котором мы живем. Планета Земля.	1	0	1	Практическое занятие, коллаж	Устный опрос
6.3	Солнце как источник тепла и света для живых существ	1	1	0	Лекция, беседа	Устный опрос
6.4	Воздух нужен всем	1	1	0	Лекция, беседа	Устный опрос
6.5	Эксперименты с воздухом	1	0	1	Практическое занятие, опыты и эксперименты	Устный опрос
6.7	Почва – кладовая	1	1	0	Лекция беседа	Устный опрос
6.8	Жизнь в почве	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
6.9	Природные камни	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
6.10	Ресурсы горы Чатыр-тау (история и современность)	1	1	0	Лекция, беседа	Устный опрос
6.11	Полезные ископаемые Азнакаевского района	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
6.12	Сезонность в природе	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
6.13	Изучаем народные приметы	1	1	0	Лекция, беседа	Устный опрос
6.14	Наблюдение за погодой	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
6.15	Полезные советы. Безопасное поведение на природе, в	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос

	соответствии с сезоном.					
6.15	Подготовка конкурсных работ экологической направленности	1	0	1	Практическое занятие	Участие в конкурсах
Раздел 7. Растительный мир нашего края						
7.1	Охраняемые растения родного края. Красная книга Республики Татарстан.	1	1	0	Лекция, беседа	Устный опрос
7.2	Причины сокращения численности видов и меры их охраны.	1	1	0	Лекция беседа	Устный опрос
7.3	Комнатные растения. Создание информационных карточек.	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
7.4	Акция «свежий воздух» Сажаем комнатные растения.	1	0	1	Практическое занятие, Акция	Устный опрос
7.5	Огород на окне. Пикирование рассады.	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
7.6	Цветы в подарок. Формы цветочно – декоративного оформления	1	0	1	Практическое занятие	Готовые предметы
7.7	«Растения под охраной», выпуск стенгазеты	1	0	1	Практическое занятие, проект	Стенгазета
7.8	Фотоконкурс «Мой цветок»	1	0	1	Практическое занятие	Фотовыставка
7.9	День Земли. Озеленение класса	1	0	1	Практическое занятие, коллаж	Коллаж
7.10	Внимание, первоцветы!	1	1	0	Лекция, беседы	Фотовыставка
7.11	Акция «Сохраним деревья»	1	0	1	Практическое занятие, акция	Участие в акции
Раздел 8. Живой мир: мир животных						
8.1	Многообразие живых организмов.	1	0	1	Практическое занятие, экскурсия	Устный опрос
8.2	Среда обитания. Особенности ухода за животными весной.	1	1	0	Лекция, беседа	Устный опрос
8.3	Взаимосвязи животных в природе и взаимоотношение человека и животных.	1	1	0	Лекция, беседа	Устный опрос
8.4	Взаимосвязи животных в природе и взаимоотношение человека и животных.	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
8.5	Взаимосвязи животных в природе и взаимоотношение человека и животных.	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
8.6	Домашние животные	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
8.7	Рассказы о своих домашних	1	0	1	Практическое	Устный

	животных				занятие	опрос
8.8	Дикие животные	1	1	0	Лекция, беседа	Устный опрос
8.9	Практическое занятие «Чистая земля»	1	0	1	Практическое занятие, акция	Фотоотчёт по акции
8.10	Творческая игра «Я – знаток животных»	1	0	1	Практическое занятие	Творческая игра
8.11	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	0	1	Практическое занятие	Фотоотчёт
8.12	Экологическая акция, как инструмент приобщения к экологической культуры	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
Раздел 9. Подведение итогов						
9.1	Творческая игра: «Для чего нужны экологические акции?»	1	0	1	Практическое занятие, творческая игра	Фотоотчёт
9.2	Итоговое занятие	1	0	1		Фотоотчёт
	ИТОГО	72	22	50		

Раздел № 3

Содержание программы

Раздел 1. Мир вокруг нас

Понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, потребности людей как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

Раздел 2. Вода – основа жизни

Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе.

Раздел 3. «Живой уголок»

Формирование интереса к домашним животным, умения ухаживать за ними и создавать условия их содержания. Совместное проживание домашних животных и человека, влияние животного на здоровье людей. Изготовление предметов интерьера для животных. Особенности кормления в разные времена года. Осознание ответственности за тех кого приручили.

Раздел 4. Птицы – наши друзья

Знакомство с разнообразием птиц. Изготовление детьми кормушек. Наблюдение за птицами. Сбор корма для птиц.

Раздел 5. Зимунка – зима

Изготовление украшений к новомуднему празднику. Украшение класса из игрушек, сделанных из бросового материала. Участие детей в республиканском конкурсе «Сохраним лесную красавицу»

Раздел 6. Живое – неживое

Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними. Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятниками архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам.

Раздел 7. Растительный мир нашего края

Воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать места их обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с неизвестными растениями и умение различать ядовитые.

Раздел 8. Живой мир: мир животных

Воспитание бережного отношения к животным, понимание необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

Раздел № 4

Организационно – педагогические условия реализации программы

Занятия объединения «Экосмайлы» проводятся в кабинете № 35. Кабинет - просторный, светлый, отвечает санитарно-гигиеническим условиям. В кабинете имеется: микроскопы, плакаты с изображением растений и животных, гербарии растений, восковые наборы грибов, скелеты животных (лягушка, кошка, крот), значки «Экосмайлы»,

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение - по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экосмайлы» может работать педагог со средним и высшим педагогическим образованием.

Раздел № 5

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Один раз в году проводится промежуточная аттестация, где отслеживаются результаты учащихся и заносятся в таблицу.

Промежуточный этап включает в себя диагностику по отдельным разделам программы, которая необходимо для выявления пробелов в усвоении, умении и навыков в зависимости от полученных результатов, позволяющая педагогу корректировать педагогический процесс.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

конкурс, портфолио, видеоролик, портфолио-презентация, фотоотчет, фотовыставка, предметы для интерьера из вторсырья, открытие живого уголка, стенгазета, коллаж, творческая игра.

Организации образовательного процесса

На занятиях «Экосмайлы» применяются методы обучения: (словесные, словесно – наглядные, наглядно – образные, объяснительно–иллюстративные, наглядно – практические, практические, дискуссионный, игровой и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Организации учебного занятия:

- беседа, встреча со специалистами, дискуссия, лекция, наблюдение, экскурсии, круглые столы, презентация.

Используются педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: занятия включают лекционную и практическую часть. В качестве основной формы организации учебных занятий используется выполнение обучающимися практических заданий (практикум). Роль учителя состоит в небольшом по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании обучающихся в процессе выполнения ими практической работы.

Кроме разработки проектов под руководством учителя, обучающимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения.

Текущий контроль выполняется по результатам выполнения учениками этих практических заданий.

На каждом уроке материал излагается следующим образом:

- повторение основных понятий и методов работы с ними;
- изучение нового материала;
- основные приёмы работы (самостоятельная практическая работа);
- проекты для самостоятельного выполнения.

Оценочные материалы

оценочные материалы (диагностический инструментарий – виды, формы проведения диагностики, критерии, уровни).

Диагностика обучения.

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных. В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной;
- текущий (ребусы, конкурсы, олимпиады);

- итоговый (творческая игра).

Для определения учебных результатов обучающихся выделены следующие критерии уровней обученности:

- **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
- **Уровень Выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
- **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- **Уровень Ниже среднего** имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
- **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Раздел № 6

Список литературы

Список литературы, использованной педагогом.

1. Криксунов Е.И. Экология. М.: Дрофа, 1997. 240 с.
2. Хомутова И.В. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг.- М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.- 192 с.

Интернет источники:

Экокласс <http://ecoclass.me/lk/my-lessons/29/>

Экодело <https://ecodelo.org/794->

[vserossiiskbq konkurs uchebnoissledovatel'skikh ekologicheskikh proektov chelovek na zemle-](https://ecodelo.org/794-vserossiiskbq_konkurs_uchebnoissledovatel'skikh_ekologicheskikh_proektov_chelovek_na_zemle-)

Челэко <http://www.chemeco.ru/children/>

Экобез <https://ecobez.ru/konkurs-zdorove-planety-v-moih-rukah/polozhenie-o-konkurse/>

Приложение

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	09	06	14.15-15.15	Инструктаж, лекция	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу Место человека в природе и его влияние на окружающую среду. (введение понятия экология)	Кабинет № 35	Устный опрос
2	09	07	14.15-15.15	Лекция, беседа Фотоэкскурсия	1	Глобальные проблемы экологии. Фото-экскурсия на побережье реки Ик	Кабинет № 35	Устный опрос
3	09	13	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Природные материалы. Сбор материала для поделок: шишки, камни, сухие травы и цветы.	Кабинет № 35	Предоставление собранного материала
4	09	14	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Изготовление корзин из бросового материала.	Кабинет № 35	Предоставление готовых изделий
5	09	20	14.15-15.15	Экскурсия, беседа	1	Всемирный день экологического долга. Видеоэкскурсия в заказник «Чатыр Тау»	Кабинет № 35	Фотоотчёт
6	09	21	14.15-15.15	Конкурс	1	Рисуем заказник «Чатыр Тау»	Кабинет № 35	Фотоотчёт
7	09	27	14.15-15.15	Практическое занятие.	1	Подготовка конкурсных работ «Я и Красная книга»	Кабинет № 35	Участие в конкурсе

8	09	28	14.15-15.15	Лекция, беседа	1	Волшебница вода. Значение воды в нашей жизни	Кабинет № 35	Устный опрос
9	10	04	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Опыты и наблюдение за водой «Путешествие за капелькой»	Кабинет № 35	Фотоотчёт
10	10	05	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Чистая ли вода в реках Азнакаевского района. Меры по сохранению чистой воды.	Кабинет № 35	Устный опрос
11	10	11	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Изготовление предметов интерьера из вторсырья.	Кабинет № 35	Предметы для интерьера из вторсырья.
12	10	12	14.15-15.15	Лекция, беседа	1	Домашнее животное и здоровье человека.	Кабинет № 35	Устный опрос
13	10	18	14.15-15.15	Беседа	1	Изучение условий проживания домашних животных.	Кабинет № 35	Устный опрос
14	10	19	14.15-15.15	Беседа	1	Правила ухода за домашними животными.	Кабинет № 35	Устный опрос
15	10	25	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Экология питания домашних животных. Рацион питания.	Кабинет № 35	Устный опрос
16	10	26	14.15-15.15	Лекция, беседа	1	Всемирный день детского здоровья. Взаимоотношение домашних животных и детей.	Кабинет № 35	Устный опрос
17	11	01	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Экология жилища домашнего животного	Кабинет № 35	Устный опрос Фотоотчёт
18	11	02	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Практическое занятие: создание игрушек для домашних животных из вторсырья.	Кабинет № 35	Фотоотчёт
19	11	08	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Жизнь мусора. Использование	Кабинет № 35	Фотоотчёт

						вторсырья для аксессуаров животным: поилка, лестница и т.д.		
20	11	09	14.15-15.15	Практическое занятие	1	«Жизнь замечательных зверей». Представление жизнедеятельности своих домашних питомцев.	Кабинет № 35	Открытие живого уголка.
21	11	15	14.15-15.15	Лекция, беседа	1	Птицы нашего края. Их разнообразие	Кабинет № 35	Составление список птиц
22	11	16	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Операция «Большие дела малых рук», сбор корма для птиц	Кабинет № 35	Предоставление корма
23	11	22	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Конкурс кормушек для птиц.	Кабинет № 35	Участие в конкурсе
24	11	23	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Изготовление украшений из бросового материала на Новый год	Кабинет № 35	Готовые новогодние игрушки.
25	11	29	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Украшение кабинета	Кабинет № 35	Участие в конкурсе «Новогодний кабинет»
26	11	30	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Экописьмо Деду Морозу	Кабинет № 35	Письмо Дедушке Морозу
27	12	06	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Подготовка работ для участия в конкурсах (ель из необычного материала)	Кабинет № 35	Участие в конкурсе
28	12	07	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Изготовление новогодних шаров из подручных средств.	Кабинет № 35	Новогодние шары
29	12	13	14.15-15.15	Экскурсия	1	Экскурсия в зимний парк.	Кабинет № 35	Устный опрос
30	12	14	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Зимние забавы (Катание на горках)	Кабинет № 35	Устный опрос

31	12	20	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Фотоконкурс «Чудесная зима»	Кабинет № 35	Фотоотчёт
32	12	21	14.15-15.15	Лекция, беседа	1	Особенности ухода за животными в живом уголке зимой	Кабинет № 35	Устный отчёт
33	12	27	14.15-15.15	Лекция, беседа	1	Роль неживой природы в жизни живых организмов	Кабинет № 35	Устный опрос
34	12	28	14.15-15.15	Практическое занятие, коллаж	1	Мир, в котором мы живем. Планета Земля.	Кабинет № 35	Устный опрос
35	01	11	14.15-15.15	Лекция, беседа	1	Солнце как источник тепла и света для живых существ	Кабинет № 35	Устный опрос
36	01	17	14.15-15.15	Лекция, беседа	1	Воздух нужен всем	Кабинет № 35	Устный опрос
37	01	18	14.15-15.15	Практическое занятие, опыты и эксперименты	1	Эксперименты с воздухом	Кабинет № 35	Устный опрос
38	01	24	14.15-15.15	Лекция беседа	1	Почва – кладовая	Кабинет № 35	Устный опрос
39	01	25	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Жизнь в почве	Кабинет № 35	Устный опрос
40	01	31	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Природные камни	Кабинет № 35	Устный опрос
41	02	01	14.15-15.15	Лекция, беседа	1	Ресурсы горы Чатыр-тау (история и современность)	Кабинет № 35	Устный опрос
42	02	07	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Полезные ископаемые Азнакаевского района	Кабинет № 35	Устный опрос
43	02	08	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Сезонность в природе	Кабинет № 35	Устный опрос

44	02	14	14.15-15.15	Лекция, беседа	1	Изучаем народные приметы	Кабинет № 35	Устный опрос
45	02	15	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Наблюдение за погодой	Кабинет № 35	Устный опрос
46	02	21	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Полезные советы. Безопасное поведение на природе, в соответствии с сезоном.	Кабинет № 35	Устный опрос
47	02	22	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Подготовка конкурсных работ экологической направленности.	Кабинет № 35	Участие
48	02	28	14.15-15.15	Лекция, беседа	1	Охраняемые растения родного края. Красная книга Республики Татарстан.	Кабинет № 35	Устный опрос
49	02	29	14.15-15.15	Лекция беседа	1	Причины сокращения численности видов и меры их охраны.	Кабинет № 35	Устный опрос
50	03	06	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Комнатные растения. Создание информационных карточек.	Кабинет № 35	Устный опрос
51	03	07	14.15-15.15	Практическое занятие, Акция	1	Акция «свежий воздух» Сажаем комнатные растения.	Кабинет № 35	Устный опрос
52	03	13	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Огород на окне. Пикирование рассады.	Кабинет № 35	Устный опрос
53	03	14	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Цветы в подарок. Формы цветочно – декоративного оформления	Кабинет № 35	Готовые предметы
54	03	20	14.15-15.15	Практическое занятие, проект	1	«Растения под охраной», выпуск стенгазеты	Кабинет № 35	Стенгазета
55	03	21	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Фотоконкурс «Мой цветок»	Кабинет № 35	Фотовыставка
56	03	27	14.15-	Практическое	1	День Земли.	Кабинет	Коллаж

			15.15	занятие, коллаж		Озеленение класса	№ 35	
57	03	28	14.15- 15.15	Лекция, беседы	1	Внимание, первоцветы!	Кабинет № 35	Фотовыстав ка
58	04	03	14.15- 15.15	Практическое занятие, акция	1	Акция «Сохраним деревья»	Кабинет № 35	Участие в акции
59	04	04	14.15- 15.15	Практическое занятие, экскурсия	1	Многообразие живых организмов.	Кабинет № 35	Устный опрос
60	04	10	14.15- 15.15	Лекция, беседа	1	Среда обитания. Особенности ухода за животными весной.	Кабинет № 35	Устный опрос
61	04	11	14.15- 15.15	Лекция, беседа	1	Взаимосвязи животных в природе и взаимоотношение человека и животных.	Кабинет № 35	Устный опрос
62	04	17	14.15- 15.15	Практическое занятие	1	Взаимосвязи животных в природе и взаимоотношение человека и животных.	Кабинет № 35	Устный опрос
63	04	18	14.15- 15.15	Практическое занятие	1	Взаимосвязи животных в природе и взаимоотношение человека и животных.	Кабинет № 35	Устный опрос
64	04	24	14.15- 15.15	Практическое занятие	1	Домашние животные	Кабинет № 35	Устный опрос
65	04	25	14.15- 15.15	Практическое занятие	1	Рассказы о своих домашних животных	Кабинет № 35	Устный опрос
66	05	01	14.15- 15.15	Лекция, беседа	1	Дикие животные	Кабинет № 35	Устный опрос
67	05	02	14.15- 15.15	Практическое занятие, акция	1	Практическое занятие «Чистая земля»	Кабинет № 35	Фотоотчёт по акции

68	05	08	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Творческая игра «Я – знаток животных»	Кабинет № 35	Творческая игра
69	05	15	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Мы в ответе за тех, кого приручили.	Кабинет № 35	Фотоотчёт
70	05	16	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Экологическая акция, как инструмент приобщения к экологической культуры	Кабинет № 35	Устный опрос
71	05	22	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Творческая игра: «Для чего нужны экологические акции?»	Кабинет № 35	Творческая игра.
72	05	23	14.15-15.15	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	Кабинет № 35	Фотоотчёт