|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  C:\Users\DaMbLdOr\подписи\10.pngРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Х.Г.Сабирова  Протокол №1  от «28» августа 2019г. | **Согласовано**  Заместитель директора по НМР МБОУ «Лицей №4  C:\Users\DaMbLdOr\подписи\d5f2d8adedab6561a904dfa950cb28bd.jpgг.Азнакаево»  \_\_\_\_\_\_\_\_/А.С.Ширеева/ | IMG_20200130_135139**Утверждаю**  Директор МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Х.Хайруллин  Приказ № 164  от «29» августа 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родному (татарскому- 1) языку для 10-11 классов (ФК ГОС)**

(срок реализации: 2 года)

Составители: Сабирова Х.Г., Рафикова Э.А., учителя родного языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от \_29 августа 2019 г. |

2019-2020 учебный год

**10-11 классы**

**Пояснительная записка.**

**Цели и задачи изучения курса**

Рабочая программа по предмету базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения родному (татарскому) языку в школе направлено на формированиекоммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка (**определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся.** Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.**

**Основными целями изучения родного (татарского) языка являются:**

* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на родном (татарском) языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
* развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению родным (татарском) языком; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* приобщение учащихся к культуре и национальным традициям народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.
* **Требования к уровню подготовки выпускников**

Освоение программы в 10-11 классах предусматривает формирование у них следующих **результатов:**

* уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
* развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
* умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. Планируется, что при завершении программы учащийся должны **знать/уметь:**

***в диалогической речи***

* умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог
* обмен мнениями, смешанные диалоги;
* умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
* умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
* умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
* умение предлагать сотрудничество;
* умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
* умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

***в монологической речи***

* умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
* умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
* умение продолжить пересказ текста;
* умение рассказывать, видоизменив текст;
* умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
* умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
* умение подготовить сообщение о новостях;
* умение защитить проект по предложенной теме;

- умение подготовить презентацию. Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

***в аудировании***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
* прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию. Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

***в чтении***

* владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
* умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
* умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание. Объём текста для чтения: 500 слов (11 класс).

***в письме***

-умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;

- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афишы и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);

- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его. Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

**Педагогические технологии, формы обучения**

При реализации программы используются следующие технологии:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника;

- объяснительно- иллюстративного обучения, суть которого в информации, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;

- проектной деятельности;

- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, интерес к изучению предмета;

- учебно-игровой деятельности;

-информационно-коммуникационной технологии;

-технологии проблемного обучения;

-технологии программированного обучения;

-здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации учебного процесса:**

-коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

-Индивидуальная и групповая работа;

-Комбинированный урок, лекции, семинары, практикумы, зачёты.

**Учебно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку за 10 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Знание и жизнь. Белем һәм тормыш.** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни.  Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. | **7** |
| **2. Красота души – самое большое богатство. Иң зур байлык – күңел матурлыгы.** Смысл жизни.Душевная красота. | **4** |
| **3. Берегитесь вредных привычек.Зарарлы гадәтләрдән сакланыгыз!** Здоровый образ жизни.О вреде курения, алкоголя и наркомании. | **3** |
| **4. Нет друга - ищи, если нашел не теряй. Дустың булмаса – эзлә, тапсаң –югалтма.** Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним | **7** |
| **5. Первые искренние чувства. Саф хисләр – беренче хисләр.**  Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома. | **7** |
| **6. Никто не забыт, ничто не забыто. Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.** Героизм во время Великой Отечественной войны. | **7** |
| **Итого** | **35** |

**Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» за курс 10 класса**

|  |
| --- |
| **1.Знание и жизнь. Белем һәм тормыш.** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.  **2. Красота души – самое большое богатство. Иң зур байлык – күңел матурлыгы.** Смысл жизни.  **3. Берегитесь вредных привычек.Зарарлы гадәтләрдән сакланыгыз!** Здоровый образ жизни.О вреде курения, алкоголя и наркомании.  **4. Нет друга - ищи, а нашел - береги. Дустың булмаса – эзлә, тапсаң –югалтма.** Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты |
| общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним |
| **5.Первые искренние чувства. Саф хисләр – беренче хисләр.**  Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома.  **6. Никто не забыт, ничто не забыто. Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.** Героизм во время Великой Отечественной войны. |

**Лингвистические знания и навыки**

***Грамматика*** Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч* *малайда - у**трех мальчиков; бишенче сыйныфта* — *в пятом классе; җиде баланың* — *у**семи детей, матур бинада — в красивом здании);* несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

***Синтаксис. Пунктуация.*** Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи

**11 класс**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| **В мире профессий. Впереди много дорог…** | Фонетика. Виды глагола. Главные и второстепенные члены предложения. Изменение по лицам и числам глаголов желания. Послелоги и послеложные слова. Образование прилагательных. Изменение личных местоимений по падежам. Антонимы. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.  Вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях. Рассказывать о требованиях к выбранным профессиям. Аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии. Дискутировать, высказывать свое отношение по проблемам, волнующим молодежь. Подготовка и сдача ЕГЭ. | **10** |
| **Республика Татарстан.** | Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.  Сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан. Вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях). Охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России. Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ.  Числительные. Определенное будущее время. | **12** |
| **Семейные отношения, семейные ценности.** | Послеложные слова. Неопределенное будущее время. Виды наречия. Частицы. Виды глаголов. Инфинитив. Сложные предложения. Союзы. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома. Обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей. | **12** |
| **Итого** |  | **34** |

**Требования к знаниям, умениям и навыкам работы по родному (татарскому) языку для учащихся 11 класса**

- понимать татарскую речь собеседника и телевизионные и радиопередачи;

- уметь выразить свое мнение собеседнику в процессе беседы;

- в процессе конкретной проблемной ситуации уметь оспаривать и доказывать свое мнение;

- выйти на свободное общение с собеседником;

- уметь оценивать основную мысль и свое отношение к нему в процессе живой речи;

- используя простые и сложные предложения, уметь высказаться;

- уметь выразить свое мнение по нравственным проблемам, предложенным программой;

- сохраняя нормы произношения татарской речи, выразительно читать тексты;

- опираясь на прочитанный текст, уметь составлять план;

- уметь составлять тексты об увиденном и прочитанном;

- уметь письменно выразить свое мнение о прочитанном произведении и проблемах, отраженных в них;

- уметь оформлять документы делового письма;

- уметь выражать свое мнение по нравственным проблемам, выполнять творческие задания;

- уметь писать сочинение по прочитанному произведению;

- уметь писать рефераты по предложенной теме;

- уметь письменно выражать свое мнение по речевым ситуациям;

- уметь составлять план по прочитанному произведению.