|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  C:\Users\DaMbLdOr\подписи\10.pngРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Х.Г.Сабирова  Протокол №1  от «28» августа 2019г. | **Согласовано**  Заместитель директора по НМР МБОУ «Лицей №4  C:\Users\DaMbLdOr\подписи\d5f2d8adedab6561a904dfa950cb28bd.jpgг.Азнакаево»  \_\_\_\_\_\_\_\_/А.С.Ширеева/ | IMG_20200130_135139**Утверждаю**  Директор МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Х.Хайруллин  Приказ № 164  от «29» августа 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родной (татарской) литературе для 10-11 классов (ФК ГОС)**

(срок реализации: 2 года)

Составители: Сабирова Х.Г., Рафикова Э.А., учителя родного языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от \_29 августа 2019 г. |

**Требования к знаниям, умениям и навыкам работы учащихся родной (татарской) литературе (для русскоязычных учащихся) 10 класс**

**Диалогическая речь.**

Усовершенствование навыков диалогической речи по темам, предложенным программой: диалог-вопрос, диалог-предложение, диалог-общение, смешанный диалог. Объем диалога: от каждого собеседника по 10 реплик.

**Монологическая речь.**

Усовершенствование связанной речи по коммуникативному типу по темам, предложенным программой: пересказ содержания, составление текста, характеристика персонажей, сообщение. Объем монологической речи:13 – 15 фраз. Продолжительность речи 2-2,5 мин.

**Аудирование.**

Усвоение текстов разного вида и разного содержания по темам, предложенным программой. Умение перевести слова и тексты. Умение выразить свое мнение по адаптированным и аутентичным текстам. Продолжительность аудирования: 1,5 – 2 мин.

**Чтение.**

Развитие навыков работы с разными видами текстов, предложенных программой. Понимание и усвоение информации. Развитие навыков работы с текстами выраженными иллюстративно и в таблицах. Освоение деятельности систематизации, анализа, обобщения, интерпретации, изменения прочитанного текста. Опираясь на содержание текста по контексту понимание новых слов. Объем текста для чтения: 400 слов.

**Письмо.**

Умение составлять рассказы, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра и выражать собственное мнение по конкретной проблеме.

Объем письменной работы: 100-120 слов.

**10 класс родная (татарская) литература (для русскоязычных учащихся)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| **Знание и жизнь.** | Стихотворение М.Хусаина «Книга». Жизнь и деятельность Р.Фахретдина. Р.Фахретдин «Книга и учеба». Жизнь и деятельность К.Насыйри. К.Насыйри «Книга о воспитании». Х.Шабанов «Книга». З.Туфайлова «Книга». Текст «Библиотек им. Н. Лобачевского». «Роальд Сагдиев – звезда на научном небосводе». «Где живут татары?» Монолог. «Дорога, выбранная в будущее». Повесть Ф.Амирхана «Хаят». Г.Камал «Первый театр». Текст «Искусство – красиво одеваться». Смысл жизни. Диалог. «Я и мои сверстники». «Здоровье – большое богатство». Монолог. «Правила здоровой жизни». «О вреде курения». «Что делает с человеком алкоголь?». «Берегись белой смерти!». | **18** |
| **Дружба. Общение.** | В.А.Сухомлинский «Секреты дружбы». Монолог. «Мой друг». «Три друга». «Верная дружба». Жизнь и деятельность Ф.Хусни. Ф.Хусни «Тыква» 1-2 часть. Жизнь и творчество Х.Такташа. Х. Такташ «Мокамай». Биография Ильдара Юзеева. И.Юзеев «Я желаю друзьям». | **6** |
| **Первая любовь. Искренние чувства.** | Биография Г.Сабитова. «Бурная весна» 1-2 часть. А.Гыймадиев «Зульфия + я» 1-2 часть. В.Казыханов «Сердце ждёт совета». Жизнь и деятельность А.Еники. А.Еники «Кто пел?». Диалог. «Какого друга выбрали бы вы?» Жизнь и деятельность Ш.Маннура. Ш.Маннур «Дружба, рожденная в плену». Г.Ахунов «Героизм поэта». Текст «Их было тридцать». Жизнь и деятельность Г.Абсалямова. Г.Абсалямов «Газинур». («Героизм») жизнь и творчество М.Магдиева. М.Магдиев «Прощание». | **11** |
| **Итого** |  | **35** |

**Требования к знаниям, умениям и навыкам работы учащихся по родной (татарской) литературе (для русскоязычных учащихся) 11 класс**

Должны уметь: понимать живую речь; участвовать в беседе, уметь объяснить услышанную информацию, отвечать на вопросы. Уметь правильно формулировать мысль; уметь оспаривать своё мнение по прочитанному тексту. Учитывая мнение оппонентов уметь отстаивать и доказыватьсвою точку зрения. Участвовать в беседе по прочитанному произведению. Уметь выражать собственное мнение о важных событиях и международных новостях. Уметь составлять текст на свободную тему. Уметь рассказывать о жизни и деятельности татарских классиков. Уметь обосновать по проблемам, поднятым в литературных произведениях. Уметь давать полную характеристику в произведениях. Уметь самостоятельно работать с текстом. Уметь выразительно читать произведения. Уметь определять вид и жанр произведений. Уметь находить дополнительную информацию через сети Интернет.

**11 класс родная (татарская) литература (для русскоязычных учащихся)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| **В мире профессий. Впереди много дорог…** | 1 сентября – День знаний. Ф.Яруллин «Вы самый прекрасный человек». Ж.Тарзиманов «Письмо учителю математики». Биография Т.Миннуллина. Отрывок из пьесы Т.Миннуллина «Судьба, выбранная нами». Тексты из средств массовой информации «Вы готовы?», «Известные Акчурины», «О профессии социолога», «Специалисты в области рекламы», «Выбор профессии – ответственное дело». Биография М.Насибуллина. Отрывок из произведения «Экзамен». Г.Абсалямов. Отрывок из произведения «Белые цветы». Составить план по прочитанным текстам. Организовать беседы по вопросам будущего. | **10** |
| **Республика Татарстан** | Р.Ракипов. «Я люблю тебя, Татарстан». Тексты из средств массовой информации. «Республика Татарстан», «Экономическое развитие Татарстана», «Казань», «В мире искусства», «Высшие учебные заведения Казани», «Летняя универсиада в Казани». Р.Байтимеров. Гимн Татарстана. Характеристика героям литературного произведения. В процессе беседы прийти к общей цели и уметь доказать свое мнение. Воспитание гордости за достижения своей Родины. Знание текста гимна Республики Татарстан. Опираясь на исторические факты, умение рассказать о жизни царицы-Сююмбике. Р. Батулла “Сююмбике”. | **12** |
| **Семейные отношения, семейные ценности.** | Биография А.Кутуя. Отрывок из произведения «Неотосланные письма». Т.Миннуллин “Мамы и малыши”.Г.Ахтамова «Одна белая, другая черная». Р.Хафизова «Какой бывает мама?». Нурзиля. «Повесть о Сююмбике». Отрывок из произведения Г.Мухамметшина «Следы на сердце». А.Гимадиев «Мужественный юноша». З.Хаким «Настоящая любовь». Р.Миннуллин “А почему?”. Биография Х.Туфана. «Чьи руки теплее?». Р.Гаташ “Давайте будем мужчинами”. “Каким должен быть настоящие мужчины?”. Осознание значения настоящей дружбы. Умение найти правильный путь из трудных жизненных ситуаций. Осознание верности и добродушности в семейных отношениях. Умение ценить роль и место матери в жизни каждого человека. | **12** |
| **Итого** |  | **34** |