

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Соловушка» г. Альметьевска»**

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБДОУ
«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
Е.С. Зиганшина
Приказ от 29.08.2025 № 189

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

г. Альметьевск, 2025 год

Паспорт программы дополнительного дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка» на 2025-2026 учебный год

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 3 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с: - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Аннотация содержания ДОП	Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ № 57 «Соловушка» Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:
	<i>Программы физической направленности:</i> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТЭП -аэробика» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Корректирующая гимнастика <i>Программы социально-личностной направленности:</i> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай -ка», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные фигуры», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я творю мир», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ум – ка» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые ладошки» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный Абакус» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключения пчелки» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя»

Содержание:

	Паспорт программы	
1	Раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8
1.5	Планируемые результаты	9
1.6	Ожидаемые результаты	9
2	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП	10
2.2.	Физическая направленность	11
2.3.	Социально-личностная направленность	20
2.4.	Учебный план на 2025-2026 уч. год	46
2.5.	Годовой календарно-учебный график	48
3	Организационно-педагогические условия реализации Программы	51
3.1	Кадровые условия	51
3.2.	Материально-техническое обеспечение	53
4	Оценка качества освоения Программы	54
4.1.	Форма контроля	54

1. Раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Детский сад-первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Дополнительное образование детей –единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, а особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой в детском саду Основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования: художественных, музыкальных, спортивных школах и студиях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка.

Новизна Программы заключается в создании в детском саду системы предоставления платных образовательных услуг с учетом ее специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Практическая значимость Программы заключается в том, что при правильной организации дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, создаются необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования детского сада, развития интеллектуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе формы и методы, средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Если привлечь детей к дополнительному образованию, то они овладеют необходимыми компетенциями, которые направлены на решение проблем взаимоотношений ребенка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

1.2. Цель Программы: создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности, на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей;
- формировать мотивацию ребенка к познанию и творчеству;
- развивать социальное партнерство детского сада с учреждениями образования, культуры и спорта;

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОО на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.
- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОО опираемся на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Полезность: предусматривает получения не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации

к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно образовательных целей и путей их достижений;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Программы физической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТЭП-аэробика»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Корригирующая гимнастика»

Программы социально-личностной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай -ка»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные фигуры»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я творю мир»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ум – ка».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный Абакус»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые ладошки»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключения пчелки»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя»

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможность внесения изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Адресность Программы: предназначена для обучения дошкольников 3-7 лет.

Режим занятий: занятия учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка при выполнении заданий и упражнений.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности: физическая и социально-личностная направленность.

Программы физической направленности ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;

Целесообразность работы физической направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Программы социально-личностной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-личностной направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Каждая из программ-это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

Отличительные особенности Программы: дополнительное образование воспитанников в детском саду является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации. Разработанная на основе накопленного в детском саду опыта работы Программы позволяет выстроить единый целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышению качества образования.

Форма обучения – очная.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДООУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: физическое, социально-личностное.

Обучающиеся могут стать участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

1.5. Планируемые результаты

В результате дополнительного образования у детей в соответствии с их возрастными возможностями будут развиты:

- творческие и интеллектуальные способности,
- положительный опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками в совместной деятельности,
- предпосылки для дальнейшего совершенствования,
- техники запоминания материала,
- будут удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам,
- будет положительная динамика физического развития, сохранения и укрепления здоровья,
- сформируются полезные привычки.

1.6. Ожидаемые результаты

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития.

Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.

Воспитание любви к культуре родного края.

Овладение художественными качествами, раскрытие творческого потенциала детей. Овладение техникой изготовления изделий.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом освоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также участие детей как в ДООУ, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.

5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в городской и региональный конкурс и выставках;
- выступление на родительских собраниях;
- олимпиады, фестивали, соревнования.

Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы. Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, проводящим занятия и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований, олимпиад.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН. Программа дополнительного образования разработана для детей 3-7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа,

составителями которой являются педагоги детского сада. По способу организации своего содержания Программа является модульной, по принципу проектирования – уровневой, составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физической и социально-личностной направленности. Концепция программы во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы МБДОУ №57 «Соловушка» для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного учебного графика, дополнительных общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров и заявлений родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям физическое и социально – личностное.

2.2. Физическая направленность

2.2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТЭП –аэробика»

Актуальность программы

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда актуальной. Процесс формирования физической культуры особенно важен для детей старшего дошкольного возраста, т.к. этот период характеризуется активной познавательной деятельностью, интенсивным развитием интеллектуальной, эмоциональной сферы, становлением самосознания, освоением общечеловеческих ценностей.

Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Одним из таких путей является дополнительные занятия по СТЭП-аэробике.

СТЭП-аэробика является сегодня лидером мирового спортивного движения, развивает двигательную подготовленность детей и позволяет оставаться бодрым и энергичным в течение всего дня, легко переносить нагрузки и производить широкий круг физических действий. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами детских садов является сохранение психического и физического здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Современная окружающая среда требует серьезного подхода к организации жизни, сбережению и укреплению здоровья детей. С помощью СТЭП-аэробики можно сформировать гармонично развитое тело, прямую осанку и выработать выразительные, плавные, точные движения. Но самый главный результат занятий СТЭП-

аэробикой – укрепление нервной, дыхательной, мышечной, сердечно-сосудистой систем, так как нормализуется артериальное давление, деятельность вестибулярного аппарата.

Данная программа включает в себя комплекс упражнений: СТЭП-аэробики, оздоровительной аэробики, танцевальная аэробики, стретчинг, силовая аэробики, состоящих из подготовительной, основной части и заключительной части. Подготовительная часть обеспечивает разогревание организма, подготовку его к главной физической нагрузке. Упражнения выполняются с небольшой амплитудой. Заканчивается комплекс аэробики упражнениями на дыхание и расслабление, выполняемыми в медленном темпе. Комплекс СТЭП-аэробики, выполняется детьми в течение одного месяца, некоторые упражнения по мере их усвоения могут видоизменяться, усложняться. При распределении упражнений правильно дозируется физическая нагрузка, т.к. частота сердечных сокращений не должна превышать 150—160 уд./мин.

Новизна данной программы заключается в том, что она включает новое направление в здоровьесберегающей технологии; оздоровительную аэробику, в основе которой лежат двигательные действия, поддерживающие на определенном уровне работу сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем. Занятия по СТЭП-аэробике основаны на сочетании ритмичной, эмоциональной музыки и танцевального стиля, что делает их привлекательной. Данная программа отличается от других программ тем, что занятия проходят по нескольким видам оздоровительной аэробики (СТЭП-аэробика, базовая аэробика, танцевальная аэробика, стретчинг, силовая аэробика) которые, помогут естественному развитию организма ребенка, профилактике заболеваний.

Педагогическая целесообразность.

Занятия по СТЭП-аэробике ориентированы на то, чтобы заложить в детей стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности.

Дети регулярно получают необходимые теоретические сведения, которые формируют у них сознательное отношение к тому, чем они занимаются, а также к самому себе, своему телу и своему здоровью. На каждом занятии решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Для успешной реализации программы анализируются и подбираются те упражнения, связки, которые необходимы для решения задач.

Отличительные особенности

Данная программа представляет собой синтез использования современного оборудования (СТЭП - платформы), как средство оздоровления и развития физических качеств детей. Современных образовательных технологий и авторских методик.

Цель:

Развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством СТЭП-аэробики. Всестороннее гармоническое развитие форм тела и функций организма, направленное на укрепление опорно-двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

Задачи:

Образовательные:

- Овладение навыками правильной осанки, укрепление костно-мышечного корсета через упражнения на СТЭП – платформе;
- Овладение культурой движения, раскованным владением своим телом;
- Учить детей выполнять упражнение на специальном оборудовании (степе)

Развивающие:

- Развитие двигательной активности детей средствами здоровьесберегающих технологий;
- Развитие опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия);

- Развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей.;
- Развитие психических качеств: внимание, память, воображение;
- Развитие чувства ритма, музыкального слуха, памяти, умения согласовывать движения с музыкой.

Воспитательные:

- Вызвать у детей интерес к занятиям физической культурой;
- Воспитывать морально-волевые качества: уверенность, выдержку, сосредоточенность, внимание.
- Развитие лидерских качеств, инициативы, трудолюбия товарищества и взаимопомощи.

Уровень сложности, направленность:

Данная программа рассчитана на стартовый уровень, направленность – физическая.

Адресат программы:

Содержание программы «СТЭП-аэробика» ориентировано на воспитанников 5-7 лет, не имеющих противопоказаний к занятиям физкультурой.

Объем и срок освоения программы.

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-6 лет	1	25 мин	1	34	34
6-7 лет	1	30 мин	1	34	34

Форма обучения: Очная

Работа по СТЭП-аэробике ведется обучающими комплексами, которые состоят из упражнений на растяжку всех групп мышц. Занятия состоят из трёх частей: вводной (5-7 минут), основной (15-20 минут) и заключительной (3-5 минут). Формой реализации программы являются групповые занятия.

Режим занятий:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 12-15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года обучающийся:

Знает:

- систему упражнений по СТЭП-аэробике;
- чередование медленного и быстрого темпа, четкого ритма, что позволяет умение совмещать свои движения с музыкой;
- комбинации и упражнения по СТЭП-аэробике;

- упражнения оздоровительной аэробики, связки и блоки с базовых танцевальных шагов.

Умеет:

- самостоятельно изменяет движения в соответствии со сменой темпа музыки;
- развить координацию движений рук и ног, быстроту реакций;
- выполнять упражнения по СТЭП-аэробике, под руководством педагога;
- контролировать и координировать свое тело.

Приобретает навыки:

- базовых шагов, способность менять их самостоятельно;
- работа на СТЭП-платформе.

2.2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Корригирующая гимнастика»

Актуальность программы

Актуальность данной программы значима в свете реализации ФГОС ДО, так как: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы. В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами детских садов является сохранение психического и физического здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Современная окружающая среда требует серьезного подхода к организации жизни, сбережению и укреплению здоровья детей. Недостаточная двигательная активность – гипокинезия – отмечается у совсем маленьких детей. Конечно, в первую очередь от гипокинезии страдает мышечная система, снижается тонус мышц. Тем самым способствует нарушению осанки, кровообращения, сердечно-сосудистой системы, функции дыхания, центральной нервной системы. Проблема не нова, но достаточно актуальна для воспитанников нашего детского сада. В связи с этим возрастает значение организации работы профилактической и коррекционной направленности непосредственно в условиях детского сада, где ребенок находится практически ежедневно и где, следовательно, имеется возможность обеспечить своевременность и регулярность воздействий. Формирование нового правильного стереотипа осанки и ликвидация порочных условных рефлексов требуют особенно строгого подхода к организации занятий корригирующей гимнастикой. Данная программа основана на соблюдении основных педагогических принципов, определяющих успешность обучения школьников физическим упражнениям: сознательное и активное отношение к занятиям лечебной гимнастикой, наглядность, доступность, систематичность, постепенное повышение уровня нагрузки с учетом анатомофизиологических особенностей детей и подростков. Огромную роль в данной программе играет система специально подобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых для коррекции осанки и укрепления здоровья, гармоничного физического развития и совершенствования двигательных способностей детей. Программа ориентирована на воспитание моральных и волевых качеств, а так же поможет дошкольникам сформировать потребность к систематическим занятиям корригирующей гимнастикой.

Новизна данной программы в том, что она предусматривает проведение дополнительных занятий по физической культуре, которые направлены на повышение

общефизической подготовленности с органичным использованием элементов лечебной физкультуры. Возможность детей и их родителей получить консультацию и помощь ЛФК. Данная программа адаптирована к возрастным особенностям детей и особенностям воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы в том, что в основе содержания лежит лечебное воздействие на организм ребенка с целью профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия.

Отличительные особенности программы

Дошкольный возраст считается наиболее важным для физического, психического и умственного развития ребенка. В этот период закладываются основы его здоровья. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, повышение двигательной активности, на повышение общефизической подготовленности с органичным использованием элементов лечебной физкультуры. Методика самих упражнений основана на спокойно - динамичных и статичных растягиваниях мышц тела и суставно - связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяет предотвратить нарушения осанки и исправить её, тем самым оказывая глубокое оздоровительное воздействие на весь организм. Непринужденная обстановка на занятиях, благодаря небольшому количеству детей и разнообразию вариантов игр и упражнений на развитие гибкости, координации, равновесия и профилактики плоскостопия, позволяет индивидуально подбирать задания.

Цель:

- Содействовать гармоничному физическому развитию и укрепления здоровья, профилактика нарушений осанки и плоскостопия детей дошкольного возраста.

Задачи:

Оздоровительные:

- Коррекция плоскостопия;
- Выявление уровня заболеваний плоскостопием у детей дошкольного возраста;
- Использование специальных физических упражнений и массаж для профилактики и коррекции плоскостопия;
- Закрепление опорно-двигательного аппарата специальными упражнениями;
- Формирование правильной осанки и гигиенических навыков.

Образовательные:

- Формирование двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями для профилактики и коррекции плоскостопия;
- Осознанное овладение движениями, развитие самоконтроля и самоанализа при выполнении физических упражнений.

Развивающие:

- Развитие двигательной активности детей средствами здоровьесберегающих технологий;
- Развитие опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия);
- Развитие образного, логического и ассоциативного мышления;
- Развитие физических качеств: мышечная сила, ловкость, выносливость, гибкость;
- Развитие психических качеств: внимание, память, воображение, умственные способности;
- Развитие у дошкольников способности к самооценке и самоконтролю.

Воспитательные:

- Выработка привычки к соблюдению режима дня, потребности в физических упражнениях и играх;
- Воспитание физических качеств;
- Побуждать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений;
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам в совместной двигательной деятельности.

Уровень сложности и направленность:

Данная программа рассчитана на стартовый уровень сложности, направленность – физическая.

Адресат программы:

Содержание программы «Корригирующая гимнастика» ориентировано на воспитанников 5- 7 лет. Программа рассчитана на дошкольников, отнесенных по заключению врача к группе коррекции. Дети основной физкультурной группы с рекомендацией заниматься корригирующей гимнастикой (нарушение осанки), также могут работать по данной программе.

Объем и срок освоения программы.

<i>Возраст</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов по программе</i>
5-6 лет	25 минут	2 раза в неделю	61 часов	61 часов
6-7 лет	30 минут	2 раза в неделю	60 часов	60 часов

Форма обучения: Очная

Работа по корригирующей гимнастике ведется обучающими комплексами, которые составляют специальные упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, упражнения для укрепления дыхательной и сердечно - сосудистой систем организма для ребенка. Занятия состоят из трёх частей: вводной (3-5 минут), основной (20 минут) и заключительной (3-5 минут). Формой реализации программы являются групповые и малогрупповые занятия.

Режим занятий:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор проводится по заключению врача к группе коррекции. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наполняемость группы 10 -15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Планируемые результаты освоения программы:**Знает:**

- правила поведения на занятиях корригирующей гимнастики, ее роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка;
- гигиенические требования к занятиям корригирующей гимнастики и самостоятельным занятиям в домашних условиях;
- правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе, температурный режим;
- названия всех частей человеческого тела;
- знает правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Умеет:

- выполняет упражнения не только на занятиях в детском саду, но и самостоятельно в домашних условиях;
- выполняет корригирующие упражнения под руководством педагога;
- работает в группе и в паре.

Приобретает навыки:

- владеет навыками двигательного опыта, удерживает статические позы до 10 - 15 секунд;
- сопоставляет название основных поз с моделями их реализации и реализует их в двигательной деятельности;
- развиты мышечная сила, гибкость, выносливость координационные способности в соответствии с возрастными особенностями, прирост показателей развития основных физических качеств;
- в двигательной деятельности эмоционально само выражается, раскрепощён в движении, участвует в игровом процессе;
- активно использует приемы лечебной физкультуры для реализации поставленной цели в двигательной деятельности.

2.3. Социально-личностная направленность**2.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка»**

Данная программа, направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Поэтому, чем раньше ребенок овладеет навыком скорочтения или быстрочтения – тем ему легче будет выживать в современном обществе. Значение скорочтения и развития памяти для успешного освоения учебного материала обучающимися состоит в том, что у ребенка формируется навык не только быстро прочитывать информацию, а считывать из нее только самое важное и нужное, анализировать, оценивать, интерпретировать.

Исследования учёных позволили установить оптимальные (сенситивные) сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребёнка особое «чутьё» к языку.

Научить детей читать, развить способность нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли, подготовить детей без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – эти задачи лежат в основе программы дополнительного образования «Читай-ка» по обучению дошкольников грамоте, письму, чтению с элементами риторики и нестандартным (дивергентным) образом мышления. Программа направлена на развитие умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Отличительные особенности программы «Читай-ка» является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметика, практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект, использование кинезиологических упражнений (комплекса движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие). При составлении рабочих карточек для обучающихся использовалась методика В.М. Шутовой, а также методические рекомендации Ш. Ахмадуллина. Данные техники тренируют навыки скорочтения и развивают интеллект обучающегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его интеллектуальное развитие, формирование общечеловеческих ценностей, особенностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей.

Новизна программы заключается в специальном подборе различных современных методов и приёмов, составление подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста, цель которых наиболее полное раскрытие ребёнка в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, последовательно излагать свои мысли, проявлять речевую логику, словесное творчество, развивают грамотность ребенка. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов в школе, и на общение со сверстниками и педагогами мотивационной готовности. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

Практическая значимость программы заключается в том, что позволяет детям развивать фонематический слух, артикуляцию, дикцию, словесную логику, гибкость чтения, умение анализировать и синтезировать, абстрагировать и сравнивать. Программа направлена на формирование творческих способностей в речевой деятельности, активизацию познавательного развития, умение кодировать и декодировать речевую информацию по знаково-символическим и цветовым обозначениям, поможет полноценно овладеть навыком осознанного чтения, улучшить концентрацию внимания и усидчивость и практически подготовить детей к обучению грамоте и письму.

Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка:

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии; технология сотрудничества;
- диалогового обучения;
- развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемного обучения - технология «ТРИЗ»;
- здоровье сберегающие технологии.

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы заключается в том, что раннее овладение приёмами чтения обеспечит ребёнку комфортное психологическое состояние при адаптации в начальной школе, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами, позволит ребёнку, испытывая большее чувство уверенности в своих возможностях, показывать хороший уровень знаний и умений. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и

преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время будущего ученика.

Цель программы: Воспитание эстетически грамотного читателя через развитие навыков осмысленного, рационального чтения.

Повышение скорости чтения. Формирование определенных графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать навыки быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации.
- Совершенствовать первоначального навыка письма.
- Осваивать приемы и методы скорочтения.
- Формировать устойчивый интерес к чтению.
- Формировать навыки построения логической последовательности, умение делать умозаключения, творческое воображение.
- Формировать внутреннюю учебную мотивацию.
- Формировать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и принимать решения, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Развивающие:

- Совершенствовать навыки чтения в индивидуальном для каждого ребёнка темпе.
- Совершенствовать первоначальные навыки письма.
- Развивать зрительное внимание, наблюдательность, навыки анализа и синтеза, воображение, желание импровизировать.
- Развивать умение пользоваться схемами, кодировать и декодировать речевую информацию по знаково-символическим обозначениям.
- Развивать умения ориентироваться в тексте, исправлять ошибки. Участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, доказательства.
- Развивать самостоятельность, ответственность, активность, формировать потребность в самопознании и саморазвитии.
- Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных игровых, обучающих и социальных ситуациях.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес к речевой деятельности, к чтению и книге.
- Воспитывать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на стартовый и базовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

Адресат программы: дети 5 - 7 лет, специальный отбор не проводится.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
---------	--------------------------------	---------------	------------------------------	------------------------	----------------------------------

5-6 лет	2	25 мин	2	68	68
6-7 лет	2	30 мин	2	68	68

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная

Основной формой проведения являются групповые и подгрупповые занятия. Предусмотрены как теоретические (объяснение, рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), практические (комплексные занятия с использованием кодирования и декодирования речевой информации по знаково-цветовым символам, моделирование, конструирование) и игровые (КВН, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады, круглый стол, ситуативные игры, игротека) занятия. Большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера, требующих умения работать в группах, микро группах и парах.

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 10 – 15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи».

Планируемые результаты освоения программы:

К концу первого года обучения обучающийся:

- **Знает:**
 - знает все буквы русского алфавита, дифференцирует их со звуками, правила написания букв, слов;
 - техники запоминания материала, улучшает качества запоминания.
- **Умеет:**
 - пишет печатные буквы, в соответствии с усвоенными алгоритмами ;
 - выполняет правила записи простых (односложных и двусложных) слов, в соответствии с усвоенными алгоритмами о графических системах печатных букв русского алфавита;
 - использует технику запоминания при работе с учебным материалом;
 - читает вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанные односложные и двусложные слова, фразы (словосочетания), применяя приемы слогового чтения, в индивидуальном для каждого ребёнка темпе;
- **Приобретает навыки:**
 - учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).
 - осваивает техники запоминания материала, улучшает качества запоминания, повышает зрительную и слуховую память;
 - работает со схемами, таблицами и пособиями, с «Изографами», «Слоговыми пазлами»,
 - пользуется простейшими навыками творческого воображения;
 - элементарно обосновывает и доказывает свою точку зрения при решении спорных вопросов и ответов;
 - пользуется письменными принадлежностями (простыми карандашами);
 - использует приобретенные знания и умения записи и чтения простых (односложных и двусложных) слов, в игровой и практической деятельности .

▪ ***Личностные качества:***

- проявляет готовность и способность к усвоению новых знаний.
- проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.
- появляется положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.
- повышается зрительная и слуховая память.
- появляется мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей

К концу второго года обучения обучающийся:

▪ ***Знает:***

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.
- специальные упражнения для развития скорочтения и формирования правильной техники чтения.
- правило посадки положение руки при письме, положение бумаги (тетради), ориентируется в тетради
- правила письма (написания) слов, с простыми и йотированными гласными (из 4-6 слогов), словосочетаний, предложений, в соответствии с усвоенными алгоритмами.
- различает два вида чтения: как говорим (орфоэпическое) и как написано (орфографическое).

▪ ***умеет:***

- читает печатный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ребёнка темпе, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает отдельные части текста (5-10 предложений);
- владеет техникой скорочтения, читает с применением эффективных стратегий запоминания.
- правильно, аккуратно, разборчиво пишет печатные буквы, сравнивает с образцом и оценивает каллиграфическую сторону своей записи;
- владеет навыком каллиграфии при написании элементов прописных букв;
- пишет печатными буквами, как отдельные слова с простыми и йотированными гласными (из 4-6 слогов), так и слова в предложении связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, при различных методических условиях, а именно:
 - при списывании с печатного текста,
 - письме по памяти,
 - под диктовку педагога
 - при выполнении практических заданий.
- Планирует и согласованно выполняет совместную деятельность, умеет договариваться.
- владеет навыками постановки цели и ее достижение, самооценки.
- применяет при письме правила оформления границ предложений;

▪ ***приобретает навыки:***

- владеет техникой скорочтения, увеличение скорости чтения и пользуется навыками творческого воображения, построения логической последовательности в речи;
- читает с применением эффективных стратегий запоминания.
- кодирует и декодирует речевую информацию по знаково-символическим обозначениям;
- владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, делает умозаключения;
- пользуется письменными принадлежностями (простыми карандашами, ручками);
- Применяет приобретенные знания и умения записи и чтения сложных слов и предложений, в игровой и практической деятельности, в повседневной жизни.

2.3.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит»

Актуальность. Интеллектуальный потенциал современного общества является показателем прогрессивного развития. Поэтому одна из важнейших задач воспитания ребенка – развитие его интеллекта, формирование таких мыслительных умений, способностей, которые позволяют не только усваивать новые знания, но и при необходимости использовать в другой ситуации и творчески. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте может стать привычной и естественной, если усилия педагогов и родителей направлены на воспитание у ребёнка потребности испытывать интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. По мнению многих исследователей, важными показателями умственного развития ребёнка к концу дошкольного возраста являются: сформированность образного и основ словесно-логического мышления, воображения, творчества, овладение умениями классифицировать, обобщать, схематизировать, моделировать. Поэтому, актуальными для математического развития ребёнка в свете современных требований являются направления эвристического обучения и математического моделирования, адаптированные к специфике детского возраста. Именно с учетом этих направлений составлена программа кружка дополнительного образования «Эрудит».

Новизна. Особенностью данной программы является интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и способности самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;

Отличительные особенности программы

Программа является разноуровневой. Особенностью содержания программы является дифференциация по уровням сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из педагогической диагностики и стартовых возможностей обучающихся.

Практическая значимость. Содержание занятий в программе построены на решении логических и математических задач, позволяющих закрепить полученные ранее знания. Предлагаемые логические задачи помогают на основе образного мышления формировать у детей логико-схематические представления о существующих взаимосвязях и отношениях, непосредственно и естественно приобщают ребёнка к миру тривиальной и нетривиальной логики. В результате у дошкольников проявляется способность понимать связи и закономерности, лежащие в основе научного знания. Предлагаемые алгоритмические игры приучают детей логически рассуждать, воспитывают у них точность и обстоятельность высказываний. Развивающие игры Б.Никитина, Савинкова, А.Зака развивают такие интеллектуальные качества, как способность к абстрагированию, обобщению, способность мыслить, анализировать, критиковать. Упражнения, используемые со счётными палочками Кьюизенера, способствуют приобретению рациональных качеств мысли и её выражения: порядок, точность, ясность, сжатость, воображение и интуиция. Большое внимание уделяется коммуникативной деятельности. Дети работают в микрогруппах, парах. В процессе обучения

учатся адекватно оценивать свои успехи, осуществлять самоконтроль, понимать поставленную задачу, следовать определенному алгоритму при выполнении задания, достигать поставленной цели.

В соответствии с ФГОС основным результатом занятий по дополнительной образовательной программе является формирование у детей основ математической культуры, необходимой им для адаптации к процессам информатизации и технологизации, происходящими в современном обществе. Дошкольники в ходе решения логических задач овладевают и творческой деятельностью, у них формируется умение вести поиск решения путем предположений, осуществлять разные по характеру пробы. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в школе.

Цель:

формирование способности к интеллектуальной деятельности и интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

Задачи:

Образовательные:

- овладение детьми основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков;
- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

Развивающие:

- развитие умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и принимать решения; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- формирование максимальной самостоятельности детского творчества;
 - развитие творческих способностей, самостоятельности, мыслительных операций, интереса к творческой деятельности;

Воспитательные:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду;
- формирование дружеских, товарищеских отношений; умения работать в команде.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на стартовый и базовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

Адресат программы: дети 5 - 7 лет, специальный отбор не проводится.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-6 лет	1	25 мин	2	68	68

6-7 лет	1	30 мин	2	68	68
---------	---	--------	---	----	----

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная

Основной формой проведения являются групповые и подгрупповые занятия. Предусмотрены как теоретические (объяснение, рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), практические (развивающие задания поискового и творческого характера, моделирование, конструирование) и игровые (КВН, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады,) занятия.

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 10 – 15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Прогнозируемые результаты 1 года обучения:

Знает:

- знает состав чисел от 1 до 10 из единиц и из двух меньших;
- владеет способами получения большего, меньшего чисел;
- оперирует знаками «+», «-» «=», «>», «<»;

Умеет:

- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- составлять творческие задания, используя качественные характеристики логических блоков;
- кодировать и декодировать информацию по заданию воспитателя;

Приобретает навыки:

- составления математических рассказов (условия простых арифметических задач) по рисункам и может отвечать на поставленный вопрос;
- чтения плана пространства на основе замещения и моделирования.

Прогнозируемые результаты 2 года обучения:

Знает:

- знает состав чисел второго десятка;
- владеет способами получения большего, меньшего чисел;
 - оперирует математической терминологией, обозначающей пространственное положение объектов, величину, геометрические фигуры и их качественные характеристики.

Умеет:

- осуществлять конструктивную деятельность на основе логических блоков;
- составлять творческие задания, используя качественные характеристики логических блоков;

- кодировать и декодировать информацию по заданию воспитателя;

Приобретает навыки:

- составления и решения арифметических задач;
- ориентировки на координатной плоскости и в пространстве, обозначая словесно соответствующее нахождение объектов.

2.3.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные фигуры»

Актуальность программы

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл "информационный взрыв" – знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в дошкольном возрасте. Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Педагогическая целесообразность. В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Обучение игре в шахматы помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие. Также, педагогическая целесообразность программы заключается в приобщении к шахматному образованию воспитанников, педагогических работников и родителей детского сада.

Новизна программы

Программа предполагает системнодеятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Отличительной особенностью программы является направленность на формирование интеллектуальных способностей воспитанников посредством обучения игре в шахматы. В данной программе будет реализовываться педагогическая идея формирования у дошкольников универсальных учебных действий – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения) и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития, приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-

соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Практическая значимость

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. В работе над мультфильмом, воспитатель легко заинтересовывает детей новыми темами, которые касаются вновь созданной ими истории, или расширяет возможности интеграции в творческий проект новых знаний из других образовательных областей. Неважно, как и чем заинтересован ребёнок, это может быть музыка для мультфильма, новый способ рисования, аппликации, создание декораций из конструктора и бумаги, или же косвенно связанная с мультфильмом деятельность. Каждый раз, создавая новую историю, дети могут применить ранее усвоенные навыки, поделиться собственным опытом, а также искать новые решения и творческие подходы. Дети познают мир эмоционально-практическим путём, а это наилучший способ познания. Мультипликация вызывает положительные эмоции, желание творить.

Цель реализации программы

Интеллектуальное развитие дошкольника, его мотивации к познанию и творчеству средствами освоения основ шахматной игры.

Задачи программы

Образовательные: расширять знания о шахматной игре; активизировать мыслительную деятельность дошкольника; учить ориентироваться на плоскости

Развивающие: тренировать логическое мышление и память, развивать наблюдательность и внимание; развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания эмоциональной устойчивости.

Воспитательные: воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы; заинтересовать красотой, изяществом отдельных ходов и комбинаций.

Отличительные особенности программы: программа представляет собой синтез современных образовательных технологий и авторских методик. Дети учатся эмпатии, взаимопониманию, сотрудничеству, умению вставать на позицию другого. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения) и предлагает педагогические приёмы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития, приобрести навыки, сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является самостоятельная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Основные принципы реализации программы: непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостного образования в целом; системность организации педагогического процесса; принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Уровень сложности и направленность. Данная программа рассчитана на стартовый уровень сложности, направленность – социально - личностная.

Адресат программы: Воспитанники 5 – 7 лет. Специальный отбор не проводится.

Объём и сроки освоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-6 лет	1	25 мин	1	31	31
6-7 лет	1	30 мин	1	33	33

Организация педагогического процесса:

Каждое занятие сопровождается игровыми моментами, побуждающими у детей интерес к работе (загадки, стихи, сказки, пословицы, поговорки). Программа предполагает использование на занятиях различных видов деятельности: игровой и практической. Каждый ребенок занимается в соответствии со своими возможностями. Во время занятия дети знакомятся с терминами шахматной игры, шахматными фигурами и их движением (ходом) на шахматной доске. И лишь после этого дошкольники подвоятся к самостоятельной игре на шахматной доске, решая не сложные комбинации. За малейший успех ребят следует хвалить, чтобы у них не пропал интерес к игре. При систематической работе дошкольники без труда смогут играть в шахматы.

Формы обучения: очная.

Теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения, комбинации и этюды; практическая игра; турниры и соревнования. Структура занятия включает в себя 3 части: вводную – теоретическую часть (сюрпризный момент или проблемная ситуация), физкультминутка; основную - практическую часть (объяснение нового материала, закрепление пройденного материала, практическая деятельность на шахматной доске и т.д.); заключительную (подведение итогов, рефлексия).

Методические приемы обучения:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопрос – ответ;
- игровой: создание игровых ситуаций, словесные, дидактические игры, игры малой подвижности, театрализованные постановки;
- практические: решение проблемных ситуаций, логических комбинаций, практическая деятельность на шахматной доске

Сроки обучения по программе: Программа рассчитана на 2 года

Режим занятий. Занятия проводятся **1 раз** в неделю, продолжительность занятия **25** минут с детьми 5-6 лет; **30** минут с детьми 6-7 лет. Форма проведения занятий: подгрупповая (10-14 человек).

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу первого года обучения

Знает историю возникновения шахмат, назначении шахматной доски и игрового поля.

Умеет различать и называть шахматные фигуры, свободно ориентироваться на шахматной доске и совершать на ней действия фигурами, оперируя понятиями «вперед», «назад», «влево», «вправо», «по диагонали».

Приобретает навыки тактичного общения со сверстниками и взрослыми в ходе шахматной игры.

К концу второго года обучения

Знает основные шахматные термины, элементарные правила игры.

Умеет ориентироваться в пространстве и на плоскости шахматной доски, правильно применять правила игры; самореализоваться в шахматной игре.

Приобретает теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- итоговые занятия для родителей;
- участие в шахматных турнирах с участием детей и родителей;
- участие в шахматных турнирах с использованием ИКТ ;
- участие в городских шахматных турнирах с участием детей старшего дошкольного возраста;
- фотоотчет о деятельности кружка на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

2.3.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры»

Актуальность. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Главная задача программы кружка дополнительного образования «Развивающие игры» – обеспечить развитие личности ребенка на более высоком уровне по сравнению с основными занятиями. Основная роль математики заключается не в усвоении каких-то конкретных знаний и умений, а в развитии мыслительной активности ребенка. И наиболее плодотворной в плане организации развития интеллектуальных способностей является работа с таким дидактическим материалом, который содержит познавательную задачу, а ребенок становится перед необходимостью решить ее самостоятельно. Именно таким материалом являются логические блоки Дьенеша и счетные палочки Кьюизенера.

Новизна. Основные особенности занятий с данным дидактическим материалом – абстрактность, универсальность и высокая эффективность.

Логические блоки Дьенеша и счетные палочки Кьюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям математических представлений детей дошкольного возраста, уровню развития образного мышления. Развивающие игры с представленным дидактическим материалом обеспечивают реализацию принципов вариативности, творчества, деятельности и целостного представления о мире.

Практическая значимость Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развития детей:

- развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование)
- формировать представления о математических понятиях (кодирование и декодирование информации)
- развивать логическое и комбинаторное мышление, память, внимание и самостоятельность.
- расширять пространственные представления

Использование блоков Дьенеша помогает в изучении основных свойств геометрических фигур по их признакам и отношениям. Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и реализацией индивидуального подхода.

Палочки Кьюизенера в полной мере соответствуют возрастным возможностям и уровню детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Они позволяют перенести практические действия в полное, отчетливое представление о числе на основе счета и измерения. С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию отношений больше – меньше, больше – меньше на, научить делить целое на части, измерять объекты условными

мерками, упражнять в запоминании состава числа из единиц и двух меньших чисел. Играя с палочками, дети учатся моделировать по рисунку, по схеме, коллективно размышлять, интеллектуально сотрудничать.

Цель:

– формирование способности к интеллектуальной деятельности и интереса к математике;

Задачи :

Образовательные:

- развивать умение сравнивать длину и размер предметов, сравнивать полученные результаты;
- усвоить отношения между числами, прямой и обратный счет;
- познакомить с составом числа (из единиц и двух меньших) в пределах 10;
- развивать пространственные представления на листе в клетку, мелкую моторику и глазомер;

Развивающие:

- развивать представления об операциями над множествами (сравнение, разбиение, классификация);
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать психические процессы : внимание, память, логические формы мышления;
- развивать умение понимать задание и выполнять его самостоятельно;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и интерес к творческой деятельности;

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на стартовый и базовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

Адресат программы: дети 4-5 лет, специальный отбор не проводится.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
4-5 лет	1	20 мин	1	35	35

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная

Основной формой проведения являются групповые и подгрупповые занятия. Предусмотрены как теоретические (объяснение, рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), практические (развивающие задания поискового и творческого характера, моделирование, конструирование) и игровые (КВН, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады,) занятия.

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки

не требуется. Наполняемость группы 10 – 15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Прогнозируемые результаты обучения

Знает:

- способы получения большего, меньшего чисел в пределах 10;
- математическую терминологию, обозначающую пространственное положение объектов, величину, геометрические фигуры и их качественные характеристики;

Умеет:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по длине, размеру, толщине, цвету и форме;
- находить общий признак группы, узнавать «лишний» предмет;
- соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов, сравнивает рядом стоящие числа;

Приобретает навыки:

- продолжения ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- установления пространственных отношений на листе в клетку;
- понимания задания и выполнения его самостоятельно.

2.3.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УМ-ка»

Актуальность программы

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения стала одной из самых актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Чем раньше мы поможем ему делать первые шаги, тем легче и интереснее будет его путь. Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга. К дошкольному возрасту у ребенка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками; у дошкольника преобладает произвольный характер поведения. Это позволяет эмпирически и экспериментально проследить связь нарушений общения со сверстниками и с проблемами развития его личности. Для этого предлагается использовать творческую деятельность. Основными задачами творческой деятельности являются развитие эстетических чувств, эстетических представлений, эстетических взглядов на мир; обучение детей создавать своими руками рисунок, аппликацию, лепную работу; предоставление познания радости творчества, получение положительного эмоционального заряда и, конечно, коммуникация ребёнка со взрослым и сверстниками. Таким образом расширяется карта реальности ребёнка, пропадают грустные мысли, обиды, снимается нервное напряжение, страхи. обеспечивает эмоциональное состояние, то есть выполняет терапевтическую функцию.

Новизна программы

Данная программа интересна и нова тем, что предлагаемые игры строятся на отношениях игрового партнерства, на согласованном участии каждого ребенка в том, что принято всеми, а не на отношениях соперничества друг с другом. В основе лежит методика основателя проекта в области раннего развития «Галка-Игралка» Ольги Тепляковой «Маленький Леонардо», за более 25 лет существования которой, тысячи родителей успели поиграть по ней со своими детьми и оценить ее пользу для их интеллектуального развития. Социально-личностное развитие ребёнка проходит в процессе творческой деятельности, через дидактические игры, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, авторские ИКТ игры и упражнения художественной направленности. Получая новые знания, ребёнок имеет возможность запечатлеть их в творческой работе, в условиях специальной лаборатории. Он получает первый опыт коллективного общения с

другими детьми и взрослыми. Ранняя социализация ребёнка проходит по законам развивающейся отражательной способности мозга ребёнка и формирующейся на её основе особой форме поведения – подражании. Отражая социальный мир, ребёнок копирует, имитирует мимику, жесты, артикуляцию, интонации голоса, звуков, слова, действия, эмоции, поведение взрослых. Нет еще навыков, отсутствуют представления, знания. Но велика предрасположенность к усвоению, высока обучаемость, так как имеются врожденные механизмы, служащие основой формирования психических качеств. Автор новейших концепций воспитания и обучения детей раннего возраста Массару Ибука пишет: «Раннее развитие не предполагает насильственное вскармливание грудных детей фактами и цифрами. Главное – введение нового опыта вовремя. Ни один ребенок не рождается гением. Все зависит от стимуляции и степени развития головного мозга в решающие годы его жизни. Это годы с рождения до трехлетнего возраста». У ребёнка осознание окружающего происходит быстрее, чем накопление слов или ассоциаций. Художественное творчество позволяет ему наиболее легко в образной форме выразить свои знания и эмоции. Дети, как правило изображают не предмет, а своё обобщённое знание о нем. Л.С.Выготский назвал детское рисование «графической речью».

Практическая значимость

В раннем возрасте выделяются периоды, связанные с психофизиологическими особенностями развития. Если не уделять внимание тем или иным направлениям, которые наиболее успешно могут быть реализованы именно на данном возрастном этапе, то ребенок не достигнет того уровня, на который вправе был рассчитывать, если бы с самого рождения с ним занимались исходя из возможностей возраста и только ему присущей индивидуальности.

В изобразительной деятельности сочетаются умственная и физическая активность. Для создания рисунка, лепки, аппликации необходимо применить усилия, осуществить трудовые действия, овладеть умениями лепить, рисовать предмет той или иной формы и строения, а также овладеть навыками обращения с художественными материалами и инструментами, а это требует известной затраты физических сил, трудовых навыков. Усвоение умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитывается умение трудиться, добиваться получения желаемого результата- это залог формирования успешной личности в современном мире.

Педагогическая целесообразность

Основное внимание уделяет проблеме социально личностного развития и воспитания дошкольников, то есть формированию отношения ребенка к себе и к окружающему, выработки им социальных мотивов и потребностей, становлению его самопознания. Также, педагогическая целесообразность программы заключается в универсальности её языка, позволяющего организовать всеобъемлющую систему комплексного развивающего обучения детей.

Программа направлена на познание мира и реализации в нём себя, т.е. ребёнок проявляет познавательную активность, через развитие творческих способностей ребёнка. В программу включены логоритмические упражнения, которые также развивают моторику (общую и тонкую), речевое дыхание и нормализуют мышечный тонус. Это отличный регулятор психоэмоционального состояния детей: легковозбудимых она успокаивает, а медлительных активизирует. В занятия включены пальчиковые игры или массаж пальцев с предметами, гимнастика для глаз, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения.

Цель реализации программы

Обеспечить успешную социализацию и развитие личности ребёнка младшего дошкольного возраста, средствами изобразительной деятельности

Задачи программы

Обучающие

- ✓ создать условия, способствующие формированию коммуникативной личности
- ✓ обеспечить интеллектуально-художественно развитие ребёнка
- ✓ формировать у детей графические навыки

Развивающие

- ✓ развивать функции тонкой и крупной моторики ребёнка
- ✓ развивать зрительно-моторную координацию ребёнка
- ✓ развивать образное воображение, ассоциативное мышление, фантазию
- ✓ развивать тактильную чувствительность ребёнка
- ✓ развивать слуховую и речевую активность

Воспитывающие

- ✓ способствовать воспитанию эстетического восприятия
- ✓ воспитывать настойчивость в достижении поставленных задач
- ✓ воспитывать аккуратность, внимательность в работе

Уровень сложности программы

Программа рассчитана на стартовый уровень сложности. Направленность - социально-личностная

Адресат программы

Дети 3-4 лет. Специальный отбор не проводится.

Объём и срок освоения программы

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
3-4 года	1	15 минут	1	33	33

Форма обучения; особенности организации образовательного процесса

Очная

Программа реализуется с использованием социоиговых и цифровых технологий. Формой реализации программы являются групповые занятия. Образовательная деятельность состоит из нескольких этапов:

- логоритмическое упражнение
- упражнение с предметом на развитие мелкой моторики
- раскрытие темы через ИКТ
- творческая работа
- подведение итогов

Отличительные особенности

Программа представляет собой синтез современных образовательных технологий и авторских методик.

Условия реализации программы

Формирование групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей, физической и практической подготовки не требуется.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года обучающийся

Знает

- основные цвета
- правила в совместных играх
- правила поведения в творческой лаборатории

Умеет

- участвовать в совместных играх
- контактировать со взрослыми (педагогами)
- радоваться своим успехам и достижениям товарищей
- выполнять постепенно усложняющиеся правила
- свободно держать в руке кисть, карандаш (предлагаемый материал)
- проводить вертикальные и горизонтальные линии

Приобретает навыки

- вежливого, уважительного и заботливого отношения к друг другу
- зрительно-моторной координации
- работы с предлагаемым художественным материалом

2.3.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я творю мир»

Актуальность программы:

С каждым годом цифровые технологии укрепляют свои позиции в нашей жизни. Создание мультфильмов при помощи методического комплекта «Мультстудия «Я творю мир», входящего в парциальную модульную программу STEM образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет не только улучшить качество обучения, но и повышает мотивацию детей к получению новых знаний и ускорению процесса их усвоения. Дети дошкольники уже сегодня узнают о трехмерной робототехнике и других концепциях, связанных с ИТ. В процессе создания мультфильма стираются границы между отдельными видами деятельности, решаются воспитательные, развивающие, образовательные задачи, реализуется возможность раскрытия творческого потенциала ребёнка через цифровые технологии. В этом целостность и ценность анимационной педагогики представленной в данной программе.

Новизна программы:

Попытка развития интеллектуальных способностей на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна, поскольку более высокие уровни компетенций требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, что слабо достижимо в рамках традиционной модели обучения. В представляемой программе акцент сделан на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Создание мультфильма включает в себя большое количество видов деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и интегрирует их в современные технологии. Дети снимают мультфильмы не только по готовому сценарию, но и создают собственный авторский мультфильм. Даже в самом коротком мультфильме используется художественное слово, визуальный образ и музыка. Организуется сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования в направлении Digital.

Практическая значимость:

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. В работе над мультфильмом, воспитатель легко заинтересовывает детей новыми темами, которые касаются вновь созданной ими истории, или расширяет возможности интеграции в творческий проект новых знаний из других образовательных областей. Неважно, как и чем заинтересован ребёнок, это может быть музыка для мультфильма, новый способ рисования, аппликации, создание декораций из конструктора и бумаги, или же косвенно связанная с мультфильмом деятельность. Каждый раз, создавая новую историю, дети могут применить ранее усвоенные навыки, поделиться собственным опытом, а также искать новые решения и творческие подходы. Дети познают мир эмоционально-практическим путём, а это наилучший способ познания. Мультипликация вызывает положительные эмоции, желание творить.

Педагогическая целесообразность:

Основное внимание уделяет проблеме социально личностного развития и воспитания дошкольников, то есть формированию отношения ребенка к себе и к окружающему, выработки им социальных мотивов и потребностей, становлению его самопознания. Также, педагогическая целесообразность программы заключается в универсальности её языка, позволяющего организовать всеобъемлющую систему комплексного развивающего обучения детей. Интеграция разных видов искусства: рисунок, лепка, дизайн и декоративно-прикладное творчество и т.п. сосуществуют в мультипликации на равных. А сам процесс создания мультфильма включает литературные, музыкальные, актерские, режиссерские, операторские занятия, которые помогают создавать изобразительные образы и вносят в них новый смысл.

Цель реализации программы:

Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение ИКТ и цифровых компетенций
- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества
- ознакомление с историей возникновения и видами мультипликации
- овладение технологией создания мультипликационного фильма
- формирование художественных навыков и умений
- поощрение речевой активности детей, обогащение словарного запаса

Развивающие:

- развитие творческого мышления и воображения
- развитие детского экспериментирования и действия по преобразованию объектов
- активизация индивидуальных интересов и потребностей
- развитие интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности

Воспитывающие:

- воспитание чувства коллективизма
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду сверстников и его результатам
- воспитание умения доводить начатое дело до конца; поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности

Уровень сложности и направленность

Программа рассчитана на стартовый уровень сложности. Направленность - социально-личностная.

Адресат программы

Дети 5 - 7 лет. Специальный отбор не проводится.

Объём и срок освоения программы

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-6 лет	1	25 минут	1	34	34
6-7 лет	1	30 минут	1	34	34

Форма обучения; особенности организации образовательного процесса

Очная

Программа реализуется с использованием ИКТ и цифровых технологий. Формой реализации программы являются групповые занятия. Работа над мультфильмом состоит из нескольких занятий (количество которых зависит от вида и сложности мультфильма), включающих в себя следующие этапы:

- выбор темы
- составление сценария
- подбор и изготовление фонов, декораций и персонажей
- съёмка
- озвучивание
- монтаж

Отличительные особенности

Программа представляет собой синтез научно-технического творчества, современных образовательных технологий и авторских методик.

Условия реализации программы

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей, физической и практической подготовки не требуется.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года обучающийся

Знает

- Виды мультфильмов
- Опции программы HUE ANIMATION

Умеет

- Придумывать сценарий
- Работать в мизансцене
- Озвучивать мультфильм
- Работать в программе HUE ANIMATION
- Создавать различные виды мультфильмов (кукольный, пластилиновый, рисованный) и их коллажи

Приобретает навыки

- Работы в команде
- Элементарного программирования
- Графического дизайна

2.3.7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселые ладошки»

Пояснительная записка

Дошкольное детство - очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Вот почему одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является изобразительная, художественно-продуктивная деятельность, создающая условия для вовлечения ребенка в собственное творчество, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Изобразительная деятельность приносит много радости дошкольникам.

В младших группах занятия рисованием, как правило, ориентируются не на традиционные техники рисования — малышам ещё сложно создавать картинки с учётом пропорций, у детей есть трудности с мелкой моторикой, а главное, сосредотачивать своё внимание на вырисовывании элементов рисунка — задача просто непосильная. И для того, чтобы карапузам было интересно, на задание уходило минимум времени воспитатели активно используют нетрадиционные техники рисования.

Чем же хороши нетрадиционные техники изобразительной деятельности? Они не требуют высокоразвитых технических умений, дают возможность более «рельефно» продемонстрировать возможности некоторых изобразительных средств, что позволяет развивать умение видеть выразительность форм. Кроме того, особенности изобразительного материала «подсказывают» детям будущий образ, что важно на этапе становления замыслообразования. Ценна также возможность интеграции разных видов изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации); в процессе создания интересного образа, возможно сочетание изобразительных техник и материалов («рисование пластилином», коллаж, набрызг и др.).

Нетрадиционные техники играют большую роль в развитии детей. Желание творить - внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. На занятиях с использованием нетрадиционных техник изображения дошкольникам предоставляется возможность экспериментировать. Все необычное привлекает детей, заставляет удивляться. У ребят развивается вкус к познанию нового, исследованиям. Дети задают вопросы педагогу, друг другу, обогащается и активизируется их словарный запас. Как известно, дети часто копируют предлагаемый им образец, нетрадиционные техники изображения позволяют избежать этого, так как педагог вместо готового образца демонстрирует лишь способ действия с нетрадиционными материалами, инструментами. Это дает толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражению индивидуальности. Работа с нетрадиционными техниками из деятельности стимулирует положительную мотивацию у ребенка, вызывает радостное настроение, не утомляет.

Таким образом, обучение детей нетрадиционным способам изобразительной деятельности активизирует познавательный интерес, формирует эмоционально - положительное отношение к процессу художественной деятельности, способствует эффективному развитию детского творчества.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Новизна программы заключается в подходе к отбору содержательной составляющей программы, в использовании игровых методов и приемов, позволяющих побуждать детей придать изображаемому предмету или явлению эмоциональную окраску. В программе используются нетрадиционные техники рисования, включая разнообразие их сочетаний, что доставит детям множество положительных эмоций, раскроет возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов.

Особенность программы в том, что в ней отчетливо прослеживается интеграция разных видов деятельности, взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности. Занятия построены так, чтобы вызвать у детей желание побывать в сказочном мире фантазий, творчества, где персонажем может быть капля, шарик, листок, облако, мыльный пузырь, снежинка, ниточка, абстрактное пятно... Полученные знания, ребенок будет иметь возможность запечатлеть их в творческой работе, легко в образной форме выразить свои знания и эмоции.

Практическая значимость программы

Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить.

Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, само выражаться.

Нетрадиционные техники рисования - это настоящее пламя творчества, это толчок к развитию воображения, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

Путь в творчество имеет для них множество дорог, известных и пока неизвестных. Творчество для детей — это отражение душевной работы. Чувства, разум, глаза и руки – инструменты души. Творческий процесс — это настоящее чудо. «В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь».

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный уровень развития навыков рисования, ручного труда,

графических умений, она направлена на то, чтобы через труд, игру приобщить ребенка к творчеству.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию художественно творческих способностей в рисовании стало понятно, что стандартных наборов изобразительных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, нетрадиционные техники рисования дают толчок к развитию детского интеллекта, активизируют творческую активность детей, учат мыслить нестандартно.

Нетрадиционные техники изобразительной деятельности – это своеобразные игры с различными материалами. В такой игре дети осваивают тот объем знаний, умений и навыков, который им малодоступен на обычных занятиях. Поэтому приемы нетрадиционной техники необходимо использовать для полноценного развития детей. Нетрадиционные техники рисования помогают почувствовать себя свободным, увидеть и передать на бумаге то, что обычными средствами сделать труднее. А главное, они дают детям возможность удивиться и порадоваться миру. Ведь всякое открытие чего-то нового, необычного несет радость, дает новый толчок к творчеству.

Цель: Развитие у детей мелкой моторики и художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования.

Обучающие

- ✓ познакомить детей с новыми способами и приемами нетрадиционных техник рисования (пальчиками – ладошками, оттиск пробкой, оттиск пупырчатой пленкой, оттиск целлофановым пакетом, рисование солью, техника «симметричная монотипия» и т.д.)
- ✓ обучать основам создания художественных образов.
- ✓ формировать умение работать с используемыми нетрадиционными материалами.
- ✓ совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках.

Развивающие

- ✓ развивать желание экспериментировать, проявлять яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового
- ✓ развивать сенсорные способности восприятия, чувство цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами.
- ✓ развивать функции мелкой и крупной моторики ребёнка
- ✓ развивать творческое воображение, фантазию, мышление дошкольников через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования.
- ✓ формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенности их форм, пропорции, цвета, фактуры

Воспитательные

- ✓ способствовать приобщению к миру изобразительного искусства, как средству выражения чувств, эмоций, интереса и любви к миру прекрасного
- ✓ формировать умение работать в парах и микрогруппах
- ✓ воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к материалам, используемым в работе.
- ✓ воспитывать трудолюбие, начатое дело доводить до конца.

Уровень сложности программы

Программа рассчитана на стартовый уровень сложности. Направленность - социально-личностная

Адресат программы

Дети 4-5 лет. Специальный отбор не проводится.

Объём и срок освоения программы

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
4-5 лет	1	20 минут	1	35	35

Форма обучения; особенности организации образовательного процесса

Очная

Программа реализуется с использованием цифровых технологий. Формой реализации программы являются подгрупповые занятия. Образовательная деятельность состоит из нескольких этапов:

- раскрытие темы через ИКТ
- творческая работа
- подведение итогов

Условия реализации программы

Формирование групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей, физической и практической подготовки не требуется.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года обучающийся

Знает

- различные приемы работы в нетрадиционных техниках рисования
- основы цветоведения, формообразования
- правила поведения в творческой лаборатории

Умеет

- различать и называть способы нетрадиционного рисования и экспериментировать с ними
- владеть техниками нетрадиционного рисования (пальчиками – ладошками, оттиск пробкой, оттиск пупырчатой пленкой, оттиск целлофановым пакетом, рисование солью, техника «симметричная монотипия» и т.д.)
- создавать оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о «далеком» средствами нетрадиционных техник рисования.
- передавать различие предметов по величине
- выполнять постепенно усложняющиеся правила
- участвовать в совместных играх

Приобретает навыки

- взаимодействия друг с другом
- уверенности в себе
- зрительно-моторной координации
- работы с предлагаемым художественным материалом в нетрадиционных техниках рисования

2.3.10. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волшебный Абакус»

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач.

В настоящее время в системе образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания детей. Одним из важных условий обновления является использование новых технологий в области интеллектуального и творческого развития обучающихся. К одной из таких технологий относится уникальная программа " Волшебный Абакус ", использование которой в образовательной работе с детьми способствует гармоничному развитию интеллектуальных и творческих способностей, эмоциональному восприятию и образному мышлению, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности.

Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Волшебный Абакус» соответствует:

- определенному уровню и направленности дополнительных образовательных программ;
- целям и задачам дополнительного образования детей;
- современным образовательным технологиям.

Новизна программы

Новизна подготовки обучающихся по данной программе состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении ментальной арифметике, которая предусматривает формирование компетентности в применении знаний , умений, ценностных установок, помогает успешно решать проблемы , практические задачи в социальном и личностном контексте .

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления дополнительного образования детей, где происходит развитие критического мышления, умение анализировать информационный поток, использовать новые методы получения информации, расширить кругозор. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

Практическая значимость

Ментальная арифметика – это методика обучения быстрому (почти мгновенному) счету, положительно влияет на умственные и творческие способности ребенка, активизирует сразу два полушария, раскрывает потенциал, расширяет границы мышления, а также повышает уровень концентрации и объем запоминаемой информации.

В основе программы лежит система арифметических действий с помощью специальных китайских и японских счет – абакуса или соробана.

Известно, что в раннем возрасте визуальное (зрительное) восприятие доминирует. Все дети рождаются с преобладанием развития правого полушария мозга, которое отвечает за чувственное, образное и целостное восприятие мира. С нарастанием активности левого полушария происходит появление сложных понятий, развитие абстрактного мышления, умение считать и писать. Функцию правого полушария ребенка можно определить, как "творческую", а левого - как "вычислительную". Данная программа направлена на рациональное использование возможностей, как левого, так и правого полушария мозга. Любые задатки,

которые генетически заложены в маленьком человеке, благодаря обучению по данной программе, получают активное развитие.

Педагогическая целесообразность

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета ментальная арифметика;
- комплексность и многоступенчатость арифметического обучения;
- современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу;
- ИКТ - сопровождение образовательного процесса, использование ПК и интерактивных технологий.

Цель реализации программы

Формирование практических навыков логического мышления обучающихся посредством ментальной арифметики.

Задачи программы

Обучающие:

(предметные)

- Обучать приемам вычисления на счетах-абакусах.
- Обучать логическим приемам работы с объектом или множеством.
- Формировать представления о математических понятиях.

Развивающие:

(межпредметные)

- Развивать у детей: мелкую моторику, логику, концентрацию внимания, фотографическую память, аналитическое и креативное мышление, точность и быстроту.
- Развивать умение работать по инструкции, планировать и отслеживать результат.

Воспитывающие:

(личностные)

- Целенаправленно создавать педагогические ситуации проблемного характера, потенцирующих развитие личностных качеств ребенка: инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости.
- Стимулировать интерес к самостоятельному освоению математических правил, уверенность в себе, успешность в учёбе.

Уровень сложности и направленность

Программа рассчитана на стартовый уровень сложности. Направленность - социально-личностная (естественно-научная)

Адресат программы

Дети 5 - 6 лет. Специальный отбор не проводится.

Объём и срок освоения программы

Возраст	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-6 лет	20-25 минут	1 час	31 ч	31 ч

Форма обучения; особенности организации образовательного процесса

Очная

Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие дошкольников при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области педагогики, психологии и методики преподавания математики, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

Для успешной реализации данной программы используются различные педагогические технологии:

- игровые - ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- информационно-коммуникационные - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления - обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Отличительные особенности

Программа представляет собой синтез древней азиатской методики вычислений при помощи счетов - абакус (соробан) и современных образовательных технологий.

Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у обучающихся появляется реальная возможность отрабатывать арифметический навык, поднять авторитет даже у самого слабомотивированного воспитанника, работать в зоне ближайшего развития ребенка. Подготовить ум для более серьезной работы.

Условия реализации программы

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей, физической и практической подготовки не требуется.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- умеют пользоваться счетами абакус, набирают однозначные и двухзначные числа на абакусе;
- распознают изображение числа на счетах и показывают их на счетах.
- умеют производить простые вычисления сложения и вычитания однозначных чисел на абакусе.
- умеют работать с флеш-картами и ментальной картой.
- умеют держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- ментально перерабатывают полученную информацию и визуализирует передвижение предмета в пространстве (вправо, влево, вверх, вниз)

Межпредметные:

- развито внимание, фотографическая память и оперативное мышление, логика и воображение, слух и наблюдательность, способность к визуализации;
- развита мелкая моторика детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- расширен пассивный и активный словарный запас.

Личностные задачи:

- проявляют инициативу, самостоятельность и уверенность в себе.
- проявляют интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- взаимодействуют со сверстниками, взрослыми;
- умеют проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях (радоваться успехам других, не огорчаться, если что-то не получилось, контролировать свои эмоции, доводить начатое до конца)

2.3.11. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ментальная арифметика»

Актуальность программы

Программа «Ментальная арифметика» актуальна в условиях модернизации дошкольного образования, направленного на развитие универсальных учебных действий, познавательной активности и интеллектуального потенциала детей. Особенно важным является создание условий для формирования основ логического мышления, саморегуляции и готовности к обучению в школе.

Использование ментальной арифметики как инновационной методики способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга, активизации мыслительных процессов, улучшению памяти, внимания и воображения. Программа является эффективным инструментом для подготовки детей 6–7 лет к дальнейшему обучению, способствует развитию познавательной мотивации и уверенности в собственных возможностях.

Содержание программы соответствует:

возрастным особенностям детей 6–7 лет;

целям и задачам дополнительного образования детей;

современным педагогическим технологиям;

приоритетам дополнительного образования детей.

Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции метапредметного подхода с уникальной методикой устного счета, выполняемого сначала на абакусе, а затем — в уме. Это способствует формированию у детей предпосылок учебной деятельности, навыков саморегуляции, умения работать с информацией, а также устойчивой познавательной мотивации. Программа эффективно сочетает древнюю восточную практику и современные технологии.

Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции метапредметного подхода с уникальной методикой устного счета, выполняемого сначала на абакусе, а затем — в уме. Это способствует формированию у детей предпосылок учебной деятельности, навыков саморегуляции, умения работать с информацией, а также устойчивой познавательной мотивации. Программа эффективно сочетает древнюю восточную практику и современные технологии.

Практическая значимость

Методика «Ментальная арифметика» позволяет активировать оба полушария мозга ребенка, усиливая связи между ними. Практика показывает, что дети, обучающиеся по данной программе, демонстрируют высокий уровень развития внимания, памяти, мышления, усидчивости, а также эмоционального интеллекта. Программа опирается на использование абакуса (соробана) как средства визуализации и моторного запоминания.

Педагогическая целесообразность

Программа имеет следующие особенности:

- развитие метапредметных навыков через предмет «Ментальная арифметика»;
- применение комплекса современных методов и средств обучения;
- сочетание игровых, наглядных и деятельностных методов;
- использование ИКТ и интерактивных технологий;
- опора на ведущий вид деятельности дошкольника — игру.

Цель реализации программы

Формирование базовых навыков логического мышления, внимания и саморегуляции у детей 6–7 лет посредством методики ментальной арифметики.

Задачи программы

Обучающие:

(предметные)

- Самостоятельно применять приёмы вычисления на абакусе: набор чисел, простейшие вычисления (сложение/вычитание).
- Формировать элементарные математические представления.
- Научить узнавать и изображать числа.

Развивающие:

(межпредметные)

- Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, логическое и образное мышление.
- Формировать способности к удержанию последовательности действий в уме.
- Тренировать память, зрительное восприятие, умение следовать инструкции.

Воспитывающие:

(личностные)

- Формировать настойчивость, ответственность, интерес к познанию.
- Способствовать развитию уверенности в себе, позитивной самооценки.
- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.

Уровень сложности и направленность

Программа рассчитана на стартовый уровень сложности. Направленность - социально-личностная (естественно-научная)

Адресат программы

Дети 6-7 лет. Специальный отбор не требуется.

Адресат программы

Дети 6-7 лет. Специальный отбор не проводится.

Объём и срок освоения программы

<i>Возраст</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов по программе</i>
6-7 лет	25-30 минут	1 час	34 ч	34 ч

Форма обучения; особенности организации образовательного процесса

Очная.

Программа строится на индивидуальном подходе.

Используются игровые, наглядные и деятельностные методы.

Применяются современные цифровые ресурсы, флеш-карты, ментальные карты.

Занятия проходят в форме мини-игр, упражнений и тренингов в комфортной развивающей среде.

Отличительные особенности

Синтез древней восточной методики и современных технологий.

Системный подход: от визуального счета — к ментальному.

Построение занятий от простого к сложному.

Элементы мотивации и развития уверенности через достижение видимых результатов.

Возможность успешного включения детей с разным уровнем подготовленности.

Условия реализации программы

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей, физической и практической подготовки не требуется.

Планируемые результаты освоения программы**Предметные:**

- Набирают и распознают однозначные, двухзначные, трёх и четрёхзначные числа на абакусе.
- Выполняют вычисления в пределах сотен.

- Работают с флеш-картами и ментальными образами чисел.
- Удерживают в уме цепочку из 5–10 чисел, выполняют с ними операции.

Межпредметные:

- Развито внимание, зрительная и слуховая память.
- Повышена способность к аналитическому и образному мышлению.
- Улучшена мелкая моторика, сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Личностные задачи:

- Проявляют самостоятельность, уверенность и инициативу.
- Проявляют интерес к обучению, положительное отношение к математике.
- Взаимодействуют с другими участниками ВОП, проявляют терпение, контролируют эмоции, доводят начатое до конца.

2.3.12. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Приключения пчелки»

Актуальность программы

Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма ее устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Таким образом современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере – образовательная робототехника, объединяющая классические походы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии. Дошкольный возраст – это идеальное время для начала изучения основ программирования и робототехники. Исследования, проведенные известными отечественными психологами и педагогами, такими как Л.В. Выготский, А. В. Запорожец, Л.А. Венгер и другие, демонстрируют, что развитие творческих способностей детей, в том числе в технических дисциплинах, максимально эффективно происходит на

практике, при личном заинтересованном участии ребенка в достижении результата. Поэтому основной целью данной программы является не только освоение робототехники, но и познание ребенком окружающего мира.

Новизна данной программы

Робототехника – это активно развивающееся направление в современном образовании, которое в дошкольном детстве легко адаптируется к детской игре и мечте ребенка об оживлении игрушки. Опираясь на эту детскую мечту, можно развивать интерес ребенка к робототехнике и инженерному творчеству в разных направлениях. В дошкольном детстве у ребенка формируется целостный интерес к различным сторонам жизни: к деятельности, к другим, к себе, к предметам и вещам. Постоянно идет процесс становления субъектности, авторского отношения к миру и самому себе. На решении основных возрастных задач развития и строится интерес к робототехнике.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что во всем мире развивается образовательная робототехника, которая подготавливает кадры для инновационной экономики и перехода к новым технологиям. Реализация данной программы создает возможности для развития умений и навыков в четырех основных областях деятельности:

- интеллектуальной (анализировать, сопоставлять, аргументировать, доказывать);
- практической (взаимодействовать с роботом Bee-Bot «пчелкой», программировать ее движение при помощи кубиков для лого-программирования);
- организационный (работать в команде, взаимодействовать с педагогом и сверстниками);
- поведенческий (проявлять доброжелательность, открытость, признавать и исправлять свои ошибки).

Именно в дошкольном детстве возможна пропедевтика будущих профессиональных, в том числе инженерных, компетенций, прежде всего потому что в этот период закладываются основы познавательного интереса и мотивации ко всем видам творчества, включая техническое.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. *Отличительной особенностью* программы является выделение линий личного интереса ребенка, применимые в робототехнике. Первая линия связана с идеей оживления неживого. Увлекательной для детей кажется возможность оживления игрушки с помощью технических средств. Вторая линия связана с идеей «всматривания» в природу, в ее возможности, в свойства живых организмов, которые можно использовать человеку. У детей развиваются начала рефлексивного мышления. Третья линия связана с идеей помощи человеку, с необходимостью расширить, усилить его возможности. Дети учатся эмпатии, взаимопониманию, сотрудничеству, умению встать на позицию другого. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения) и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития, приобрести навыки, сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является самостоятельная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Цель:

- Развитие логического и алгоритмического мышления детей.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с лого-программированием, с понятием «алгоритм»; активизировать мыслительную деятельность дошкольника; учить

ориентироваться на плоскости.

Развивающие: тренировать логическое мышление и память, развивать наблюдательность и внимание, способность к абстрагированию и нахождению закономерностей.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, взаимопонимание, сотрудничество, умение встать на позицию другого.

Уровень сложности и направленность:

Данная программа рассчитана на стартовый уровень сложности, направленность – социально - личностная.

Адресат программы:

Воспитанники 4 – 5 лет.

Объем и срок освоения программы.

<i>Возраст</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов по программе</i>
4-5 лет	20 минут	1 раз в неделю	35 часов	35 часов

Форма обучения: Очная

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 20 минут. Форма проведения занятий: групповая. (10-12 человек). Теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения; практическая деятельность с роботом Bee-Bot «пчелкой». Структура занятия включает в себя 3 части: вводную – теоретическую часть (сюрпризный момент или проблемная ситуация), физкультминутка; основную - практическую часть (объяснение нового материала, закрепление пройденного материала, практическая деятельность с роботом Bee-Bot «пчелкой» и т.д.); заключительную (подведение итогов, рефлексия).

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы к концу учебного года обучающий знает:

Знает:

- назначение универсальных знаковых систем (символы);
- ориентируется на коврик для движения робота Bee-Bot «пчелки».

Умеет:

- умеет взаимодействовать с роботом Bee-Bot «пчелкой», умеет программировать ее движение при помощи кубиков для лого-программирования;
- умеет ставить цель и выбирать оптимальный маршрут движения робота Bee-Bot «пчелки»;
- умеет пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);
- умеет абстрагироваться и находить закономерности.

Приобретает навыки:

- использует приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- тактично общается со сверстниками и взрослыми, уметь встать на позицию другого.

2.3.13. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развиваемся, играя»

Актуальность. В настоящее время, когда жизнь становится разнообразнее и сложнее, требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению различных проблем, очень важно не упустить сензитивный период для развития способностей ребёнка.

Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию. В ФГОС ДО определены основные задачи познавательного развития: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности. Исходя из задач, в центре внимания должна быть ориентация на познавательные возможности ребёнка и их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребёнком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Практическая значимость. Природные задатки наиболее эффективно и естественно развиваются в период от рождения до трёх-пяти лет. В дальнейшем детская потребность к саморазвитию слабеет, и способности, недостаточно раскрытые на протяжении этого периода, «довести до совершенства» будет очень сложно. Поэтому необходимо максимально использовать возможности данного возраста для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей.

Для этого была составлена программа дополнительного образования детей «Развиваемся, играя», имеющая **социально-личностную направленность**.

Новизна программы заключается в том, что она базируется на игровом методе в сочетании с арт-терапевтическими техниками, что способствует возникновению познавательного интереса и раскрытию творческих способностей ребёнка.

Цель программы: развитие познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- приобретение возрастных новообразований: переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, развитие целостности восприятия, расширение объёма внимания, совершенствование зрительной и слуховой памяти, обогащение чувственного опыта и фиксация его в речи; расширение познавательного интереса;
- развитие самостоятельности и творческой активности детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащение игрового опыта детей посредством создания проблемных ситуаций;
- воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе игрового общения.

Отличительные особенности программы состоят в том, что при её составлении учитывался выдвинутый Л.С. Выготским принцип «зоны ближайшего развития». Суть данного принципа заключается в том, что обучение должно быть ориентировано не на «зону актуального развития», что уже сложилось и составляет, по выражению автора, «вчерашний день», а на «зону ближайшего развития» - на завтрашний день. «Зона ближайшего развития» определяется содержанием тех задач, с которыми ребёнок ещё не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого. Поэтому игры и упражнения, включённые в данную программу, ориентированы на опережающее развитие и содержат в себе элементы усложнения.

Особенности возрастной группы. Программа адресована детям второй младшей группы в возрасте 3-4 лет.

Развитие познавательных процессов детей данного возраста имеет свои особенности.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма/величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части.

Игровые упражнения в поэлементном сопоставлении (когда каждый элемент одного ряда соотносится с соответствующим элементом другого ряда) позволяют одновременно развивать восприятие и внимание детей и существенно улучшать их умение воспроизводить образцы.

Внимание. Объем внимания ребенка данного возраста, измеряемый диагностическими методами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от его интереса. Способность ребенка управлять своим вниманием очень невелика.

Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения.

Память. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось.

Ребенок четвертого года жизни не умеет ставить перед собой задачу специально запомнить то, что не запоминается само собой. Процессы памяти остаются в этом возрасте еще произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан ли материал в смысловое целое или разрознен.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической.

Ребенок в этом возрасте способен постичь лишь смысл конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически.

Учитывая данную возрастную норму, следует чаще разговаривать с детьми о тех предметах и вещах, которые им знакомы и которые они знают, и не затрагивать в речи непонятные абстрактные понятия.

Так как речь ребенка 3-4 лет в стадии становления, её нельзя использовать в качестве средства проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления ребенка.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-действенный характер, но уже развиваются предпосылки наглядно-образного. При этом сфера познавательной деятельности по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем его в данный момент.

Необходимо обеспечивать развивающую среду специальными дидактическими игрушками и пособиями, с которыми дети могут действовать как организованно, под руководством взрослого, так впоследствии и самостоятельно.

Таким образом, в данном возрасте сохраняется произвольный характер основных психических процессов. Это означает, что дети не могут по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращают внимание только на то, что «само» привлекло внимание, запоминают только то, что «само» запоминается. Для развития произвольности нужны специальные игры и упражнения, которые были включены в программу

Объем и срок освоения программы

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
3-4 года	1	15 минут	1	31	31

Прогнозируемые результаты реализации программы, способы их проверки:

- становление произвольности познавательных процессов;
- расширение познавательного интереса, появление способности к постановке вопросов поискового характера;
- проявление самостоятельности в решении задач, поставленных взрослым;
- обогащение сенсорного опыта детей, развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей и воображения.
- развитие игровых и коммуникативных навыков

Способы проверки результатов осуществляются диагностическими методами. Основная задача диагностики – определить степень освоения ребёнком реализуемой программы дополнительного образования «Развиваемся играя».

Методы диагностики:

- наблюдение (организуется на каждом занятии с целью проверки выполняемой работы и её оценки)
- оценка индивидуального развития в рамках психолого-педагогической диагностики (оценке подлежат относительные показатели развития ребёнка на начальном этапе внедрения программы и по результатам её освоения)

2.4. Учебный план на 2025- 2026 учебный год

Направление дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Наименование дополнительной платной услуги	Возраст обучающихся /лет/	Объем образовательной нагрузки			Период обучения
			Кол-во занятий в неделю/ месяц/ год	Длительность занятия (мин)	Длительность занятий в месяц (мин), год (час)	
Физическое	Спортивный кружок «СТЭП-аэробика»	5-7	1/4/35	30	120/18	01.09.2025-31.05.2026
	«Корректирующая гимнастика»	5-6	2/8/61	25	200/26,6	01.10.2025-31.05.2026
		6-7	2/8/60	30	240/32	01.10.2025-31.05.2026
Социально-личностное	Кружок по развитию логического мышления «Эрудит»	5-6	2/8/68	25	200/30	01.09.2025-31.05.2026
		6-7	2/8/68	30	240/36	01.09.2025-31.05.2026
	Кружок по развитию логического мышления «Развивающие игры»	4-5	1/4/35	20	80/12	01.09.2025-31.05.2026
	Кружок по обучению скорочтению «Читай-ка»	5-6	2/8/68	25	200/30	01.09.2025-31.05.2026
		6-7	2/8/68	30	240/36	01.09.2025-31.05.2026
	Мультстудия по формированию самостоятельно-исследовательской деятельности «Я творю мир»	5-6	1/4/34	25	100/15	01.09.2025-31.05.2026
		6-7	1/4/36	30	120/18	01.09.2025-31.05.2026

Социально-личностное	Кружок по развитию комбинаторного мышления и творческого воображения «Волшебные фигуры»	5-6	1/4/32	25	100/15	01.09.2025-31.05.2026
		6-7	1/4/34	30	120/18	01.09.2025-31.05.2026
	Кружок по развитию интеллектуальных способностей ребенка «УМ-ка»	3-4	1/4/33	15	60/9	01.09.2025-31.05.2026
	Кружок по развитию логического мышления «Волшебный Абакус»	5-6	1/4/31	25	100/15	01.10.2025-31.05.2026
	Кружок по развитию логического мышления «Ментальная арифметика»	6-7	1/4/34	30	120/18	01.09.2025-31.05.2026
	Кружок по развитию художественных способностей «Веселые ладошки»	4-5	1/4/35	20	80/12	01.09.2025-31.05.2026
	Кружок по развитию познавательных процессов «Развиваемся, играя» социально-педагогической направленности	3-4	1/4/31	15	60/8	01.10.2025-31.05.2026
	Робототехника по развитию логического и алгоритмического мышления «Приключения пчелки»	4-5	1/4/35	20	80/12	01.09.2025-31.05.2026

2.5. Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на 2025-2026 учебный год

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации работы по дополнительному образованию в учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 57 «Соловушка» г. Альметьевска»

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 06-1844 от 11 декабря 2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Соловушка» г. Альметьевска»;
- Положением о дополнительных платных образовательных услугах в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Соловушка» г. Альметьевска»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 02.06.2015 года № 6510.

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика по дополнительным общеразвивающим программам включает в себя следующее:

- количество возрастных групп, охваченных дополнительным образованием;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- начало обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- окончание обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- количество недель в учебном году;
- оценка качества образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора ДОУ. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утверждаются приказом директора образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

дополнительные общеразвивающие программы содержание	«Читай-ка»	«Эрудит»	«Развивающие игры»	«Волшебные фигуры»	«СТЭП-аэробика»	Мультстудия «Я гворю мир»
Количество возрастных групп	старшая - 2 подгот-ная - 2	старшая -2 подгот-ная - 2	средняя -3	старшая - 2 подгот-ная - 2	старшая -2 подгот-ная - 2	старшая - 2 подгот-ная - 2
Начало обучения	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025
Окончание обучения	31.05.2026	31.05.2026	31.05.2026	31.05.2026	31.05.2026	31.05.2026
Каникулярное время	-	-	-	-	-	-
Общие выходные	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 08.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 08.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 08.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 08.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 08.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 08.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026
Количество недель в учебном году	36	36	36	36	36	36
Недельная нагрузка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Длительность одного занятия	старшая – до 25 мин подгот-ная – до 30 мин	старшая – до 25 мин подгот-ная – до 30 мин	средняя – до 20 мин	старшая – до 25 мин подгот-ная – до 30 мин	старшая – до 25 мин подгот-ная – до 30 мин	старшая – до 25 мин подгот-ная – до 30 мин
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	вне режима работы ДОУ 18.00	2-ая половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня
Сроки проведения итогового мониторинга индивидуального развития	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель

дополнительные общеразвивающие программы содержание	«УМ-ка»	«Приключения пчелки»	«Веселые ладошки»	«Ментальная арифметика» (Д.Д.)	«Корректирующая гимнастика»	«Ментальная арифметика» (Л.Р.)	«Развиваемся, играя»
Количество возрастных групп	II младшая -1	средняя -3	средняя -1	старшая -2	старшая -2 подгот-ная - 2	подготовит-ная -2	II младшая -1
Начало обучения	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.10.2025	01.10.2025	01.09.2025	01.10.2025
Окончание обучения	31.05.2026	31.05.2026	31.05.2026	31.05.2026	31.05.2026	31.05.2026	31.05.2026
Каникулярное время	-	-					-
Общие выходные	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 08.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 08.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 08.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 08.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 08.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 08.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 31.12.2025, с 01.01.2026 по 08.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026
Количество недель в учебном году	36	36	36	32	32	36	32
Недельная нагрузка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Длительность одного занятия	II младшая – до 15 мин	средняя – до 20 мин	средняя – до 20 мин	старшая – до 25 мин	старшая – до 25 мин подгот-ная – до 30 мин	подгот-ная – до 30 мин	II младшая – до 15 мин
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	вне режима работы ДОУ 18.00	вне режима работы ДОУ 18.00	вне режима работы ДОУ 18.00	2-ая половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	вне режима работы ДОУ 18.00
Сроки проведения итогового мониторинга индивидуального развития	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровые условия.

Программу реализуют 7 педагогов, обладающие необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Общий стаж работы, стаж работы по специальности
1	Есина Татьяна Юрьевна	Воспитатель	– среднее специальное, Чистопольское педагогическое училище, 1989г., воспитатель детского сада; – высшее, Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, (г. Уфа), 2004г, психолог, преподаватель психологии	– ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань по дополнительной профессиональной программе «Методика обучения технике скорочтения и формирование читательских компетенций дошкольников», 2023 г.; – АНО ДПО «Современный Образовательный Центр «МАМА ЗНАЙКА» повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей чтению по авторской методике «Словолодочки»; – Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», 2025г.	36/36
2	Киселева Гульнара Рашидовна	Воспитатель	– высшее, Казанский государственный педагогический институт, 1985г., учитель математики в средней школе	– Институт экономики управления и права (г. Казань), профессиональная переподготовка по программе "Педагогика и психология дошкольного образования", 2014 г. – Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета по дополнительной профессиональной программе «Новые возможности STEAM-образования в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста (в том числе по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 2023 г.	40/34
3	Маркова Татьяна Геннадиевна	Инструктор по	– среднее специальное, Альметьевский техникум физической культуры, 1995г.,	– УВО «Университет управления «ТИСБИ» профессиональная переподготовка по программе	28/27

		физической культуре	преподаватель, организатор физической культуры; – высшее Елабужский государственный педагогический университет, 2011 г., учитель русского языка и литературы	"Педагогика и психология в дошкольном образовании", 2018 г.; – Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формы организации деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО», 2024 г.	
4	Шириазданова Лениза Рустамовна	Старший воспитатель	– Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2006 г.	– ИЭУиП (г. Казань) Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология дошкольного образования», 2014 г., – Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования», 2023 г., – РАМА Global Сертификат об усвоении методики ментальной арифметики «Сложению и вычитание», 2024 г.	19/19
5	Фомина Наталья Николаевна	Старший воспитатель	– среднее специальное, Бугульминское педагогическое училище, 1995г., учитель начальных классов; – бакалавр, Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, 2001г., направление «Педагогика»	– Институт экономики управления и права (г.Казань) профессиональная переподготовка по программе "Педагогика и психология дошкольного образования", 2014 г., – Профессиональная переподготовка в ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» по программе «Педагогика и методика дополнительного образования», 2019г., – Профессиональная переподготовка в ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань по дополнительной профессиональной программе «Лечебная физическая культура», 2024 г.; – Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», 2025г.	30/27

6	Васильева Наталья Николаевна	Воспитатель	– среднее специальное, Лениногорское педагогическое училище, 1997 г., учитель рисования и черчения; – Бакалавр, Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» г. Казань, 2017г. 44.03.01 Педагогическое образование; направленность: дошкольное образование	– Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)», 2023 г.	24/14
7	Парфирьева Лилия Борисовна	Воспитатель	– Среднее специальное. Бугульминское педагогическое училище 1992, Дошкольное воспитание; Воспитатель в дошкольных учреждениях	– Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО», 2024 г.	43/25
8	Гарифуллина Юлия Илдаровна	Воспитатель	– Высшее, Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Альметьевский государственный институт муниципальной службы», 2010г., Педагогика и методика дошкольного образования; Организатор-методист дошкольного образования	– Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», 2025г.	15/15
9	Мухаметшина Динара Дамировна	Воспитатель	– Бакалавр, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный	– Государственное образовательное учреждение «Набережночелнинский педагогический колледж» профессиональная переподготовка по программе «Воспитание детей дошкольного возраста», 2016г.	9/9

			педагогический университет», 2020, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) «Начальное образование, Родной язык и литература»		
--	--	--	---	--	--

3.2. Материально-техническое обеспечение.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиН 2.3./2.4 3590-20, СП 2.4.3648-20. Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность. В ДОУ имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет математики;
- кабинет по развитию речи;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- кабинет по изучению ПДД.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Информационно-техническая база.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальные аппараты. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер, моноблок и ноутбуки для делопроизводства	5
2	Ноутбук для образовательной деятельности	15
3	МФУ	3

4	Принтер	2
5	Факс	1
6	Мультимедийный проектор	2
7	Аудиомагнитофон	11
8	Музыкальный центр	1
9	Фотоаппарат	1
10	Синтезатор	1
11	Акустическая система	1

4. Оценка качества освоения Программы

4.1. Форма контроля. Для отслеживания результативности деятельности по Программе проводится следующий контроль:

- Входной контроль: беседа, опрос.
- Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа,
- Промежуточный контроль: выставка, творческий конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, олимпиада.
- Итоговый контроль: выставка, творческий конкурс, концерт, фестиваль, открытое занятие, игра-испытание, праздник, презентация творческой работы, олимпиада.

Лист корректировки рабочей программы курса

Педагог _____
(ФИО)

№	Группа	Дата не проведенного в установленный срок занятия (кол-во часов)	Причина внесения изменений	Фактическая дата проведения нереализованного в срок занятия (количество часов)	Отметка об устранении

