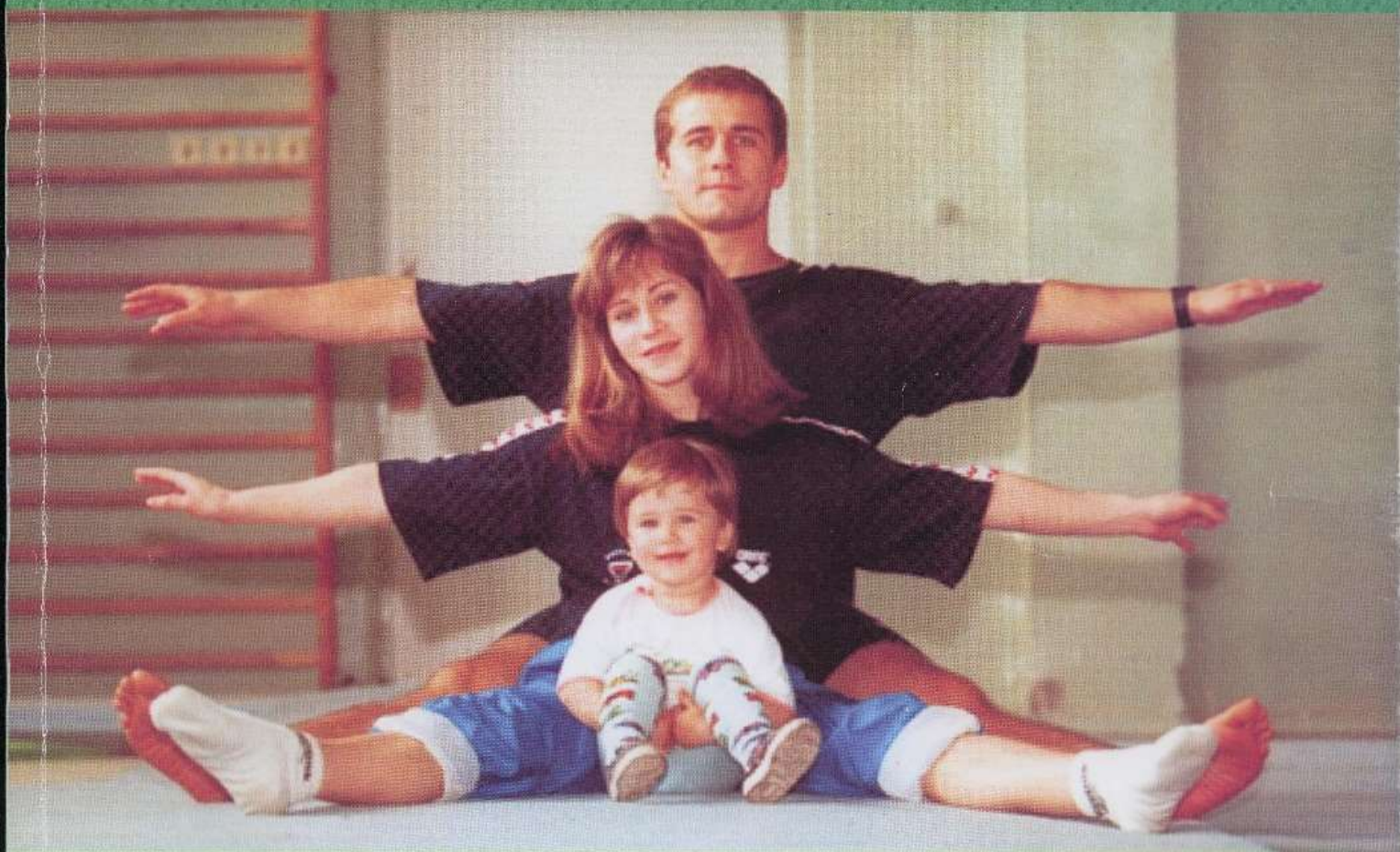


Антинаркотическая комиссия в Республике Татарстан

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Негосударственное образовательное некоммерческое партнерство  
«Центр социальных инноваций «Карьера»

**И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова**



# **ПУТЬ К УСПЕХУ**

**Учебное пособие**

## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое Вашему вниманию пособие «Путь к успеху» предназначено для реализации первого этапа профилактической работы с родителями детей дошкольных образовательных учреждений. Оно направлено на формирование психолого-педагогической компетентности и выработку личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления детьми психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются ДООУ при работе с родителями. К ним относятся:

Первое – проблемы, связанные с низкой посещаемостью родителями профилактических мероприятий. Эффективность работы зависит не только от охвата родителей, но и от качества профилактических мероприятий. Большинство родителей заинтересовано в судьбе своих детей и хотели бы видеть их успешными во всех сферах жизнедеятельности. Неадекватность методов работы со взрослыми объясняет нежелание некоторой части родителей посещать подобные мероприятия и просвещаться. Это, в свою очередь, может способствовать тому, что родитель может узнать об употреблении ребенком ПАВ только на поздней стадии, что существенно усложнит коррекционную работу с ребенком. Другими словами, уверенность родителя в том, что «с его ребенком не случится ничего подобного» является слишком рискованной, а отказ от профилактической работы повышает риск вовлечения его ребенка к употреблению ПАВ.

Второе – проблемы, к которым можно отнести мифы и легенды о психоактивных веществах – это проблема фрагментарности или отсутствия знаний родителей о реальных последствиях злоупотребления ПАВ.

Третье – проблемы, связанные с вопросами компетентности родителей в воспитании ребенка. Среди них можно обнаружить достаточно обширный спектр пробелов в знаниях, относящихся к стилям, методам и приемам воспитания и влияние их на поведение ребенка.

Четвертое – это проблемы воспитания у ребенка деятельностной позиции растущего человека. Это инициация и формирование условий в семье для проявления инициативы ребенка в учебной, семейной и досуговой деятельности.

Пятое – проблемы, связанные со средой и социальным окружением ребенка вне семьи и образовательного учреждения. Эти проблемы связаны с развитием у родителей ответственности за свободное бесконтрольное времяпровождение ребенка, минимизацию этого времени и знание окружения ребенка.

Направления проработки данного круга проблем определяют специфику представленного пособия. Так, решение первых двух проблем опирается на нахождение путей

привлечения родителей к активной профилактической деятельности со своими детьми. Решение третьей проблемы связано с развитием компетентности родителя в воспитании ребенка. Решение четвертой проблемы дает возможность акцентировать внимание родителей на формы активности детей, формирующих их интересы и потребности. Решение пятого круга проблем опирается на развитие у родителей активности в организации свободного времени ребенка, увеличении времени совместного досуга, привлечении к делам образовательного учреждения.

Переход от ситуации, в которой представлены вышеуказанные типы проблем, к ситуации их разрешения – все это составляет общие контуры пособия. Новизна предложенных программ заключается в следующих положениях:

**Опережение**, превентивный характер тематики занятий с родителями. Программы каждого образовательного уровня (ДОУ, начальная школа, среднее и старшее звено школы, УНПО) предусматривают стратегию формирования протекторных (защищающих) ресурсов семьи и повышения психолого-педагогической грамотности родителей с возрастом детей.

**Преимственность** программ по уровням образования обеспечивается единством обучающих модулей, единой стратегией профилактики и едиными критериями эффективности.

**Позитивность**, выраженная в стратегии содействия родителям в воспитании успешного, конкурентоспособного ребенка, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ;

**Открытость**, связанная с возможностью дальнейшего углубления работы с родителями через «Родительские университеты» по линии всеобуча и разнообразные клубные формы работы с родителями.

**Системность**, позволяющая построить взаимодействие различных специалистов образовательного учреждения на основе единой стратегии работы с родителями.

**Многоаспектность**, выраженная в отходе от узкой профилактической работы, являющейся по сути просветительской, к реальной действенной помощи родителям в воспитании успешного человека общества посредством развития личности, социального мышления на основе активных методов обучения с применением технологии критического мышления.

Базовые программы для работы с родителями ориентированы на реализацию их специалистами образовательных учреждений – специалистами по профилактической работе, воспитателями, педагогами-психологами.

Адаптация программ конкретным образовательным учреждением будет заключаться в корректировке методов работы с родителями и наполняемостью модулей, в зависимости от следующих особенностей:

- наркоситуации в районе и образовательном учреждении;
- контингента родителей (уровень образования, профессиональный состав и т.д.);
- наличием специалистов в ДОУ (педагогов-психологов).