

Разработано с учетом мнения
профсоюзного комитета
МБДОУ «Детский сад
комб. вида № 53 «Светофорик»

Введено в действие
Приказом Заведующего
МБДОУ «Детский сад
комб. вида № 53 «Светофорик»
Приказ № 6 от «27» 01 2016 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комб. вида № 53 «Светофорик»
Г.Р. Дерзакова
20 16 г.

Принято и утверждено на
педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 53 «Светофорик»
Протокол № 3 от «26» ноября 2016 г.



Положение
о системе оценки индивидуального развития воспитанников
в соответствии с ФГОС ДО
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска» (далее – детский сад).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом детского сада;
- Основной образовательной программой детского сада.

1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем, специалистами в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы детского сада по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в детском саду.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников детского сада

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанников детского сада – выявление результативности образовательного процесса.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника детского сада:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников детского сада

3.1. При реализации Программы в детском саду проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанника детского сада (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду (исключая время, отведенное на сон).

3.4. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.5. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника детского сада оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Обеспечивается при помощи следующих методик:

- Оценка физических качеств детей дошкольного возраста Н.Л. Замыслов, Н.И. Замотаева;
- Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Р.Б. Стеркиной;
- Индивидуальная психологическая диагностика 5-7 лет - М., Мозаика – Синтез. 2011. Веракса А.Н.;
- Диагностика готовности ребенка к школе под редакцией Н.Е. Вераксы.

3.6. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника детского сада предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами детского сада старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7. Оценка индивидуального развития воспитанника детского сада воспитателями и специалистами детского сада определяется следующим образом:

Оценка:

3 балла – высокий;

2 балла – соответствует возрасту, но отдельные компоненты не развиты;

1 балла – большинство компонентов недостаточно развиты.

Балловый диапазон:

От 2,1 до 3 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 1,1 до 2 баллов – деятельность на среднем уровне;

Ниже 1 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника детского сада осуществляется заведующим детского сада, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты детского сада в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов детского сада на итоговом педагогическом Совете.

6. Документация

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанников детского сада, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов детского сада и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.